

УДК 372.882

С. Н. Полькина

Учебная деятельность на уроках литературы как средство подготовки школьников к жизненному самоопределению

Статья содержит результаты исследования, направленного на решение проблемы развития самоопределения учащихся школ посредством организации учебной деятельности на уроках литературы. В работе обозначены различные аспекты понятия «самоопределение», раскрыта сущность учебной деятельности, названы основные ее компоненты. Особое внимание уделено постановке учебной задачи на основе использования проблемных ситуаций в процессе организации учебной деятельности. Комплекс вопросов и заданий, обеспечивающих создание проблемных ситуаций, разработан на материале тем школьной программы по литературе.

Ключевые слова: самоопределение, учебная деятельность, учебная задача, проблемная ситуация, уроки литературы.

Значительные изменения в основных сферах жизни российского общества обусловили возникновение новых требований к образованию, которое становится «важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны» [5, с. 6]. Как утверждает в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», обучение в школе должно быть направлено на «становление и развитие личности обучающегося», «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности», «подготовку... к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору» [15, с. 79].

В связи с этим главной целью современного образования является формирование инициативной свободной личности, способной к самоопределению в быстро меняющемся мире, готовой нести ответственность за сделанный выбор и свою судьбу, владеющей опытом определения и порождения смыслов собственной духовной, умственной или практической деятельности.

В отечественной педагогике и психологии разработаны идеи и положения, которые лежат в основе решения проблемы, связанной с развитием личности, способной к самоактуализации и самореализации (Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. П. Никитин, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.), ориентирующей в мире ценностей (Т. К. Ахаян, А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, М. Р. Гинзбург, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Караковский, Н. Е. Щуркова и др.), готовой к самодетерминации, к проявлению собственной активности в условиях решения жизненных проблем, выхода из ситуаций затруднения и конфликтов (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, Ф. Е. Василюк и др.). Большое значение в рассматриваемом контексте имеют работы, посвященные проблемам жизненного самоопределения (Л. И. Божович, О. С. Газман, М. Р. Гинзбург, В. И. Журавлев, А. К. Маркова, А. В. Мордовская, Г. П. Ников, Н. С. Пряжников, Т. Н. Сапожникова, В. Ф. Сафин и др.).

Анализ многочисленных научных работ, посвященных проблеме самоопределения личности, показывает значимость, сложность, многоплановость рассматриваемого явления. Большинство авторов отмечают, что наиболее благоприятны в этом отношении старший подростковый и юношеский возрастные периоды, приходящиеся на время обучения в школе. В педагогических исследованиях представлены различные способы подготовки школьников к самоопределению как значимому личностному новообразованию [4; 6; 9;

© Полькина С. Н., 2015

13]. Вместе с тем вопросы развития жизненного самоопределения в процессе изучения литературы в школе в полной мере не исследовались, в частности, практически не изучены возможности учебной деятельности на уроках литературы в решении обозначенной проблемы. Данные обстоятельства актуализируют необходимость научного осмысления и разработки методических решений проблемы развития самоопределения школьников средствами учебной деятельности на уроках литературы.

Активное изучение феномена учебной деятельности как особой формы активности человека начало осуществляться в 60-е годы XX века, когда была обнаружена все возрастающая роль образования в развитии личности и было признано, что обучение не только готовит к жизни, но и является самой жизнью.

Влияние учебной деятельности на развитие самого субъекта деятельности исследовано в многочисленных трудах педагогов и психологов (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, И. И. Ильясов, Ю. Н. Кулюткин, А. В. Петровский, П. И. Пидкасистый, В. В. Репкин, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.). В предлагаемой статье мы рассматриваем учебную деятельность на уроках литературы как эффективное средство развития самоопределения школьников.

