

УДК 378.1

Е. С. Белова

**Программа педагогической поддержки социализации студента вуза**

В статье описаны трудности и проблемные области социализации современного студента; дано обоснование главных идей, лежащих в основе разработки программы педагогической поддержки социализации студента вуза; определены основные направления педагогической поддержки, определяющие успешность социализации студента.

**Ключевые слова:** социализация, образовательный процесс вуза, содержательные направления педагогической поддержки, студент, социализационные траектории студенчества.

Социализация является сложным социальным феноменом, который анализируется исследователями в междисциплинарных аспектах: социологическом, культурологическом, педагогическом, психологическом, экономическом, технологическом, институциональном и др. Многообразие в подходе к целям социализации отражается в содержательной дефиниции понятия. Социализация рассматривается как процесс, детерминированный многообразием прогрессивного развития общества, определяющий оптимальное вхождение или интеграцию индивида в различные сферы социальной структуры социума (профессиональную, образовательную, экономическую, политическую, культурную, личностную) и меру проявления социальной активности субъекта в постоянно изменяющихся условиях социальной действительности.

При этом система высшего профессионального образования выступает важным механизмом социализации в контексте оптимальной подготовки выпускника к жизни в социуме, воспроизводства социальной структуры в рамках соответствия сформированных в институте образования профессиональных и социальных знаний, навыков, компетенций обучающегося современным реалиям развития общества.

Л. Г. Пак констатирует, что система обновленного высшего профессионального образования определяет своеобразие трансляции социального опыта, обуславливает обновленное содержание социализации (в связи с преобразованиями социокультурного развития общества, многообразием исторических этапов его становления, диверсификацией наукоемких технологий, расширением сфер самореализации субъекта образования), иницирующее закономерности социального становления выпускника, особенности его интеграции в социальную структуру постиндустриального социума, расширение инновационных ресурсов основных социальных институтов воспроизводства социальных практик для оптимальной подготовки студента к продуктивной жизнедеятельности в постоянно изменяющихся реалиях окружающей действительности, в обществе [7].

Однако в рамках функционирования системы высшего профессионального образования встречается ряд препятствий и барьеров, как внутренних, так и внешних, обуславливающих недостаточную эффективность организации процесса социализации студента в вузе. Внешние барьеры включают недостаточно развитую инфраструктуру вуза, недостаток инновационных знаний в области постоянно изменяющейся действительности и невозможность им обучиться, устаревшее законодательство, общее пренебрежение или неправильное отношение к талантам, способностям, возможностям студентов в образовательном процессе вуза и т. п. К наиболее важным внутренним препятствиям относятся жесткие организационные требования и способы организации образовательного процесса, иерархически формализованные структуры социальных и образовательных

© Белова Е. С., 2015

коммуникаций, педагогический консерватизм, традиционное следование догматическим установкам и недостаток видения перспектив развития общества инновационного типа, неприятие перемен — заинтересованность в сохранении нормативного порядка, сопротивление внедрению инноваций в разнообразные области социальной действительности, обновленных способов и продуктивных идей, отсутствие потребности в изменении окружения и стремления рисковать [1].

Вышеизложенное предопределяет особенности протекания социализационного процесса студента в вузе: определенные трудности, которые возникают в процессе адаптации студента к быстро трансформирующимся условиям рискогенного социума; появление новых первичных и вторичных агентов социализации студенчества (не всегда позитивных) и усиление их значимости в процессе социализации из-за ценностно-нормативного кризиса основных сфер социальной структуры общества; процесс социализации часто принимает конфликтный характер (конфликт «поколений») в контексте неприятия и невостребованности современными студентами накопленного социального опыта предыдущих поколений; заметное усиление воздействия на студенческую молодежь контрагентов социализации [8; 11]. В социализационных траекториях студенчества в вузе проявляются такие отклонения, как преждевременное или запаздывающее освоение социальных установок и социокультурных ценностей, неосознанное принятие социальных статусов и приобретение социальных ролей в контексте неэффективной реализации соответствующих социальных функций, а также затяжные кризисы социализации, возникающие на возрастном этапе студенчества, когда рассогласуются траектория, сроки и способы социального становления личности. Социализационные траектории студенчества претерпевают как расширение горизонтальных дифференциаций, так и социальную стратификацию, которая связана с существенными различиями в образе жизни, образовании, доступе к информации и т.д. [4].

