

УДК 373.31

Ю. С. Ларина

Использование интерактивных методов обучения в рамках диалоговой технологии на уроках в начальной школе

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных компетенций младших школьников. Дается научное обоснование проблемы. Автор обосновывает уместность и эффективность использования метода учебных конкретных ситуаций в рамках диалоговой технологии на уроках в начальной школе с целью повышения уровня коммуникативных компетенций младших школьников. Описаны данные экспериментально-формирующего исследования с использованием метода учебных конкретных ситуаций в рамках диалоговой технологии, а также представлена критериально-диагностическая база исследования по выявлению уровней сформированности коммуникативных компетенций. Показано, что в экспериментальной группе после специально организованных занятий с использованием предложенного метода и технологии наметилась динамика в формировании коммуникативных компетенций у младших школьников. Полученные данные подтвердили, что использование диалоговой технологии, а также метода конкретных учебных ситуаций в рамках данной технологии в начальной школе способно решить проблему формирования коммуникативных компетенций в полной мере.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компетенция, компетентностный подход, педагогическая технология, диалоговая технология, диалог, интерактивный метод, метод конкретных учебных ситуаций (УКС).

В настоящее время в связи с внедрением новых образовательных стандартов предъявляются новые требования к целям и результатам образования, которые должны быть достигнуты учащимися. Главной целью образования на всех его ступенях является формирование различных видов компетенций, обеспечивающих формирование компетентности через деятельность.

В работах А. В. Хуторского компетенция определяется как «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним». Под компетенцией понимается «некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика» [9]. По нашему мнению, наиболее важными для современного человека являются коммуникативные компетенции. В ходе исследования мы придерживаемся определения коммуникативных компетенций А. В. Хуторского, поскольку в основу его классификации компетенций положены ведущие цели общего образования: «... коммуникативная компетенция включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение разными социальными ролями в группе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой системы обучения в рамках изучаемого предмета или образовательной области» [9]. Наше мнение о важности данного вида компетенций основано на том, что в настоящее время увеличивается значение различных видов коммуникации. Каждый современный человек должен обладать умениями и навыками в области общения, что обеспечивает успешность взаимодействия личности с окружающими людьми и определяет степень ее успешности в будущей жизни, обуславливает формирование личностных качеств.

© Ларина Ю. С., 2015

Особенно интенсивно процесс формирования коммуникативных компетенций протекает в младшем школьном возрасте. В процессе овладения коммуникативными компетенциями, т.е. речевыми умениями и навыками, развиваются все виды мышления, воображение, память, внимание. Таким образом, характер формирования данного вида компетенций оказывает влияние на познавательную деятельность учащихся и их психологическое развитие.

Но, как показывает практика, уровень сформированности коммуникативных компетенций младших школьников низок, так как они не владеют в достаточной мере нормами литературного языка, имеют бедный словарный запас, не умеют выстраивать свои высказывания в соответствии с речевыми жанрами. Большой запас знаний не обеспечивает школьникам установления успешной коммуникации или контакта с кем-либо. Как отмечает зарубежный исследователь Химс, существует большая разница между тем, когда ты ничего не говоришь, потому что нет повода для этого, и когда ты не говоришь, потому что не знаешь, как сказать это [10]. Дети в большинстве случаев не обладают правильной речью. Довольно часто они имеют дефекты речи (плохо выговаривают отдельные звуки); речь у некоторых школьников невыразительна и недостаточно ясна, или в ней могут встречаться просторечие, слова-паразиты. Таким образом, мы можем констатировать, что формирование коммуникативных компетенций у младших школьников является сложной и актуальной проблемой.

Не случайно в Государственном стандарте начального общего образования формирование коммуникативных компетенций является одной из приоритетных задач.

В настоящее время нами проводится глубинное изучение проблемы формирования коммуникативных компетенций младших школьников.

