

УДК 371(477)(091)

А. Д. Наровлянский**Развитие внешкольного образования в Украине (1918—1991)**

В статье показана история возникновения и функционирования внешкольного образования в Украине на протяжении 1918—1991 годов. Автор прослеживает изменение организационных форм и методов работы заведений внешкольного образования, пути взаимодействия внешкольных учебных заведений со школой, пионерской организацией, иными государственными и общественными институтами. Сделан вывод о том, что внешкольное (дополнительное) образование является необходимым и эффективным элементом системы образования в целом. Предложена периодизация развития внешкольного образования Украины 1918—1991 годов.

Ключевые слова: внешкольное (дополнительное) образование, Украина, внешкольное учебное заведение, пионерский лагерь, организационные формы внешкольной работы, методы внешкольного воспитания.

История внешкольного образования насчитывает немногим более 100 лет. В современных условиях именно внешкольное образование в наибольшей степени позволяет ребенку реализовать свободу выбора, избрать наиболее интересный для него вид деятельности. В отличие от обязательного общего среднего образования, а также профессионального и высшего, предусматривающих достаточно жесткую образовательную траекторию, внешкольное образование является добровольным и предоставляет максимальные возможности для социализации ребенка, приобретения им социального опыта. На современном этапе внимание к внешкольному образованию возрастает. Необходимо изучать и учитывать имеющийся опыт внешкольного образования, использовать наиболее эффективные формы и методы, применявшиеся в прошлом. Решению этой проблемы способствует изучение истории развития внешкольного образования.

Отдельные аспекты истории внешкольного образования в различные годы рассматривали В. Е. Берека, С. М. Букреева, В. В. Вербицкий, О. Г. Глух, А. В. Гуцол, Л. С. Жданова, А. П. Романов, М. И. Наказный, истории детского движения посвятили диссертационные исследования И. В. Руденко, Н. М. Коляда. В то же время остаются недостаточно изученными история развития ряда направлений внешкольного образования (в частности, технического, туристско-краеведческого), история развития детских центров, пионерских лагерей, в частности круглогодичных пионерских лагерей (ныне детских центров) «Артек», «Молодая гвардия», «Орленок», имеющих уникальный опыт воспитательной работы.

Активное формирование системы внешкольного образования в Украине началось в 1918—1919 гг. В составе созданного Центральной Радой — правительством Украинской народной республики — в августе 1917 г. Генерального секретариата народного образования (с 8 января 1918 г. — Министерства народного образования) был создан департамент внешкольного образования. Планом работы Департамента предусматривалось руководство внешкольным образованием в Украине, открытие внешкольных отделов в регионах, организация курсов для инструкторов внешкольного образования, развертывание методической работы, создание условий для исследовательской работы, поиск новых форм социализации молодежи, создание картотеки передового опыта в регионах Украины [1, с. 11].

Несмотря на сложную ситуацию, боевые действия, проходившие на территории Украины, 10—13 января 1919 года было проведено совещание деятелей внешкольного

© Наровлянский А. Д., 2014

образования и дошкольного воспитания. Руководитель отдела София Русова выступила на совещании с докладом «Роль внешкольного образования и его связь со школой», отметив важность внешкольного образования, необходимость тесных связей между школой и внешкольным образованием, определила основную задачу внешкольного образования — поднять общественное сознание различных категорий населения. В то же время следует отметить, что в качестве одной из основных задач внешкольного образования на данном этапе рассматривалась работа среди взрослых — ликвидация неграмотности, формирование национального самосознания, развитие самостоятельности населения.

Создание такого подразделения, проведение съезда, принятие ряда документов по внешкольному образованию, публикация ряда статей программного характера свидетельствуют о том, что фактически впервые внешкольное образование было включено в общую государственную систему образования.

В этот же период начинается формирование системы внешкольного образования на территории Советской Украины. Уже в феврале 1919 года, по неполным данным, собранным Секретариатом народного образования (органом управления образованием правительства Советской Украины), на территории УССР сеть внешкольных учреждений включала 111 детских садов, 134 детских площадки, 7 детских домов, 6 детских колоний, 7 клубов, 1 детский городок, 1 детский народный дом [1, с. 63]. В марте 1919 года в Харькове состоялся съезд по внешкольному образованию, а в утвержденном 6 июня 1919 года Совнаркомом положении о Наркомате народного образования предусматривалось создание в нем отдела социального воспитания и подотдела школьных трудовых колоний и детских клубов, было разработано положение о внешкольной работе с детьми. Наиболее распространенными формами и методами внешкольной работы в этот период являлись праздники, политбои, политбеседы, занятия в библиотеке-читальне, политигры, художественные рассказы, вечера самостоятельности, экскурсии и прогулки, а основными организационными формами стали детские клубы, площадки и кружки [10, с. 33].