Учебная деятельность, являясь одним из основных понятий педагогики и психологии, не имеет в настоящее время в науке общепринятого толкования. В широком смысле учебная деятельность понимается как совокупность деятельности учения и деятельности обучения. Н. Ф. Талызина пишет: «Этим понятием мы обозначаем совместную деятельность учителя и деятельности учащегося» [14, с. 24]. В процессе учения, специально организованного учителем, происходит освоение школьником социального опыта. В узком значении учебную деятельность И. А. Зимняя вслед за Д. Б. Элькониным определяет как «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [2, с. 193].

Несмотря на различия в трактовках понятия «учебная деятельность», достигнуто единство в признании ее как деятельности, результатом которой являются изменения в самом ученике — субъекте учения.

Учебная деятельность, направленная на саморазвитие обучающегося, имеет особую структуру, включающую мотив, учебную задачу, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку).

В своей работе мы основываемся на описании основных компонентов учебной деятельности, данном И. И. Ильясовым: «...учебные ситуации и задачи характеризуются тем, что здесь учащийся получает задание на усвоение общего способа действия и цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов решения задач определенного класса. Учебные действия — это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач. Действия контроля направлены на обобщение результатов своих учебных действий с заданными образцами. Действия оценки фиксируют окончательное качество усвоения заданных научных знаний и общих способов решения задач» [3, с. 43].

Среди названных компонентов особое место принадлежит учебным задачам. В контексте нашей темы нам представляется наиболее значимым определение задачи, данное С. Л. Рубинштейном: «...прежде чем действовать, надо осознать цель, для достижения которой действие предпринимается... Для того чтобы ее осуществить, надо учесть условия, в которых действие должно совершаться. Соотношение цели и условий определяет

задачу, которая должна быть разрешена действием» [12, с. 152]. Данное определение позволяет установить место учебной задачи среди других компонентов деятельности.

Подробнее остановимся на учебных задачах, возникающих в ходе разрешения проблемной ситуации.

М. И. Махмутов определяет проблемную ситуацию как «психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в ситуации решаемой им проблемы (задачи) не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними, знакомыми способами и должен найти новый способ действия» [8, с. 109—110].

Проблемная ситуация как психическое состояние учащегося возникает в процессе деятельности, ее нельзя предложить извне. При разработке таких заданий, которые могут называться проблемными («проблемный вопрос», «проблемное задание»), следует учитывать, что они должны вызывать у учащихся потребность в открытии нового знания или способа действия, усвоение которых планируется на уроке.

Проблемная ситуация — одна из форм предъявления обучающемуся учебной задачи, а учебная деятельность представляет собой систему учебных задач, решаемых в ходе выполнения определенных учебных действий.

Для понимания специфики учебных задач на основе проблемных ситуаций на уроках литературы большое значение имеет работа В. Г. Маранцмана и Т. В. Чирковской «Проблемное изучение литературного произведения в школе». Основываясь на утверждении В. Г. Маранцмана о том, что «проблемная ситуация строится как выявление сложной задачи, сопоставление различных точек зрения, поиск верного решения и доказательство его справедливости» [7, с. 3], приведем примеры такого способа организации учебной деятельности школьников на уроках литературы.

На уроке изучения сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик» проблемная ситуация создавалась на основе фактов из жизни. Учащимся было предложено познакомиться с размещенным в Интернете размышлением современного читателя о сказке «Дикий помещик», которое заканчивается следующим выводом: «...помещика стали называть “диким”. Слово не обидное... Дикий — натуральный, настоящий и даже полезный». Затем был задан вопрос: Какой смысл, по вашему мнению, имеет определение «дикий» в сказке Салтыкова-Щедрина? В поисках решения этой учебной задачи учащиеся приходят к осмыслению образа главного героя сказки.

На уроке литературы проблемная ситуация становится одним из результативных средств создания специальных условий для понимания и принятия учебной задачи учениками. Столкнувшись с трудностью в рамках разрешения проблемной ситуации, преодолеть которую невозможно с помощью имеющихся знаний и умений, школьники осознают, что им предстоит освоить на уроке.

