

УДК 371.38

Р. Ф. Швецова

Особенности развития самостоятельности младших школьников средствами свободной работы

В статье изложены современные положения о развитии самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы. Дается определение базовому понятию, рассматриваются направления интеграции обучения в условиях свободной работы и традиционной системы образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа, свободная работа, ситуации свободного выбора, подготовленная среда.

В стандарте общего образования сформулированы задачи начальной школы на ближайшие годы: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [3, с. 8]. Одним из ценностных ориентиров начального образования является «развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации» [там же].

Формирование общеучебных универсальных действий школьников предполагает:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности [3, с. 29—30].

Формирование универсальных учебных действий предполагает необходимость анализа понятия «самостоятельная работа», которое используется учеными в разном значении в зависимости от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный».

В педагогической литературе наиболее часто используются три основных значения этого понятия: ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя; от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале; выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Основная цель развития самостоятельности у младших школьников состоит в том, чтобы сформировать у учащихся достаточно высокий уровень *автономности деятельности*, представляющей собой свободную самообразовательную деятельность школьника, в которой ученик может сам определять *цель* работы, *выбирать* задания и устанавливать порядок работы, т.е. осуществлять ее в соответствии со своими задачами, мотивами, целями.

Достижению заявленного уровня автономности как свободной (спонтанной) самообразовательной деятельности школьника способствует освоение учащимися опыта свободной работы в учебной деятельности:

- осуществление анализа и ориентировки в учебных ситуациях (ориентационно-аналитические умения);

© Швецова Р. Ф., 2013

- самостоятельная постановка целей учебной деятельности (способность к целеполаганию);
- составление поэтапной программы предстоящей деятельности (способность к планированию);
- реализация спланированной деятельности (способность к осуществлению программы);
- оценка степени успешности учебной деятельности (способность к рефлексии).

Такой уровень самостоятельности младших школьников в учебной деятельности и представляет собой *свободную работу* учащихся.

А. К. Маркова считает, что очень важно научить ученика осознанному принятию и активной постановке *учебной цели* [7, с. 22]. Поэтому в ходе анализа нового материала, при проверке домашних заданий желательнее вначале подводить школьников к пониманию цели учителя, затем побуждать и к самостоятельной постановке имеющих личностный смысл целей. Следует стремиться последовательно усложнять процесс целеобразования — от гибких, перспективных — ко все более трудным, но соответствующим возможностям ученика, т.е. реально достигаемым. Работа по формированию приемов целеобразования может осуществляться параллельно и в других сферах жизни школьника, где ему также следует предоставлять возможность не только ставить цели самому, но и реально опробовать цели с точки зрения индивидуальной применимости и приемлемости.

С точки зрения гуманистической психологии цели находятся внутри индивидов и не могут быть преподнесены извне. Следовательно, в педагогическом рассмотрении субъекту учебной деятельности могут быть созданы лишь дидактические условия и возможности для определения цели и раскрытия ее личностного смысла. В этой связи необходимо включать учащихся в деятельность, побуждая их задавать себе вопросы о целях и задачах, сомневаться, думать, эмоционально переживать, подходить к решению, опираясь на собственный опыт и опыт товарищей. Особое внимание следует направить на осознание школьниками жизненно-смысловой значимости процесса учения.

По мнению И. С. Сивовой, выбор цели там, где это возможно, должен происходить в *ситуации свободного выбора*, определяемой не извне, а изнутри, т.е. мотивированной самими учащимися [8, с. 15]. При этом ситуации выбора должны отвечать следующим требованиям:

- 1) находиться в зоне интересов младшего школьника и направлять функцию целеполагания в зону ближайшего развития;
- 2) постепенно включаться в систему жизнедеятельности ученика, по мере развития у него способности и умений функционировать в статусе субъекта деятельности;
- 3) входить в систему реальных отношений и деятельности учащихся начальной школы, т.е. они должны получать (ощущать) реальность переживания ответственности за последствия своего выбора, что позволит выработать собственную систему ценностей и мотивов;
- 4) возможный произвол ученика не должен быть ограничен произволом взрослого, но только лишь объективными обстоятельствами;
- 5) факт несформированности качеств субъекта учебной деятельности делает учителя и ученика неравными в ситуации выбора в аспекте ответственности за результаты.

