

УДК 37.01

В. И. Попова

Т. И. Иштерякова

Научно-методическое обеспечение формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа

В статье рассматриваются особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа в контексте реформирования системы профессионального образования РФ. Обоснована необходимость реализации программы, обеспечивающей повышение уровня подготовки студента в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности. Программа включает прогнозно-ресурсное обеспечение ее реализации, направления формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа, педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута студента. Дается анализ профессиональной компетентности педагога колледжа в проекции на формирование информационно-коммуникационной компетентности студента.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые, базовые, специальные компетенции, информационно-коммуникационная компетентность студента.

Наиболее значимой тенденцией развития отечественного образования является подготовка специалиста в контексте будущей профессиональной деятельности. В ходе реформирования системы подготовки специалиста реализация компетентностного подхода как базиса обновления профессионального образования остается актуальной проблемой.

В целях развития информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа электроники и бизнеса ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» потребовалось акцентирование научно-методического обеспечения данного процесса. Это объясняется тем, что и педагог и студент оказались в новых социокультурных условиях, когда образование приобретает особую значимость в становлении интегральных личностных характеристик студента, которые выступают в качестве показателей профессионального развития человека. В этой связи необходимо понимание образования как ступени непрерывного образования, являющегося основой профессиональной успешности в условиях рыночной экономики. Отсюда построение системы образования только в академическом ключе без учета практикоориентированной составляющей не позволяет реализовать идею индивидуального образовательного маршрута студента как возможности рассматривать любое затруднение в качестве стимула дальнейшего развития. Это, в свою очередь, обнаруживает необходимость развития у студента способности анализировать и находить нестандартные решения в конкретной ситуации; осознавать самого себя как уникальную личность, готовую взять на себя ответственность за принимаемые решения.

Таким образом, в модели профессионального развития кардинально меняются цели, стратегии, задачи, содержание образования, способы организации образовательного процесса колледжа.

Научно-методическое обеспечение формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа включает разработку информационно-ресурсной Программы колледжа в следующих направлениях:

- прогнозно-ресурсное обеспечение инновационной программы;
- реализацию содержательно обусловленных направлений формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа;

© Попова В. И., Иштерякова Т. И., 2014

- педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута студента в соотнесенности с требованиями к профессиональной деятельности.

Прогнозно-ресурсное обеспечение инновационной образовательной программы по формированию информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа соответствует основным направлениям развития колледжа. Цели и уровень подготовки выпускника колледжа должны соответствовать актуальным социально-экономическим потребностям России и региона. Учтены востребованные на рынке труда умения студента работать с информацией, критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, быть контактным в различных социальных группах, то есть обладать информационно-коммуникационной компетентностью как основой жизнеосуществления современного человека. Все это определило информационно-коммуникационную направленность профессиональной подготовки студента колледжа.

В целях реализации вариативной части ФГОС нового поколения учтены направления региональной политики Оренбургской области при подготовке студентов по направлению 230115 Программирование в компьютерных системах. Так, в колледже используется комплекс средств для выявления необходимого уровня профессиональной компетенции работников в конкретной области (анкетирование, беседы, наблюдения, диагностико-развивающие методики); проводятся встречи с работодателями; работодатели участвуют в обеспечении образовательного процесса колледжа (предоставляются места для организации практики студентов). Перспективным является соотнесение содержания рабочих программ колледжа по профессиональным дисциплинам и практикам с нуждами производства, приведение контрольно-оценочных средств уровня подготовки обучающихся в соответствие с современными требованиями теории и практики, привлечение работодателей к аттестации обучающихся. Результатом работы является систематическое обновление основной образовательной программы с учетом требований рынка труда.

Такой подход позволяет организационно и содержательно наполнить образовательный процесс колледжа в профессионально ориентированном ключе, выстроить индивидуальный маршрут студента в направлении осмысления будущей профессии и осознания ее значимости для общества и самого себя. Определение студентами смыслов будущей профессиональной деятельности на ранних ступенях обучения позволяет адаптироваться в сложной социальной действительности, определить перспективы своей жизнедеятельности.

Основные направления формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа в условиях внедрения ФГОС нового поколения осуществляются с учетом перехода от узкопрофессиональной подготовки специалиста к широкому общекультурному и информационно-ресурсному базису образования; необходимости повышения квалификации преподавательского и административно-управленческого персонала в контексте формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа; разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута студента в соответствии с его интересами и склонностями.

