

УДК 378

Т. И. Меерзон

Проблемы интеграции медицинских и педагогических дисциплин в специальном психолого-педагогическом образовании

В статье проанализированы проблемы обучения студентов специального психолого-педагогического направления, связанные с интеграцией медицинских и педагогических дисциплин. Выявлены условия успешного освоения студентами специальных медицинских знаний.

Ключевые слова: интеграция медицинского и педагогического образования, медицинские знания, медицинская терминология.

Современное состояние российского специального психолого-педагогического образования в связи с введением новых общегосударственных стандартов в систему подготовки педагога-дефектолога, с изменениями в системе здравоохранения и социальной защиты детей с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями характеризуется сложностью практической реализации обучения. Компетентностный подход раскрывает интеграцию медицинских и педагогических дисциплин при обучении студентов специальности педагога-дефектолога, что в учебных планах выражается в выделении новых дисциплин в виде медико-биологического блока и специальной предметной подготовки. Содержание дисциплин медико-биологического блока в связи с новыми требованиями выявило противоречия не только системно-интегративного характера, но и в использовании специальной терминологии в различных областях знания, что особенно затрудняет установление междисциплинарного взаимодействия. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ 10) предполагает внедрение и использование специальной терминологии в диагностике умственной отсталости, задержки психического развития и речевых нарушений. Возникла необходимость совершенствования преподавания дисциплин «Психология умственно отсталого ребёнка», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Клиническая психология», «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения», «Обучение детей с ЗПР» [4].

Существующий подход к преподаванию дисциплин медико-биологического цикла на дефектологических факультетах не в полной мере соответствует требованиям Стандартов высшего профессионального образования 2009—2010 гг. [1], что и определило актуальность проблемы обозначенного исследования в области повышения качества образования студентов специального (дефектологического) направления в области медицинских знаний.

Основной чертой современного дефектологического образования является обеспечение качества подготовки специалистов. Актуальной является проблема подготовки специалистов, ориентированных в смежных областях деятельности, владеющих комплексом коррекционно-образовательных услуг для лиц с нарушениями умственного и физического развития, что позволит обеспечить их социализацию и интеграцию в общество. Введение новых общегосударственных стандартов в систему подготовки педагога-дефектолога, сложная практическая реализация высшего педагогического образования в современном обществе выявили необходимость обновления его содержания.

Во многих странах мира создание и развитие системы непрерывного образования в общих чертах осуществляется в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для жизни,

© Меерзон Т. И., 2013

а не на всю жизнь». Большинство обучающих курсов организуется на модульной основе, которую ЮНЕСКО рекомендует как наиболее пригодную для непрерывного образования, а компетентностный подход входит в число приоритетных идей Болонского процесса [5].

Девиз современного высшего образования — «Учить сегодня надо основательно, экономно и быстро». Добиться этого можно через введение модульной системы обучения и распределение материала в каждом учебном курсе по блокам. Условия модернизации педагогического образования предполагают внедрение современного интегративного подхода — образовательных, медико-биологических и социальных контактов при сохранении самостоятельности каждой учебной дисциплины. Повышение эффективности обучения студентов требует не только обновления содержания курсов, но и определения содержания новых дисциплин медико-биологического блока и смежных с ним [11].

В учебных планах в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального дефектологического образования 2008—2010 гг. обозначены новые дисциплины медико-биологического блока и специальной предметной подготовки: «Основы нейрофизиологии и ВНД детей и подростков», «Реабилитация детей с нарушениями развития», «Клиническая психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения» и другие. Вопросы медико-биологических дисциплин раскрывают физиологические основы строения и взаимодействия органов и тканей человека в разные возрастные периоды, особенности созревания мозговых структур, их значение для развития речи и мышления, дают понятия о росте и развитии детей, основных видах патологии, вызывающей нарушения онтогенеза. Преподавание не только дисциплин психолого-педагогического профиля, но и дисциплин профессиональной подготовки педагога-дефектолога, методик общего и специального образования строится на анатомо-физиологической основе [12].

На основании анализа многолетнего опыта подготовки специальных психологов (дефектологов), научных исследований коллективом факультета психологии Оренбургского государственного педагогического университета разработана основная образовательная программа, охватывающая весь спектр основных видов образовательной подготовки и профессиональной деятельности дефектолога. В соответствии с ФГОС ВПО в образовательной программе впервые выделен блок «Медико-биологические дисциплины». Выделение медико-биологического блока позволяет осуществить традиции дефектологического образования, сохранить комплексный подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, основу которого составляют знания о структуре и клинической природе нарушений.

