

УДК 378

**М. В. Николаева****А. Л. Фатыхова****Сотрудничество вуза с образовательными учреждениями**

В статье рассматриваются возможности взаимодействия высшей школы и органов образования для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и определяются основные направления сотрудничества с образовательными учреждениями.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

Учитель становится ключевой фигурой общества XXI века. Об этом свидетельствует вклад системы образования и учительства в сохранение единства российского общества в условиях глубокого кризиса. В этой связи исключительно высокие требования предъявляются к интенсификации профессионального самосовершенствования, формам повышения квалификации учителей, качеству подготовки будущих учителей в педагогических учебных заведениях.

В современной науке образовательная педагогическая система рассматривается как социальная система, активно взаимодействующая с социальной средой. Ее эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества. Функционирование педагогической образовательной системы протекает в условиях реально действующих субъектных отношений в обществе, составляющих поведенческую структуру сознательных действий и отношений. Реформирование профессионального педагогического образования должно строиться на базе существующих социальных закономерностей общественного развития.

Социально-экономические, политические и нравственно-этические преобразования, происходящие в стране, определяют необходимость пересмотра и обновления проектируемой ранее результативности системы педагогического образования, ее содержательно-процессуального функционирования с целью обеспечить адекватность профессиональной подготовки педагога внутренним изменениям в обществе. В условиях демократических преобразований социальной среды роль специалиста-педагога неизмеримо возрастает. Функции педагога расширяются, растет профессиональная ответственность за воспитание моральных ценностных представлений молодежи о жизненной стратегии поведения в условиях морального прогресса, развивающегося по пути демократизации и создания гражданского общества. Для современного педагога характерно не только выполнение прямых профессиональных обязанностей, соответствующих предметной специальности, но и роль духовного наставника молодежи, воспитателя социального самосознания молодежи и гуманистической ориентации, активного строителя демократического общества.

Содержание образования представляет собой определенную часть совокупного социального опыта, усвоение которой устанавливается как одно из условий прогрессирующего развития материальной и духовной культуры. Педагогическая наука поставлена перед необходимостью как экстенсивного, так и интенсивного, качественного преобразования. Экстенсивное преобразование определяется сферой научного влияния и выходит за рамки традиционных компонентов. В связи с этим появляется острая необходимость разработки ранее не исследованных проблем средней специальной и высшей школы, повышения квалификации и переподготовки кадров, неформального образования и др. [7].

© Николаева М. В., Фатыхова А. Л., 2013

Проблема интенсивного, или качественного, преобразования определяется тем, что простой механический перенос имеющихся знаний, добытых преимущественно на материале традиционной педагогики, теоретически не вполне правомерен, так как ценностные ориентации личности в современной ситуации несколько изменились.

Изменения, происходящие в системе высшего и школьного образования, его усиливающаяся дифференциация, а также переход на многоуровневую структуру высшего образования открывают новые возможности взаимодействия с образовательными учреждениями, органами образования. За последний год складывается система стратегического партнерства (ССП), которая становится обязательным элементом инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения его инновационной привлекательности и, соответственно, конкурентоспособности. В данных условиях важно выявить возможности взаимодействия высшей школы и органов образования для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и определить направления и содержание долгосрочного сотрудничества с образовательными учреждениями.

Совершенствование системы начального образования в России в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения направлено на решение важнейших задач в обучении и воспитании младшего школьника [1]. Ключевой идеей изменений в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в вузе, на наш взгляд, должно стать овладение будущим педагогом опытом реализации деятельностного метода обучения и воспитания личности младшего школьника; опытом организации пространства духовно-нравственного развития младших школьников средствами учебной и внеучебной деятельности; опытом самоопределения, самовыражения и самореализации в самостоятельной профессиональной деятельности [2].

В ситуации внедрения образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, по мнению М. В. Николаевой, в подготовке учителя начальных классов к реализации ФГОС второго поколения большими возможностями обладают стратегии и технологии обучения, разработанные в гуманистической психологии: стратегия самоуправляемого обучения, стратегии обучения на основе опыта, стратегии критичного обучения, стратегии обучения «с опорой на опыт коллег», стратегии обучения планированию карьеры, коммуникативные стратегии обучения; технология обучения с использованием метода кейсов, технология развития критического мышления, технология имитационного игрового моделирования и др. [3, с. 325].

Важно отметить, что на современном этапе развития нашего общества смещаются акценты в понимании образования: вуз не дает готовое знание, а создает условия для формирования способностей к обучению и самосовершенствованию. Важно также учитывать, что современное университетское образование направлено на реализацию компетентностного подхода. В широком понимании термин «компетентность» толкуется как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в конкретной ситуации профессиональной деятельности [5]. В связи с этим одной из центральных проблем профессиональной подготовки современного учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования является проблема соответствия форм организации учебной деятельности студента формам усваиваемой им профессиональной деятельности. Компетентность предполагает целый спектр личностных качеств: «понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [6, с. 18].

