

УДК 378.14

М. А. Емельянова**Стратегия подготовки конкурентоспособного выпускника в образовательном пространстве вуза**

В статье рассматриваются основные характеристики социокультурной и профессиональной среды становления будущего бакалавра, анализируются вопросы стратегии и системы профессиональной подготовки конкурентоспособного выпускника в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Ключевые слова: система профессиональной подготовки, конкурентоспособность выпускника, образовательное пространство вуза, профессиональное становление специалиста, социокультурная и профессиональная среда.

Развитие рынка труда, меняющиеся социально-экономические условия требуют подготовки бакалавров, владеющих профессиональными знаниями, обладающих компетенциями, обеспечивающими их конкурентоспособность, социально-профессиональную мобильность, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и совмещать различные трудовые функции.

Отмеченные взаимосвязанные преобразования в экономике и высшем профессиональном образовании не могут быть эффективно осуществлены без реформирования системы подготовки бакалавров.

Подготовка конкурентоспособного выпускника, способного к творческому саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда, во многом определяется тем образовательным пространством, в котором происходит его профессиональное становление.

«Для того чтобы <...> индивид становился личностью, а при благоприятных условиях индивидуальностью, требуется соответствующая среда, позволяющая выйти за рамки и пределы конкретного мира, в котором жил индивид, среда, которая позволяла бы раздвинуть его рамки и дать возможность индивиду с помощью органов чувств, общения, игры, учебной и иной деятельности ощутить и понять многообразие этого мира, его объектов и явлений, оценить их значение для развития и жизнедеятельности своей и всего человечества, воспользовавшись различными специально для этого созданными средствами и технологиями, а также услугами тех лиц, которые призваны способствовать этому процессу усвоения культуры прошлого и настоящего, её узнаванию, воспроизведению, творческому использованию» [9, с. 11].

Вслед за автором цитируемой работы полагаем, что формирование профессиональной компетентности как результата освоения бакалавром компетенций профессиональной деятельности предусматривает организацию его взаимодействия не только со специфической социокультурной и профессиональной средой, но и за её пределами, так как «закрытость» образовательного пространства вуза может привести к отчуждению студента от реальной жизни и производственной сферы.

В то же время мировоззренческая замкнутость, «закрытость» для других типов и форм взаимодействия в образовательной стратегии приводит к тому, что поневоле, входя в мир ценностей, распространённых в реальной профессиональной практике, будущий бакалавр утрачивает свою одномерность и внутреннюю устойчивость. Это создаёт серьёзную угрозу для успешной профессиональной адаптации выпускника и значительно снижает его конкурентоспособность.

© Емельянова М. А., 2013

В связи с обозначенными выше положениями одной из основных проблем управления образовательным процессом профессиональной подготовки в вузе становится создание и обеспечение устойчивого развития образовательного пространства, освоение социокультурной среды, характеризующейся наличием возможности профессионального роста и творческой самореализации будущих специалистов-бакалавров.

Различные аспекты проблем создания, организации и развития образовательного пространства учебного заведения рассмотрены в трудах [1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13].

Под устойчиво развивающимся образовательным пространством вуза следует понимать специально организованную хронотопную среду совместного бытия, непрерывно преобразуемую всеми социокультурными структурами, участвующими в образовательном процессе, в фактор интегративного влияния на процесс обучения, воспитания и развития личности выпускника.

Основной целью организации такого образовательного пространства является создание условий для максимального развития потенциала преподавательского и студенческого составов и обеспечения высокого качества подготовки бакалавров.

В процессе подготовки конкурентоспособного выпускника образовательное пространство выступает как особый социокультурный феномен, объединяющий систему непрерывного образования, различные виды деятельности и субъектов образования, включающую реальные и потенциальные виды, формы, содержание и технологии образования, способные обеспечить его конкурентоспособность [3].