Общий контекст изменений содержательной части деятельности колледжа предполагает разработку и апробацию учебно-методического комплекса формирования информационно-коммуникационной компетентности студента; повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей колледжа, организацию самостоятельной работы студента (наполнение информационно-ресурсной составляющей образовательного процесса); разнообразие способов оценки личностных достижений студента.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа потребовала новых знаний, умений и опыта как от преподавателя, так и от студента, информационно-ресурсного обеспечения образовательно-развивающего процесса на высоком уровне технологичности и результативности, педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута студента.

Педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута студента в соотнесенности с требованиями к профессиональной деятельности основано на дополнительных исследованиях. Так, изучение проблемы совершенствования профессиональной компетентности преподавателя колледжа в проекции на формирование информационно-коммуникационной компетентности студента позволило выявить необходимость профессионального образования как контекстного, ориентированного не на передачу готовых знаний, а на создание условий для поиска, осмысления знаний и применение этих знаний в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным ситуациям [7].

Следует исходить из того, что понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *compeo* — совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность» [17]. «Компетентный» в своем деле человек (от лат. *competens* — соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный» [18].

Исходная трактовка понятия «компетентный специалист» имела отношение к представителям хозяйственного профиля (Н. С. Глуханюк, Е. А. Гнатышина и др.) [9, 10].

Понятие «компетентность» Н. С. Розов исследует в перспективе на новые открытия и разработки, касающиеся человеческого познания и практики [24]. Профессиональная компетентность определяется как производный компонент общекультурной компетентности человека в совокупности смыслового (включающего осмысление ситуации в культурном контексте), проблемно-практического (обеспечивающего анализ самой ситуации и воздействующих на нее факторов, нахождение способов решения возникающих проблем), коммуникативного (содействующего взаимодействию в ситуациях культурного контекста) аспектов [14].

Для установления сущности педагогической компетентности Е. В. Бондаревская обоснованно акцентирует сущность «педагогической культуры» как динамической системы, определяющей механизмы профессиональной деятельности педагога на ценностно-смысловых основаниях [2].

Понимание профессиональной компетентности прослеживается на философских, психологических, социологических, культурологических основаниях. Личностная направленность компетентностного подхода позволяет Т. Г. Браже рассматривать компетентность как систему, включающую не только базовые (научные) знания и умения, но и мотивы деятельности, понимание картины мира и себя в этом мире на ценностных основаниях. Все это в большей степени проявляется в профессиональной деятельности педагога, для которого важно не только владение профессиональными знаниями и умениями, но и навыками ценностных ориентаций в окружающей действительности, опытом использования культурных образцов, проявляющихся в речи, стиле общения, отношении студента к себе, своей практической деятельности и ее осуществлению [4].

Различие смыслов терминов «компетенция» и «компетентность» раскрывается в исследованиях А. В. Хуторского. Компетенция рассматривается как отчужденное, наперед

заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность — это обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней, предмету деятельности и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Выявлены основные функции компетенций, которые являются отражением социального заказа на профессиональную подготовленность молодых людей и условием реализации личностных смыслов обучающегося, средством преодоления его отчуждения от нужд общества и государства. При этом практическая успешность может проявиться лишь в условиях комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности как показателя нового уровня предметной деятельности обучающегося.

Одним из ориентиров формирования информационно-коммуникационной компетентности студента является акцентирование метапредметных элементов содержания образования.

На основании разделения содержания образования на общее метапредметное, межпредметное и предметное определяется трехуровневая иерархия компетенций: ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; общепредметные компетенции — к определенному кругу как учебных предметов, так и образовательных областей; предметные компетенции являются частными в отношении к предыдущим уровням компетенций [26]. Заявленная логика позволяет выявить интегральные характеристики качества подготовки обучающегося и создает основу для организации комплексного личностно и социально значимого контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.

В целях дальнейшего исследования особенно важно обнаружить соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». Готовность есть особое психическое состояние, характеризующееся наличием у субъекта «образа» определенного действия и осознанной направленности на его выполнение. А. И. Мищенко представляет профессиональную компетентность как единство теоретической готовности педагогически мыслить и практической готовности педагогически действовать [23]. При этом значимым является уровень образованности специалиста, его стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к делу [8].

Определение профессиональной компетентности с позиций деятельностного подхода актуализирует значимые характеристики профессиональной компетентности педагога в проекции на формирование у студента колледжа информационно-коммуникационной компетентности как интегративного качества личности. В заявленном ключе профессиональная компетентность представляет собой совокупность таких сторон деятельности педагога, как собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение, проявленность личностных качеств педагога. Однако требуется владение навыками проектно-созидательного характера, базирующимися на психолого-педагогических и предметно-методических знаниях. Содержательно это означает: педагог должен уметь грамотно работать с информацией, выдвигать гипотезы, находить альтернативные пути решения возникающих проблем, формулировать выводы и на их основе выявлять новые проблемы.