Образовательная компетенция — это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [10, с. 4].

Осуществление рассматриваемого компетентного подхода прямо связано с профессиональной компетентностью самого педагога. В настоящее время не существует единого определения профессиональной компетентности, что обусловлено не только различными подходами, но и специфическим смыслом. В педагогическом плане профессиональная компетентность рассматривается как индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии.

В разных источниках имеет место терминологическое многообразие сходных по значению терминов — профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, психолого-педагогическая компетентность. Все эти категории органично связаны и образуют целостную систему, на основе которых профессиональная компетентность педагога определяется как сложное индивидуально-психологическое образование на базе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя к актуальному воплощению педагогической деятельности. Под профессиональной компетентностью А. Л. Фатыхова понимает профессионально-личностную, социально значимую качественную характеристику специалиста, умеющего использовать знания, умения, навыки не только для профессиональной деятельности, но и для понимания социальной значимости и нравственного осознания своей деятельности [8, с. 640].

Важную роль в реализации инновационной политики вуза играет совершенствование механизмов сотрудничества между участниками инновационного процесса, включая взаимодействие образовательных учреждений с организациями и органами образования в целях продвижения новых образовательных технологий, а также с целью повышения квалификации кадров для инновационной деятельности.

В результате проведенных нами исследований в научно-исследовательской лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя» и на кафедре педагогики и психологии начального образования при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете были выделены основные направления взаимодействия вуза и социальных партнеров, что дает студентам возможность получить реальное представление о будущей профессиональной деятельности [4].

Деятельность лаборатории по организации взаимодействия с работодателями, с органами образования осуществляется в процессе реализации программы долгосрочного сотрудничества. Эта деятельность направлена на совершенствование механизмов сотрудничества между участниками инновационного процесса в целях продвижения новых образовательных технологий, а также с целью подготовки и повышения квалификации кадров для инновационной деятельности.

Совершенствование организации комплекса связей: образовательные учреждения — органы образования, методические службы — Академия повышения квалификации — учитель — студент — высшая школа — является одним из условий совершенствования профессиональной деятельности педагога, преподавателя вуза и обеспечения продуктивного личностно-профессионального развития будущего педагога. В данных условиях важно выявить возможности взаимодействия высшей школы и органов образования для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и определить направления и содержание долгосрочного сотрудничества с образовательными учреждениями.

*Целевые ориентиры организации системы партнерства:*

- обеспечение качества образовательных услуг в сфере профессионального образования;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников региона;
- научно-методическое, организационное и информационное сопровождение реализации стратегических направлений модернизации региональной образовательной системы.

Опыт лаборатории и кафедры по организации взаимодействия с работодателями может быть представлен по следующим аспектам: объекты взаимодействия и содержание взаимодействия.

*Объекты сопровождения и организации взаимодействия с социальными партнерами в системе непрерывного педагогического образования:* областные и городские органы управления образованием; методические службы; опорные школы; пилотные площадки; экспериментальные площадки; научно-методические, информационно-консультативные Центры; курсы повышения квалификации ВГАПКРО и ФПК ВГСПУ; профессиональная подготовка педагога на факультете ДНО ВГСПУ, ПиП СФ БашГУ; профильные кафедры российских и зарубежных педагогических вузов, институтов регионального развития образования, повышения квалификации; российские научные Центры по начальному образованию; российские издательства.

Направления взаимодействия:

1. *Совершенствование содержания, образовательных стратегий и технологий профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов согласно требованиям образовательного стандарта начального образования.*

В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин студенты — будущие учителя начальных классов изучают теоретико-методологические аспекты образовательного стандарта начального образования и конкретные практические вопросы реализации стандарта в начальной школе (формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебных предметов; проектирование современного урока; разработка рабочих программ по предметам; составление и использование контрольно-измерительных материалов для оценки предметных и мониторинга метапредметных результатов начального образования, разработка программ внеурочной деятельности, организации краеведческой деятельности). Для проведения тематических занятий, мастер-классов, круглых столов приглашались учителя начальных классов из экспериментальных и пилотных школ.

2. *Создание информационного обеспечения введения образовательного стандарта начального образования по вопросам изменения вариативных учебно-методических комплектов.* В Волгограде и Волгоградской области и в Стерлитамаке для учителей начальных классов, преподавателей, студентов совместно с ведущими российскими издательствами («Просвещение», «ВентанаГраф», «Академкнига/учебник», «Баласс») организуются научно-практические семинары с авторами учебников по начальной школе по основным аспектам реализации стандарта начального образования. Организовано участие студентов, преподавателей в вебинарах «Начинаем работать по новым стандартам» совместно с авторскими коллективами Образовательной системы «Школа 2100», Научным центром «Школа 2000».