В сфере образования утверждаются идеи компетентного подхода, сущность которого отражена в работах Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, А. П. Тряпицыной, А. В. Хуторского и др. В качестве результата обучения рассматривается приобретение компетентностей как интегративных свойств личности, выражающихся в совокупности компетенций в различных областях знания. Положения компетентного подхода послужили методологической основой для нашего исследования. Анализ философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы, собственный опыт в системе школьного образования позволили обосновать необходимость поиска путей сопряжения потенциала школьного обучения и способов формирования коммуникативных компетенций.

Успешное формирование коммуникативных компетенций требует, на наш взгляд, реализации в образовательном процессе еще ряда подходов: системно-деятельностного, коммуникативного и личностно-деятельностного. Становление системно-деятельностного подхода в науке базируется на исследованиях А. Г. Асмолова (нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности); П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна (достижение результата при наличии обратной связи); Г. П. Щедровицкого (целевая предопределенность социальных явлений) и др. Сущность личностно-деятельностного подхода изложена в работах психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, где личность рассматривается как субъект деятельности. Формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, личность сама определяет характер этой деятельности и общения. Коммуникативный подход основывается на работах философа Хабермаса о теории коммуникативного действия, а также заимствует ряд положений из педагогики, риторики, психологии [4].

В ходе исследования мы решили установить, какие педагогические технологии и методы в рамках компетентного подхода способствуют формированию коммуникативных компетенций младших школьников. На наш взгляд, при формировании ком-

муникативных компетенций целесообразно использовать диалоговую педагогическую технологию, предусматривающую применение интерактивного метода обучения, метода конкретных учебных ситуаций (метод УКС). Изначально метод УКС применялся в высшем образовании в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого метода обучения принадлежит Гарварду. В настоящее время метод получает распространение в школьном образовании на всех его ступенях.

Теоретической основой нашего исследования выступают: исследования в области изучения психологических особенностей младшего школьного возраста (М. В. Попова, Д. И. Фельдштейн, Л. М. Семенюк и др.); исследования в области изучения речи и языка (И. А. Иванова, О. В. Казарцева, М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева и др.); исследования, раскрывающие сущность диалога как педагогической технологии (Е. А. Листовская, В. И. Максимова, Л. С. Фролова, И. А. Понамарева, Л. В. Занков и др.); исследования, раскрывающие сущность педагогической технологии и ее особенности (Т. В. Машарова, С. А. Смирнов, Селевко и др.); исследования в области изучения интерактивных методов обучения (Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, В. С. Дьяченко, Н. М. Борытко и др.), исследования, раскрывающие сущность метода УКС (П. Экман, Л. В. Рейнгольд, О. П. Гришакина, О. Г. Смолянинова и др.).

Цель нашего исследования состоит в теоретическом и практическом обосновании возможностей метода УКС в рамках диалоговой технологии в формировании коммуникативных компетенций младших школьников.

Обозначенная цель предполагает решение следующих задач: раскрыть сущность и научные основы процесса формирования коммуникативных компетенций в рамках компетентностного подхода; дать теоретическое обоснование возможностей диалоговой технологии, предусматривающей использование метода УКС в ходе формирования коммуникативных компетенций у младших школьников; выявить особенности формирования коммуникативных компетенций у младших школьников в ходе использования метода УКС в рамках диалоговой технологии; охарактеризовать практическое применение метода УКС в рамках диалоговой технологии на уроках в ходе формирования коммуникативных компетенций у младших школьников; обосновать эффективность и результативность использования метода УКС в рамках диалоговой технологии на уроках в ходе формирования коммуникативных компетенций у младших школьников.

