

УДК 37.013+378.147

В. И. Попова

Ценностно-смысловое проектирование внеаудиторной деятельности студента

В статье рассматриваются особенности ценностно-смыслового проектирования внеаудиторной деятельности студента, обоснована необходимость учета принципов ценностно-смыслового проектирования. Представлено прогнозно-ресурсное обеспечение внеаудиторной деятельности, которое включает обучение студентов проектированию, развитие навыков преобразовательных действий на разных ступенях образовательно-развивающей деятельности, анализ результатов ценностно-смыслового проектирования.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, ценностно-смысловое проектирование, принципы ценностно-смыслового проектирования, личностно-активизирующая технология внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность студента в системе современного педагогического образования — «лично регулируемый и вместе с тем педагогически организуемый процесс, так как протекает в период получения образования в вузе. Включение студентов во внеаудиторную деятельность как социально-педагогическую среду, где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляется специальная деятельность различных систем по развитию индивида, является объективно значимой. Субъектная значимость внеаудиторной деятельности выражается в возможности для студентов ощутить собственное педагогическое действие в контексте других социокультурных действий, осмыслить деятельность (в настоящем и будущем) в более широких контекстах» [8, с. 60].

В развивающейся теории и практике создания новых образовательных технологий, способных более адекватно реагировать на потребности непрерывно меняющейся образовательной практики, внеаудиторная деятельность студента приобретает качества образовательно-развивающего пространства, в котором студент учится быть самим собой, противостоять негативным влияниям окружающей действительности. Так у студента появляется возможность выстраивать различные взаимоотношения и связи, направленные на непрерывное педагогическое самосовершенствование, преобразовывать себя в целях адекватного решения проблем усложняющейся креативной педагогической деятельности [4].

Ценностно-смысловое проектирование внеаудиторной деятельности студента следует понимать как возможность выявления, разработки и апробации содержательной и технологической характеристик внеаудиторной деятельности в единстве таких составляющих, как формирование ценностно-смысловой сферы студента; познание самого себя для развития потребности к самосовершенствованию, пониманию другого человека; формирование способности к ценностно-смысловому диалогу.

При выявлении доминанты ценностно-смысловых взаимоотношений студента в социокультурном окружении, отношений к самому себе и своей деятельности потребовалось в качестве основных выделить принципы как исходные положения, которые лежат в основе внеаудиторной деятельности.

Принцип принятия ценностей и ценностных отношений реализуется в процессе осознания ценностного содержания внеаудиторной деятельности: предъявления ценностного противоречия для его разрешения как жизненной проблемы, выявления ее ценностного и смыслового аспектов для познания мира.

Принцип контекстности обнаруживается в процессе проектирования междисциплинарной среды в целях развития у студентов навыков миропонимания и выявления сущно-

© Попова В. И., 2015

сти ценностно-смысловых противоречий, их влияния на духовно-нравственное развитие личности [3].

Принцип компенсаторности проявляется в создании благоприятной для духовно-нравственного развития студента обстановки, атмосферы доверия, искренности, доброжелательности; обеспечения педагогической поддержки позитивного решения ценностно-смысловых проблем в целях саморазвития.

Проектирование внеаудиторной деятельности представляет собой «систему взаимосвязанных процедур и операций, направленных на достижение целей внеаудиторной деятельности студентов, содержит этапы и процедуры пошаговой ее реализации» [8, с. 135]. Стремление создать условия для достижения вариантов развития личности обнаруживает необходимость взаимосвязанной деятельности педагога и студента. В этих условиях актуализируется предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование, что в заявленном контексте означает решение исследовательской задачи. Так, выявление вариантов развития личности студента предполагает выбор определенной стратегии взаимодействия участников внеаудиторной деятельности, технологию планомерного выбора путей реализации целей: поиск смысла действий в условиях вуза, в профессиональной деятельности, в жизнедеятельности.

Включение студентов в проектирование предполагает замысел в виде цели и гипотезы, планирование действий (операций, процедур, приемов) на основе соотнесенности своих возможностей с ценностями будущей профессии. При этом допускается некоторая свобода действий студентов, учитывается предпочтительность выбора программы действий и корректировочных способов овладения проектировочными процедурами. Назначение заявленных процедур состоит в исправлении допущенных неточностей и отступлений от главной идеи решения поставленных задач.

В этой связи апробированная нами личностно-активизирующая технология внеаудиторной деятельности представляет собой «процесс программно-методического сопровождения активизации субъектной позиции студента, направленный на достижение целей образования и развития личности. Как система последовательного развертывания педагогической деятельности, она состояла из совокупности процедур деятельности преподавателя и студента, усложняющейся на каждом этапе в связи с новым целеполаганием» [8, с. 146].

Выбрана логика познания особенностей и свойств педагогического проектирования: включение студентов во внеаудиторную деятельность в вузе; развитие навыков прогнозирования и выбор тактики действий; приобретение опыта в деятельности со школьниками; анализ преподавателем качественного изменения проектировочных действий студента как субъекта внеаудиторной деятельности.

Этапами ценностно-смыслового проектирования внеаудиторной деятельности студента являются:

- адаптационно-пропедевтический этап (опыт освоения знаний) включает выявление интересов студентов к внеаудиторной деятельности; педагогическую поддержку стремлений студентов к проектной деятельности; освоение закономерностей организации проектной деятельности;

- проектировочно-программный этап (опыт практической деятельности) отражает логику действий студента, определение ценностно-смысловой составляющей деятельности и усложнение деятельности (по целям, содержанию и характеру);

- исследовательско-аналитический этап (опыт творческой деятельности) обнаруживает необходимость проектирования и реализации индивидуальных образовательных

траекторий, обеспечивающих ценностно-смысловую направленность самосовершенствования.