Понятие «профессионально-педагогическая компетентность» означает совокупность умений педагога структурировать научное и практическое знание в целях эффективного решения педагогических задач. В состав профессионально-педагогической компетентности в 80—90-е годы XX века включены новые элементы профессиональной деятель-

ности — проектировочные педагогические способности (коммуникативные, конструктивные) [21].

С учетом накопленного опыта обоснования и реализации компетентного подхода в условиях реформирования образования актуальной остается проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности студента как базиса успешности не только будущей профессиональной деятельности, но и жизнеосуществления в целях самопознания, самосовершенствования и самореализации.

В контексте формирования информационно-коммуникационной компетентности студента и обновления профессионального образования в современном мире обнаруживается новое видение сущности профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога есть интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях профессиональной педагогической деятельности на основе использования знаний, профессионального и жизненного опыта. Сущностными признаками компетентности, которые обусловлены изменениями окружающего мира и требованиями к профессиональному образованию, являются: деятельностный характер компетентности как проявленности обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; наличие опыта для оценки создавшейся ситуации и выбора вариантов ее решения; перспективность нестандартных решений.

Таким образом, профессиональная компетентность как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает образ современного специалиста. Необходимые для любой профессиональной деятельности ключевые компетентности проявляются в способности решать жизненно необходимые и профессиональные задачи на основе информационно-коммуникационной компетентности личности с учетом социально-правовых основ взаимодействия личности и общества.

Базовые компетентности есть отражение приобретенного опыта конструирования образовательного процесса, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на ценностно-смысловых основаниях, создания развивающей среды образовательного учреждения, осуществления самопознания, самообразования и самореализации.

Специальные компетентности представляются как реализация ключевых и базовых компетентностей в предметной области. Таким образом, заявленная совокупность компетентностей, интегративная по своей сути, обеспечивает становление профессиональной компетентности, проявляющейся в процессе решения профессиональных и жизненно необходимых задач [25].

Сказанное в полной мере относится к подготовке специалистов в сфере среднего профессионального образования (СПО). Анализ научно-методической литературы и опыта работы звеньев системы СПО свидетельствует о том, что проблема подготовки выпускников, способных к дальнейшей профессиональной деятельности, все еще требует пристального внимания и дальнейшего исследования. Значимым для выявления особенностей информационно-коммуникационной компетентности студента является вычленение инвариантной (ядро) и вариативной частей, которые представляют собой некоторую целостность. Инвариантная (обязательная) часть представлена фундаментальными философско-математическими, технологическими знаниями и общепредметными умениями. Вариативная часть отражает особенности профессиональной подготовки студента в области алгоритмизации и программирования, математического моделирования (специальность 230115 Программирование в компьютерных системах); в области конструкции и компоновки персонального компьютера, технического обслуживания средств вычисли-

тельной техники (специальность 230113 Компьютерные системы и комплексы) и в соответствии с личными интересами и склонностями.

Обучение студентов колледжа по специальности «Программирование в компьютерных системах» имеет целью подготовку специалистов средней квалификации. Студенты колледжа, обучающиеся на базе основного общего образования, получают дополнительную рабочую профессию «Наладчик цифровой техники». Другая особенность подготовки состоит в том, что обучение в колледже является первой ступенью высшего образования. Учебные планы колледжа согласованы с учебным планом соответствующего факультета ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». Это позволяет решить задачу, с одной стороны, ранней профессиональной ориентации студентов, с другой — обеспечивает последовательность и преемственность общего среднего и высшего профессионального образования, способствует привлечению в вуз наиболее способных и подготовленных студентов. Немаловажной особенностью обучения в колледже является его практическая направленность. Студенты колледжа имеют возможность апробировать свои знания в ходе практики на предприятиях и в различного рода организациях.

Успешность обучения студентов и овладение профессиональными навыками зависят от уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, от способности и готовности использовать их в будущей профессиональной деятельности. При этом, несмотря на большой объем исследований по данной проблеме, в силу высокой динамики изменений в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности студента в образовательном пространстве колледжа остается актуальной.