Диалоговая технология в настоящее время «является одной из ведущих в числе технологий личностно ориентированного образования» и приобретает широкое распространение в образовании [2, с. 20]. По мнению О. И. Горбич, разработавшей курс лекций по педагогическим технологиям обучения русскому языку, «основное назначение данной технологии состоит в том, что в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей». При этом диалог как главный компонент технологии «рассматривается как особая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов» [2, с. 21]. Мы присоединяемся к мнению автора о том, что создание диалога, если в нем участвуют учащиеся, способствует установлению благоприятной и дружелюбной атмосферы на уроке, что положительно влияет на его результативность в целом. Использование технологии диалога позволяет учащемуся проявить себя, «быть услышанным; главное в нем не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество» [2, с. 22]. Одна из главных задач диалоговых уроков — «школьников нужно учить полноценному и полноправному участию в диалоге».

Исходя из сказанного выше, приходим к выводу, что использование диалоговой технологии на уроках способствует созданию благоприятной атмосферы в классе, у учащихся вырабатываются важнейшие личностные качества, они приобретают умение вести диалог и вступать в контакт с кем-либо, а также необходимые учебные знания. Эффективность данной технологии обусловлена наличием на уроке учебной проблемы, общения между детьми и педагогом, сотрудничества.

В рамках данной технологии целесообразно использование метода УКС, интерактивного метода обучения. По определению Н. Н. Двучичанской, «интерактивные методы обучения — приемы, пути и средства преподавания, нацеленные на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс учащегося» [3]. Т. С. Панина определяет интерактивное обучение как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [5, с. 34]. По нашему мнению, данные методы обучения в определенной мере отражают сущность диалоговой технологии. Использование интерактивных методов подразумевает непосредственное взаимодействие учащихся между собой. На уроке всегда есть учебная проблема или задача, которая требует разрешения путем совместного анализа и обсуждения, каждый может и имеет право высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. Соответственно на уроке осуществляется сотрудничество и общение учащихся между собой, имеется проблема, что составляет основу диалоговой технологии.

Согласно определению, приведенному в методических рекомендациях Е. А. Реутовой по применению интерактивных и активных методов обучения, метод конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. case-study) — «метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы» [6, с. 6]. Е. А. Реутова приводит признаки, характеризующие данный метод: «наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия» [6, с. 26]. Исходя из данного определения и приведенных признаков, мы можем утверждать, что данный метод предполагает взаимодействие учащегося с коллективом с целью анализа конкретной ситуации. В результате данного взаимодействия у учащихся вырабатываются навыки общения, умение отстаивать свою позицию, навыки публичного выступления.

В энциклопедии под редакцией Г. К. Селевки выделены развивающиеся благодаря методу конкретных учебных задач компетентностные качества личности, к числу которых, в частности, относятся «коммуникативные умения (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет)» [7, с. 152].

Несмотря на ограниченность жизненного опыта учащихся младших классов, использование данного метода в начальной школе вполне возможно. В процессе актуализации конкретных жизненных или типовых ситуаций на уроке учащиеся осознают значимость и необходимость овладения материалом, у них появляется желание говорить.

Формирование коммуникативных компетенций подразумевает процесс овладения умениями и навыками, общими способами действий и поведения в области общения. Следовательно, в ходе учебного процесса мы должны помочь учащимся овладеть все-

ми формами общения. Чтобы научиться общению, необходимо общаться, в том числе в ходе учебных занятий. Однако часто учителям достаточно трудно «разговорить» детей на уроке, поскольку они не имеют стремления и потребности, желания общаться на занятиях в целях овладения учебным материалом и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Способствовать развитию мотивации к общению в ходе обучения может использование кейс-метода, который предполагает актуализацию жизненных ситуаций на уроке.

В младших классах ученики могут смоделировать и проиграть поведение участников предлагаемой ситуации или события, описать перечень ее отдельных факторов, признаков, содержания, элементов противоречий, мотивационных установок действий субъектов. В центре разбираемых ситуаций могут стоять экологические, природно-климатические, исторические и иные проблемы. Данные ситуации требуют проявления определенных знаний, способностей, которыми учащиеся могут не владеть, что, в свою очередь, вызывает трудности в процессе общения. С данными трудностями детям приходится сталкиваться достаточно часто, соответственно им хочется, чтобы этих трудностей не было в их жизни. Рассмотрение на занятиях знакомых ситуаций заставляет детей думать, переживать, осмысливать свой жизненный опыт, анализировать его. В итоге школьник начинает говорить, поскольку не может молчать о том, что его касается и волнует. Таким образом, у школьника возникает потребность вступать в контакт на уроке, высказывать свое мнение, задавать вопросы.

