

УДК 37.018

Л. А. Акимова

**Наследие В. А. Сухомлинского в реализации учителем основных направлений здоровьесформирующего образования**

В статье раскрывается значение творческого наследия В. А. Сухомлинского в организации системной работы по воспитанию жизнеспособного поколения, включающей направления, которые в современных условиях приобретают особую важность и значимость в свете реализации учителем здоровьесформирующего образования.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесформирующее образование, В. А. Сухомлинский.

В условиях современного этапа развития человечества, характеризующегося неустойчивостью и кризисными явлениями социальной, экономической, экологической, идеологической обстановки, трансформацией культурно-исторической среды, индивидуальное и общественное здоровье выступает в качестве стратегического стабилизирующего ресурса, неперемного условия и императива для выживания человеческой цивилизации в целом, сохранения жизни на нашей планете. По существу, именно здоровье является фактором, определяющим благосостояние личности, общества, государства. В этой связи подрастающее поколение нуждается в особом комплексном внимании и помощи при ведущей роли системы образования, призванной наряду с достижением учебно-воспитательных целей исполнять необходимую здоровьесохранную и здоровьесформирующую миссию.

Фундаментальность заявленного положения, диалектическая взаимообусловленность индивидуального и общественного следуют из многомерного понимания феномена «здоровье» в единстве биосоциокультурных составляющих человеческого бытия, при котором генетически предзаданное не игнорируется, а априорно признается, вместе с тем расширяя медицинские, биомедицинские, биосоциальные позиции к определению, условиям формирования и развития здоровья человека — основы для комплексного решения проблемы обеспечения здоровья нации.

В рассматриваемом контексте признается существование социокультурных эталонов здоровья как концептуальных схем и способов описания жизнедеятельности человека, возникающих в условиях конкретных социальных практик; внутренней картины здоровья как совокупности представлений о здоровье, комплекса эмоциональных переживаний и ощущений, поведенческих реакций, особого отношения, выражающегося в принятии его ценности и стремлении к его совершенствованию. При этом человек является субъектом здравоохранительной деятельности, наделенным персональной ответственностью за свое здоровье, соблюдение здорового образа жизни, медицинскую активность, экологически грамотное поведение, а совокупным результатом выступают индивидуальная выживаемость и жизнеспособность общества в целом — человек — активный субъект не только «социального конструирования онтологической безопасности» [7], но и безопасности общечеловеческой (планетарной), способен не только выживать — «проживать жизнь», но и обеспечивать жизнеспособность последующих поколений, создавая и обогащая ценности культуры, объективированные в опыте жизнеобеспечения, преодолевать ограниченность имеющегося опыта через самосовершенствование в соответствии с внутренним ощущением принадлежности к глобальным социальным процессам.

© Акимова Л. А., 2014

Становление системы воззрений на феномен «здоровье» в социокультурном контексте, с одной стороны, с другой — осознание ограниченности медико-профилактических мер по сохранению и укреплению здоровья населения, основанное на его отрицательной динамике, породили в общественном сознании понимание потенциальных возможностей системы образования и деятельности учителя в воспроизводстве жизнеспособного населения [1—4]. Практической реализацией обозначенного положения стали рекомендации Всемирной организации здравоохранения по реализации здоровьесформирующего образования в общеобразовательных учреждениях, базирующиеся на ведущих принципах деятельности Европейской сети школ здоровья (ENHPS), которые впоследствии легли в основу требований образовательных стандартов нового поколения [5].

В этой связи весьма своевременно и актуально обращение к творческому наследию Василия Александровича Сухомлинского, отражающему опыт организации здоровьесформирующего образования в Павлышской средней школе. По мнению ученого, именно детство является уникальным и самоценным периодом для физического, психического, социального и духовного становления человека. Не случайно заботе о сохранении и формировании здоровья школьников уделялось особое внимание в жизнедеятельности коллектива. Фундаментальные труды Сухомлинского педагогическая общественность современности воспринимает как руководство организацией системной работы по воспитанию жизнеспособного поколения, включающей направления, которые сегодня приобретают особую важность и значимость в свете реализации здоровьесформирующего образования:

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- образование в аспектах здоровья и обеспечения безопасности;
- разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию физической активности;
- создание в школе психологически комфортной атмосферы и педагогической поддержки;
- взаимодействие с семьей.