В начале 1920-х годов для летнего отдыха детей начинают создаваться летние трудовые колонии — учреждения вспомогательного характера, работа в которых строилась на принципах новой трудовой школы.

25 июня 1920 года в Полтаве в бывшем губернаторском дворце открыли Детский дворец — практически первое на территории Украины многопрофильное внешкольное учреждение, предвестник нынешних дворцов детского творчества. В нем работали разнообразные кружки, 9 мастерских (кроя и шитья, сапожная, швейная, плетения из соломы, картонажно-переплетная, столярно-токарная и др.).

25 ноября 1922 года вступил в силу Кодекс законов о народном образовании УССР, который определил социальное воспитание одним из основных элементов системы образования. Отдельный раздел кодекса назывался «Внешкольные заведения и организации для социального воспитания детей», в перечне детских заведений отдельно выделялись «заведения весенне-летнего триместра» [6, с. 871]. Этот нормативный акт впервые законодательно закрепил место внешкольных заведений в системе образования.

В начале 1920-х годов на территории Украины возникают кружки юных натуралистов, а в 1925 году в Киеве начинает работать Биологическая станция (ныне — Национальный эколого-натуралистический центр). В 1930 году в Украине действовало 8 станций юных натуралистов, 675 кружков юных натуралистов, в которых занималось около 17 тысяч детей. На первом Всеукраинском слете юных натуралистов, состоявшемся в 1934 году в с. Снегуровка Николаевской области, были подведены первые итоги — собрано 35 тыс.

руб. на тракторную колонну, посажено более миллиона плодовых и декоративных деревьев и кустарников. Накануне Великой Отечественной войны в Украине действовало 4 тысячи кружков и 20 станций юннатов [2, с. 9, 12, 14].

1 октября 1930 года в Харькове начала работу Центральная детская опытная экскурсионная станция при Наркомате образования УССР, основной задачей которой были «инструкторско-методическое руководство в области экскурсионной работы среди детей и детского туризма, а также проведение научно-опытной работы для углубления и усовершенствования методики экскурсионно-туристской работы». При станции действовала Центральная опытная экскурсионная база [12, с. 5]. В первый год работы были проведены экскурсии для 2500 детей, курсы подготовки заведующих районными экскурсионными базами (50 человек) [16, л. 71—75].

В 1920 году в Харькове открылся первый в Украине детский театр, в 1927 году — детская техническая станция (ныне — Государственный центр внешкольного образования) [13, с. 8].

В 1924 году впервые прошла широко организованная летняя оздоровительная кампания, ставшая еще одним направлением внешкольной работы. В 1924 году оздоровлением в Украине было охвачено 24 000 детей, в 1926 — уже 100 000. Действовало 500 детских площадок, 323 пионерских лагеря, 22 водные станции, 29 оздоровительных колоний, 84 физкультурные площадки, 35 детских санаториев, 46 солнечных площадок при поликлиниках [1, с. 93—94]. Часть из них, прежде всего пионерские лагеря, выполняли кроме оздоровительных важные воспитательные функции и де-факто сразу стали элементом системы внешкольного образования.

Одновременно происходит развитие детской коммунистической организации, которая к концу 1920-х годов выросла от разрозненных отрядов на отдельных предприятиях и в сельских клубах до массовой политической организации. Содержание работы пионерской организации эволюционировало от случайных, в основном политических заданий, не всегда соответствовавших особенностям детского возраста, к целенаправленной системной деятельности, в большей степени отвечавшей запросам детей [7, с. 154].