Актуализация жизненных ситуаций в процессе обучения может осуществляться на основании текстов, данных в школьном учебнике или предложенных учителем, а также на основании наблюдений, опыта учителя и учащихся, которые обсуждаются на занятии. С этой целью на уроке возможно использование аудио- и видеозаписей, наглядного материала.

Обучение школьников полноценному участию в диалоге является одной из главных целей метода УКС в рамках диалоговой технологии. Овладение умениями диалогической речи подразумевает овладение коммуникативными компетенциями, а способность их реализовывать на практике — коммуникативную компетентность.

В течение года нами проводился эксперимент по изучению целесообразности использования метода УКС в рамках диалоговой технологии с целью повышения уровня сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников.

На начальном этапе исследования была проведена диагностика актуального состояния уровня сформированности коммуникативных компетенций (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы в третьем классе). Были определены критерии и показатели уровней сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников, т.е. разработана критериально-диагностическая база исследования, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Критериально-диагностическая база исследования уровня сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников

Критерии исследования	Показатели	Диагностический инструментарий
I. Потребностно-мотивационный	- стремление и желание общаться с окружающими людьми; - потребность понимать друг друга; - потребность самовыражения через слово; - стремление к совершенству	- наблюдение; - психологические тесты; - беседа

Продолжение табл. 1

Критерии исследования	Показатели	Диагностический инструментарий
II. Когнитивный	- знание о культуре речи и литературных нормах языка; - понимание норм речевого поведения; - понимание различий между речевыми жанрами и стилями; - объяснение значения норм в устной и письменной речи	- опрос учащихся; - тестирование
III. Деятельностный	- цельность высказываний; - связность речи; - последовательность в речи; - содержательность; - языковая правильность; - выразительность речи; - качество устной речи (интонация, дикция, дыхание, громкость)	- наблюдение за учащимися; - беседа с учащимися; - анализ сочинений учащихся; - анализ результатов работы учащихся с предложениями и текстом

В ходе диагностики, осуществленной на основе выделенных критериев и показателей посредством использования диагностических методик, направленных на изучение мотивации, коммуникативных способностей, речевых характеристик, характера взаимодействия с окружающими людьми, рефлексивных умений, знаний и умений в области речевой деятельности, были определены уровни сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников, составивших экспериментальную и контрольную группы. Результаты данной диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, доля младших школьников в %

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Потребностно-мотивационный	47,83	43,48	8,69
Когнитивный	17,39	60,87	21,74
Деятельностный	13,04	65,22	21,74

Анализ по когнитивному критерию дает право судить, что дети имеют недостаточный объем инструментальных знаний. Судя по потребностно-мотивационному критерию, почти половина класса имеет потребности в коммуникации и стремление к совершенствованию коммуникативных способностей; незначительная часть класса не проявляет потребностей в общении и развитии речевых умений. Анализ по деятельностному критерию позволяет утверждать, что речевое поведение школьников в большинстве случаев находится на недостаточном уровне, лишь некоторые дети владеют в полной мере навыками в области общения и используют их в повседневной жизни, умеют выстраивать связные, логически законченные высказывания.

Мы пришли к выводу, что необходимо принятие определенных мер в рамках образовательного процесса.

В ходе формирующего этапа эксперимента осуществлялась проверка выдвинутой нами гипотезы исследования. Были определены и реализованы методы и приемы обучения, обеспечивающие наиболее эффективное и интенсивное формирование уровня коммуникативных компетенций младших школьников при использовании метода УКС в рамках диалоговой технологии.