Важная роль в рассматриваемом процессе принадлежит не только определению цели, но и *выбору* заданий для свободной работы. В традиционном учебном процессе учащимся предоставляется не так много ситуаций, в которых присутствовала бы возможность реализации борьбы мотивов, нелегкого процесса принятия собственного решения. Избежать не всегда позитивного влияния на учащихся традиционной формы диффе-

ренцированного подхода позволяют ситуации свободного выбора, используемые при организации и проведении самостоятельной работы.

Любой акт свободного выбора сопровождается одновременным принятием на себя субъектом этого выбора всей полноты ответственности за его результаты. *Ситуации свободного выбора* — это момент, когда ученик готов принять на себя ответственность за свой поступок [5]. Вместе с тем, как отмечают ученые, ответственность есть обратная сторона свободы: без свободы нет и не может быть никакой ответственности.

Ситуации свободного выбора бывают естественными и искусственными (реальными и вербальными). Естественная ситуация свободного выбора — это что-то происходящее в жизни. Искусственную ситуацию учитель создает сам специально.

В ситуации свободного выбора в личностном плане у школьника происходят серьезные изменения. Выбирая решение, он должен мысленно просмотреть свой прошлый опыт, вспомнить, как раньше поступал в подобной ситуации и какие были последствия. Одновременно своим выбором школьник устремлен и в будущее, как бы прогнозируя: что будет, если я поступлю так, а не иначе?

Принятие окончательного решения вызывает сильное эмоциональное переживание, поскольку ученик как субъект учебной деятельности, возможно еще не осознавая в полной мере, берет на себя ответственность за свой выбор [2, с. 323].

Свобода выбора, осуществляемая в соответствии с интересами, способностями и намерениями учащихся в развивающей плоскости свободной работы, предполагает и наиболее полно реализуется в условиях более глубокой дифференциации процесса обучения.

Свободная работа на уроке предоставляет учащимся обширное пространство выбора. Здесь степень свободы во многом зависит от содержания задания, полученного учениками. Такая форма работы предполагает и более свободное, чем при традиционном обучении, передвижение учащихся по классу во время урока для использования учебной литературы, технических средств обучения, консультации с учителем или одноклассником и т.д.

В методике учения свобода выражается в том, что с помощью регламентированного руководства ученику предоставляется возможность учиться в своем, *индивидуальном темпе*.

Свободная работа как средство развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности позволяет диалектически соединить два ведущих принципа обучения: управления учебным процессом со стороны учителя и саморегулирования процесса учения непосредственно школьником.

Необходимость управления учебным процессом учащихся со стороны учителя в российской педагогике общепризнанна. Однако еще не в полной мере раскрыты развивающие резервы саморегуляции учебной деятельности, рассматриваемые со стороны ученика.

Излишняя регламентированность традиционного обучения приучает младшего школьника в большинстве случаев ожидать распоряжений извне и требовать готовых решений. Опыт же выбора в учебной работе формирует способность самостоятельной и ответственной ориентации в потоке информации, которая окружает младшего школьника, и сейчас, и в будущем, когда он вырастет. Именно возможность выбора формирует у взрослого человека способность к свободному выбору, активность в поиске, самостоятельность. Установлено, что при свободном выборе учащийся лучше воспринимает информацию, в то время как при излишней дидактической регламентации появляется тенденция информационного отчуждения.

Для организации свободной работы важно наличие продуманной средовой организации *дидактического материала*, заданий, направленных на саморазвитие детей, которые бы они выполняли с удовольствием, по своему внутреннему побуждению.

Феномен среды всегда подразумевает то (или «того»), что в ней существует и на что она воздействует, и вне самого факта такого воздействия окружающая человека часть его бытия не может называться «средой». Среда есть, таким образом, факт детерминирующего и преимущественно социокультурного окружения [4, с. 107].

«Подготовленная среда» — термин М. Монтессори, означающий окружение для одушевленных существ, вмещающее в себя все то, что нужно живому существу для его полного развития. Если говорить о растениях и животных, то их окружение создано самой природой. Человеку, взрослеющему ребенку недостаточно только природных условий: для полного развития ребенка ему нужны условия, которые подготовлены взрослыми.

Концепция Монтессори-подготовленной среды соотносима в историческом плане с представлениями В. В. Зеньковского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина о педагогической (образовательной) среде как единстве культурно заданного содержания и психологической готовности ребенка к его усвоению. «К началу каждого возрастного периода, — отмечал Л. С. Выготский, — складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение мы и назовем социальной ситуацией развития в данном возрасте» [1, с. 56].

Дидактически развивающая среда, где наиболее эффективно, естественно и полно применимы формы и методы свободной работы учащихся, должна обладать множеством характерных признаков и свойств.