Развитие системы внешкольного образования требовало решения вопросов подготовки кадров, разработки методики внешкольного образования. В 1927 году в Наркомате народного образования УССР и всех губернских управлениях образования были созданы советы по внешкольному образованию, в 1931 году в Киеве при Институте социального воспитания начали работу два факультета коммунистического детского движения и внешкольного воспитания, такие же отделы были созданы при 28 педагогических техникумах Украины. 2—5 декабря 1932 года прошло Всеукраинское совещание по внешкольному образованию, на котором, в частности, был рассмотрен и одобрен план развития и совершенствования сети внешкольных учреждений на вторую пятилетку.

В течение 1930-х годов на территории УССР создаются новые типы внешкольных учреждений: 5 сентября 1935 года в Харькове в здании бывшего Всеукраинского центрального исполнительного комитета (которое освободилось после переноса столицы УССР в Киев) открыли первый в СССР Дворец пионеров, детская железная дорога в Днепропетровске 6 июля 1936 года стала второй в СССР, в Одессе 2 мая 1935 года на базе Дома художника начала работу первая детская игротека [3, с. 14; 4, с. 16—17]. Количество внешкольных учебных учреждений быстро росло. Если на 1 января 1939 года в УССР действовало 575 внешкольных учебных учреждений, то на 1 января 1941 года — уже 802 [1, с. 125].

Таким образом, в предвоенный период в УССР сложилась система внешкольного образования, в которую входили различные типы учебных учреждений, как комплексные,

так и профильные (специализированные). Были определены основные принципы внешкольного образования, его основные методы и формы, созданы учебные учреждения для подготовки кадров внешкольных работников, научные учреждения, проводившие исследовательскую и экспериментальную работу в этой области. Наряду с государственным управлением в определении задач и форм внешкольной работы существенную роль играли органы ВЛКСМ.

Развитие внешкольного образования, как и всей страны, в 1941 году прервала Великая Отечественная война, нанеся огромный вред народному хозяйству УССР. Значительный урон понесло образование Украины в целом и внешкольное в частности. Однако уже 30 мая 1945 года был издан приказ № 1894 заместителя народного комиссара образования УССР А. М. Филиппова «О состоянии работы внешкольных учебных учреждений на Украине и выполнении указаний Н. С. Хрущева об улучшении внешкольной воспитательной работы среди детей», которым предусматривалось восстановление сети внешкольных учреждений, привлечение общественности и учащихся школ к их восстановлению, ремонту, оборудованию [18, л. 159, 160]. 5 ноября 1946 года принято постановление ЦК КП(б)У «О мерах по улучшению внешкольной работы с детьми», которым предусматривалось развертывание этой работы в широких масштабах, укрепление материальной базы, обеспечение внешкольных учреждений квалифицированными кадрами [17, л. 68—72].

В начале 1944 года в Киеве возобновила свою работу Центральная опытно-педагогическая агростанция [2, с. 14], 15 апреля 1947 года — центральная детская экскурсионно-туристская станция [19, л. 21]. В отчете туристской станции за 1948 год отмечалось, что в 20 областных центрах созданы экскурсионные базы, которые приняли 61 280 учащихся, в экскурсиях и походах приняли участие 1 146 500 детей. Были подготовлены 14 инструктивно-методических материалов, программы кружков юных путешественников и юных альпинистов, серия открыток [21, л. 27], восстановлена работа лагеря юных альпинистов на Кавказе в ущелье Адыл-Су, создан лагерь юных туристов в Закарпатье (район Свалявы) [20, л. 8, 13].

Постепенно начинается возрождение сети пионерских лагерей как одного из наиболее действенных средств оздоровления и воспитания детей в летний период. Благодаря принятым мерам и несмотря на трудности послевоенного времени, уже в 1950 году в Украине действовало 1508 пионерских лагерей, в которых отдохнуло 405 736 детей [8, с. 650—651].

Кроме того, в этот период был принят ряд нормативных актов, упорядочивших деятельность внешкольных учреждений, — в апреле 1952 года принято Постановление Совета Министров СССР «Об упорядочении сети, введении типовых штатов и установлении должностных окладов работникам внешкольных учреждений», в 1954 году утверждены Положения о внешкольных заведениях Министерства образования УССР.