Проблемы социализации студента в контексте установления взаимоотношений обучающихся многообразны и многоаспектны: например, студент в силу субъективных или объективных причин не может самореализоваться, самоутвердиться в постоянно меняющихся условиях образовательной и социальной практики; у него возникают адаптационные трудности в контексте духовно-нравственной аномии общественных отношений и новых условий образовательной среды, вследствие этого он попадает в полосу личностных, профессиональных и социальных испытаний, обуславливающих неэффективность построения коммуникационного взаимодействия, психоэмоциональное, интеллектуальное напряжение и нравственно-психологический дискомфорт, неудовлетворенность ситуацией жизнедеятельности, повышенную тревожность. В этой связи необходимо говорить о неэффективной социализации обучающегося в вузе, т.е. об ограниченности условий для самореализации личности, социальной незащищенности, социальной индифферентности, ценностно-нормативной аномии и, как следствие, недостаточной организации в учреждениях высшего профессионального образования системы педагогической поддержки социализации студента или отсутствии внимания со стороны образовательной организации к социальному становлению выпускника (акцент сделан на профессиональное становление) и т.д. [13].

Поэтому в системе высшего профессионального образования необходима грамотная организация педагогической поддержки социализации студента вуза, «вектор» направлений которой (информационная поддержка, эмоциональная поддержка, организационная поддержка и поддержка профессиональной активности) в процессе управляемых педагогических влияний в вузе ориентирует на преодоление кризисных ситуаций, различного рода коллизий, которые должны разрешаться таким образом, чтобы придать педагогиче-

ски целесообразным действиям педагога гуманистическую направленность, развить его функции педагогической помощи и содействия обучающимся.

О. С. Газман констатирует, что без сферы педагогической поддержки, выступающей как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением, — система образования остается объектной, а обучающийся по-прежнему выступает как средство реализации педагогом обезличенных программ обучения и воспитания [3; 12]. Необходимо отметить, что если в системе образования реализуется гуманистический подход к взаимодействию преподавателей и обучающихся, то педагогическая поддержка в ней обретает смысл организации доверительных отношений, построенных на смягчении трудностей, редукции возникающих проблем социализации студентов, создании ситуаций успеха, подкреплении развития «самости» обучающихся, то есть становится организационно-гуманным нормативом людей, работающих с обучающимися [5]. При этом такая интерпретация предполагает рассмотрение педагогической поддержки как принципа жизнедеятельности всех субъектов гуманистически ориентированного социально-высшего профессионального образования [13].

Мы предполагаем, что социализация студента будет осуществляться более успешно, если в высшем учебном заведении разработана и реализуется программа педагогической поддержки исследуемого феномена как результат научного осмысления и конструирования достижения предполагаемой цели (оптимальное социальное становление выпускника), учитывающая: перспективы развития современного общества, социальный заказ общества на подготовку социально мобильных и конкурентоспособных профессионалов; педагогически помогающее и субъектно-развивающее поведение преподавателя; оптимальную форму социального партнерства в контексте организации сотрудничества, содружества, взаимодействия субъектов образования.

Основными структурными элементами программы педагогической поддержки социализации студента вуза являются: целевой (многообразие целей поддержки, задающих направленность и новый ракурс социального и профессионального становления выпускника), содержательный (содержательные характеристики организации различного сочетания поддерживающих форм, интерактивных методов, развивающих средств совместного со-бытия, со-действия, со-участия субъектов образовательного процесса), результативный (предполагаемые и ожидаемые результаты, ориентированные на качество профессиональной подготовки выпускника и оптимальность его социального становления).

В ходе исследования нами определено, что оптимальная организация педагогической поддержки социализации студента в системе высшего профессионального образования ориентирована на:

- оказание преподавателем со-действия обучающемуся в накоплении обновленных социальных знаний, определяющих осмысление и конструктивное построение отношений с другими, освоение новых социальных ролей, социализационных способов, эффективных стратегий действий в постоянно изменяющихся условиях социальной практики;
- предоставление превентивной и оперативной помощи в аспекте самоопределения обучающегося в ситуации выбора путей преодоления социальных, психологических и личностных проблем, связанных с определением готовности к эффективной интеграции в разнообразные сферы социальной действительности.

Идеями разработки программы педагогической поддержки социализации студента стали следующие положения:

- развитие педагогических идей сотрудничества и сотворчества, наличие возможностей событийного статуса в контексте актуализации личностных качеств студента, ресурсов для успешного решения возникающих проблем, приобщения студентов к нормам человеческого общежития, становления социально ценных образцов поведения, «выращивания» субъектных качеств индивида; в системе взаимодействия «на равных» реализуется центрирование на личности студента, общение выстраивается по типу двудоминантности, что обеспечивает психологическую защищенность обучающегося, а также отражает гуманистическую направленность взаимодействия субъектов образовательного процесса [10];

- безусловное принятие студента, которому оказывается помощь; отсутствие оценок в отношении к нему; эмпатия, то есть понимание внутреннего мира личности, глубокое сопереживание ему; создание сферы доверительности в рамках взаимной требовательности [9];

- реализация помогающего влияния преподавателя — фасилитатора, модератора как компетентного профессионала, задающего ориентиры создания области индивидуальной комфортности студента в образовательном процессе вуза на основе учета специфики эмоциональной сферы личности студента, обеспечения психоэмоциональной комфортности и нравственно положительной «атмосферы» высшего учебного заведения, приоритета положительных эмоций; построение образовательного процесса на оптимистической гипотезе в контексте общих традиций, обычаев, ритуалов, развитие мотивации компетентности в рамках потенциальной готовности обучающегося социально креативно решать поставленные задачи со знанием дела и т.п. [6].