Изучение предметов медико-биологического блока является важной частью профессиональной подготовки учителей-дефектологов. Вместе с дисциплинами психолого-педагогического цикла эти предметы обеспечивают целостный интегративный подход к пониманию проблем дизонтогенеза, повышая таким образом профессиональную компетентность будущих педагогов системы специального образования.

Исследование опыта преподавания медико-биологических дисциплин в процессе дефектологического образования выявило определённые сложности. Так, для освоения основных теоретических знаний медико-биологического характера предполагается знание фундаментальных законов естествознания, биологии, биохимии, что не предусмотрено расписанием и распределением учебной нагрузки. Дисциплины медико-биологического блока в общем количестве составляют около 800 часов, то есть 9% от общего количества часов по данной специальности (среднее количество часов по анализируемым программам). Относительно дисциплин психолого-педагогического профиля — примерно 70%. При этом блок общепрофессиональных дисциплин относительно общего количе-

ства часов по специальности составляет около 20%. Требования к подготовке специалистов в соответствии с современными условиями развития коррекционного направления в системе специального обучения, формирующей систему знаний клинико-психолого-педагогического профиля, не соответствуют предполагаемому количеству часов в период профессиональной подготовки. Недостаточное количество учебных часов, выделенных на медико-биологический блок относительно профессиональной подготовки, обеспечивается дисциплинами специального психолого-педагогического профиля. В результате базовый уровень знаний студентов относительно дисциплин предметной подготовки не соответствует их профессиональному уровню.

В основе эффективной подготовки специалистов лежит система профессиональных знаний, являющаяся методологическим фундаментом профессиональной деятельности [13]. В процессе обучения студентов некоторые понятия (например, доминанта, компенсация, функциональные нарушения) используются в нескольких предметах. Эти понятия по своей сущности являются межпредметными, общими для ряда медицинских, психологических и педагогических дисциплин и интегрируют знания различных наук. Они не могут быть окончательно сформированы в процессе изучения одной дисциплины. Их осмысление происходит поэтапно при последовательном изучении ряда предметов. Взаимодействие различных дисциплин в раскрытии основных причин и проявлений нарушенного развития позволяет студентам наиболее полно овладеть знаниями, соответствующими квалификационным требованиям к учителю-дефектологу [8]. Сущность межпредметных связей состоит в создании у студентов системы знаний, умений и навыков более высокого уровня, чем при изучении отдельных предметов. При этом межпредметные связи отдельных дисциплин медико-биологического блока устанавливаются как с курсами психолого-педагогической направленности, так и между собой.

Существенным условием приобретения выпускниками высших учебных заведений интегрированных знаний являются должным образом выстроенные учебные планы, способствующие формированию в сознании будущих специалистов целостной картины научных знаний. Интегрированная система обучения позволит исключить дублирование изучаемого материала, акцентировать внимание на наиболее важных моментах, обеспечить преемственность и непрерывность развития понятий при изучении отдельных дисциплин с опорой на предшествующую понятийную базу [9].

Одним из путей преодоления методологического несоответствия может выступать создание междисциплинарного словаря, охватывающего основные термины, необходимые для усвоения будущими специалистами. Такого рода словарь будет выстраиваться в соответствии с основными дисциплинами, включёнными в образовательный стандарт подготовки студентов-дефектологов, отражать единый методологический подход, выступать в качестве опоры для понимания студентами интегративных междисциплинарных связей. Единый словарь психологических терминов в подготовке студентов-дефектологов, выступая в качестве эталона, позволит достигнуть стадии умения в процессе понимания [3].

По роду своей деятельности педагогам-дефектологам приходится не только в короткие сроки усваивать закономерности развития разных категорий детей с нарушенным развитием и основные принципы оказания им помощи, но также соединять в единую картину знания, полученные из трёх различных научных направлений — медицины, психологии и педагогики. В числе основных целей освоения особенностей структуры и функций растущего организма и возможных нарушений можно выделить подготовку будущего дефектолога к осознанному пониманию причин и закономерностей структурно-функциональных отклонений в системах организма, последствий патологических про-

цессов, преемственности понимания клинического диагноза. На основе клинического исследования, особенностей течения патологического процесса специалист-дефектолог творчески обосновывает клинико-педагогическое обследование и соответственно формирует коррекционно-педагогическую технологию.