Система внешкольного образования в этот период развивается как межведомственная и межотраслевая. Внешкольные учреждения подчинялись не только Министерству образования УССР (Дворцы и дома пионеров и школьников, станции юных техников, туристов, натуралистов), но и Министерству культуры УССР (музыкальные, художественные, хореографические школы, детские театры, театры юного зрителя, детские кинотеатры, детские библиотеки), Министерству путей сообщения (детские железные дороги), Министерству морского и речного флота (детские речные пароходства, детские флотилии, клубы юных моряков), Государственному комитету по физической культуре и спорту (детско-юношеские спортивные школы, школы олимпийского резерва), профсоюзам (детские сектора клубов, домов и дворцов культуры, пионерские лагеря) [5, с. 6].

После принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24.12.1958 г.) и аналогичного закона УССР начинается новый этап развития внешкольного образования. Он характеризуется быстрым ростом сети внешкольных учебных учреждений, особенно в период 1970—1985 гг., когда количество внешкольных учебных учреждений в УССР выросло более чем в два раза (см. табл. 1). При этом строительство дворцов пионеров в Киеве, Виннице, Кривом Роге, библиотеки-музея А. П. Гайдара в Каневе были объявлены ударными комсомольскими стройками.

Таблица 1

Количество детских внешкольных учреждений в УССР (на 1 января соответствующего года) [9, с. 333]

Тип учреждения	1970	1975	1980	1985
Всего внешкольных учебных учреждений	11 776	14 560	19 662	24 432
В том числе:				
дворцы, дома пионеров и школьников	739	769	804	817
станции юных техников	146	217	280	316
станции юных натуралистов	92	163	213	229
станции юных туристов	28	28	28	28
летние пионерские лагеря	7752	9673	13 804	17 707

Возникают новые типы внешкольных учреждений — детские автодороги, детские и юношеские обсерватории, дома комсомольцев-школьников, военно-спортивные клубы, детские флотилии и клубы юных моряков.

Так, в 1967 году была создана Севастопольская детская морская флотилия, в которой открыли кружки судоводителей, радистов, юнг, мотористов, штурманов-радионавигаторов. В создании флотилии наряду с местными органами власти участвовали судоремонтные заводы Министерства морского флота, а также Военно-Морской флот СССР, который передал флотилии малый противолодочный корабль МПК-108 (во флотилии переименован в «Юный севастополец»), гидрографическое судно ГС-36 (во флотилии — «Романтик»), два катера. 27 февраля 1991 года флотилии присвоили имя адмирала Н. Г. Кузнецова [22].

Немало внешкольных учреждений действовало в составе Министерства путей сообщения. В населенных пунктах, где размещались крупные узловые станции, создавались дома пионеров МПС, что давало возможность привлечь дополнительные средства железных дорог, а также облегчало решение вопросов материально-технического снабжения. Одновременно увеличивалось количество детских железных дорог, при этом из 50 детских железных дорог, действовавших к 1980 году в Советском Союзе, 16 работало на территории УССР [14, с. 110].

60—70-е годы прошлого века характеризуются значительным расширением сети пионерских лагерей, а также появлением профильных пионерских лагерей. Лагеря юных техников, натуралистов и туристов появились практически во всех областях Украины, в Закарпатье был создан лагерь юных художников, в Харьковской области — лагерь юных зоологов и любителей искусства, в Винницкой и Днепропетровской действовали лагеря юных филологов и математиков, в Киевской — юных историков и спелеологов, в Крымской — юных астрономов [15, с. 6—7].

Важной особенностью данного периода стало осуществление внешкольными учебными учреждениями новой функции — организационно-методических центров воспитательной работы. Утвержденные в данный период типовые положения о разных типах внешкольных учреждений предусматривали их задачу по оказанию методической помощи педагогическим работникам, пионерским вожатым, школьным пионерским и комсо-

мольским организациям. На базе внешкольных учреждений было организовано обучение и повышение квалификации пионервожатых, классных руководителей, других категорий педагогических работников. Кроме того, после 1960 года перед внешкольными учреждениями встала задача распространить свою работу на старшекласников.

Основными формами внешкольной работы в этот период являлись кружковые занятия, походы, экскурсии, игры, тематические вечера, конференции, смотры, слеты, соревнования, конкурсы, олимпиады, фестивали, лекции, праздники. В 1980-е годы во внешкольных учебных учреждениях получают распространение тренинги, дискуссии, игровые технологии. Именно внешкольные учреждения, в том числе пионерские лагеря, стали первой базой внедрения методики коллективных творческих дел (КТД), коммунарской методики и т.п.