Эти структурные составляющие пространства можно представить в виде трёх векторов:

- субъекты развития, к которым в контексте образовательной деятельности относятся студенты вуза, профессионалы-бакалавры;

- система непрерывного образования, составляющими которой являются общее образование, допрофессиональная (профильная) подготовка, начальное и среднее профессиональное образование, высшее образование, широкий спектр дополнительных образовательных услуг (факультативы, мастер-классы, проблемные курсы и курсы повышения квалификации, творческие объединения);

- многоплановые виды деятельности (учебно-познавательная, учебно-профессиональная, квазипрофессиональная, творческая, исследовательская) и социальные практики, которые выполняют личностно развивающую функцию.

Объединение в одно пространство этих трёх объективно существующих и саморазвивающихся факторов позволяет рассматривать образовательное пространство вуза как открытое и развивающееся. Функционирование этих структурных составляющих в режиме взаимодействия образует «открытое, воспроизводящееся, развивающееся образовательное пространство, в рамках которого происходит развитие и субъектов образования, и самой системы образования, адекватной требованиям рынка труда, личности и общества» [6, с. 87].

С этой точки зрения образовательное пространство образовательного учреждения может рассматриваться как органичная часть внешней среды и субъект рыночных отношений.

Открытое образовательное пространство вуза может характеризоваться целенаправленным, активным взаимодействием с социумом, используя механизмы социального партнёрства (с ведущей ролью работодателей), способность гибко и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда и структуру востребованных образовательных услуг, учитывая потребности развивающейся личности и определяемые обществом социально-культурные приоритеты.

Открытый характер образовательного пространства педагогического вуза предполагает, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определённый образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

Важным является не столько наличие собственно образовательного пространства вуза, сколько его качественные характеристики:

- широта (определяется кругом специалистов, предприятий, организаций и социальных институтов, которые могут быть привлечены к реализации образовательной программы);
- интенсивность (насыщенность пространства образовательными возможностями и ресурсами, их необходимость и достаточность);
- творческая модальность пространства, главной целью которой является развитие потенциала личности бакалавра;
- осознаваемость (переход потенциальных возможностей для самоопределения обучающегося в реальные, его субъектная позиция в процессе профессионального саморазвития и выбора индивидуального образовательного маршрута);
- устойчивость развития образовательного пространства;
- обобщённость и когерентность (единство ценностей, согласованность влияний на развитие личности обучаемого, согласованность действий всех субъектов);
- социальная активность (значимость деятельности для региона и социума);
- мобильность (способность к ограниченным изменениям пространства в соответствии с изменениями среды, требований, технологий).

Анализ структурных элементов и качественных характеристик образовательного пространства позволяет конкретизировать его базисные позиции в контексте подготовки конкурентоспособного специалиста:

- открытость как необходимое условие функционирования современной образовательной системы вуза — предполагает её тесное взаимодействие с субъектами рынка труда и образовательных услуг в вопросах содержания образования (разработка стандартов, учебных планов, программ и системы контроля качества);
 - ориентация образовательного пространства на результат (подготовку конкурентоспособного выпускника, владеющего комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда, способного к творческому саморазвитию и самореализации);
 - алгоритм достижения результата напрямую зависит от стратегии развития вуза как системы стратегий, обеспечивающих функционирование основных подсистем (учебно-методическое и программное обеспечение процесса, внедрение и развитие информационных технологий, социальное партнёрство, социально-педагогическое сопровождение формирования профессиональных компетенций, развитие и обеспечение непрерывных технологий образования);
 - устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для обеспечения современного качества образования (кадровых, финансовых, материально-технических);
 - гибкие образовательные схемы и способность выстроить учебные программы в соответствии с требованиями рынка труда и индивидуальными запросами личности. В рамках компетентного подхода к подготовке будущего специалиста перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателя (возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, широкий спектр программ дополнительного профессионального образования, компетентностно ориентированные рабочие программы).
- Создание условий для самоопределения студента в образовательном пространстве вуза обеспечивает его активное саморазвитие.

Тесная связь с работодателями продиктована необходимостью формирования новой системы отношений между вузом и социальными заказчиками образовательных услуг. Социальное партнёрство, укрепление связей с конкурентоспособными предприятиями, профессиональными объединениями, ведущими специалистами отрасли упрощает доступ к информации о рынке труда, обеспечивает учёт требований работодателей к уровню компетентности будущего специалиста, открывает новые возможности для повышения квалификации педагогов и трудоустройства обучающихся и выпускников.

