

УДК 37.033:614

Е. Е. Лутовина

Экологическое воспитание как часть культуры безопасности учащихся в общеобразовательных учреждениях

В статье представлена разработанная автором программа «Экология и безопасность», направленная на повышение уровня экологического образования и воспитание экологической культуры безопасности у учащихся общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: экологическое воспитание, культура безопасности, методика обучения и воспитания.

Вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры, информирования населения выходят сегодня на первый план. В системе современного образования экологическая составляющая должна стать основополагающей, поскольку именно она призвана формировать эгоцентрическое мировоззрение человека [12].

В современном мире на здоровье людей оказывает возрастающее влияние множество разных факторов, связанных с урбанизацией жизни. Это плохо контролируемое экономическое развитие, загрязнение окружающей среды, разрушение озонового слоя, вырубка лесов и расширение земель, бедность населения [8, 9]. В процессе своей деятельности люди постоянно стремятся изменить условия существования, создать такую искусственную среду обитания, которая была бы для них оптимальной. Однако, создавая себе материальное благополучие, человек отрицательно влияет в целом на биосферу. Во многом будущее нашей планеты зависит от подрастающего поколения, а наша задача — помочь ему выбрать правильный путь [4].

Для достижения высоких результатов экологического воспитания в школах целесообразно вводить интегрированные программы по основам безопасности жизнедеятельности и биологии, а также применять разнообразные виды внеурочной деятельности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной работы является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса [7]. Однако эффективное проектирование и реализация экологического воспитания в образовательном пространстве школы возможно только при достаточном педагогическом и методическом обеспечении.

Основными направлениями воспитания экологической безопасности учащихся является экологическое просвещение, развитие осознанного, ответственного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в процессе практической природоохранной деятельности. Для достижения высоких результатов в формировании экологической культуры у учащихся учителю нужно начинать активную деятельность уже с младшими школьниками (1—4 классы). При работе с детьми необходимо использовать разные методы и формы проведения уроков и внеурочных мероприятий. Учитывая возрастные особенности младших школьников, целесообразно пользоваться такими методами, как наблюдение в природе, посещение музеев, участие в выставках, проведение конкурсов, линеек и экологических праздников. Учителя ОБЖ совместно с учителями биологии могут проводить подобные массовые мероприятия, что поможет учащимся глубже изучить какую-либо проблему в области экологической безопасности и здоровьесбережения [1].

© Лутовина Е. Е., 2013

Переходя к следующей возрастной группе учащихся — 5—7 классы, — хотелось бы отметить некоторые психологические особенности данного возраста: любознательность, желание изучить неизвестное, заинтересованность. Кроме того, дети уже имеют некоторый опыт приобретения знаний, умения наблюдать, анализировать увиденное и делать выводы. Именно поэтому в данном возрасте важно поддерживать у учащихся положительную мотивацию к обучению, заинтересовать их еще больше и расширить спектр совместной деятельности. Так, целесообразно использовать следующие методы работы: наблюдение и проведение простейших экспериментов, экологический мониторинг, экологические экскурсии, экологические мероприятия, конкурсы, выставки, викторины, защита экологических проектов. По возможности учитель ОБЖ может организовать экологический кружок.

Экологическое образование и воспитание должно осуществляться и в следующей возрастной группе учащихся (8—11 классы). Дети, которые приобрели некоторые теоретические знания в области экологической безопасности и здоровьесбережения, могут серьезно углубить свои знания и приступить к творческой деятельности. Мы рекомендуем использовать в работе с учащимися данной возрастной группы следующие методы: наблюдение, проведение экспериментов, реферирование литературы, экологический мониторинг, пропаганда экологических знаний и экологической безопасности, проведение экологических КВНов, конференций, диспутов, ролевых игр и другие виды деятельности [10].

Воспитание ответственных, экологически грамотных выпускников требует кропотливой, постоянной работы учителей школы. Подобную работу нужно проводить не один раз в год, а постоянно [11].