О значении, придававшемся внешкольному образованию в УССР, свидетельствует награждение ряда внешкольных учреждений и их работников республиканскими наградами. Так, Почетными грамотами Верховного Совета УССР отмечено четыре внешкольных учреждения, тринадцать внешкольных учреждений (не считая детских музыкальных и детско-юношеских спортивных школ) награждены Грамотой Верховного Совета УССР, среди них — Республиканская детская экскурсионно-туристская станция (ныне Украинский государственный центр туризма и краеведения учащейся молодежи, 18.03.1957), Центральная станция юных натуралистов Министерства образования УССР (ныне Национальный эколого-натуралистический центр, 26.11.65) и Центральная станция юных техников Министерства образования УССР (ныне Украинский государственный центр внешкольного образования, 26.11.65). 28 декабря 1957 года звание заслуженного учителя школы УССР впервые присвоили работнику внешкольного образования — завучу республиканской станции юных натуралистов А. Ф. Гаценко. Всего за период с 1958 по 1991 год двадцати работникам внешкольного образования было присвоено звание заслуженного учителя, трем — заслуженного работника народного образования УССР, шестнадцати — заслуженного работника культуры УССР, одному — начальнику лагеря «Лесной» Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» Е. О. Васильеву — заслуженного наставника молодежи УССР, 93 работника внешкольного образования наградили Почетными грамотами и Грамотами Президиума Верховного Совета УССР.

Таким образом, к 1991 году в УССР действовала достаточно развитая система внешкольного образования, включавшая более 3000 учреждений, в которых занималось около 2,9 млн. детей [11, с. 686]. В системе внешкольного образования действовали как комплексные (дома и дворцы пионеров), так и профильные (станции юных техников, натуралистов, туристов и другие) внешкольные учебные учреждения. Наряду с традиционными типами внешкольных учреждений возник ряд новых. Кроме того, внешкольные учреждения создавались не только в системе Министерства образования, но и в иных министерствах и ведомствах (преимущественно в соответствии с профилем их деятельности). Значительное место в системе внешкольного образования заняли пионерские лагеря, ставшие ведущей формой организации отдыха, оздоровления и воспитательной работы с детьми в летний период. Система пионерских лагерей значительно выросла — как количественно, так и качественно. Появились особые типы лагерей — профильные, спортивные, военно-спортивные, труда и отдыха. Деятельность внешкольных учебных учреждений регулировалась рядом нормативных актов разного уровня — от «Основ законодательства СССР об образовании» до приказов Министерств образования СССР и УССР.

Работа внешкольных учебных учреждений была направлена на развитие умственных и физических способностей детей и подростков, осуществление идейно-политического,

военно-патриотического, нравственного, трудового, эстетического, физического, интернационального воспитания, формирование у них основ коммунистического мировоззрения, морали и соответствующего поведения, подготовку их к жизни.

Внешкольное образование УССР прошло значительный путь развития. Можно выделить ряд его этапов. Первый — зарождение системы внешкольного образования, охватывает 1917—1922 годы (с включения внешнего образования в систему государственного образования до принятия Кодекса Законов об образовании УССР). На этом этапе происходит становление внешкольных учреждений, при этом большинство из них имеет комплексный, многопрофильный характер. Главная задача внешкольного образования на этом этапе — социальное воспитание, в том числе взрослого населения. Второй этап охватывает 1923—1941 годы, когда происходит становление системы внешкольного образования Украины, в том числе создание наряду с комплексными заведениями системы профильных внешкольных учреждений и пионерских лагерей. При этом основной задачей внешкольного образования становится коммунистическое воспитание, а также помощь школе. Работа со взрослыми практически исчезает из приоритетов внешкольного образования. Период 1944—1958 гг. — возрождение системы внешкольного образования. К концу 1950-х годов она была не только полностью восстановлена, но и существенно выросла, произошло становление нормативно-правовой базы внешкольного образования, определена номенклатура внешкольных учреждений, их штаты. В то же время наряду с существенными достижениями деятельность внешкольных учреждений в этот период недостаточно учитывала особенности внешкольного образования, чрезмерно сближаясь со школьной программой. На период 1959—1991 гг. приходится наивысший подъем внешкольного образования на Украине. В это время стремительно росло количество внешкольных учреждений, в том числе пионерских лагерей. Во внешкольном образовании формируются специфические организационные формы и методы воспитательной работы, внешкольное образование получает высокое государственное признание.