Постоянный контроль «качества подготовки бакалавров предполагает формирование эталона качества (модели профессиональной деятельности), сравнение достигнутого уровня профессиональной компетентности будущего специалиста с эталоном и на основе этого оценку эффективности организации процесса и достижения результата, корректировку полученных результатов» [7, с. 8].

Реализация обозначенных условий на практике позволяет привлечь работодателей к проектированию гибкой и прозрачной компетентностной модели выпускника, отражающей общекультурные, отраслевые и региональные требования к конкурентоспособному специалисту. Эти модели выступают ориентиром для разработки и корректировки содержания образования в рамках реализации ФГОС (декомпозиция учебного материала по предметам, разработка и реализация программ факультативов, элективных курсов, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и востребованных работодателями нашего региона).

К образовательному процессу в вузе активно привлекаются профессионалы-практики. Это позволяет обеспечить многообразие и вариативность адресных образовательных предложений (услуг, программ, технологий, образовательных ресурсов), доступность образовательных и прочих ресурсов для широкого круга обучающихся и всех субъектов образования.

Модель непрерывного образования, реализуемая вузом в настоящее время, имеет *вертикальную и горизонтальную структуру*. Вертикальная структура представлена направлениями подготовки. Горизонтальная структура — курсовой подготовкой, профильными творческими объединениями, элективными курсами, которые создают возможность для расширения круга компетенций будущего специалиста и повышения квалификации в рамках уже выбранной профессии.

В рамках реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих практико-ориентированный характер профессионального обучения, активно разрабатываются электронные образовательные ресурсы (учебники, учебные и справочные пособия, практикумы). Доступность электронных образовательных ресурсов обеспечивается работой открытого образовательного портала вуза и активным использованием технологии дистанционного обучения E-learning.

Особенно значимым направлением практико-ориентированного обучения является привлечение работодателей к оценке качества обучения на всех этапах профессиональной подготовки. Представители сферы труда участвуют в оценке результатов производственной практики, выступают в качестве экспертов на конкурсах профессионального мастерства, квалификационных экзаменах в итоговой государственной аттестации выпускников.

Стратегия подготовки конкурентоспособного выпускника в открытом образовательном пространстве предполагает интеграцию компетентностного и личностно ориентированного подходов, системообразующим в организуемом процессе выступает компетентностный подход [6].

Интеграция подходов позволяет:

- рассматривать конкурентоспособность выпускника в качестве системного явления при анализе качества подготовки будущего специалиста, а образовательный процесс —

как поэтапное усложнение целей, содержания, методов, форм, результатов жизнедеятельности обучающегося в открытом образовательном пространстве вуза;

- осуществить отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями будущего специалиста и одновременно ориентировать его на инновационный опыт конкурентоспособной профессиональной деятельности в конкретной отрасли подготовки бакалавра.

Ядро подготовки конкурентоспособного выпускника в образовательном пространстве вуза должны определять следующие принципы:

▪ **принцип системности**, предполагающий активную реализацию обучающимися образовательных возможностей, предоставляемых открытым образовательным пространством вуза; целостное изменение системных свойств будущего выпускника как субъекта образовательной, социальной и профессиональной деятельности с целью активизации процессов саморазвития и самосовершенствования, а также возможностей самовлияния на свою образовательную, научную и профессиональную траекторию;

▪ **принцип вариативности**, предполагающий ориентацию образовательных услуг и технологий на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и требования рынка труда к конкурентоспособному специалисту. Самообразовательное предложение должно иметь явно выраженный адресный характер (быть направлено на определённую возрастную и социальную аудиторию). Рост разнообразия содержания и форм предоставления образовательных услуг, их доступность субъектам предполагает реализацию комплекса разнообразных образовательных и личностных возможностей для построения индивидуальных образовательных маршрутов;

▪ **принцип со-развития личности, образования и деятельности** — продуктивность подготовки конкурентоспособного выпускника во многом зависит от личностно-профессионального потенциала человека, объективных и субъективных возможностей его саморазвития и самореализации в открытом образовательном пространстве вуза. Конкурентоспособность выпускника базируется на идее формирования у бакалавра особого рода потребностей в преобразовании жизненного и профессионального опыта;

▪ **принцип обратной связи**, предполагающий взаимосвязь вуза с заказчиками образовательных услуг (работодателями, обучающимися, представителями педагогического сообщества) с целью отслеживания изменений, происходящих в сфере педагогической деятельности и в требованиях к подготовке конкурентоспособного специалиста.

