

УДК 37.035.6

Г. Н. Мусс

Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста

В статье предпринята попытка актуализации проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях; предложены некоторые пути решения проблемы преемственности в патриотическом воспитании между детским садом и начальной школой.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, детский сад, начальная школа, преемственность.

Одна из важнейших проблем воспитания, которая всегда занимала умы многих поколений ученых, педагогов-практиков — это вопрос становления и развития личности. На протяжении своего многовекового существования общество выработало особую форму регуляции жизнедеятельности людей — формулировку социальных требований к личности, выдвигаемых семьей и школой. Эти требования и становятся обоснованием цели воспитания, подчиненной иерархии целей государственных, общественных, индивидуальных.

События, произошедшие в России в недавнем прошлом, внесли как важные позитивные перемены в жизнь общества в целом, так и оказали негативное влияние на социум и личность. Определенную трансформацию претерпели нравственность, гражданское самосознание, отношение людей к обществу, государству, закону, труду, друг к другу [5, с. 7].

В этих условиях актуализируется проблема обеспечения подрастающего поколения целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, формирования у него опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Ему отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в патриотическом воспитании граждан. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [3, с. 3].

Теоретико-методологическую основу исследования данной проблемы составляют концепции, раскрывающие позиции по вопросам философии и социологии (Н. А. Бердяев, И. В. Бестужев-Лада, И. С. Кон, Р. Г. Яновский); по проблемам теории ценностей и их диагностики (С. А. Беляева, Е. В. Бондаревская, А. С. Гаязов, А. В. Кирьякова, И. С. Марьенко, Н. К. Сергеев, В. А. Ядов); по вопросам психологии чувств и теории деятельности (Л. С. Выготский, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); по проблемам патриотического и гражданского воспитания (А. К. Быков, А. Н. Выршиков, А. С. Гаязов, А. А. Глебов, В. И. Лутовинов, М. Б. Кусмарцев, Е. В. Татаринцев и др.) [1; 4]; историко-педагогический подход к исследованию указанной проблемы (А. Н. Джурицкий, М. Н. Колмакова, Д. И. Латышина, Э. И. Моносзон, З. И. Равкин, М. Ф. Шабаева и др.).

Материалистическая диалектика связывает преемственность с процессами поступательного движения в природе, обществе и мышлении, при котором более высокая форма

© Мусс Г. Н., 2012

развития объекта или явления, будучи связана с низшей, не отменяет ее, а включает в себя [6, с. 276]. При этом происходит сохранение и дальнейшее укрепление того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в познании.

Патриотизм определяется как глубокое социальное чувство (Ю. Б. Гиппенрейтер, А. В. Запорожец, П. М. Якобсон и др.), чувство высшего порядка (Ю. А. Крупнов, И. Т. Фролов и др.), социальная ориентация личности (И. В. Бестужев-Лада, Р. Г. Яновский и др.), ценность (Е. В. Бондаревская, А. С. Гаязов, В. А. Караковский, В. А. Ядов и др.), совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека (Э. В. Ильенков, А. А. Глебов и др.), неотъемлемая часть направленности личности [4, с. 329] и т.д.

Уточняя авторскую позицию, отмечаем, что патриотизм — это чувство, отражающее отношение личности (субъекта) к Родине (объекту), ориентацию на служение ее интересам, уважение к истории, традициям, ценностям культуры, участие в социально значимой деятельности, структурными компонентами которого являются наличие у человека патриотических знаний, позитивное устойчивое отношение к Родине, мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

В отечественной науке признается ведущая роль сознания в деятельности человека, который выдвигает цели собственного поведения, осмысливая возникающие побуждения, свои поступки и лежащие в их основе мотивы. Свойствами любой деятельности являются ее постоянная связь с определенной потребностью, которая стимулирует активность субъекта в определенных условиях, детерминированность деятельности человека внешним миром (В. В. Давыдов); мотивированность (А. Н. Леонтьев); социальный характер (О. А. Никуленко).

Опираясь на эти позиции, целью и результатом работы по патриотическому воспитанию мы считаем личностные качества, интегративно определяемые следующими компонентами:

- потребностно-мотивационным (ярко выраженная потребность активной, патриотически направленной деятельности; повышенный интерес к истории и традициям своего народа; устойчивое желание следовать культурным и нравственным нормам; наличие системы духовно-нравственных ценностей);

- когнитивно-интеллектуальным (гражданская, патриотическая направленность мировоззрения; осознание патриотизма как любви к своей Родине, своему народу, к родному языку; понимание различия нравственных норм и многообразия мнений, процессов, происходящих во внутривнутриполитической жизни России, в ее внешней политике; сформированная система знаний о государственной символике, правилах ее применения);

- эмоционально-чувственным (любовь к Родине, незыблемость позитивного отношения к ней; чувство личной ответственности за судьбу страны; переживание чувства Родины как чувства родного дома, деревни, города; непримиримость к безнравственности; развитое чувство служения общественному долгу; желание приносить пользу обществу, людям);

- поведенческим (бережное отношение к культуре своего народа; уважение государственных символов, традиций страны и края; проявление активной гражданской позиции; инициативность; активное участие в сохранении и защите природы);

- волевым (регуляция деятельности в соответствии с культурными и нравственными нормами; стремление к социально значимой деятельности, к проявлению действенного патриотизма).