Для изучения состояния проблемы экологического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях применялся комплекс исследовательских методов.

В экспериментальной части научно-исследовательской работы приняли участие 250 респондентов из числа учащихся шестых классов следующих школ города Оренбурга: МОБУ «СОШ № 40 с углубленным изучением математики», МОБУ «СОШ № 15», МОБУ «СОШ № 34», МОБУ «СОШ № 52». Респонденты вошли в состав двух групп: экспериментальной (участники программы «Экология и безопасность») и контрольной, где воспитание обучающихся осуществлялось традиционными методами в процессе работы классного руководителя. Группы однородные по количеству учащихся.

Анализ первичных результатов выявил низкие уровни экологических знаний и экологической культуры у учащихся обеих групп, что определило необходимость разработки и реализации воспитательной программы «Экология и безопасность», направленной на экологическое воспитание детей раннего подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях.

Программа «Экология и безопасность» рассчитана на 22 часа (табл. 1) и направлена на формирование экологической культуры посредством организации и проведения внеурочной воспитательной деятельности.

Таблица 1

Структура и содержание программы «Экология и безопасность»

Тема занятий / Содержание или форма организации	Сроки / Кол-во часов
1. Международный день охраны озонового слоя (16 сентября) — диспут; День туризма (27 сентября) — проектная деятельность	Сентябрь / 2 часа
2. Всемирный день защиты животных (4 октября) — устный журнал; Международный день жилища (7 октября) — круглый стол	Октябрь / 2 часа
3. Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов (6 ноября) — проектная деятельность	Ноябрь / 2 часа

Продолжение табл. 1

Тема занятий / Содержание или форма организации	Сроки / Кол-во часов
4. День спасателя (27 декабря) — спортивно-массовые мероприятия	Декабрь / 2 часа
5. День заповедников и национальных парков (11 января) — круглый стол; «Наши природные лекари» (профилактика сезонных заболеваний) — устный журнал	Январь / 2 часа
6. Всемирный день водно-болотных угодий (2 февраля) — беседа; Всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) — устный журнал.	Февраль / 2 часа
7. Всемирный день воды (22 марта) — встреча со специалистами, диспут; Всемирный метеорологический день (23 марта) — проектная деятельность	Март / 2 часа
8. Всемирный день здоровья (7 апреля) — устный журнал; День экологических знаний (15 апреля) — конкурс; День Земли (22 апреля) — проектная деятельность	Апрель / 3 часа
9. Международный день биологического разнообразия (22 мая) — коллективное творческое дело совместно с родителями	Май / 3 часа
10. Всемирный день окружающей среды (5 июня) — вовлечение молодежи в активную познавательную деятельность в условиях естественной природы	Июнь / 2 часа

В качестве основных форм проведения занятий по программе «Экология и безопасность» были выбраны следующие: диспуты, беседы, круглые столы, устный журнал, проектная деятельность, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии и коллективные творческие дела. Основные типы внеклассных занятий: индивидуальные (приобщение учащихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, проведению наблюдений и экспериментов); групповая и массовая (привлечение учащихся к выступлениям, основанным на наблюдениях и экспериментах, решение ситуационных задач, разработка рекомендаций и проведение мероприятий с высоким потенциалом в области экологического воспитания) [10]. Разнообразие в организации и проведении занятий способствует повышению эффективности просвещения в области экологической безопасности, охраны окружающей среды, развитию экологической культуры у учащихся раннего подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях.

Диспут — это спор, полемика. Главная ценность этого занятия заключается в формировании диалектического мышления школьников, умении высказывать свое мнение и обосновывать его. Данное занятие способствует актуализации ранее приобретенных знаний, выработке критического подхода и культуре диалога [2] (рис. 1).

Проектная деятельность — это способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи [4] (рис. 2).

Практическая направленность и соревновательный характер спортивно-массовых мероприятий прививают учащимся навыки распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, помогают находить способы защиты от них, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, способствуют формированию у учащихся умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь [3] (рис. 3).