С целью повышения качества подготовки специалистов при изучении предметов медико-биологического цикла уже во многих педагогических вузах используются элементы рейтинговой системы, которая отражает уровень успешности студента в изучении того или иного предмета. Введение этой системы позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, повышать качество знаний и профессиональной подготовки, активизировать формы и методы управляемой самостоятельной работы за счёт поэтапной и дифференцированной оценки всех видов учебной и научно-исследовательской работы по многобалльной шкале. В процессе подсчёта списанных кредитов определяется общий уровень успеваемости в зависимости от текущих оценок за ответы на практических и семинарских занятиях, подготовки рефератов, создания и представления презентаций, результатов тестирования. Такая система призвана более объективно оценивать качество знаний, вне зависимости от характера межличностных отношений преподавателя и студента, повышать самостоятельность и конкурентоспособность будущих специалистов [1].

Для оценки уровня знаний студентов по дисциплинам медико-биологического цикла используются тестовые задания. Они определяют как сформированность основных понятий по изучаемой теме, так и умение устанавливать межпредметные связи. Помимо текущих тестовых проверочных заданий на каждом семинарском или практическом занятии по предметам медико-биологического цикла в течение семестра проводится от двух до пяти тестов, включающих вопросы по наиболее важным и трудным для усвоения темам. Результаты тестов дают преподавателю получить более чёткое представление об уровне подготовки конкретного студента, снизить степень субъективизма при оценке его знаний на экзамене, а также дисциплинируют самого студента, актуализируют и систематизируют знания, дают реальное представление об уровне собственной подготовки [2].

Анализ методического обеспечения предметов медико-биологического блока, программного материала, опыт разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам медико-биологического блока выявил, что в научно-методических пособиях по предметам медико-биологического цикла преподаватели факультета специального образования наряду с последовательным изложением содержания курсов устанавливают межпредметные связи, постоянно проводится взаимное согласование содержания учебных программ различных дисциплин по времени изучения и логике изложения учебного материала [2, 9].

Важной составной частью профессиональной подготовки дефектолога является система профессиональных знаний, образующая методологический фундамент профессиональной деятельности. Исследования выявили степень значимости каждой дисциплины из предложенных сфер общенаучного знания, лежащих в основе общенаучной и профессиональной компетенции сурдопедагога.

Высокую оценку получили следующие сферы знаний:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.
2. Психология педагогическая.
3. Педагогика возрастная.
4. Психология личности.
5. Основы педиатрии.

Сопоставление оценок групп экспертов по важнейшим научным сферам привело к выводу, что психологическая сфера знаний (возрастная и педагогическая психология, психология личности, социальная психология), по мнению студентов, важна для подготовки специалиста. Сфера биолого-медицинских знаний получила более низкую оценку, выделены только прикладные аспекты («Основы педиатрии»). Из этого анализа ясно, что учение о мозге фактически не представлялось как предметная дисциплина в системе педагогического образования, так же обстоит дело и с междисциплинарными областями знаний, опирающимися на учение о мозге и его патологии [7].

Итог ранжирования значимости знаний, изучаемых студентами вначале на общенаучном, затем на специальном общепедагогическом и психологическом, а после этого на специальном педагогическом уровне, является содержанием квалификационной характеристики специального педагога. Такая иерархия уровней изучения даёт возможность студентам более осознанно и осмысленно усваивать нужный учебный материал. Предлагаемая система заданий для самостоятельной работы, реферирование направлены на формирование практических умений и навыков работы с общей и специальной литературой, составление библиографических списков, анализ и обобщение проработанных литературных источников [10].

Осуществление контроля с использованием специальных тестов даёт возможность выявить специальный уровень знаний студентов, определить степень их готовности к изучению дальнейших учебных дисциплин, входящих в базовую подготовку специального педагога [12].

Особое значение для усвоения таких курсов профессиональной подготовки, как «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» и «Коррекционная педагогика», имеют курсы «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения», «Специальная психология» и «Клиническая психология», которые способствуют формированию у студента понимания этиологии, патогенеза и специфики психического развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями [8, 6].

Представления об основных закономерностях роста и развития детского организма, особенностях физиологических процессов, патологии наряду с общеобразовательным значением в учебной программе, в соответствии с профилем, ориентированы на профессиональную специализацию и соответственно раскрывают возможные отклонения в развитии, что закладывает основу для изучения других дисциплин. Возникает своеобразная «иерархия» клинко-биологических дисциплин, вполне обоснованно составляющих соответствующий модуль в структуре общей образовательной программы дефектологического образования.

