

УДК 372

О. Г. Тавстуха
А. А. Муратова

Особенности предшкольной подготовки в условиях модернизации дошкольного образования

В статье раскрываются особенности предшкольной подготовки в условиях модернизации дошкольного образования: отбор содержания, отбор педагогических технологий, определение результатов. Методологической основой организации предшкольной подготовки определена Концепция модернизации региональной системы дошкольного образования Оренбургской области. Практический материал статьи представлен анализом дополнительных образовательных программ предшкольной подготовки, созданных в рамках проекта «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

Ключевые слова: предшкольная подготовка, самооценочность детского возраста, модернизация дошкольного образования, дополнительная образовательная программа.

В современных условиях проблема определения содержания, технологий и результатов предшкольной подготовки актуальна для всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: родителей, представляющих заказ на предшкольную подготовку; воспитателей, реализующих предшкольную подготовку в рамках основной общеобразовательной программы и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; детей, для которых ведущим видом деятельности в предшкольном возрасте остается игровая. Кроме того, к заказчикам, предъявляющим собственные требования к содержанию, технологиям и результатам предшкольной подготовки, добавляется общеобразовательная школа.

Вышеобозначенное определяет значимость предшкольной подготовки для развития у ребенка качеств личности, позволяющих впоследствии не только успешно учиться в начальной школе, но и, что не менее важно, быть здоровым, общаться со сверстниками и взрослыми, решать возникающие проблемы, стремиться к саморазвитию, что является основанием формирования жизнеспособной личности.

Это обуславливает обращение к проблемам предшкольного образования современных специалистов в области дошкольной педагогики.

Так, Ю. Э. Зибарова, Е. А. Тупичкина определяют предшкольное образование как полноправное звено государственной системы общего образования, предполагающее преемственность непрерывного образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей от дошкольного к начальному школьному образованию. В своем исследовании автор рассматривает условия повышения эффективности предшкольной подготовки, организуемой на базе общеобразовательного учреждения [4]. Принимая справедливость позиции авторов относительно необходимости повышения адаптационных возможностей ребенка при переходе в общеобразовательную школу, выделим риски организации предшкольной подготовки в школе: стремление учителей начальной школы к обучению детей в рамках классно-урочной системы противоречит системе дошкольного образования; направленность на формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков противоречит ориентации дошкольного образования на формирование интегративных качеств дошкольника.

Исследование Ю. Э. Зибаровой, Е. А. Тупичкиной подтверждает тот факт, что современная практика предшкольной подготовки часто, согласуясь с запросами родителей и

© Тавстуха О. Г., Муратова А. А., 2013

общеобразовательной школы, идет вразрез с безоговорочно признаваемой родителями, учеными, специалистами-практиками значимости дошкольного периода в становлении личности, развитии интеллекта, сохранении и укреплении здоровья ребенка. Родителями и учителями школ дошкольная подготовка преимущественно определяется как более раннее освоение программы первого класса: овладение грамотой, письмом, счетом; владение иностранным языком на начальном уровне; наличие знаний в различных предметных областях; полное подчинение указаниям взрослого и самоконтроль, выражающийся в усидчивости и самостоятельном выполнении домашнего задания. Включение дошкольника в дошкольную подготовку подобного, школьного, типа предполагает приоритет интеллектуального развития ребенка, что неизбежно отрицательно влияет на его личностное и физическое развитие. В работе О. В. Бережновой, Л. Л. Тимофеевой обосновывается, что, получая неадекватную собственному возрасту учебную нагрузку, дошкольник лишается возможности развиваться сообразно своим возможностям и потребностям [1]. Это лишает дошкольный возраст самооценности, нарушает нормативные требования к построению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и конституционные права каждого ребенка на бережное отношение к его личности, учет индивидуальных особенностей, уровня и потребности в согласованном физическом, личностном, интеллектуальном развитии.