Характеризуя материал для свободной работы учащихся, М. Монтессори относила к нему учебники, рабочие тетради, словари, дополнительную литературу, различные плакаты, карты, атласы, аудиотехнику, индивидуальные учебные доски, счеты, счетные и пишущие машины, множительную технику, безопасные физические, химические и биологические материалы, модели, препараты для исследовательской работы и др.

М. Монтессори считала дидактический материал и упражнения с ним своеобразным «научно обоснованным путеводителем» для ребенка в его жизни. Постепенное становление сознания и воли должно приводить к созданию порядка и ясности, разграничению важного и случайного, к «переоткрытию» своего окружения каждым взрослеющим человеком.

Один из современных российских Монтессори-педагогов-исследователей Д. Г. Сороков сравнивает подготовленную развивающую среду, дидактические материалы и упражнения с «системой элементов человеческого бытия», дающих возможность каждому ученику овладеть культурными формами, способами социального поведения, сформировать собственный образ Вселенной.

Необходимым условием использования в самостоятельной деятельности этих материалов, учебных игр, различных упражнений является наличие своеобразной *инструкции* и возможности *самоконтроля*. Поэтому учитель не только продумывает содержание таких инструкций, но и часто составляет их в виде специальных таблиц.

Для развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности средствами свободной работы содержание дидактического материала должно быть просто и точно изложено, включать возможность самоконтроля.

Наиболее характерными и специфичными для свободной самостоятельной учебной деятельности младших школьников являются мотивы *самоконтроля* и *самостоятельности*, которые проявляются прежде всего в желании ученика выполнить задание без посторонней помощи, удовлетворить свои познавательные потребности, утвердить свою индивидуальность. Тем самым для большинства школьников создаются благоприятные условия для проверки своих сил и потенциальных возможностей как субъектов учебной деятельности и познания.

Познавательный мотив укрепляется в свободной деятельности новизной добываемых знаний, возможностью выйти за пределы программы и учебника и т.п.

В учебной деятельности в условиях интенсивного применения форм и методов свободной работы более чем в других видах познавательной активности выражены процессы саморегуляции, одним из характерных проявлений которых является *самоконтроль*. Каким бы активным ни было руководство педагога, правильные результаты учебной работы не могут быть достигнуты, если ученик сам не контролирует свои действия. Неумение проверить себя — типичнейшее затруднение, которое испытывают многие учащиеся при традиционном подходе к обучению. Не случайно некоторые авторы считают самоконтроль одним из основных признаков самостоятельности учебной деятельности, исследуют особенности его проявления при изучении отдельных предметов [6].

Важным этапом развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности выступает подведение итогов работы. На данном этапе необходимо актуализировать у учащихся потребность в рефлексии успешности освоения различного вида содержания в условиях свободного самостоятельного выбора учебных заданий.

Таким образом, в содержание понятия «развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности» в части свободной работы как базового развивающего метода мы включаем следующие компоненты: свободный выбор дидактического материала, свободная работа с дидактическим материалом, самоконтроль и контроль учителя.

Для организации свободной работы важно наличие целенаправленного, продуманного дидактического материала, заданий, направленных на саморазвитие и развитие самостоятельности учащихся, которые бы учащиеся начальной школы выполняли бы с удовольствием, по своему внутреннему побуждению.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М. : Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1996. 224 с.
2. Зайцев В. В. Принцип свободы в построении начального образования: методологические основы, исторический опыт и современные тенденции. Волгоград : Перемена, 1988. 383 с.
3. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2010. 152 с.
4. Каргапольцева Н. А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. М. : Пед. вестник, 1999. 184 с.
5. Ларина М. В. Развитие личностной свободы младших подростков в условиях автономной учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2000. 22 с.
6. Лында А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М. : Высшая школа, 1979. 157 с.
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М. : Просвещение, 1990. 430 с.
8. Сивова И. С. Развитие целеполагания младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1999. 19 с.

Поступила в редакцию 20.12.2012 г.

Швецова Резеда Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19
E-mail: rezeda5959@mail.ru

R. F. Shvetsova

Developing independence among grade school students by means of by-work

The article provides modern ideas on developing independence among grade school students by means of by-work. The author defines the basic notion, considers the ways to integrate by-studying and traditional system of education.

Key words: individual work, by-work, situations of free choice, prepared environment.

Shvetsova Rezeda Faritovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: rezeda5959@mail.ru