

УДК 37.03

А. Л. Фатыхова
Ф. М. Сулейманова
И. И. Кохановская

Формирование профессиональных социальных качеств педагога в современной образовательной системе

В статье рассматриваются особенности педагогического проектирования развития социального самосознания студентов. Проблема формирования социальных субъектов объединяет образовательные цели с задачей формирования морального сознания и поведения, нравственных отношений в обществе.

Ключевые слова: педагог, педагогическое образование, профессиональная ответственность, социализация.

Современное образование, являясь участником процесса зарождения нового всемирного сообщества, оказалось в центре проблем, связанных с развитием личности. Основная задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения полностью раскрыть свой творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Эта цель является доминирующей в создании более человеческого и справедливого мира, её достижение требует пересмотра этических и культурных аспектов образования для обеспечения каждому возможностей понять другого во всём его своеобразии и мир в его хаотичном движении к некоему единству.

В новых условиях необходимо изменить качество образования, оно должно соответствовать политическим, социально-экономическим, культурным реалиям общества.

Стратегия развития педагогического образования, считают А. Л. Фатыхова и Ф. М. Сулейманова, отражает основные принципы образовательной политики, направленной на решение задач подготовки специалистов компетентных, профессионально и социально грамотных, образованных людей, готовых к творческой самореализации и саморазвитию в сфере культуры и в области профессионального труда [13, с. 29].

Проблемой формирования новой парадигмы образования, в частности педагогического профессионального образования, озабочены многие исследователи. Выход педагогического образования из кризиса многие учёные видят в необходимости приведения целевых ориентаций образования в соответствие с требованиями современной культуры общества на основе закономерностей культурогенеза. Социальная функция профессионала-педагога заключается в формировании профессиональной и личностной социальной жизнедеятельности гражданина в условиях развивающегося гражданского общества. По мере профессионализации личности соотношение между внешним воздействием и самоорганизацией в профессиональном становлении меняется в сторону активности самой личности. Как считает И. И. Кохановская, создание оптимальных внешних предпосылок усиливает внутренние предпосылки активности личности, повышая её субъективность, рефлексивность, креативность, что обуславливает её профессиональное развитие [4, с. 50].

В современной науке образовательная педагогическая система рассматривается как социальная система, активно взаимодействующая с социальной средой. Её эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества. Функционирование педагогической образовательной системы протекает в условиях реально действующих субъектных отношений в обществе, составляющих поведенческую структуру сознательных действий и отношений. Реформирование профессиональ-

© Фатыхова А. Л., Сулейманова Ф. М., Кохановская И. И., 2013

ного педагогического образования должно строиться на базе существующих социальных закономерностей общественного развития.

Социально-экономические, политические и нравственно-этические преобразования, происходящие в обществе, определяют необходимость пересмотра и обновления проектируемой ранее результативности системы педагогического образования, её содержательно-процессуального функционирования с целью обеспечить адекватность профессиональной подготовки педагога внутренним изменениям в обществе. В условиях демократических преобразований социальной среды роль специалиста-педагога неизмеримо возрастает. Функции педагога расширяются, растёт профессиональная ответственность за воспитание моральных ценностных представлений молодёжи о жизненной стратегии поведения в условиях морального прогресса общества, развивающегося по пути демократизации и создания гражданского общества. Для современного педагога характерно не только выполнение прямых профессиональных обязанностей, соответствующих предметной специальности, но и роль духовного наставника молодёжи, воспитателя социального самосознания молодёжи и гуманистической ориентации, роль активного строителя демократического общества [12, с. 6].

В современных условиях перед педагогической наукой стоят задачи дать образование, адекватное условиям развивающегося демократического общества в целях обеспечения социальной контекстности образования с общечеловеческими ценностями. Возникает необходимость создания новой парадигмы образования на основе системы ценностей современного уровня демократического развития общества, определения приоритетов образования.

Изменение системы ценностей в обществе потребовало обоснования ценностно-целевых приоритетов образовательной деятельности. Образование способствует самореализации личности в социокультурном пространстве. Педагогическое образование наделено особыми функциями в культурной жизни общества, его цель — формирование морали личности и культуры сознания общества. Социальная роль педагогического образования заключается в трансформации опыта в области культуры, её воспроизводства и развития, в создании интеллектуальных и моральных предпосылок для развития культуры и определения ценностно-целевых перспектив социокультурного развития общества. Педагогический процесс образования прогностически ответственен за воспитание молодёжи, становление и развитие гуманистической, духовно-нравственной сферы социальной жизни общества, за творческий потенциал общества и становление его моральных ценностей.