Так, на уроке литературы в 10 классе, посвященном знакомству с русской критикой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети», учащимся было дано задание прочитать фрагмент реферата «“Отцы и дети” в русской критике», размещенного в Интернете на сайте «Реферат-Коллекция». Начинается он следующим утверждением: «“Отцы и дети” вызвали целую бурю в мире литературной критики. После выхода романа появилось огромное число совершенно противоположных по своему заряду критических откликов и статей...».

Прочтение текста вызвало у учащихся ряд вопросов. К числу основных можно отнести следующие: Кто из критиков обратился к анализу романа? Чем различаются позиции критиков? Есть ли сходство в их взглядах? Чье мнение наиболее убедительно? Эти вопросы позволяли определить учебную задачу урока: понять содержание статей критиков

разных направлений, выяснить сходство и различие их позиций в отношении к роману «Отцы и дети», сформировать свою позицию в решении спорных вопросов.

Завершается работа осмыслением полученных результатов деятельности и осознанием процесса их достижения. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) занимают существенное место среди всех компонентов структуры деятельности. С помощью вопросов учителя школьники определяют результаты своей деятельности, обращаясь к образцам желаемого результата, соотнося итоги собственной работы с этими образцами, на основе выполненного сопоставления делают выводы о качестве достижения результата, при необходимости принимают решение о продолжении или коррекции деятельности. Учитель, осуществляя внешний контроль, в своих вопросах выделяет наиболее существенное, задает ориентиры действий, которые становятся основой для развития самоконтроля и самооценки обучающихся.

Такие специально организованные условия учебной деятельности обуславливают и развитие мотивов деятельности. Взаимосвязь между мотивами и деятельностью проявляется в том, что, с одной стороны, мотивы побуждают к деятельности, являются ее внутренней детерминацией, с другой стороны, сами развиваются в процессе активного учения.

На основании вышеизложенного следует констатировать, что учебная деятельность включает ряд компонентов (мотив, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка), которые должны быть освоены обучающимися. Использование проблемной ситуации для постановки учебной задачи на уроках литературы способствует овладению школьниками всеми компонентами учебной деятельности в их взаимосвязи, что позволяет активизировать деятельность, направленную на самоопределение личности.

Определение ведущей роли учебной деятельности в развитии самоопределения школьников базируется на известных трактовках рассматриваемого личностного новообразования. Так, по мнению А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, самоопределение личности — «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях» [10, с. 351]. Ш. Бюлер под самоопределением понимает «способность индивида ставить такие цели, которые наиболее адекватны его сути» [Цит. по: 11, с. 36]. Т. Н. Сапожникова трактует самоопределение как выбор «человеком смысла собственной жизни на основе рефлексии жизненных событий» [13, с. 18]. Т. М. Буйкас отмечает, что в процессе самоопределения «преодолевается потребность искать опору во внешней поддержке и, наоборот, появляется способность полностью опираться на себя — делать самостоятельный выбор» [1, с. 32].

Имеющиеся точки зрения, не противореча друг другу, позволяют выделить различные аспекты такого многопланового явления, как самоопределение личности. Учитывая представленные положения, можно сделать вывод о том, что самоопределение — это собственная активность личности, выражающаяся в реальных действиях по обретению собственного смысла жизни на основе рефлексии возникающих проблемных ситуаций и постановки адекватных целей, направленных на реализацию собственного выбора.

Развитию каждого из названных компонентов способствует специально организованная учебная деятельность на уроках литературы, предполагающая активность субъекта деятельности. Кроме того, литература как гуманитарная дисциплина обладает большим потенциалом для формирования ценностных и мировоззренческих ориентаций школьников, способствует приобретению ими опыта поиска смысла жизни, понимания своего места в мире. Сочетание этих двух аспектов учебной деятельности на уроках литературы обеспечивает развитие жизненного самоопределения школьников.

Для диагностики уровня осмысленности жизни нами использовался тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева. Данный тест позволяет выяснить, насколько ученики сориентированы в целях, процессе и результативности жизни, готовы ли к контролю себя и жизни. Кроме того, тест включает общий показатель осмысленности жизни.