Наиболее системно, последовательно и глубоко патриотическое воспитание осуществляется в сфере образования. Там оно обеспечено всем укладом жизни. Именно в дет-

ском саду, школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося или воспитанника. Отношение к образовательному учреждению как социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Для воспитательного процесса теоретическая разработка понятия преемственности является важнейшей проблемой, предваряющей собственно построение систем взаимосвязанных образовательных звеньев. Исходя из этого содержание воспитания на всех ступенях образования должно носить характер преемственности. Так, ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) («общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота») и содержание Программы воспитания и обучения в детском саду (2010) («воспитание у ребенка с первых лет жизни... любви к родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине») в этом аспекте не только не противоречат, но звучат в унисон.

В качестве важнейших объективных условий патриотического воспитания детей мы рассматриваем:

- влияние социокультурной, педагогической реальности, конкретного культурно-исторического контекста, в котором живет ребенок;
- включение личности в социально значимую деятельность;
- формирование патриотических чувств, развитие патриотических отношений, организация практики патриотической деятельности.

Ребенок как формирующаяся личность наиболее восприимчив к эмоционально-ценностным, духовно-нравственным воздействиям. В то же время недостатки воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от дошкольного детства к младшему школьному возрасту, от него — к подростковому, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [2, с. 385].

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. При этом основной целью дошкольного образования не является подготовка детей к обучению в начальной школе. Преемственность между этими возрастами мы определяем тем, развиты ли у будущего школьника основные личностно и социально значимые качества, необходимые для вхождения в общество на новом витке своей жизни. Таким качеством является патриотизм дошкольников и младших школьников как нравственная основа формирования их активной жизненной позиции. Преемственность патриотического воспитания детей в ДООУ и начальной школе в этом смысле означает не только подготовку к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого.

Решение указанной проблемы может быть достигнуто различными способами. На наш взгляд, они должны включать комплекс нормативно-правовых, управленческих, организационно-методических, информационно-просветительских мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания. Считаем, что для их реализации необходимо обеспечить:

1. Непрерывное образование как единство, связь, согласованность и перспективность, развертывание потенциала всех компонентов педагогической системы (целей, за-

дач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания) на каждой ступени образования — в детском саду и начальной школе.

2. Формирование у дошкольника качеств (активности, любознательности, инициативности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, произвольности и пр.), необходимых для вхождения в общество на ступени начальной школы, для овладения новыми видами деятельности.

3. Социально-личностное развитие ребенка, что в содержательном плане требует развития социальной и коммуникативной компетентностей, проявляемых как способность и готовность к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении различных поведенческих и действенно-практических задач в ходе освоения дошкольником или младшим школьником различных видов социально значимой деятельности.

4. Создание непрерывных комплексных программ дошкольного и начального образования, воспитательная составляющая которых обеспечит условия для развития и укрепления отношения детей к Родине, уважения истории, традиций, ценностей культуры, формирования патриотических знаний, мотивов патриотического поведения.

Несомненно, преемственность — двухсторонний процесс, с одной стороны которого располагается ступень дошкольного образования, предназначенная для сохранения уникальности, своеобразия дошкольника, формирования фундаментальных личностных качеств ребенка. С другой — школа как преемник должна, опираясь на эти достижения, развить накопленный им потенциал. Однако анализ педагогического опыта позволяет говорить о том, что проблема преемственности патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста требует дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Быков А. К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 4—7.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : АСТ, 2005. 672 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2008. 40 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь : в 3 т. Т. 2. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
5. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. Волгоград : Перемена, 2004. 420 с.
6. Философский словарь. М. : Политиздат, 2001. 335 с.

Поступила в редакцию 25 мая 2012 г.

Мусс Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет, кафедра педагогики дошкольного и начального образования
460844, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: GNMuss@ya.ru

G. N. Muss

Continuity in patriotic education of children in preschool and primary school

The article dwells on the problem of patriotic education of the younger generation under current conditions; describes some solutions to the problems of continuity in patriotic education from the nursery school to the elementary school.

Keywords: patriotism, patriotic education, nursery school, elementary school, continuity.

Muss Galina Nikolaevna, candidate of pedagogic sciences, assistant professor
Orenburg State Pedagogical University, Department of Pedagogics of preschool and primary education
460844, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: GNMuss@ya. ru