История развития убедительно доказала, что внешкольное (в Российской Федерации — дополнительное) образование является неотъемлемым и необходимым элементом системы образования, успешно решающим стоящие перед ним задачи. Опыт создания и функционирования системы внешкольного образования, его взаимодействия с иными институтами общества может и должен быть осмыслен и использоваться в современных изменившихся социальных условиях.

Список использованных источников

1. Букреева С. М. Становлення та розвиток системи позашкільного виховання дітей в Українській РСР (1917—1941 рр.) : дис. ... канд. пед. наук. Київ, 1981.
2. Вербицкий В. В. Розвиток позашкільної еколого-натуралістичної освіти в Україні (1925—2000 рр.) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Київ, 2004.
3. Внешкольные учреждения / под ред. Л. К. Балясной. М. : Просвещение, 1978.
4. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Атлас. М., 1984.
5. Глух Е. Г. Развитие советской системы внешкольной работы с детьми (1945—1973) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1975.
6. Кодекс законів про народну освіту УСРР // Збірник законів та постанов Уряду УСРР. 1922. № 49. Ст. 729.
7. Коляда Н. «Похід за культуру» як прояв соціальної активності української піонерії (кінець 20-х років ХХ ст.) // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. 2012. Ч. 1.
8. Народне господарство Української РСР в 1959 році. Стат. щорічник. Київ : Державне стат. видавництво, 1959.
9. Народне господарство Української РСР у 1985 році. Стат. щорічник. Київ : Техніка, 1986.

10. Позашкільна освіта в Україні / за ред. О. В. Биковської. Київ : ІВЦ Алкон, 2006.
11. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання // Енциклопедія освіти. Київ : Юрінком Інтер, 2006.
12. Савченко Н. В., Косило М. Ю., Наровлянський О. Д. Позашкільний туризм і краєзнавство в Україні: історія і сьогодення. Івано-Франківськ : Тіповіт, 2010.
13. Сущенко Т. И. Педагогический процесс во внешкольных учреждениях. Киев : Рад. шк., 1986.
14. Тимошин А. А. Детская железная дорога // Железнодорожный транспорт. Энциклопедия. М. : Большая Рос. энцикл., 1994.
15. Філоненко О. С. Підготовка майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах України до виховної роботи в літніх оздоровчих таборах (друга половина ХХ ст. — початок ХХІ ст.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Переяслав-Хмельницький, 2013.
16. ЦГАВОВУ. Ф. 166. Оп. 10. Д. 439.
17. ЦГАВОВУ. Ф. 166. Оп. 15. Д. 247.
18. ЦГАВОВУ. Ф. 166. Оп. 15. Д. 58.
19. ЦГАВОВУ. Ф. 166. Оп. 15. Д. 944.
20. ЦГАВОВУ. Ф. 4715. Оп. 2. Д. 4.
21. ЦГАВОВУ. Ф. 4715. Оп. 2. Д. 5.
22. http://morskayaflot.ucoz.org/index/istricheskaja_spravka/0-9

Использованное сокращение: ЦГАВОВУ — Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины.

Поступила в редакцию 07.12.2013 г.

Наровлянский Александр Данилович, заслуженный учитель Украины, соискатель Украинский государственный центр туризма и краеведения учащейся молодежи 01135, Украина, г. Киев, ул. Пестеля, 5-7
E-mail: al_dan@mail.ru

UDC 371(477)(091)

A. D. Narovlyansky

Development of the after school education in Ukraine (1918—1991)

The article describes the origins and the functioning of after school education in Ukraine in 1918—1991. The author tracks changes in the organizational forms and methodologies of after school programs, their interaction with schools, pioneer organizations, and other state and public entities. The article concludes that the additional after school education is a necessary element of education as a whole. It also proposes the periodization of the stages of development of after school education in Ukraine in 1918—1991.

Key words: after school education, additional education, Ukraine, after school institution, pioneer camp, organizational forms of after school programs, methodology of after school education.

Narovlyansky Aleksandr Danilovich, Honoured Teacher of Ukraine, Candidate for a degree Ukrainian State Centre of Tourism and Local History for Students 01135, Ukraine, Kiev, ul. Pestelya, 5-7
E-mail: al_dan@mail.ru