Здоровьесберегающая образовательная среда Павлышской школы представляла собой комплекс условий, благоприятствующих сохранению здоровья обучающихся, способствующих предупреждению болезней и укреплению детского организма: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса — освещенности (естественное освещение), соответствие мебели росту детей, обеспечение горячим питанием; рациональная смена труда и отдыха (обучение детей начальной школы за партой не превышало четырех часов, во второй половине дня использовались различные виды развивающих занятий). Профилактические мероприятия по предупреждению нарушения осанки, зрения, простудных заболеваний, диагностика состояния здоровья детей осуществлялись совместно с медицинскими работниками, во взаимодействии с родителями выстраивался индивидуальный режим дня школьника. Забота о здоровье ребенка выступала одной из глобальных задач, решение которой считалось обязательным вследствие осознания Сухомлинским зависимости «духовной жизни ребенка — интеллектуального развития, мышления, внимания, памяти, усидчивости — от «игры» его физических сил» [11, с. 22; 13, с. 155]. В связи с этим большое внимание в школьном коллективе уделялось организации физкультурно-оздоровительной деятельности на уроках и во внеурочное время, а также занятиям спортом в целях воспитания чувства красоты движений, силы, гармоничности, ловкости и выносливости. По убеждению Василия Александровича, физические упражнения — бег, ходьба на лыжах, плавание — должны приносить эстетическое удовлетворение, «спорт становится средством воспитания тогда, когда он — любимое

занятие каждого» [13, с. 170]. Педагогический коллектив стремился вовлечь всех ребят в разнообразные виды физической активности, поскольку «занятия физкультурой и спортом сыграют определенную роль во всестороннем развитии учеников лишь тогда, когда вся учебно-воспитательная работа пронизана заботой о здоровье» [13, с. 169]. Для этого перед уроками проводились гимнастические упражнения, а после уроков — увлекательные спортивно-массовые мероприятия: зимние забавы с катанием на коньках, лыжах, санках, в летнее время — туристические походы, путешествия, спортивные игры на свежем воздухе.

Ценными для современной педагогической практики являются советы по изучению состояния здоровья детей как основы для обеспечения оптимальности и рациональности образовательного процесса, адаптированного под физиологическое состояние обучающихся, в особенности с ослабленным здоровьем и тех, которым нелегко учиться [12]. Для одних разрабатывались и проводились комплексы корригирующей гимнастики, для других предусматривалось снижение учебной нагрузки «без рывков, спешки и надрыва духовных сил». И вместе с тем — учет распределения учебной нагрузки по временам года. Так, весной защитные силы организма слабеют, осенью — крепнут, поэтому необходимо учитывать эти циклические колебания, распределяя интеллектуальный труд школьников сообразно потенциалу сил, чтобы примерно к концу февраля в основном заканчивалось изучение теоретических обобщений, в последней четверти необходимо включать такие виды работы, которые углубляют и систематизируют приобретенные знания.

Важнейшим систематизирующим ядром здоровьесформирующей работы в школе во взаимосвязи физического, психического и нравственного аспектов являлось взаимодействие с семьей: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [14, с. 337]. На основе индивидуальных особенностей детей совместно с родителями определялся наиболее рациональный режим дня школьников, включающий оптимальное соотношение труда, отдыха, питания, выполнения домашних заданий, физических упражнений и восстановительных мероприятий. Особое внимание уделялось повышению педагогической культуры родителей на основе целенаправленности, целостности, согласованности просветительской работы по проблемам педагогики, возрастной психологии, теории воспитания — физического, эстетического, интеллектуального, трудового, нравственного. «По моему глубокому убеждению, — писал В. А. Сухомлинский, — педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» [13, с. 46]. И не один десяток лет он претворял эту идею в жизнь. В большей части индивидуальные (консультации, беседы) и коллективные (включение родителей в совместную воспитательную работу) формы работы с родителями были направлены на всестороннюю заботу о здоровье детей, базирующуюся на гуманистической основе — главной философской идее Василия Александровича: «гуманное общество могут создать лишь мудрые, гуманные люди, но таких людей может воспитать только гуманизм» [9, с. 7]. Гуманистический идеал красной нитью проходит через всю воспитательную систему Павлышской школы, которая реализовывалась во взаимодействии детско-родительской общности, коллектива.