В этой связи необходимо педагогическое сопровождение развития у студентов способности ориентироваться в условиях постоянного роста информационного обеспечения, выработки навыков использования их для выполнения различных профессиональных и образовательных задач в целях непрерывного самообразования. Целесообразным, на наш взгляд, является исследование информационно-коммуникационной компетентности студента как личностного качества, проявляющегося в способности оценивать проблемы учебной и профессиональной деятельности, преобразовывать их в конкретные задачи на уровне творческой самореализации.

Следует исходить из того, что в современном обществе навыки и умения в области эффективной коммуникации играют важную роль в профессиональном становлении студента. Сопряженность информационных и коммуникационных технологий очевидна, они развиваются в тесной взаимосвязи, поэтому оба понятия внесены в название формируемой компетентности.

К настоящему времени накоплен определенный опыт формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности студентов различных направлений подготовки (Л. В. Бочарова, С. А. Быков, Н. Ю. Гончарова, Г. В. Круглякова) [3; 5; 11; 19]. Однако требует разрешения проблема несоответствия подготовки выпускников колледжа запросам работодателей и декларируемому составу компетенций, заявленных ФГОС СПО в части эффективного владения информационно-коммуникационными технологиями.

Следует исходить из того, что процесс обучения в информационном обществе — это совместная целенаправленная деятельность педагога и обучающегося, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде. Развивать информационно-коммуникационную компетентность студента в образовательном пространстве колледжа возможно только при наличии данной компетентности и у преподавателя. Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя рассматривается как умение собирать необходимую информацию, анализировать ее для использования в новых

условиях, делать необходимые обобщения на основе имеющихся специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и решать профессиональные задачи с использованием ИКТ.

При формировании информационно-коммуникационной компетентности студента учтены основополагающие черты компетентностного подхода, в том числе общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности; сформированность компетенций как совокупности ценностно-смысловых ориентаций в окружающей действительности; перспективность моделирования ситуаций для приобретения жизненного опыта [15].

Значима позиция В. А. Болотова и В. В. Серикова, полагающих, что реализация компетентностного подхода есть совокупность действий, направленных на выработку умений решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: 1) в осмыслении явлений окружающей действительности; 2) при выборе технологий, адекватных поставленным задачам; 3) при выполнении социальных ролей и во взаимоотношениях с людьми на основе нравственно-этических норм; 4) при оценке готовности к получению образования в профессиональном учебном заведении; 5) при выборе стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов. По мере дальнейшего развития общества и приобретения им черт информационного компетентностный подход как логическое продолжение деятельностного подхода приобретает особую значимость [1].

Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность как личностное качество студента представляется как комплексная способность оценивать проблемы учебной и профессиональной деятельности, преобразовывать их в конкретные задачи на уровне творческой самореализации. В этой связи использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа способствует восприятию, переработке и созданию новой информации в целях самообразования и саморазвития в данной области.

При наличии разницы смыслов понятия «информационно-коммуникационная компетентность» (в том числе совокупность двух слагаемых: информационная компетентность и коммуникационная компетентность) требуется целостное рассмотрение сущности информационно-коммуникационной компетентности студента как профессионального качества личности.

В целях определения содержательных характеристик информационно-коммуникационной компетентности студента выявлено, что данная компетентность является компетентностью нового уровня и сформировалась в рамках информационного общества, в котором информация стала главным стратегическим ресурсом, а для ее хранения, обработки и транслирования были созданы новые технологии. Содержательно она включает анализ и синтез полученной информации, передачу информации от источника (коммуникатора) к получателю (реципиенту) посредством определенного канала, умение выделять главное из множества второстепенного, переработку (осмысление) информации, запоминание информации, превращение полученной информации в собственное знание; создание новой информации и нового знания (элементы эвристики).

Важна для настоящего исследования точка зрения о том, что до сих пор в историческом сознании доминирует роль материально-преобразующей деятельности человека. Деятельность же информационно-преобразующая как основа профессиональной компетентности специалиста лежит в основе формирования информационно-коммуникационной компетентности современного студента. Вот почему так важно разрабатывать современные технологии информационного образования и воспитания в деятельностном ключе, поскольку компетентность проявляется в деятельности. Природа компетентности

такова, что она может проявляться только в условиях личностной заинтересованности и ответственности за совершаемые действия при свободном доступе к информации. Деятельность, имеющая личностную ценность, обеспечивает достижение конкретного результата (продукта) или способа поведения.

Особенность информационно-коммуникационной компетентности как личностного качества студента состоит в том, что она формируется в условиях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г., № 61), в которой акцентируются главные направления решения научно-педагогической и практической проблемы информатизации образования.