Главные методологические направления реформирования школьного и вузовского педагогического образования касаются ценностных доминант образования в создании социокультурной ориентации образовательной среды [9]. Самоопределение студентов — будущих педагогов как субъектов общества представляет сегодня генеральную цель образовательной политики и практики. Проблема формирования социальных субъектов объединяет образовательные цели с задачей формирования морального сознания и поведения, нравственных отношений в обществе. Ценности и цели образования, по мнению Б. С. Гершунского, носят предельно общий, по существу, тривиальный характер, типа «формирование всесторонне развитой личности», «обеспечение исторической преемственности поколений», «воспитание патриотов России», «формирование творческой личности», «обеспечение современного уровня и качества образования», «возращение государства в сферу образования» и т.п. [2, с. 3]. Действительно, вряд ли целесообразны реформы образования, согласно которым остаются неопределёнными педагогические средства преобразования существующей системы образования, не указываются способы

прогрессивной преемственности общего и профессионального педагогического образования в целях решения задач социокультурного и нравственного формирования личности педагога. Цели и ценности на разных ступенях образования «должны быть подчинены более общим инвариантным для образовательных подсистем ценностно-целевым приоритетам, — пишет Б. С. Гершунский, — на самом высшем уровне целеполагания неизбежен выход за пределы собственно педагогических критериев в широкую социальную сферу» [3, с. 3].

Ценностные приоритеты в подготовке педагога строятся на базе социально-педагогических, личностно-гуманистических и социокультурологических образовательных требований. Аксиологические критерии определяют оценку результативности профессионального образования педагога и задают системные содержательные и деятельностные характеристики педагогического процесса профессиональной подготовки специалистов в области образования.

Система социальных ценностей, присущая демократическому обществу, не находит сегодня реального выражения в связи с отсутствием социальной, экономической и моральной стабильности, опасные отклонения от норм морали и права, имеющие место в жизни общества, усиливают тревожность, ведут к углублению отрицательного эмоционального опыта, что, в свою очередь, создаёт личностные негативные прогностические оценки, усиливает модальность переживаний, рождает неуверенность в возможности осуществления жизненных планов, вызывает сомнение в своей способности к полноценной профессиональной самореализации. Повышенное беспокойство влечёт за собой неконструктивное поведение студентов в решении учебно-образовательных задач и в выборе профессионального самоопределения. Неудовлетворённость в проектировании своей профессиональной деятельности снижает учебную мотивацию студентов и расшатывает их профессиональные притязания, что, в свою очередь, влияет на возникновение учебных затруднений и снижает самоорганизацию в учебной профессиональной подготовке. Основная причина снижения учебной мотивации студентов связана с реальными жизненными ситуациями. Будущий педагог в лице сегодняшнего студента сталкивается с массовым прагматическим сознанием, отражающим ситуацию экономической нестабильности современного общества. Моральное противостояние и активная социальная позиция должны быть присущи педагогу в интересах личностного развития и развития общества. Педагог, как считают А. Л. Фатыхова и А. Ш. Зайнетдинов, должен владеть системным анализом социальных ситуаций, грамотно представлять себе возможности формирования личностного и профессионального воздействия на сознание индивидуумов и общества в целом [10].

Педагогическое проектирование развития социального самосознания студентов отражает аксиологическую идею профессиональной подготовки педагога. Демократическим нормативом профессионального обучения педагога является признание человека как основополагающей ценности общества, гуманизации субъектных отношений и демократизации организационной структуры общества. «Утрата ориентиров относительно иерархии ценностей оплачивается дорогой ценой, она порождает порою нравственный беспредел, — пишет Г. М. Андреева, — потеря ценностных ориентиров педагогом влечёт за собой его беспомощность в социальных условиях, его инертность и бездеятельность в решении профессиональных задач по формированию социальной активности учащихся, пассивность поведенческой реакции педагога в социальных ситуациях общества и социальных групп. Негативным результатом может оказаться появление затруднений в социальной работе, утрата своей социальной и профессиональной идентичности» [1, с. 363].

В свете социализации образование рассматривается как процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и многомерной социализации человека, осу-

ществляемой в его интересах или в интересах общества, которому он принадлежит. Если понимать социализацию как приобщение к социуму посредством формирования жизненного опыта и жизненных интересов, то этот процесс выражается в социальной самореализации в изменяющихся условиях общественной среды как реализация субъективных потребностей и личностных возможностей. В рамках субъект-объектного подхода сущность социализации трактуется только как адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом [6, с. 6—7]. Профессиональная социализация при этом обусловлена теми же социальными и психологическими факторами, что и личная социализация, представляет собой адаптацию к профессиональной деятельности посредством её совершенствования и целенаправленности, отражает профессиональный опыт и профессиональные приоритеты, создаёт условия для профессионального самоопределения [12, с. 7].