Минимизация имеющихся недостатков дошкольной подготовки стала одним из ориентиров Концепции модернизации региональной системы дошкольного образования Оренбургской области, разработанной коллективом ученых Оренбургского государственного педагогического университета (Н. К. Зотова, Е. А. Ганаева, О. Г. Тавстуха, Е. В. Михеева, С. В. Масловская, А. А. Муратова) в рамках реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» [5]. Концепция отражает направленность на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, на соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности. Особое внимание в современном дошкольном образовании следует уделять формированию общей культуры дошкольника, развитию его физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Таким образом, ключевой идеей Концепции становится идея гуманитаризации как основа построения содержания, подбора технологий и определения результатов дошкольного образования и дошкольной подготовки в частности.

Раскрывая содержание идеи гуманитаризации, на наш взгляд, необходимо обратиться к докладу Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: необходимая утопия» (1995 год) [2], в котором заявлено о значительной роли образования в процессе зарождения нового всемирного общества. Принципы, обозначенные в данном докладе, были трансформированы комитетом ЕЭК ООН (2006 год) в цели современного образования: учиться жить и работать вместе; учиться мыслить; учиться делать; учиться быть самостоятельным [3].

Образование, основанное на идее гуманитаризации, требует переориентации внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений, что является актуальным исходя из сложившейся практики дошкольной подготовки. Ребенку следует открыть возможности для разнопланового погружения и анализа ситуаций реальной жизни. Данное положение согласуется с Концепцией дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100» [6], целью которой является «выращивание функционально грамотной личности». Под функциональной грамотностью в

документе понимаются творческие способности, готовность к самореализации, личностное развитие.

На наш взгляд, только предшкольная подготовка, основанная на идее гуманитаризации, будет способствовать формированию жизнеспособной личности через обеспечение единства интеллектуального, личностного и физического развития, через формирование у ребенка умений ставить задачи для решения проблем, с которыми ему предстоит сталкиваться в реальной жизни; через формирование способности осуществления действий в окружающей среде.

Идея гуманитаризации способствует освоению ребенком тех аспектов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию, пониманию других людей и их сообществ: отношение людей к себе, к природе, к другим; социальные нормы и требования, нематериальные ценности [9].

Предшкольная подготовка, строящаяся на основе идеи гуманитаризации, обеспечивает ребенку желание познания жизни, стремление к активному и посильному участию в общественных делах, становление его субъектности как потребности и способности к самодетерминируемому, самоорганизуемому, саморегулируемому и самоконтролируемому поведению.

В рамках реализации проекта «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» осуществлена разработка дополнительных образовательных программ дошкольного образования, реализующих предшкольную подготовку, построенную на основе Концепции модернизации региональной системы дошкольного образования Оренбургской области.

В дополнительной образовательной программе «Скоро в школу» (авторы И. П. Захарова, О. Н. Шкробецкая, В. Н. Ровко, В. В. Пискунова, М. В. Иванова, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109» г. Оренбурга) цель предшкольной подготовки определена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы: обеспечение равного старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс. Программа предназначена как для детей, посещающих детский сад полного дня, так и для детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Содержание программы преимущественно носит региональный характер: в процессе ее освоения у детей будут сформированы представления об истории родного края, Красной книге Оренбургской области, архитектуре, музеях и театрах города Оренбурга и др. Такое построение содержания придает ему личностный характер, тем самым обеспечивая равноценность личностного и интеллектуального развития.