Рис. 1. Международный день охраны озонового слоя (диспут)



Рис. 2. День туризма (защита проектов)



Рис. 3. День спасателя (спортивно-массовое мероприятие)

В период сезонных заболеваний нами проведено интегрированное занятие в форме устного журнала «Наши природные лекари».

Цели проведения занятия:

- образовательная — получение знаний о природных лекарственных средствах, использовании природных лекарственных средств для лечения отдельных заболеваний или оказания доврачебной помощи;

- развивающая — развитие практических умений и навыков по поддержанию здоровья при помощи природных лекарственных средств, развитие наблюдательности, умения анализировать и делать выводы;

- воспитательная — воспитание здорового образа жизни, ответственной заботы о здоровье, экологической культуры.

Ведущий 1:

Весенние свежие травы
 Покрыли луга и поля.
 Оделись листвою дубравы,
 Зеленою стала земля.
 В лесу теперь тень и прохлада,
 И воздух — целебный настой.
 Вновь слышатся птичьи рулады
 В глуши потаенной лесной.

Ведущий 2:

Воздух напоен запахом трав и цветов — наших природных лекарей. Сегодня мы поговорим о лекарственных растениях. В старину на Руси не было больниц, аптек и врачей. Но люди думали, как вылечить ту или иную болезнь, как облегчить страдания получившему травму, как залечить рану. Тут на помощь человеку приходила сама природа. Лес и луг, цветы и травы были самыми лучшими лекарствами и целителями. Но почему были?! Они и сейчас остаются чародеями, дающими человеку силы, здоровье, красоту. И сегодня даже горожане, не умеющие отличить рябину от калины, знают, что липа и малина помогут при простуде, а подорожник остановит кровотечение.

Ведущий 3:

Растительный мир подарил человеку огромное богатство — лекарственные растения, которые были и будут источником жизни и здоровья. Народная фитотерапия (лечение травами) сохранила для потомства бесценный опыт прошлого по лечению различных заболеваний и в области косметики.

Травники знают, в каком месяце какое растение имеет большую силу. Собирали траву до утренней росы, сушили в тени, делали целебные сборы, настойки и настои.

До поздней осени собирали целебные силы земли: травы, цветы, ягоды, корни... И круглый год использовали заготовленные впрок дары лесной аптеки.

Ведущий 4:

«Всякой траве — свое время». Собирать лекарственные травы нужно в то время, когда в них максимальное количество полезных и целебных веществ.

Почки растений собирают ранней весной, в марте-апреле.

Кору — в апреле-мае.

Листья — перед или во время цветения.

Травы и цветы — в начале цветения.

Плоды и семена собирают после созревания.

Корни и корневища — осенью или ранней весной.

Ведущий 5:

Сегодня, ребята, мы приготовили для вас загадки о природных лекарях, попробуйте их отгадать.

1. Стоят в лесах сестрички —
Золотой глазок, белые реснички. (*Ромашка*)
2. Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (*Береза*)
3. Растет зеленый кустик,
Дотронешься — укусит. (*Крапива*)

Ведущий 6:

Многие ребята приготовили сегодня рассказы о целебных растениях, давайте их послушаем. (Далее учащиеся выступают со своими сообщениями, которые входят в состав будущего журнала о лекарственных растениях.)

Устный журнал завершается угощением всех присутствующих фиточаем, где проходит беседа за круглым столом о правилах заварки целебных смесей и их целебных свойствах. Кроме того, ребятами составляется журнал «Наши природные лекари» [10].

Таким образом, у учащихся экспериментальной группы формирование системы экологических знаний и воспитание экологической культуры осуществлялось в соответствии с программой «Экология и безопасность», в то время как в контрольной группе учебно-воспитательный процесс был основан на традиционных технологиях в рамках работы классного руководителя и учителя-предметника. Для оценки уровня экологических знаний проведено тестирование (по Л. В. Байбородовой), уровня экологической культуры — по методике Н. И. Дереклеевой, которая представляет собой анкету с вопросами и предполагаемыми ответами [5, 6].