В заключение отметим, что устойчивое развитие образовательного пространства вуза может способствовать преодолению кризисных явлений в сфере образования, обеспечивать высокое качество подготовки бакалавров. Взаимодействие между обучающимися, педагогами, специалистами отраслевых предприятий, профессиональных и общественных объединений позволяет максимально приблизить условия профессиональной подготовки к производственным реалиям (объекты профессиональной деятельности, технологии, способы решения проблем), способствует более эффективному формированию общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивает конкурентоспособность выпускника на рынке труда и успешную социальную и профессиональную адаптацию.

Список использованной литературы

1. Алешина С. А. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности как историко-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2012. № 1 (1). С. 57—66. URL: <http://www.vestospu.ru/>
2. Арстангалеева Г. Ф. Педагогические условия успешной реализации модели формирования корпоративной культуры студента в открытом образовательном пространстве колледжа // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2011. № 1. С. 78—81.
3. Барсукова Е. Ф. Ценностное педагогическое взаимодействия как фактор формирования профессиональной компетентности будущего специалиста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008. 22 с.

4. Валеева М. А. Особенности влияния образовательной среды вуза на профессиональное становление студента // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2008. № 11. С. 72—81.
5. Грушевский С. П., Аронова Е. Ю., Бочаров А. В. Построение процесса профессионального самоопределения старшеклассников в открытом образовательном пространстве вуза // Теория и практика общественного развития. М., 2011. № 7. С. 184—186.
6. Елагина Л. В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода. М. : Компания СПУТНИК+, 2008. 157 с.
7. Ильясов Д. Ф., Семиздралова О. А., Махмутова Л. Г. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для слушателей курсов проф. подготовки и повышения квалиф. раб. образования. М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 344 с.
8. Коровина И. А., Соколова Л. Б. Самообразовательная деятельность как фактор формирования профессиональной направленности // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа, 2011. № 6 (37). С. 97—107.
9. Макареня А. А. Методологические основы создания культуротворческой среды подготовки учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 48 с.
10. Масловская О. В. Проектирование открытых образовательных пространств в рамках учебного процесса ВГУЭС // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2011. № 2. С. 111—117.
11. Пак Л. Г. Субъектно-развивающий потенциал вуза в развитии индивидуально-личностных особенностей студента как субъекта социализации // Вестник Российского университета дружбы народов. М., 2011. № 4. С. 33—37.
12. Фоминых Е. С. Девиктимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: психологический подход [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2012. № 4 (4). С. 119—123. URL: <http://www.vestospu.ru/>
13. Чоросова О. М. Модернизация системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях интеграции в открытое образовательное пространство // Современные проблемы науки и образования. М., 2008. № 6. С. 117—124.
14. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М. : Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.

Поступила в редакцию 15.05.2013 г.

Емельянова Маргарита Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор
 Оренбургский государственный педагогический университет
 460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
 E-mail: orenmargo@yandex.ru

UDC 378.14

M. A. Emelyanova

Training strategy of obtaining achievement-oriented students within the educational environment of a higher educational institution

The article highlights the basic features of the sociocultural and professional environment to develop a future bachelor as well as the issues regarding the system and strategies of the professional training of a competitive specialist within the educational environment of a higher educational institution.

Key words: professional education system, competitive performance of a graduate, educational environment of a higher educational institution, professional development of a specialist, sociocultural and professional environment.

Emelyanova Margarita Arkadyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
 Orenburg State Pedagogical University
 460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
 E-mail: orenmargo@yandex.ru