Таким образом, ценностно-смысловое проектирование внеаудиторной деятельности студента учитывает закономерности развития концепции внеаудиторной деятельности: гармоничное взаимодействие всех ее составных элементов, вариативно-личностную организацию внеаудиторной деятельности, направленность на формирование непротиворечивой системы ценностей у студента.

Алгоритм ценностно-целевой ориентации профессионально-педагогической подготовки заключается в развитии способности обнаруживать ситуацию, вычленять в ней задачу, находить решения в конкретных условиях жизнедеятельности. Под ценностно-смысловой ситуацией следует понимать фрагмент внеаудиторной деятельности, содержательно направленный на диалогическое субъект-субъектное взаимодействие в целях разрешения ценностно-смысловых противоречий и обеспечивающий актуализацию ценностной составляющей при принятии решений и совершении поступков [6; 10].

На внеаудиторных занятиях учитываются противоречия реальной действительности: между требованиями общества к педагогу и сложившимися традиционными способами взаимодействия со школьниками; между быстро изменяющимися условиями труда педагога и консервативностью образовательной системы; между уровнем информатизации и потерей внимания к человеку как ценности; между необходимостью актуализации ценностно-смысловых основ воспитания и фрагментарностью описания содержательных характеристик ценностно-смыслового потенциала внеаудиторной деятельности.

Поиск путей ценностно-смыслового самосовершенствования студента выявил необходимость применения метода моделирования. Моделирование процесса внеаудиторной деятельности вводит студентов в ситуации познания конкретных способов управления организуемым процессом, что проявляется в предвидении проблем на основе проектирования, обеспечивает понимание и интерпретацию методов постижения профессии и человеческого бытия.

Открытость процесса педагогического проектирования внеаудиторной деятельности означает включение студентов в обмен информацией, в поисковую деятельность, непосредственное взаимодействие друг с другом и с внешней средой. Многовекторность развития студента как субъекта деятельности осуществляется в ситуациях прогноза, проектирования, оценки реализуемого проекта. Так обеспечивается повышение уровня индивидуальных, избирательных, осознанных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Во внеаудиторной деятельности принимаются во внимание особенности и полиструктурный характер развития инновационных процессов, для которых характерно:

- 1) становление (осмысление и переоценка опыта, поиск новых идей);
- 2) целенаправленное проектирование, принятие и поддержка ценностей нового мышления и опыта;
- 3) трансформация, содержащая широкое распространение и использование новшеств.

В этой связи внеаудиторная деятельность отличается комплементарностью действий педагога и студента; синхронностью организуемой деятельности в проекции на школьника; свободным выбором способов деятельности для удовлетворения потребностей [7].

Так обнаруживается необходимость ценностно-смыслового проектирования внеаудиторной деятельности студента в целях приобретения дополнительных смыслов педа-

гогической деятельности в проекции на школьника. Для обеспечения перехода к новой технологии и стабильности ее функционирования необходима технологизация основных видов деятельности не только студента, но и преподавателя-организатора внеаудиторной деятельности.

Перспективным является познание логики протекания ценностно-смысловой проблемной ситуации на основе предъявления ценностно-смыслового противоречия. Обращенность к типологии ценностно-смысловых ситуаций позволит выявить ценностно-смысловые предпочтения студента в условиях сотрудничества как преобладающего характера взаимоотношений преподавателя и студента, педагога и школьника.

Список использованной литературы

1. Банщикова Т. Н. Модусы личностно-профессионального образования в контексте целостного процесса жизнедеятельности // *Образование личности*. 2011. № 3. С. 31—36.
2. Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2004. 120 с.
3. Вербицкий А. А. Педагогические технологии контекстного обучения : науч.-метод. пособие. М. : РИЦ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2010. 55 с.
4. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация / составит. и науч. ред. проф. В. И. Попова. 2-е изд., перераб. и доп. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2013. 304 с.
5. Гриценко Л. И. Контекстуально-жизненное воспитание как основа развития личности // *Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход* : сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. Волгоград : Перемена, 2005. Ч. 1. С. 126—130.
6. Карпова О. С. Педагогический потенциал ценностно-смысловой проблемной ситуации в духовном воспитании подростка // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение*. 2010. № 5 (15). С. 99—104.
7. Попова В. И. Внеаудиторная деятельность как контекст лингвистического образования студентов : учеб. пособие. 2-е изд., стереотип. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2005. 128 с.
8. Попова В. И. Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика : дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2003.
9. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // *Событийность в образовательной и педагогической деятельности* / под ред. Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. (Новые ценности образования. 2010. Вып. 1 (43). С. 5—14).
10. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии : учеб.-метод. пособие для педагогов и студентов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2004. 160 с.

Поступила в редакцию 14.02.2015 г.

Попова Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: vip.48@mail.ru

UDC 378.147+37.013

V. I. Попова

Value-semantic designing of student extracurricular activities

The article discusses the features of value-semantic designing of student extracurricular activities, the necessity of taking into account the principles of value-semantic design. It presents the resource support of extracurricular activities, which includes teaching design to students, developing skills of converting operations at various stages of education and development activities, and analyzing value-semantic design.

Key words: extracurricular activities, value-semantic design, principles of value-semantic design, student-activating technology of extracurricular activities.

Popova Valentina Ivanovna, Doctor of Pedagogic sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: vip.48@mail.ru