Сущность проводимого эксперимента состояла в попытке совершенствования организации уроков в начальной школе при использовании метода УКС в рамках диалоговой технологии с целью повышения эффективности их проведения. В течение года систематически, один раз в неделю, на каком-либо одном уроке в третьем классе использовался метод УКС в рамках диалоговой технологии. Диалоговая технология применялась нами на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, на уроках по решению комбинаторных задач. Проведению каждого урока с использованием данной технологии предшествовала большая подготовка: изучалась основная и дополнительная литература, соответствующая теме предстоящего урока; подбирались кейсы (конкретные ситуации); разрабатывались задания и вопросы для обсуждения, сценарий занятия; подготавливались необходимые наглядные и технические средства для проведения урока. Структура урока соответствовала новым требованиям образовательного стандарта.

В конце учебного года была проведена контрольная диагностика, в результате которой получены положительные результаты, выявлена некоторая динамика в формировании коммуникативных компетенций.

Полученные с помощью диагностических методик данные были обобщены, затем покомпонентно сведены в процентные соотношения уровней сформированности коммуникативных компетенций на начальном и контрольном этапах эксперимента. Результаты сформированности коммуникативных компетенций в начале и в конце учебного года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов констатирующего (I) и контрольного (II) этапов эксперимента, доля младших школьников в %

Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I	II	I	II	I	II
Потребностно-мотивационный	47,83	56,52	43,48	39,13	8,69	4,35
Когнитивный	17,39	21,74	60,87	65,22	21,74	13,04
Деятельностный	13,04	17,39	65,22	69,57	21,74	13,04

Как видно из таблицы 3, уровень сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников до проведения эксперимента отличается от уровня их развития на контрольном этапе; заметна динамика развития коммуникативной компетентности у младших школьников. На конец эксперимента большее количество учащихся испытываемого класса достигли высоких результатов по всем критериям. Они усовершенствовали имеющиеся у них коммуникативные способности и умения: овладели знаниями о нормах правильной речи, стали более раскрепощенными в общении со сверстниками, научились выстраивать логически законченные высказывания и отстаивать свою позицию, речь стала более связной и последовательной.

Полученные результаты свидетельствуют о правильности выбранных путей формирования коммуникативных компетенций младших школьников.

Новизна нашего исследования состоит в следующем:

- уточнены и конкретизированы ключевые понятия исследования (коммуникативная компетенция, диалог, диалоговая технология, метод учебных конкретных ситуаций), которые являются основой при выборе наиболее эффективных способов организации обучения;

- выявлены и охарактеризованы особенности организации урока в начальной школе при использовании метода учебных конкретных ситуаций в рамках диалоговой технологии;

- обоснована уместность использования метода учебных конкретных ситуаций в рамках диалоговой технологии на уроках в начальной школе с целью формирования коммуникативных компетенций у младших школьников.

Наше исследование и его результаты имеют большую практическую значимость для учителей начальных классов, методистов общего образования, занимающихся изучением и разработкой методов и средств формирования коммуникативных компетенций в учебном процессе.

Таким образом, можно утверждать, что проблема формирования коммуникативных компетенций младших школьников является достаточно актуальной в настоящее время. Оно должно осуществляться в младшем школьном возрасте, поскольку именно в это время у человека закладываются базовые умения и навыки. Использование диалоговой технологии, а также метода УКС в рамках данной технологии в начальной школе, на наш взгляд, способно решить данную проблему в полной мере.

Список использованной литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 190 с.
2. Горбич О. И. Материалы курса «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе» : лекции 5—8. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 80 с.
3. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Наука и образование : электрон. науч.-тех. издание. 2011. № 4. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения 25.05.2014).
4. Основные понятия и идеи теории коммуникативного действия Хабермаса [Электронный ресурс] // Historic.Ru: Всемирная история. URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/st079.shtml> (дата обращения: 20.05.13).
5. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / под ред. Т. С. Паниной. М. : Академия, 2007. 176 с.
6. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2012. 58 с.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1. М. : Народное образование, 2005. 556 с.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55—61.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 23.04.10).
10. Shiel G., Cregan A., McGough A., Archer P. Oral Language in Early Childhood and Primary. Education research report. Dublin : National Council for Curriculum and Assessment, 2012. 367 p.