В подготовку детей к школе в рамках данной программы включены помимо воспитателя такие специалисты, как музыкальный руководитель (обеспечивает музыкальное сопровождение реализации программы: подбор музыкальных произведений, исполнительская деятельность детей в процессе проведения мероприятий), воспитатель по образцовой деятельности (оказывает помощь основному воспитателю в изготовлении наглядных пособий, оборудования, костюмов к праздникам), инструктор по физической культуре (включает в занятия физические упражнения, подвижные игры по согласованию с воспитателем; участвует в оздоровительной работе — проведении прогулок, экскурсий, в спортивных праздниках; обучает правилам безопасности во время походов и экскурсий), специалист в музее (экскурсовод) (подбирает исторические материалы и документы, статистические данные, содержащие сведения об объектах экскурсий; рассказывает о традициях и обычаях региона, знакомит с достопримечательностями; проводит экскурсию по музею или культурному центру; сопровождает экскурсионными пояснениями и

рассказами осмотр и показ экспозиций музея; проводит инструктаж по соблюдению мер предосторожности при осмотре достопримечательностей, экспозиций). Привлечение различных специалистов к реализации программы дошкольной подготовки расширяет образовательное пространство предпрофильной подготовки, способствует согласованию личностных, интеллектуальных, физических потребностей дошкольника.

Дополнительная образовательная программа «Клуб почемучек» (авторы Е. Ф. Лапшина, Н. В. Гончарова, Т. А. Мигунова, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Бугуруслана) ставит своей целью развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольника. Авторы, проектируя программу исходя из запросов родителей на интеллектуальную подготовку к школе, приоритетными обозначили гуманитарные технологии: проектную и исследовательскую деятельность детей. Реализация программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в совместной деятельности с семьей; в процессе образовательной деятельности взрослого с детьми в форме кружка.

Предметно-развивающая среда программы «Клуб почемучек» включает Уголок экспериментирования в группе (карточки-схемы для проведения экспериментов; приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, магниты и др.; природный материал: глина, песок, шишки, мох и др.; разные виды бумаги: картон, наждачная и др.) и опытно-экспериментальный участок (участки с различными видами почв, грядки, клумбы, альпийская горка, маленький пруд, флюгер, деревья с кормушками и скворечниками). Подобная организация предметно-развивающей среды делает познание окружающей среды практикоориентированным, отвечающим интересам ребенка, способствующим его личностному развитию.

Таким образом, программа «Клуб почемучек» обеспечивает развитие познавательного интереса детей к природе, пробуждает желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; поддерживает проявление индивидуальности детей в интересах и предпочтениях при выборе объектов и способов исследования окружающей среды.

Дополнительная образовательная программа «Будущий первоклассник» (авторы В. Н. Вечкилева, Л. С. Стройкина, МБДОУ «Детский сад “Сказочная поляна”» с. Северное Северного района) нацелена на обеспечение равных стартовых возможностей детей для последующего обучения их в начальной школе в условиях использования вариативных форм организации дошкольного образования. Одним из приоритетов программы определена преемственность между детским садом и школой: педагогом, реализующим программу, является учитель будущих первоклассников; четвертая часть программы реализуется в общеобразовательной школе, что позволяет детям успешно проходить адаптацию к новому образовательному учреждению и новой системе обучения. Участие школьного учителя в реализации программы также привлекает внимание школы к особенностям дошкольного образования и к самоценности дошкольного периода.

Структура программы «Будущий первоклассник» представляет собой целенаправленный организованный процесс педагогического сопровождения физического (блок «Здоровячки»), личностного (блок «Мой мир»), интеллектуального (блок «Умники и умницы») развития ребенка перед поступлением в школу. Концепция программы основана на уходе от жестко регламентированного обучения школьного типа, что соответствует современным требованиям к дошкольной подготовке.

В соответствии с Концепцией модернизации региональной системы дошкольного образования Оренбургской области представленные программы направлены на созда-

ние условий становления субъектности ребенка на основе включения его в активную деятельность, что обеспечивается предоставлением свободы действия и возможности выбора содержания и способов деятельности. Это способствует формированию самостоятельности дошкольника и ответственности за сделанный выбор; развитию умения принимать решения и достигать требуемого результата в неопределенных проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации; умения позитивно взаимодействовать с другими людьми; работать в команде на общий результат.

