

УДК 37.013

**И. Н. Мещерякова****Гуманитарная информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения**

В работе раскрываются особенности создания и обновления гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Автор рассматривает взаимосвязи элементов понятийного поля проблемы создания и обновления гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольного образования. На основании анализа дается представление о назначении, содержании, структуре и свойствах гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как необходимого условия реализации федеральных государственных требований к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** образовательная среда, информационная среда, гуманитарная информационно-образовательная среда, гуманитарность, открытость, системность.

Информатизация общества невозможна без информатизации образования, это означает создание специфической гуманитарной информационно-образовательной среды в каждом образовательном учреждении, в том числе и на ступени дошкольного образования.

Впервые вопрос о необходимости целенаправленного проектирования информационной среды образовательного учреждения был поставлен теми образовательными учреждениями (ОУ), которые в конце 1990-х годов активно внедряли средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательные практики. Под информационной средой понимался полный набор условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса. Наряду с этим вопросом рассматривались и другие, например: что входит в состав информационной среды ОУ, каковы основные подходы к ее организации, критерии оценки педагогической эффективности ее использования и т.д.

В настоящее время в информационную среду включают аппаратное и программное обеспечение, средства и методы телекоммуникаций, уровень подготовки кадров (специалистов и пользователей), формы стимулирования, контроля, методы и формы управления, документопотоки, процедуры, регламенты, юридические нормы и т.д. При этом в состав информационной среды входит и управляющая подсистема, и объект управления как элементы единой системы, а также все факторы, воздействующие на информационные процессы и информационные системы в течение всего жизненного цикла среды — от проектирования до использования.

Гуманитарная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ГИОС) — важный фактор, обеспечивающий необходимое качество образования и предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательной деятельности.

Проследим всю цепочку понятий, составляющих понятийное поле определения «гуманитарная информационно-образовательная среда» в условиях ИКТ-насыщенности образовательной среды.

*Среда* — это социально-бытовая обстановка, в которой живет человек, окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий, обстановки [7].

© Мещерякова И. Н., 2013

*Образовательная среда (или среда образования)*, по определению В. А. Ясвина, — это «система влияний и условий формирования личности по задаваемому образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [5].

По определению автора, образовательная среда в широком смысле слова есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся внешних факторов, условий, ситуаций. Эта система находит отражение в единстве специально организованных психолого-педагогических условий формирования и развития личности.

Ряд ученых под образовательной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека:

- люди, которые влияют на образовательные процессы;
- общественно-политический строй страны;
- природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды);
- средства массовой информации;
- случайные события [3].

Обратимся к типологическим признакам образовательной среды, которые предлагает Г. Ю. Беляев [3]:

1. Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы.

2. Целостность образовательной среды является синонимом достижения системного эффекта, под которым понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования.

3. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурной и мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот.

4. Образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующим разнообразие типов локальных сред различных, иногда взаимоисключающих качеств.

5. В оценочно-целевом планировании образовательные среды дают суммарный воспитательный эффект как положительных, так и негативных характеристик, причем вектор ценностных ориентаций задается с целевыми установками общего содержания образовательного процесса.

6. Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

7. Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонентов, образующих систему координат ведущих условий, влияний и тенденций педагогических целеполаганий.

8. Образовательная среда образует субстрат индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к жизни.

Перечисленные выше типологические признаки образовательной среды позволяют определить ее назначение, свойства, условия существования, жизнедеятельности и функционирования.

По определению В. А. Козырева, *гуманитарная образовательная среда* — это «педагогическое явление, представляющее собой развивающуюся целостность, структурные компоненты которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей в ходе межсубъектного взаимодействия и преобразования предметной деятельности» [6].

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я. А. Ваграменко, А. А. Кузнецов, Е. И. Машбиц, Е. Д. Патаракин, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. В. Рубцов, О. К. Тихомиров и др.), индивидуализацию обучения, обращенность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, доступ к новым источникам учебной информации, развитие самостоятельности и познавательной активности способно обеспечить использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Таким образом, следует говорить о формировании новой среды обучения — информационной.

*Информационная среда* — это полный перечень условий для технологической переработки и эффективного использования знаний в виде информационного ресурса.

Информационная среда включает всевозможные технические средства, программное обеспечение, видео- и телекоммуникации, уровень подготовки специалистов (преподавателей и методистов) и пользователей (слушателей системы повышения квалификации), формы контроля, методы и формы управления, документооборот, образовательные процедуры и т.д.

Существуют различные точки зрения в определении понятия «информационно-образовательная среда» (ИОС).