Реализация программы педагогической поддержки социализации студента в вузе призвана помочь обучающимся в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также в самореализации в учебной, коммуникативной и профессиональной деятельности [2]. Результат реализации педагогической поддержки социализации студента в вузе выражается в появлении обновленных адаптивных качеств, позволяющих ему успешно интегрироваться в реалии социальной действительности, мгновенно ориентироваться в новых проблемах либо поставленных задачах постоянно изменяющейся социальной практики, результативнее решать профессиональные и жизненные задачи, освоить способы построения траектории саморазвития и самосовершенствования.

В рамках разработки программы педагогической поддержки социализации студента мы, вслед за Т. В. Черниковой, выделяем направления (информационная поддержка, эмоциональная поддержка, организационная поддержка и поддержка профессиональной активности), содержательно ориентированные на одну из сторон со-бытия субъектов образовательного взаимодействия в вузе [14].

Информационная поддержка студента сопровождает его переход от этапа бессистемного потребления социокультурной информации к освоению средств ее поиска, хранения и упорядочения, а затем — к продуцированию и транслированию профессионального, общекультурного и духовного опыта социокультуры общества. На каждом этапе осуществления информационной поддержки используются различные средства педагогической поддержки: от форм усвоения и транслирования известного материала до причастности к разработке авторских идей и концепций (информирование, сюжетно-ролевые игры, раздаточный материал, лекция, мини-конференция, беседа).

Эмоциональная поддержка личности обучающегося позволяет ему стать субъектом сохранения своего социального и психологического здоровья (психогимнастика, самомониторинг, карта успеха, самопрезентация); он проходит путь от совместной с преподавателем социальной и психолого-педагогической диагностики и ситуативной коррекции до самодиагностики, эмоционально-волевой саморегуляции и организации психогигиены

ческой работы по профилактике «синдрома стрессового состояния» к раннему освоению средств психогигиены для сохранения социопсихологического здоровья.

Организационная поддержка и поддержка профессиональной активности проводится с помощью интенсивных социально-педагогических и психологических методов, позволяющих студенту освоить новые способы конструктивного социального поведения в разнообразных сферах социума, смотивировать на проявление его профессиональной активности. В рамках данного направления реализуются групповые тренинговые занятия, проективные методики, направленные на переосмысление временной перспективы жизни, технологии профилактического информирования (способы самосовершенствования: самоубеждение, самовнушение, самоуправление) и интеллектуального развития (самоотчет, самоанализ), что способствует успешному преодолению студентами стрессовых конфликтных ситуаций [14].

Таким образом, программа педагогической поддержки социализации студента вуза базируется на идеях сотрудничества и сотворчества, приоритета личности студента, помогающего влияния преподавателя в контексте минимизации и нивелирования негативных, травмирующих обучающегося образовательных, квазипрофессиональных и личностных ситуаций, препятствующих успешному социальному становлению личности. Программа педагогической поддержки социализации студента вуза интегрирует следующие содержательные направления: информационная поддержка студента, эмоциональная поддержка личности обучающегося, организационная поддержка и поддержка профессиональной активности — и обеспечивает социально-психологическую защищенность, психологическое благополучие, социально-педагогическую и профессиональную успешность студента.

#### Список использованной литературы

1. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // *Alma mater = Вестник высшей школы*. 2001. № 4. С. 7—8.
2. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // *Новые ценности образования*. 1996. № 6. С. 71—90.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : МИРОС, 2002. 179 с.
4. Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения и социализационная траектория // *Социологические исследования*. 2003. № 1. С. 109—115.
5. Михайлова Н. Н., Юсфина С. М. Педагогика поддержки : учебное пособие. М. : МИРОС, 2001. 208 с.
6. Мягкова Н. А. Формирование социальной креативности студента в культуросообразной среде университета : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2013. 222 с.
7. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Спутник, 2010. 178 с.
8. Пак Л. Г. Педагогическое обеспечение субъектно-развивающей социализации студента вуза : дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2011. 436 с.
9. Роджерс К. Р. Становление личности: взгляд на психотерапию. М. : Эксмо-Пресс, 2001. 416 с.
10. Сизова О. Р. Подготовка будущих учителей к педагогической поддержке морального самоопределения школьников-подростков : дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2004. 272 с.
11. Тер-Акопьян В. А. Адаптационные стратегии российской молодежи в условиях глобализации : дис. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2008. 153 с.
12. Фролова Т. В. Педагогическая поддержка: не мираж, а реальная помощь // *Директор школы*. 2003. № 2. С. 70—73.
13. Шмачилина-Цибенко С. И. Проектирование процесса формирования исследовательской культуры социального педагога. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2011. 274 с.
14. Черникова Т. В. Психологическая поддержка специалистов «помогающих» профессий: антропологический подход // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2004. № 9. С. 53—61.