Отбор содержания программ осуществляется на основе приоритета региональных особенностей Оренбургской области (географических, экологических, климатических, национально-культурных). Содержание, построенное таким образом, способствует обогащению социального опыта ребенка, приобретаемого в процессе образовательной деятельности и включающего представления, способы деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру.

К реализации программ привлечены различные специалисты, а также заказчики образовательных услуг — родители и учителя. Это обеспечивает открытость дошкольного образования и направлено на убеждение общественности в самоценности дошкольного возраста.

В качестве приоритетных педагогических технологий в программах определены игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность. Являясь сообразными дошкольному периоду, данные технологии, не препятствуя сохранению здоровья детей, способствуют их активному личностному развитию.

Каждая дополнительная образовательная программа включает мониторинг результативности, позволяющий отследить уровень развития интегративных качеств дошкольника.

Таким образом, в современных условиях дошкольная подготовка должна способствовать формированию жизнеспособной личности и строиться исходя из самоценности дошкольного возраста, выполнения норм уважения человеческой личности, открытости образовательного процесса для заказчиков образовательных услуг, обеспечения равного старта детей при поступлении в первый класс. Технологии, применяемые при организации образовательного процесса, должны соответствовать детскому возрасту, ведущим видом деятельности в котором является игровая. Результатами дошкольной подготовки должно стать повышение уровня сформированности интегративных качеств и адаптационных возможностей ребенка к смене образовательной системы и образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. «Школа будущего первоклассника»: задачи, проблемы, направления реформирования [Электронный ресурс] // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 9. URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/230/23018dfec948b4598afdad6ea4dbae53.pdf>
2. Делор Ж. Образование: необходимая утопия // Педагогика. 1998. № 5. С. 32—47.
3. Доклад о ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unec.org/env/esd/Implementation/reportsGov/Rus.Federation.Ru.pdf>
4. Зибарова Ю. Э., Тупичкина Е. А. Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольной подготовки в условиях сельской школы // Перспектива-2010 : ежегодник. Армавир, 2011. Вып. 1. С. 26—33.
5. Концепция модернизации региональной системы дошкольного образования Оренбургской области / авт.-разработчики: Н. К. Зотова, Е. А. Ганаева, О. Г. Тавстуха, Е. В. Михеева, С. В. Масловская, А. А. Муратова. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. 24 с.
6. Концепция дошкольного образования в образовательной программе «Школа 2100» [Электронный ресурс] // Начальная школа плюс до и после. 2006. № 8. URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/457/457b7f3afa43c3e27e748b68e2eaba6f.pdf>

7. Масловская С. В. Разработка и реализация культурно-антропологических практик в системе ДОУ : учеб.-метод. пособие. Оренбург : ФГБОУ ВПО «ОГПУ», ИПК и ППРО, 2012. 61 с.
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2012. 14 с.
9. Tavstukha O. G., Muratova A. A. Updating of Education for Sustainable Development by the Ideas of Humanitarization, Meta-Subject and Futuristic Orientation // Middle-East Journal of Scientific Research. 2013. № 14 (6). P. 847—851.

Поступила в редакцию 01.10.2013 г.

Тавстуха Ольга Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: olgritav@yandex.ru

Муратова Анжелика Артуровна, кандидат педагогических наук
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lictor-z@yandex.ru

UDC 372

O. G. Tavstukha
A. A. Muratova

Peculiarities of preschool training within modernization of education

The article reveals the peculiarities of preschool training within the modernization of preschool education: selection of contents and pedagogical techniques, definition of results. The methodological basis of preschool training determines the Modernization concept of regional preschool education system in the Orenburg region. The practical material of the article presents the analysis of additional preschool educational programs created within the “Modernization of Municipal Systems of Preschool Education” project.

Key words: preschool training, worthiness of children’s age, modernization of preschool education, additional educational program.

Tavstukha Olga Grigorievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: olgritav@yandex.ru

Muratova Anzhelika Arturovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lictor-z@yandex.ru