В данном контексте очевидна действенная помощь в создании условий для сохранения духовного и нравственного здоровья обучающихся, способствующая гармонизации межличностных отношений детско-родительской общественности, проявляющаяся в удовлетворении потребностей школьников:

- принадлежности к группе себе подобных;
- дружеском интересе, помощи друг другу;
- в общественном признании, развитии;

- уважении к себе и окружающим;
- быть свободным и иметь свободу выбора;
- испытывать удовольствие, радость, смеяться, веселиться, играть [6, с. 274].

Именно в межличностных взаимоотношениях формируется и проявляется удовлетворенность жизнью, оценка ее качества, которая тесно увязана с субъективным ощущением состояния здоровья. В детстве ощущение счастья связано с развитыми навыками социализации и адаптации к условиям среды, что, в свою очередь, определяет позитивные результаты во взрослом периоде жизни. Удовлетворенность жизнью у подростков в большой степени зависит от переживаемого опыта и отношений. В числе основных защитных факторов — чувство связанности с родителями и родственниками, наличие благожелательных сверстников, которые потенциально могут помочь приспособиться к новым ситуациям и противостоять тяжелым жизненным ситуациям.

В этой связи лучший способ педагогической тактики — осуществлять здоровьесформирующее образование в приоритетах гармонизации межличностных отношений на основе прямого взаимодействия детей и подростков в разнообразных видах творческой, досуговой, социальной деятельности, организуемой в образовательных учреждениях, ориентированных на:

- отношение к воспитанникам на основе признания человеческого достоинства и уникальности каждого;
- отсутствие манипулятивности методов обучения и воспитания;
- гибкость и вариативность образовательного процесса, позволяющего удовлетворять образовательные потребности на основе индивидуальных особенностей, выстраивая образовательный маршрут и используя педагогическую помощь и поддержку;
- гармонизацию межличностных отношений как определяющий здоровьесформирующий фактор;
- использование широкого спектра социальных контактов — взаимодействие с родителями, близким окружением ребенка, социальной средой в целом.

Особая роль в реализации здоровьесформирующего образования принадлежит учителю — организатору управления взаимодействием участников образовательного процесса.

Современный учитель — это самостоятельная, творческая, интеллектуальная и элегантная личность, которой свойственны духовная красота и благородство, доброта и сердечность, культура чувств, человечность, гибкий ум [10, с. 278].

К элементарным знаниям, которые учитель должен получить в педагогическом вузе, В. А. Сухомлинский относит:

- возрастную анатомию и физиологию;
- возрастную и детскую психологию;
- невропатологию;
- управление развитием познавательных процессов ученика.

Педагогика в педагогическом вузе, по мнению Сухомлинского, должна стать ведущим предметом, в центре внимания которого — живой ребенок и живой учитель.

Учителю как воздух нужна своя психогигиена. Ведь в подавляющем большинстве случаев молодые учителя, начинающие трудовую деятельность, терпят неудачи по причине неумения направлять в нужное русло свою мысль на уроке, распределять внимание между содержанием урока и психическим состоянием учащихся. Не случайно Сухомлинский утверждал, что «эффективность учения, его гуманистическая сущность определяются в первую очередь профессионализмом и высокой технологической культурой учителя» [8, с. 178].

Сегодня в школах много внимания уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, в особенности здоровьесберегающих образовательных технологий, предназначение которых — организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить угрозы здоровью в процессе обучения.

Уникальна в этом плане педагогическая система Василия Александровича, «суть здоровьесбережения детей», включающая следующие компоненты:

- определение типа и способностей детей дошкольного возраста;
- одухотворение формулы «Учить детей учиться»;
- смещение акцентов с произвольного на непроизвольное внимание;
- возвращение уверенности обучающегося в своих силах;
- использование приемов и методов, способствующих более естественному усвоению материала [8, с. 179].