Поступила в редакцию 03.07.2015 г.

**Белова Елена Сергеевна**, соискатель

Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: heron83@mail.ru

UDC 378.1

**E. S. Belova**

### **Pedagogical support of student socialization in a higher educational institution**

The article describes the difficulties and problems of a modern student socialization; gives the justification of the main ideas which are the cornerstone of developing the program of pedagogical support of socialization of a student in a higher educational institution; determines the main directions of pedagogical support guiding the success of a student socialization.

**Key words:** socialization, educational process of higher educational institution, substantial directions of pedagogical support, student, socialization trajectories of student life.

**Belova Elena Sergeevna**, Candidate for a degree

Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: heron83@mail.ru

#### **References**

1. Abasov Z. Innovatsionnost v obrazovanii i podgotovka uchiteley [Innovation in education and teacher training]. *Alma mater = Vestnik vysshey shkoly - High School Herald*, 2001, no 4, pp. 7-8.
2. Anokhina T. V. Pedagogicheskaya podderzhka kak realnost sovremennogo obrazovaniya [Pedagogical support as a reality of modern education]. *Novye tsennosti obrazovaniya - New Educational Values*, 1996, no 6, pp. 71-90.
3. Gazman O. S. *Neklassicheskoe vospitanie. Ot avtoritarnoy pedagogiki k pedagogike svobody* [Nonclassical education. From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom]. Moscow, 2002. 179 p.
4. Kovaleva A. I. Kontsepsiya sotsiolizatsii molodezhi: normy, otkloneniya i sotsializatsionnaya traektoriya [Concept of youth socialization: norms, deviation, socializing trajectory]. *Sotsiologicheskie issledovaniya - Sociological Studies*, 2003, no 1, pp. 109-115.
5. Mikhaylova N. N., Yusfina S. M. *Pedagogika podderzhki* [Pedagogy of Support]. Moscow, 2001. 208 p.
6. Myagkova N. A. *Formirovanie sotsialnoy kreativnosti studenta v kulturosoobraznoy srede universiteta*. Dis. kand. ped. nauk [Formation of social creativity of the student in the cultural medium of the University. Cand. Diss.]. Orenburg, 2013. 222 p.
7. Pak L. G. *Subyektno-razvivayushchaya sotsiolizatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of a university student: theoretical and methodological foundation]. Moscow, 2010. 178 p.
8. Pak L. G. *Pedagogicheskoe obespechenie subyektno-razvivayushchey sotsiolizatsii studenta vuza*. Dis. d-ra ped. nauk [Pedagogical maintenance of subject-developing socialization of a university student. Doct. Diss.]. Orenburg, 2011. 436 p.
9. Rodzhers K. R. *Stanovlenie lichnosti: vzglyad na psikhoterapiyu* [Becoming a Person: A look at psychotherapy]. Moscow, 2001. 416 p.
10. Sizova O. R. *Podgotovka budushchikh uchiteley k pedagogicheskoy podderzhke moralnogo samoopredeleniya shkolnikov-podrostkov*. Dis. kand. ped. nauk [Training future teachers for pedagogical support of moral self-determination of schoolchildren. Cand. Diss.]. Petrozavodsk, 2004. 272 p.
11. Ter-Akopyan V. A. *Adaptatsionnye strategii rossiyskoy molodezhi v usloviyakh globalizatsii*. Dis. kand. sotsiol. nauk [Adaptation strategy for the Russian youth in terms of globalization. Cand. Diss.]. Rostov-na-Donu, 2008. 153 p.

12. Frolova T. V. Pedagogicheskaya podderzhka: ne mirazh, a realnaya pomoshch [Pedagogical support: no illusion, only real help]. *Direktor shkoly*, 2003, no 2, pp. 70-73.
13. Shmachilina-Tsibenko S. I. *Proektirovanie protsessa formirovaniya issledovatel'skoy kultury sotsialnogo pedagoga* [Forming the research culture of the social teacher]. Krasnodar, 2011. 274 p.
14. Chernikova T. V. Psikhologicheskaya podderzhka spetsialistov «pomogayushchikh» professiy: antropologicheskiy podkhod [Psychological Support of «assisting» Trades Experts: the Anthropological Approach]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta - Vestnik of the Orenburg State University*, 2004, no 9, pp. 53-61.