В эксперименте участвовали старшеклассники школ городов Орска и Оренбурга, Новосергиевского района. Всего было протестировано около ста человек. Результаты диагностики позволяют констатировать, что у большинства опрошенных (около 90%) сформирована активная жизненная позиция, у них есть цели в жизни и определенные намерения.

Менее всего (отмечен самый низкий средний балл) у школьников сформировано представление о себе как о сильной личности, способной контролировать свою жизнь, создавать ее в соответствии со своими мнениями о жизненных смыслах и ценностных ориентациях. Во многом такая ситуация обусловлена тем, что ученики находятся в материальной и социальной зависимости от родителей, которые в большой степени могут влиять на выбор своих детей.

Следует отметить, что старшеклассники не столько удовлетворены своим прошлым, сколько довольны настоящим. Поскольку выпускники школ устремлены в будущее, прошлое для них уже не имеет большого значения. Ученики, обучаясь в школе, осуществляют активный жизненный поиск в настоящем, жизнь им кажется осмысленной, наполненной важными событиями, интересной и эмоционально окрашенной. Только у незначительного числа старшеклассников (немногим более 10%) окружающий их мир вызывает ощущение растерянности и беспокойства.

Итоговый показатель осмысленности жизни 101,57 балла при норме от 84 до 120 баллов свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников школы к жизненному самоопределению.

Анализ результатов эксперимента позволил выявить ряд значимых положительных связей между показателями осмысленности жизни и достижениями учащихся в области учебной деятельности на уроках литературы. Диагностические данные свидетельствуют о большой согласованности структурных компонентов осмысленности жизни у старшеклассников с их достижениями в предметной области, выражающимися в высокой степени активности при решении проблемных учебных задач по литературе, освоении всех компонентов учебной деятельности в целом.

Пространство урока, в котором организуется учебная деятельность школьников, осмысливается как заданные рамки осуществления деятельности самоопределения личности. В дальнейшем границы могут быть расширены за пределы урока и выведены в более широкое социокультурное пространство, в котором ученики, освоившие необходимый опыт, смогут успешно строить свой образ жизни.

Список использованной литературы

1. Буякас Т. М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 28—40.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2005. 384 с.
3. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. 200 с.
4. Козельчук Б. Н. Организационно-педагогическое содействие жизненному самоопределению школьников в условиях функционирования учреждения общего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 175 с.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М. : Просвещение, 2008. 39 с.

6. Лебедева С. Ю. Жизненное и профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного образования : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 209 с.
7. Маранцман В. Г., Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе : пособие для учителей. М. : Просвещение, 1977. 206 с.
8. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М. : Педагогика, 1975. 368 с.
9. Мордовская А. В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников : На примере Республики Саха (Якутия) : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 357 с.
10. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издат. центр «Академия», 1998. 512 с.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. ; Воронеж : Ин-т практ. психологии ; МОДЭК, 1996. 256 с.
12. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1973. 424 с.
13. Сапожникова Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2010. 45 с.
14. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Издат. центр «Академия», 1999. 288 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. : Проспект, 2013. 160 с.

Поступила в редакцию 20.08.2015 г.

Полькина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: swetlana_polkina@mail.ru

UDC 372.882

S. N. Polkina

Educational activity at literature lessons as means of training of school students to vital self-determination

The article contains results of the research directed on the solution of the problem of self-determination development of school students by means of organizing educational activity at literature lessons. The given work determines various aspects of the "self-determination" concept, discloses the essence of educational activity, and names its main components. The special attention is paid to the educational task based on problematic situations in the course of organizing educational activity. The complex of questions and tasks providing problematic situations is developed on the material of topics on the list of the school program for literature.

Key words: self-determination, educational activity, educational task, problematic situation, literature lessons.

Polkina Svetlana Nikolaevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: swetlana_polkina@mail.ru