В системе профессиональной педагогической самореализации существенная роль принадлежит познанию, философии социальных проявлений общества, тенденций его развития. Взаимодействие педагога с обществом, с его научной, эстетической и социальной культурой обуславливает ценностно-смысловую ориентацию личности в профессиональной деятельности. Социокультурное развитие предполагает гражданское самовыражение, представляющее собой самореализацию социального самосознания человека как личности и как педагога в процессе профессиональной деятельности. Социально-культурные позиции педагога, его гражданское сознание и поведение характеризуют его как гражданина, проявляющего постоянное внимание и соучастие в происходящих культурных, политических и социальных событиях в стране.

Гуманистические ценности остаются незыблемыми ориентирами в целевом проектировании и осуществлении профессиональных педагогических действий. Гражданские чувства, проявление профессиональных намерений педагога возникают на основе профессиональной и личностной социализации в виде творческой адаптации к условиям профессиональной деятельности, постоянно возрастающей социальной продуктивности деятельности, коррекции и совершенствования своего участия в общественной жизни в связи с осмыслением и мотивированностью своего профессионального долга и обязанностей, необходимости проявления личной активности в сохранении и созидании культурологических ценностей [5].

В ряде педагогических трудов социализация рассматривается в связи с понятием «образование» и трактуется в аспекте ориентации образования на социальные эталоны, фиксированные в общественном сознании. Сущность социализации понимается не только как выполнение социальной функции, но и как социальное развитие, самоопределение и самореализация личности [8, с. 135]. Теоретическая проблема установления соотношения между понятиями «социализация», «образование» и «воспитание» сегодня актуальна для выяснения роли и места профессиональной образовательной системы в формировании профессиональных социальных качеств педагога, его моральных ценностей, личностных и профессиональных потребностей и обязанностей, определяющих субъект-субъектные отношения в групповых общностях. Гуманистические ценности, осознание социокультурных проблем, рациональные способы их решения, моральная целостность самосознания и поведения — неотъемлемые свойства и качества личности как профессионала-педагога. Социализация как процесс приобщения к активному участию в развитии общества составляет педагогическую задачу воспитания и образования в области гражданской культуры, формирования гражданской позиции педагога — позиции гуманиста, субъекта демократического общества [6]. В ходе подготовки педагога освоение студентами морально-этических ценностей является целью обучения, активного приоб-

щения к социальному опыту, формирования осознанного избирательного отношения к окружающему миру. Профессиональная специализация должна быть осмыслена студентами с социальной и культурологической позиций. Формирование гражданского самосознания — необходимое условие развития социальной культуры и моральной этики.

В аспекте социального содержания гражданственность представляет собой уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Гражданственность как качество личности понимается как интегральное свойство личности, отражающее внутреннюю свободу, социальное сознание, потребности и способности к самореализации. Гражданственность как качество личности определяется субъективными и объективными условиями функционирования личности в обществе, которые характеризуются особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нём [8].

Социальная профессиональная позиция педагога, гражданское сознание формируются на основе конституционных и правовых норм функционирования общества, его идеалов, общественного мировоззрения. Гражданское становление личности в демократическом обществе обусловлено условиями развития свободной личности. Можно определить векторы формирования и развития гражданственности студентов в системе непрерывного социально-педагогического образования: развитие способности понимания социальных явлений, ситуаций, процессов, тенденций их развития, формирование гражданского самосознания и профессионального самоопределения; рост культуры гражданского патриотического сознания личности; обеспечение непрерывной преемственности и гуманистической направленности образования; развитие культуры межличностных отношений, эмпатии и толерантности; формирование культуры жизнедеятельности гражданина.

Социальные ценности, правовые и моральные, являются предметом освоения студентами. Этими ценностями должны обладать и творчески их развивать все специалисты в области педагогики. Ценности образования должны быть соотнесены с его практико-ориентированными целями. В аспекте социального образования цели развития гражданственности проистекают из социальных, правовых и государственных задач развития демократического общества, его либерализации, гуманизации стиля взаимодействия и взаимоотношений членов общества, расширения народовластия, свобод и произвольности граждан в пределах общечеловеческой морали общества [11].

Профессиональная социализация является решающим условием когнитивной и эмоциональной удовлетворённости собственным выбором педагогической профессии, ролью и местом педагога в обществе.