3. *Организация опытно-экспериментальной работы по исследованию отдельных аспектов реализации образовательного стандарта начального образования второго поколения.* Преподаватели кафедр педагогики и психологии начального образования, теории и методики начального образования осуществляют научное руководство региональными экспериментальными площадками, осуществляется кураторство педагогов школ,

участвующих в федеральном эксперименте по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон», организовано научно-методическое сопровождение пилотных школ по проекту «Начальная инновационная школа». В рамках деятельности опытно-экспериментальных площадок студенты имеют возможность выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы.

4. *Организация широкой разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах образовательного стандарта начального образования, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.* Сотрудниками кафедры проводятся тематические лекции, встречи, родительские собрания, консультации для педагогов, родителей по вопросам реализации стандарта начального образования.

5. *Стимулирование творческой активности студентов — будущих учителей начальных классов в рамках организации конкурсов научно-исследовательских работ и проектов.* Ежегодно преподаватели и студенты кафедры педагогики и психологии начального образования участвуют в организации регионального ученического марафона по системе развивающего обучения Л. В. Занкова; регионального конкурса творческих работ педагогов, обучающихся по системе развивающего обучения Л. В. Занкова; регионального ученического марафона по образовательной программе «Школа 2100»; в областном конкурсе творческих работ и исследовательских проектов в рамках ежегодного международного студенческого форума.

6. *Повышение квалификации преподавателей.* Проведение совместно с педагогами, представителями органов образования научно-практических семинаров, научно-практических конференций, направленных на обсуждение опыта, проблем реализации стандарта начального общего образования. Сотрудничество кафедры с ведущими российскими научными Центрами по начальному образованию, с образовательными учреждениями, с учреждениями профессионального образования. Участие в конкурсах научных программ, грантов, проектов федерального и регионального уровня.

7. *Научно-методическое обеспечение и консультативная помощь работодателей в освоении Федеральных государственных образовательных стандартов общего, начального и среднего профессионального образования и учебно-методических комплектов из ежегодных Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; совместная экспертная деятельность нового содержания образования в рамках Федерального проекта «Формирование системы общественно-государственной экспертизы учебников и организационно-методическое сопровождение деятельности Федерального совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации»; совместная экспертная деятельность профессиональных достижений педагогических работников.*

Содержание взаимодействия с тем или иным объектом имеет свои особенности.

Обобщение опыта взаимодействия вуза с социальными партнерами позволило сделать выводы об устойчивости и стабильности данного направления в работе; об эффективности этого направления, так как организованное взаимодействие позволяет не только социально адаптироваться, но и социально защищать будущих педагогов, учитывая при этом их мотивацию; об активном процессе формирования системы непрерывного образования в рамках сотрудничества «вуз — образовательное учреждение».

В результате сотрудничества повышается профессиональный уровень педагогов, обеспечивается всестороннее развитие личности будущего учителя, создается система ранней профориентации, обеспечивается непрерывность и преемственность профессио-

нального образования, осуществляется интеграция образовательного учреждения и высшей школы.

В общем виде можно выделить следующие направления взаимодействия:

1) *учебно-методическое*, которое включает деятельность по обновлению и адаптации содержания обучения в соответствии с особенностями вариативных систем; подготовку и апробацию учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся, учителей и преподавателей вузов, работающих во взаимодействующих образовательных учреждениях; руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам; непосредственное обучение преподавателями вузов учащихся образовательных учреждений; личные профессиональные контакты учителей школы с преподавателями вузов по обмену опытом;

2) *научно-методическое*, которое характеризуется совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов; КВНов, разработкой образовательных программ и обучающих технологий; совместным проведением научно-практических конференций учителей и учащихся образовательных учреждений со студентами и преподавателями вуза;

3) *профориентационное*, предусматривающее создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий, по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения; информирование о правилах приема и условиях обучения в образовательных учреждениях и профильных вузах; публикации в местной печати, выступления по радио и телевидению о работе взаимодействующих образовательных учреждений; подготовку и распространение в средних образовательных учреждениях материалов о вузе; демонстрацию фильмов о профильном вузе в школе; проведение предметных олимпиад для учащихся школы, изъявивших желание учиться в вузе; проведение дней открытых дверей; предоставление услуг профдиагностики.

Организационные формы сотрудничества:

*Традиционные*: конкурсы, проекты, консультации, круглые столы, конференции, семинары, фестивали, курсы повышения квалификации.