Глубокое знание индивидуальных особенностей учеников, умение понимать духовный мир детей с тем, чтобы влиять на их сознание и чувства, руководить их умственным трудом, умение научить детей чувствовать добро и зло, хотеть добра, правды, честности, духовной красоты — в этом видит смысл педагогической деятельности будущего учителя В. А. Сухомлинский.

Подлинная педагогическая культура, утверждает В. А. Сухомлинский, придет в школу, когда дух экспериментирования будет царить в творческом труде самого учителя, когда уже в институте, университете его будут готовить к экспериментированию. Первый шаг к экспериментированию — умение наблюдать. К сожалению, в школах очень мало учителей наблюдают, записывают факты, делают выводы и обобщения. Эти мысли Сухомлинского нашли отражение в его работе, опубликованной в 1966 году. Мало что изменилось в состоянии этого вопроса и в школе начала XXI века.

Сегодня востребован учитель, которому, по Сухомлинскому, присуще научное мышление. Он озарен светом теории, является источником новой мысли, новых теоретических обобщений. Хочется верить, что пришла пора педагогики, сберегающей и формирующей здоровье, которая во многом определила успех системы воспитания В. А. Сухомлинского.

#### Список использованной литературы

1. Акимова Л. А. Здоровье в системе ценностных ориентаций учащейся молодежи // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2010. № 3. С. 66—70.
2. Акимова Л. А. От здоровьесберегающей к здоровьесформирующей образовательной деятельности (в контексте обновленных стандартов) // Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения : материалы 3-й междунар. конф. 20—21 апр. 2013 г. Прага : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2013. С. 56—65.
3. Акимова Л. А. Сущность и содержание витагенной культуры как социального феномена и составляющей компоненты культуры личности // Образование и общество. 2010. № 2. С. 121—124.
4. Акимова Л. А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения. Оренбург : Экспресс-печать, 2012. 216 с.
5. Андреева И. Г. Содержание образования в свете государственной политики сохранения здоровья нации // Педагогика. 2012. № 10. С. 32—39.
6. Здоровая молодежь — здоровое общество / Л. Н. Галанкин [и др.]. СПб. : Нормедиздат, 2005. 368 с.
7. Козлова Н. Н. Витальность как социально-философская проблема // Общественные науки и современность. 1998. № 2. С. 95—106.
8. Мухин М. И. Вклад В. А. Сухомлинского в разработку здоровьесберегающих технологий // Наукові записки. Серія: педагогічні науки. Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2008. Вип. 78(1). 276 с.
9. Родчанин Е. Г., Зязюн И. А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: об идеалах В. А. Сухомлинского. М. : Педагогика, 1991. 112 с.
10. Рындак В. Г. В. А. Сухомлинский и современные проблемы педагогического образования будущего учителя // В. А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2003. Ч. 2. С. 278—281.

11. Рындак В. Г. Уроки Сухомлинского. М. : Педагогический вестник, 2003. 340 с.
12. Сократов Н. В. Современные аспекты формирования здорового образа жизни в работах В. А. Сухомлинского // В. А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири : материалы регион. науч.-практ. конф. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2003. Ч. 2. С. 352—361.
13. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. М. : Просвещение, 1979. 396 с.
14. Умом и сердцем: мысли о воспитании. 5-е изд. М. : Политиздат, 1989. 368 с.

Поступила в редакцию 29.12.2013 г.

*Акимова Любовь Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент  
Оренбургский государственный педагогический университет  
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
Email: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)

UDC 37.018

**L. A. Akimova**

### **Heritage of V. A. Sukhomlinsky realized by a teacher of the main directions in health forming education**

The article reveals the importance of the creative heritage of V. A. Sukhomlinsky in organizing the educating system to get viable generation, including directions which in modern conditions are of particular importance and relevance in the light of implementing health forming education by a teacher.

**Key words:** health, health forming education, V. A. Sukhomlinsky.

*Akimova Lyubov Alexandrovna*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Orenburg State Pedagogical University  
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)