Под информационно-образовательной средой понимают:

- систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;

- совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с потребителем как субъектом образовательного процесса [2];

- единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактических материалов [4].

На основе анализа множества определений ИОС приходим к выводу, что информационная образовательная среда — это система информационной, технической и учебно-методической подсистем, обеспечивающих образовательную деятельность ее участников.

Таким образом, мы отмечаем большое разнообразие мнений о сущности такого явления, как информационная образовательная среда.

*Гуманитарная информационно-образовательная среда* (ГИОС) — это информационно-образовательная среда, обращенная к человеческой личности, к правам и интересам человека.

По определению А. А. Андреева, с точки зрения структурной организации гуманитарная информационно-образовательная среда — это *педагогическая система* плюс ее обеспечение [1], т.е. подсистемы:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение [1].

Исходя из понятия педагогической системы, среди компонентов ИОС выделяем субъекты и объекты. *Субъектами* образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются администрация, педагоги, воспитанники и родители. *Объектами* — игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция и ди-

агностический инструментарий образовательной деятельности, методическое и материально-техническое обеспечение, управленческий ресурс, способы коммуникации. Требования к объектам гуманитарной информационно-образовательной среды изложены в федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [10] в разделах требований к предметно-развивающей среде образовательного учреждения и требованиях к информационно-методическому обеспечению.

Под объектами принято понимать носителей информации и действия, которые, «будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе образовательной деятельности в качества личности — мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, компетенции и т.д.» [2]. В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [9] описываются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования как *интегративные качества ребенка*, которые он может приобрести в результате освоения программы через взаимодействия с объектами ГИОС.

Для более глубокого понимания сущности ГИОС необходимо определить ее *свойства*.

Обращенность к гуманитаризации отечественного образования и информационно-образовательной среды как потребности образовательного учреждения тесно связана с глобальными изменениями, происходящими в современном мире: формированием новой картины мира и изменением стиля мышления современного человека. В соответствии с идеей гуманитарности обновляется содержание образования на всех ступенях российского образования [12]. *Гуманитарность* становится системообразующей компонентой новой образовательной системы, которая, в свою очередь, превращается в приоритетно доминирующий фактор социального развития в информационном обществе, формирует информационное общество как общество образования, в котором ожидания общества находят отражение в сфере образования.

Мы будем рассматривать гуманитарность в контексте образованности и культурности как уровень реального самоопределения человека, его позиционной составляющей в культуре. В то же время гуманитарность — это способ реализации идеи гуманизации образования, принципов гуманизма, средство формирования гуманитарного мышления и гуманитарного знания, целостности личности и ее культуры. На основе данного определения гуманитарность ИОС образовательного учреждения можно представить как фактор, системно влияющий на деятельность всего учреждения.

По отношению к предметности гуманитарность информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) рассматривается как надпредметность или метапредметность в образовательном пространстве ДОУ, направленная на формирование и развитие интегративных личностных качеств воспитанников.

Гуманитарная надпредметность определяет любой преподаваемый предмет как открытый к обсуждению, незавершенный по содержанию, многовариантный по дискуссионному обсуждению. При таком отношении к пониманию и осмыслению понятия «гуманитарность» объектом гуманитарности становится текст, обеспечивающий содержательно-мировоззренческое сопровождение.

Следующей характеристикой гуманитарной информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения как социальной системы является «*открытость*». Открытость означает, что система реализует обмен информацией с внешней средой. Источники системы обеспечивают этот обмен. Они распределены по поверхности системы.

В условиях происходящих социально-культурных, экономических и технологических перемен в современном мире образование не может не учитывать происходящие вокруг него изменения. Способность оперативно учитывать изменения внешней среды и в соответствии с ними корректировать свою деятельность является важнейшим фактором жизнеобеспечения современной системы образования.

Открытость образования рассматривается как способность улавливать и учитывать изменения внешней среды в целях собственного развития. Большое значение приобретает информационная открытость образовательного учреждения.

Информационная открытость гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения должна быть направлена на создание системы взаимодействия, обеспечивающей удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды (потребителей образовательных услуг) относительно деятельности образовательного учреждения и позволяющих учреждению получать обратную связь от представителей социума относительно полученной информации с целью повышения эффективности своей деятельности.

Таким образом, открытость предоставляет возможности для самоорганизации, но сама по себе недостаточна, чтобы запустить процесс самоорганизации.

*Системность* является всеобщим свойством материи и человеческой практики. Системность — это свойство объекта обладать всеми признаками системы.

Системность означает, что при объединении компонентов возникает некоторое новое качество — системное свойство, которым изначально не обладали отдельные компоненты.