С активизацией использования в образовательном процессе колледжа информационных и коммуникационных технологий появилась необходимость создания целостной образовательно-развивающей среды как фактора подготовки специалистов в области использования информационно-коммуникационных технологий. Перспективным для формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа явилось: изучение состояния информационных ресурсов России и глобальных информационных сетей в сфере культуры, искусства, образования; осмысление правовых, психолого-педагогических и нравственных основ информатизации; поэтапное формирование информационно-коммуникационной компетентности личности; выявление механизмов ее формирования в образовательном процессе колледжа; апробация информационных технологий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом студента.

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей разносторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Целью формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа является не только приобретение совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к нестандартным решениям; ответственности в решении профессиональных и нравственно-этических задач информатизации общества.

Список использованной литературы

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8—14.
2. Бондаревская Е. В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа. М. : Педагогика, 2010.
3. Бочарова Л. В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2006.
4. Браже Т. Г. Учитель как носитель гуманитарной культуры: традиции российского учительства и современность // Гуманитарная культура учителя. СПб., 2002. С. 32—42.
5. Быков С. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009.
6. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51—55.
7. Вербицкий А. А. Педагогические технологии контекстного обучения : науч.-метод. пособие. М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010. 55 с.
8. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика : учеб. пособие. М. : Флинта : Наука, 2003. 768 с.
9. Глуханюк Н. С. Психологическое сопровождение и поддержка профессионально-педагогического образования // Образование и наука. 1999. № 2. С. 143—151.
10. Гнатышева Е. А. Модель управления качеством компетентностной подготовки педагога профессионального обучения // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. журн. 2009. № 3. С. 7—11.

11. Гончарова Н. Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2010.
12. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : коллект. монография / составит. и науч. ред. проф. В. И. Попова. 2-е изд., переработ. и доп. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013. 304 с.
13. Дочкин С. А. Моделирование системы повышения квалификации педагогов в условиях глобальной коммуникации современного общества // Мир образования — образование в мире. 2008. № 4. С. 38—45.
14. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М. : МПСИ, 2005. 216 с.
15. Исаева Т. Е. Приоритетность задач по формированию общих компетенций по отношению к профессиональным [Электронный ресурс] // Преподаватель высшей школы в XXI веке : междунар. науч.-практ. интернет-конференция. URL: <http://www.t21.rgups.ru/>
16. Клецов Ю. В., Фаломкин А. В. Образование без границ. Международная конгресс-выставка в Москве // Образование и общество. 2007. № 3. С. 39—42.
17. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов-на-Дону : Издат. центр «МарТ», 2005. 448 с.
18. Краткий словарь иностранных слов / авт.-сост. Е. А. Гришина. М. : Астрель, 2002. 638 с.
19. Круглякова Г. В. Содержание и технология формирования профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2007.
20. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л. : Знание, 1985. 32 с.
21. Максимова Э. А. Структурные компоненты педагогического знания учителя и их роль в организации процесса обучения // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы : сб. Л., 1974. Вып. 2. С. 168—172.
22. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие. М. : Академия, 2008. 176 с.
23. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 3-е изд. М. : Школа-Пресс, 2000. 512 с.
24. Розов Н. С. Основания и перспективы инновационного образования в эпоху глобальной турбулентности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 1. С. 24—43.
25. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий : метод. пособие. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 179 с.
26. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие. М. : Эйдос : Ин-т образования человека, 2013. 73 с.

Поступила в редакцию 28.01.2014 г.

Попова Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: vip.48@mail.ru

Иштерякова Татьяна Ивановна, магистрант
Колледж электроники и бизнеса ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
460026, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Одесская, 148
E-mail: tanya_ishter@mail.ru

UDC 37.01

V. I. Попова

T. I. Ishteryakova

Scientific and methodological support of information and communication competence of a college student

The article considers the peculiarities of formation of information and communication competence of a college student in the context of reforming the system of professional education in Russia. The necessity of the program providing better training of students in accordance with the requirements for professional work is proved. The program includes forecast and resource guarantees of its implementation, directions in forming the information and communication competence of a college student, teacher support for the individual student's training. The paper also presents the analysis of the professional competence of college teachers with the account of information and communication competence formation in a student.

Key words: competence approach, key, basic, special competences, information and communication competence of a student.

Popova Valentina Ivanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: vip.48@mail.ru

Ishteryakova Tatyana Ivanovna, student in the master's programme
College of Electronics and Business of Orenburg State University
460026, Russian Federation, Orenburg, ul. Odesskaya, 148
E-mail: tanya_ishter@mail.ru