Известно, что предметы медико-биологического блока изучаются на первом и втором курсах в тот период, когда первокурсникам необходимо адаптироваться к совершенно новым условиям учебного процесса с обилием объёмной и сложной информации. Согласно новым учебным планам количество аудиторных часов по дисциплинам медико-биологического блока продолжает сокращаться. Основная тяжесть ложится на плечи неадаптированных студентов в виде самостоятельной работы, где приоритетным должно быть умение работать с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой [10]. Изучение дисциплины идёт неэффективно, сказываются как субъективные причины, так и объективные — объём и усвоение сложного материала, тяжёлая адаптация студентов, низкий уровень стартовых знаний. Современное школьное обучение, сдача ЕГЭ способствуют глубокому усвоению одних предметов и совершенно поверхностным знаниям по другим. На наш взгляд, именно стартовые показатели биологии являются отправной точкой, фундаментом будущих знаний медико-биологического блока.

Использование современных образовательных технологий в вузовском обучении ориентировано не только на обогащение процесса получения информации, но и правильную организацию системы контроля. С учётом требований государственного стандарта нами тщательно подобран лекционный материал по дисциплинам медико-биологического блока (анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения, основы педиатрии, клиническая психология) и, соответственно, к каждой теме курса тестовые задания для поэтапного контроля знаний по изученным блокам. Тестовые задания содержат готовые элементы альтернативных ответов и различаются не только по структуре, но и по функциональным задачам. Опыт показал, что чрезмерная сложность задания приводит к потере положительной мотивации у одной трети студентов, откуда возникает необходимость создания заданий средней сложности с переходом на более сложные задания к последнему этапу контроля.

Таким образом, дидактически правильно составленный модуль с чёткими рекомендациями по изучаемым блокам в комплексе с поэтапным тестовым контролем позволит студентам гораздо лучше освоить предметы медико-биологического блока. Работа по совершенствованию обучающего комплекса продолжается.

Список использованной литературы

1. Алмазова А. А., Костенкова Ю. А. Проектирование примерных образовательных программ бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 3. С. 20—25.
2. Аслаева Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспектива // Дефектология. 2010. № 2. С. 66—73.
3. Белова О. А. Особенности преподавания «Возрастной физиологии, анатомии» и «Нейрофизиологии с основами ВНД» для студентов дефектологических специальностей // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 7. С. 70—71.
4. Варенова Т. В. Образовательные ресурсы повышения качества подготовки специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. URL: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/7/news8/2/>
5. Кривцова А. С. Динамика и тенденции профессионального становления студентов-психологов // Аспирантский сборник РГСУ. 2008. № 1. С. 140—157.
6. Меерзон Т. И. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. Оренбург : Детство, 2012. 150 с.
7. Назарова Н. М. Проблемы подготовки психолого-педагогических кадров в системе специального образования Москвы // Тезисы докладов Московских педагогических чтений «Актуальные проблемы специальных педагогов и психологов», 16—19 марта 1999 г. М., 1999. С. 377—379.
8. Намаканов, Б. А. О технологии преподавания медико-биологических дисциплин в гуманитарном вузе // Социосфера. 2010. № 2. С. 84—86.
9. Старокожева Е. И. Интеграция дисциплин в учебном процессе [Электронный ресурс] // Сайт Валуйского педагогического колледжа. URL: <http://valpu.narod.ru>
10. Сократов Н. В., Ермакова М. А., Меерзон Т. И. Основы научно-методической деятельности студентов : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. 167 с.
11. Чурилов Ю. С. Медико-социальные основы подготовки педагогов-дефектологов [Электронный ресурс]. URL: <http://do.teleclinica.ru/375138/>
12. Ширванян Т. А. Образовательные технологии в процессе изучения предметов медико-биологического блока в педагогическом вузе // Современные наукоёмкие технологии. 2004. № 1. С. 73—74.
13. Якубель Г. И., Николаев Д. Л. Интеграция учебных дисциплин педагогического и медицинского профиля в процессе подготовки учителей-дефектологов // VIII Международная научная конференция «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики» : сб. докл. Липецк : Гравис, 2012. С. 64—66.

Поступила в редакцию 15.05.2013 г.

Меерзон Татьяна Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: orn-tim@mail.ru

UDC 378

T. I. Meerzon

Problems of integrating medical and pedagogical disciplines in the professional psychological-pedagogical education

The article analyses the problems of training students of professional psychological and pedagogical directions connected with the integration of medical and pedagogical disciplines. It also defines the favourable conditions for students to get special medical knowledge.

Key words: integration of medical and pedagogical education, medical science, medicalese.

Meerzon Tatyana Ivanovna, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: orn-tim@mail.ru