Результаты диагностических процедур представлены на рисунках 4 и 5.

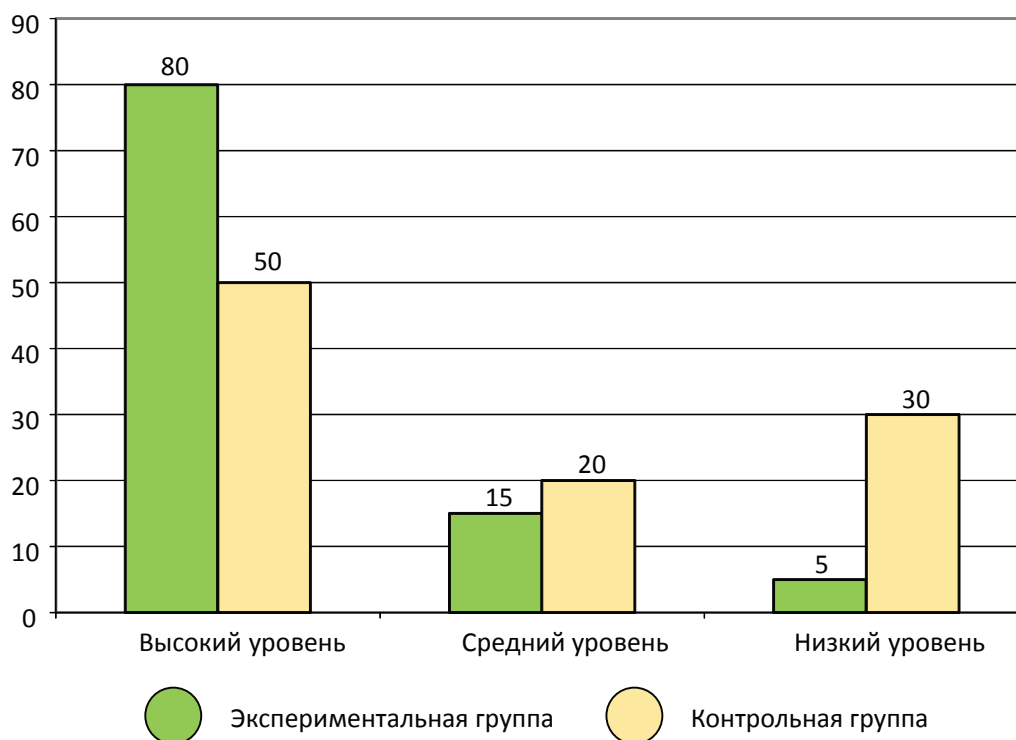


Рис. 4. Уровень экологических знаний у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования

В результате диагностических процедур установлено, что программа «Экология и безопасность» эффективно повышает уровень экологических знаний у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, о чем свидетельствуют итоги экспериментальной части исследования. Так, в экспериментальной группе процент качества знаний составил 95%, а в контрольной группе — 70%.