Поступила в редакцию 14.10.2015 г.

Ларина Юлия Сергеевна, аспирант
Забайкальский государственный университет
Российская Федерация, 372000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125
E-mail: youliya.89@mail.ru

UDC 373.31

Yu. S. Larina

Interactive methods of conversational technology in primary school

The article is devoted to the problem of forming communicative competence of younger schoolchildren. It provides a scientific justification of the problem. The author substantiates the relevance and effectiveness of the method of case study in the framework of conversational technology in the classroom in elementary school for the purpose of increasing the level of communicative competence of younger schoolchildren. The paper describes the data and experimental studies using the method of case study in the conversational technology, but also presents criteria and diagnostic database to identify the level of forming communicative competences. It is shown that after the specially organized lessons with the proposed method and technology the experimental groups showed progress in the formation of the communicative competence. The data obtained confirmed that the use of conversational technology, as well as the method of case study in the primary school is able to solve the problem of forming communicative competence of younger schoolchildren.

Key words: communicative competence, competence, competence approach, pedagogical technology, conversational technology, dialogue, interactive method, case study.

Larina Yuliya Sergeevna, Postgraduate student
Zabaikalsk State University
Russian Federation, 372000, Chita, ul. Babushkina, 125
E-mail: youliya.89@mail.ru

References

1. Bepalko V. P. *Slagayemye pedagogicheskoy tekhnologii* [The terms of educational technology]. Moscow, 1989. 190 p.
2. Gorbich O. I. *Materialy kursa «Sovremennye pedagogicheskiye tekhnologii obucheniya russkomu yazyku v shkole: lektsii 5—8* [Course materials “Modern educational technology teaching Russian at school”: lectures 5—8]. Moscow, 2009. 80 p.
3. Dvulichanskaya N. N. Interaktivnye metody obucheniya kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy [Interactive teaching methods as a means of forming of key competencies]. *Nauka i obrazovaniye: nauchno-tekhnicheskoye izdaniye – Science & Education*, 2011, no 4. (In Russ.). Available at: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (accessed: 25.05.2014).
4. Osnovnye ponyatiya i idei teorii kommunikativnogo deystviya Khabermasa [Basic concepts and ideas of the theory of communicative action by Habermas]. *Historic.Ru: Vsemirnaya istoriya*. (In Russ.). Available at: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/st079.shtml> (accessed: 20.05.13).
5. Panina T. S., Vavilova L. N. *Sovremennye sposoby aktivizatsii obucheniya* [Modern methods to activate training]. Moscow, 2007. 176 p.
6. Reutova E. A. *Primeneniye aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya v obrazovatelnom protsesse vuza* [The use of active and interactive teaching methods in the educational process of high school]. Novosibirsk, 2012. 58 p.
7. Selevko G. K. *Entsiklopediya obrazovatelnykh tekhnologiy: v 2 t.* [Encyclopedia of Educational Technology: in 2 volumes]. Vol. 1. Moscow, 2005. 556 p.
8. Khutorskoy A. V. Klyuchevyye kompetentsii. Tekhnologiya konstruirovaniya [Key competences. Technology design]. *Narodnoye obrazovaniye*, 2003, no 5, pp. 55-61.
9. Khutorskoy A. V. Klyuchevyye kompetentsii i obrazovatelnye standarty [Key competencies and education standards]. *Internet-zhurnal «Eydos»*, 2002. (In Russ.). Available at: <http://eidoss.ru/journal/2002/0423.htm> (accessed: 23.04.10).
10. Shiel G., Cregan A., McGough A., Archer P. *Oral Language in Early Childhood and Primary. Education research report*. Dublin, 2012. 367 p.