В педагогическом профессиональном образовании надлежит решать сложные задачи по развитию социального самосознания студентов, личностной и профессиональной рефлексии, адекватности профессиональным и социальным требованиям общества, понимания студентами ценности самореализации в будущей профессиональной деятельности. Заниженная самооценка своих возможностей в профессиональном самовыражении наряду с недостаточной осведомлённостью о роли педагога в обществе приводят к неадекватному поведению в процессе обучения и в жизненных ситуациях. Социальная грамотность является одним из основных слагаемых профессиональной компетентности педагога. Гражданская культура значительно расширяет потребностно-мотивационную сферу, формирует социальную активность студентов, обеспечивает личностную и профессиональную свободу. Внутренняя свобода строится на осознании значимости деятельностной функции специалиста, предвидении её результатов, понимании возмож-

ности произвольного выбора поведения в конкретных ситуациях. Социальная ориентация сегодня должна быть направлена на понимание и осуществление идеи устойчивого развития общества в рамках различных форм собственности, на понимание демократии как реального народовластия. Социализация направлена на воспитание патриота, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни и готового активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушного и одновременно готового легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности [7, с. 266].

На основе демократического социокультурного пространства открываются перспективы воспитания гражданственности на базе социального саморазвития и специальных педагогических технологий воспитания, обучающих проявлению личностных инициатив и способностей студентов в осуществлении творческого сотрудничества в учебной и общественной деятельности, стимулирующих политические интересы, формирующих социальные запросы и государственный подход к анализу социальных ситуаций и создающих потенциал гражданственности, который является залогом признания общенациональных ценностей.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 1998. 376 с.
2. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М. : Совершенство, 1998. 608 с.
3. Гершунский Б. С. Концепция самореализации в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. 2003. № 10. С. 3—7.
4. Кохановская И. И., Фатыхова А. Л. Ведущие тенденции формирования специалиста в вузе // Наукові підсумки : збірка наукових праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Наукові підсумки 2010 року». Київ : Наірі, 2010. Ч. 1. С. 49—54.
5. Личность и факторы её социализации: семья, коллектив, образование, культура. Н. Новгород, 1995. 148 с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200 с.
7. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М. : Академия, 2000. 286 с.
8. Сластенин В. А., Каширин В. П. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 4-е изд. М. : Академия, 2006. 477 с.
9. Фатыхова А. Л. Профессиональная социализация студентов в современной образовательной среде // Среда в образовании: концепции и практика : материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. 15 апр. 2012 г. Н. Новгород ; Костанай : Центр Научных Инвестиций, 2012. С. 125—126.
10. Фатыхова А. Л., Зайнетдинов А. Ш., Юмадилов А. Р. Профессиональная социализация в новой парадигме образования // Научные труды СГПА им. Зайнаб Бишевой. Сер. «Педагогика и психология». Стерлитамак : Стерлитамакская гос. пед. академия, 2011. Вып. 1. С. 126—130.
11. Фатыхова А. Л., Жданова А. А., Лаврентьева О. Ю. Социальная контекстность современного образования // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. 29—30 дек. 2010 г. М. : Ин-т стратегических исследований, 2011. С. 162—165.
12. Фатыхова А. Л., Сулейманова Ф. М. О профессиональной социализации в новой парадигме образования // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012». Одесса : КУПРИЕНКО, 2012. Т. 13, вып. 3. С. 6—9.
13. Фатыхова А. Л., Сулейманова Ф. М. Наука и социум: педагогика и психология (становление, ценности и приоритеты) = Science & society: pedagogics and psychology (formation, values and priorities). Кн. 2, гл. 2. М. : Наукаинформ ; Воронеж : ВГПУ, 2012. С. 29—47.

Поступила в редакцию 30.06.2013 г.

Фатыхова Алевтина Леонтьевна, доктор педагогических наук, профессор
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
453103, Российская Федерация, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49
E-mail: alla-fat@yandex.ru

Сулейманова Фания Мурзабаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
453103, Российская Федерация, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49
E-mail: suleimanova_70@mail.ru

Кохановская Индира Ирековна, кандидат экономических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
453103, Российская Федерация, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49
E-mail: koh-indira@mail.ru

UDC 37.03

A. L. Fatykhova
F. M. Suleymanova
I. I. Kokhanovskaya

The formation of professional social qualities of a teacher in modern educational system

The article reveals the features of educational design of students' social awareness. The problem of forming social subjects combines educational objectives with the task of forming the moral consciousness and behavior, moral relations in society.

Key words: teacher, pedagogical education, professional responsibility, socialization.

Fatykhova Alevtina Leontievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state University
453103, Russian Federation, Sterlitamak, Lenin pr., 49
E-mail: alla-fat@yandex.ru

Suleymanova Fanya Murzabayevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state University
453103, Russian Federation, Sterlitamak, Lenin pr., 49
E-mail: suleimanova_70@mail.ru

Kokhanovskaya Indira Irekovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state University
453103, Russian Federation, Sterlitamak, Lenin pr., 49
E-mail: koh-indira@mail.ru