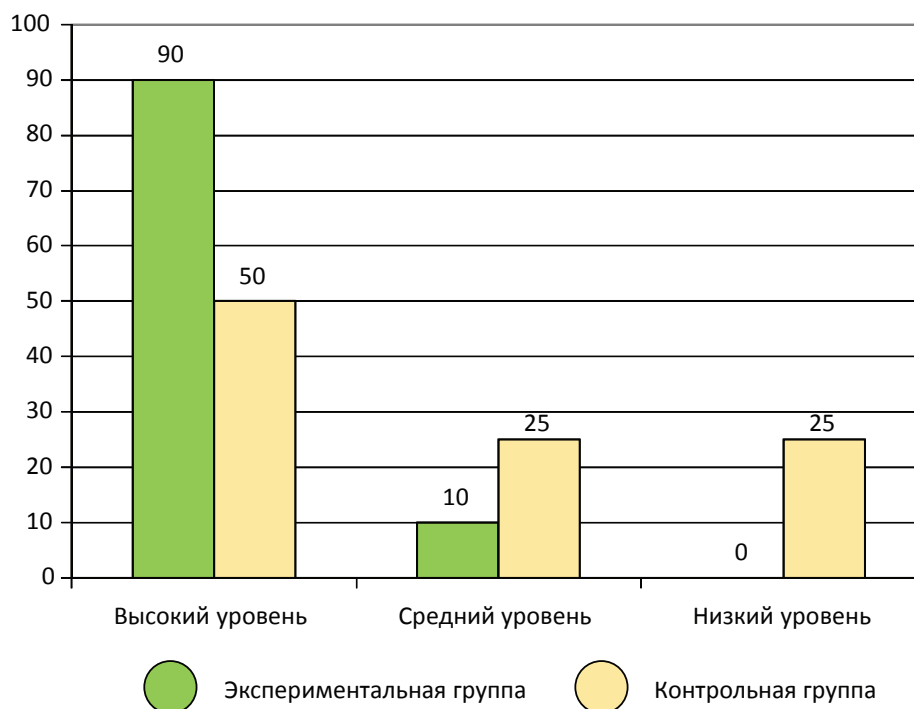


Рис. 5. Уровень экологической культуры у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования

В результате диагностических процедур установлено, что программа «Экология и безопасность» положительно влияет на уровень экологической культуры обучающихся.

Таким образом, анализ научной, методической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить ее актуальность и необходимость организации экологического воспитания в общеобразовательных учреждениях; теоретически обоснована необходимость экологического воспитания в рамках формирования культуры безопасности обучающихся раннего подросткового возраста; экспериментально доказана эффективность программы «Экология и безопасность» в процессе экологического воспитания обучающихся раннего подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Акимова Л. А., Сократов Н. В., Тиссен П. П. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений. М. : Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2009. 188 с.
2. Акимова Л. А. Теоретико-методологические основания концепции витагенной культуры // Вестник университета (Государственный университет управления). 2009. № 32. С. 4—7.
3. Акимова Л. А. Сущность и содержание витагенной культуры как социального феномена и компоненты культуры личности // Образование и общество. 2010. № 2. С. 121—125.
4. Акимова Л. А., Лутовина Е. Е., Зуев А. М. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050104.65

Безопасность жизнедеятельности / под ред. С. В. Петрова. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. 248 с. [Рекомендовано УМО Министерства образования и науки Российской Федерации].

5. Байборонова Л. В., Индиков Ю. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. М. : ВЛАДОС, 2003. 354 с.

6. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. М. : ВАКО, 2005. 304 с.

7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 223 с.

8. Ермакова М. А., Меерзон Т. И. Образовательная среда школы как фактор формирования мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 2. С. 15—21.

9. Ермакова М. А., Меерзон Т. И., Чуклова Н. В. Модель процесса формирования индивидуально-го опыта здоровьесбережения у учащихся // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2011. № 13. С. 125—130.

10. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. 5—11 классы. М. : 5 за знания, 2005. 208 с.

11. Лутовина Е. Е. Экологическая безопасность на уроках ОБЖ в общеобразовательных учреждениях // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности: интеграция науки и практики : сб. науч. тр. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (14 мая 2007 г.). Ставрополь : Изд-во СГУ : Сервисшкола, 2007. С. 68—72.

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

Поступила в редакцию 24.02.2013 г.

Лутовина Екатерина Емельяновна, кандидат биологических наук
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, ул. Советская, д. 19
E-mail: lutovina.k@yandex.ru

E. E. Lutovina

Environmental upbringing as part of safety culture of students in educational institutions

The article presents the author's program "Environment and Security", aimed at increasing the level of environmental education and fostering environmental safety in students of educational institutions

Key words: environmental fostering, safety culture, methods of training and upbringing.

Lutovina Ekaterina Emelyanovna, Candidate of Biological Sciences
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lutovina.k@yandex.ru