*Инновационные*: веб-семинары, форумы в сети Интернет, проектировочные семинары, сетевые научно-методические советы, интернет-конференции.

Важно отметить, что обеспечение повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования второго поколения предусматривает моделирование целевой, содержательной и технологической базы научно-исследовательских проектов и коррекционно-развивающих практических разработок в системе высшего педагогического образования; создание системы учебных курсов по теоретическим и прикладным вопросам начального образования, по основам профессионального саморазвития учителя начальных классов на различных уровнях его профессионального становления. Необходимо привести содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов в соответствие со стандартом начального общего образования второго поколения, целями и задачами духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, стратегическими целями и задачами развития общества и государства. Необходима разработка модели профессиональной подготовки учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования на основе требований стандарта начального общего и профессионального педагогического образования, современных задач образовательной политики.

Профессиональное развитие личности, как отмечают А. Л. Фатыхова и О. Ю. Лаврентьева, длительный процесс. Он неотделим от освоения ведущей деятельности, профессионального обучения и профессионального воспитания [9, с. 229]. Учебная, обществен-

ная, трудовая деятельность в рамках процесса профессионального образования должна быть организована так, чтобы обучающийся осознавал социальную значимость будущей деятельности, те требования, которые она ему предъявляет, а также свои возможности и недостатки. В этих условиях человек начинает осознавать необходимость работы над собой, у него не только развивается умение и потребность в познании других людей, гуманистическом отношении к ним, но и происходит саморазвитие себя как профессионала.

#### Список использованной литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010.
3. Николаева М. В. Инновационные образовательные технологии дополнительного профессионального образования как ресурс личностно-профессионального развития педагога // Научные труды Стерлитамакской государственной педагогической академии им. Зайнаб Бишевой / гл. ред. И. Р. Кызыргулов. Стерлитамак, 2012. Т. 2. Сер. Педагогика. № 1.
4. Николаева М. В. Подготовка педагога к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Известия Волгоградского государственного университета. Спецвыпуск к 90-летию со дня рождения проф. В. С. Ильина. 2012. № 4(68). С. 65—68.
5. Руденко Т. Б. Особенности дидактико-методической компетентности учителя начальных классов // Начальная школа плюс до и после. 2004. № 12. С. 31—34.
6. Стратегия модернизации содержания общего образования. М. : ООО «Мир книги», 2001.
7. Сулейманова Ф. М., Фатыхова А. Л. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие повышения качества образования // Управление качеством образования: теория и практика : сб. материалов III междунар. заоч. науч.-практ. конф., Стерлитамак, 26—28 апр. 2012 г. Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишевой, 2012.
8. Фатыхова А. Л., Жданова, А. А. К проблеме осуществления компетентностного подхода в новой парадигме образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти выдающегося российского ученого-педагога В. А. Сластенина, 16—17 сент. 2010 г., Москва, МПГУ : в 2 ч. М. : МАНПО, 2010. Ч. 1.
9. Фатыхова А. Л., Лаврентьева О. Ю. Формирование готовности студентов к социопедагогической деятельности // Научные труды Стерлитамакской государственной педагогической академии им. Зайнаб Бишевой / гл. ред. И. Р. Кызыргулов. Стерлитамак, 2012. Т. 2. Сер. Педагогика. № 1.
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Поступила в редакцию 25.02.2013 г.

**Николаева Марина Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
400066, Российская Федерация, г. Волгоград, пр-т им. В. И. Ленина, 27  
E-mail: [nikolaeva-m1@mail.ru](mailto:nikolaeva-m1@mail.ru)

**Фатыхова Алевтина Леонтьевна**, доктор педагогических наук, доцент  
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета  
453103, Российская Федерация, г. Стерлитамак, пр-т Ленина, 49  
E-mail: [alla-fat@yandex.ru](mailto:alla-fat@yandex.ru)

**M. V. Nikolayeva**

**A. L. Fatykhova**

### **Cooperation of university with educational institutions**

The article examines the possibilities of interaction of higher education institutions and education authorities to improve the training of future teachers and defines the main directions of cooperation with educational institutions.

**Key words:** competence approach, professional training, professional activity.

*Nikolayeva Marina Vladimirovna*, Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Volgograd State Socio-Pedagogical University  
400066, Russian Federation, Volgograd, Prospect V.I. Lenina, 27  
E-mail: nikolaeva-m1@mail.ru

*Fatykhova Alevtina Leontyevna*, Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Sterlitamak Branch of Bashkir State University  
453103, Russian Federation, Sterlitamak, Prospect Lenina, 49  
E-mail: alla-fat@yandex.ru