Признаки системности гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения: множество элементов (структурные компоненты гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения), единство главной цели для всех элементов, наличие связей между ними, целостность и единство элементов, структура и соподчиненность, иерархичность, относительная самостоятельность, четко выраженное управление.

Одной из важнейших характеристик гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения является ее *интегративность*. Интегративность как мера единства, слитности, общности служит для обозначения качеств, свойств и возникает как результат взаимодействия частей системы.

Под интеграцией в педагогической литературе понимают процесс и результат взаимодействия структурных элементов, сопровождающиеся ростом системности [5].

В настоящее время в дидактике сложилась точка зрения, что существует корреляция между интеграцией научных знаний, техники, науки и производства и развитием тенденции интеграции содержания образования. Эта связь является вполне закономерной, поскольку наука, техника, производство выступают в качестве источников формирования содержания образования согласно требованиям ФГОС нового поколения. Наличие взаимосвязи между образовательными областями дошкольного образования отражает объективно существующую структуру интегрирующегося научного знания, единство общественных, естественных и технических наук, что способствует повышению качества образования. Основным критерием качества гуманитарной информационно-образовательной среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса.

Гуманитарная информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна реализовать:

- интегрирующую функцию, т.е. создание «пространства возможностей» для всех участников образовательного процесса; объединение усилий педагогов и администрации



для решения задач, поставленных перед современным учреждением дошкольного образования; создание единой системы информационного обеспечения в учреждении;

- дифференцирующую функцию, т.е. создание таких микросред («ниш»), которые позволят каждому педагогу построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства; воспитаннику — иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору образовательного учреждения — своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Одним из ведущих назначений гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения является обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды деятельности: проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями [10].

Попытки формирования гуманитарной информационно-образовательной среды предпринимаются во многих образовательных учреждениях, но, как правило, они сводятся к решению технических проблем использования информационных средств и технологий информатизации.

Гуманитарная информационно-образовательная среда любого образовательного учреждения, в том числе и дошкольного, — это педагогическая система нового типа. Наступило время реализации возможностей открытых образовательных систем, основанных на свободном доступе педагога, воспитанника и родителя к информационным образовательным ресурсам.

#### Список использованной литературы

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М. : Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
2. Атанасян С. Л., Григорьев С. Г., Гришкун В. В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика: Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. М. : ИСМО РАО, 2007. Вып. 2. С. 5—14.
3. Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М. : ИЦКПС, 2000.
4. Виды сред в образовании [Электронный ресурс] // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения / под рук. Е. С. Полат. URL: <http://courses.urf.ac.ru/eng/u7-9.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Глоссарий педагогических терминов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.window.edu.ru/window/glossary>
6. Зенкина С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Педагогика. 2008. № 6. С. 22—28.
7. Кулоткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1. С. 6—7.
8. Патаракин Е. Д. Коллективная творческая деятельность в среде сетевых сообществ как новая составляющая системы непрерывного образования // Информатизация общего, педагогического и дополнительного образования (СИО-2006) : сб. тр. междунар. науч.-метод. симпозиума. Мальта, 2006.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г., № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Зарегистр. в Минюсте РФ 14.11.2011 г., № 22303).

11. Роберт И. В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования // Информатика и образование. 2004. № 5. С. 22—29.

12. Tavstukha O. G., Muratova A. A. Updating of Education for Sustainable Development by the Ideas of Humanitarization // Meta-Subject and Futuristic Orientation. Middle-East Journal of Scientific Research. 2013. N. 14 (6). P. 847—851.

Поступила в редакцию 18.09.2013 г.

*Мещерякова Ирина Николаевна*, кандидат педагогических наук  
Оренбургский государственный педагогический университет  
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: [inm-1977@mail.ru](mailto:inm-1977@mail.ru)

UDC 37.013

**I. N. Meshcheryakova**

### **Humanitarian information and educational environment of pre-school educational institutions**

This paper describes the peculiarities of creating and updating humanitarian educational environment at pre-school educational institutions. The author examines the relationship of the conceptual field elements of creating and updating humanitarian educational environment at a pre-school education. Based on the analysis the article provides information about the purpose, content, structure and properties of humanitarian educational environment at pre-school educational institutions as a prerequisite for the implementation of federal government requirements to the conditions of the basic educational program of pre-school education.

**Key words:** educational environment, information environment, humanitarian information and educational environment, humanitarianism, openness, consistency.

*Meshcheryakova Irina Nikolaevna*, Candidate of Pedagogical Sciences  
Orenburg State Pedagogical University  
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: [inm-1977@mail.ru](mailto:inm-1977@mail.ru)