

УДК 37.014(091)

В. Д. Павлидис

Формирование сети средних сельскохозяйственных учебных заведений в России в середине XIX — начале XX века

На основе архивных источников и опубликованных материалов показан процесс становления сети средних сельскохозяйственных учебных заведений России в XIX — начале XX века. В результате анализа имеющихся данных выявлены социокультурные и экономические факторы формирования системы сельскохозяйственного образования России в указанный период, установлена специфика учебно-производственной работы в сельскохозяйственных училищах, определен характер содержания сельскохозяйственного образования, обоснованы возможности использования дореволюционного опыта в современном процессе преобразования профессионального обучения и реформирования сельского хозяйства.

Ключевые слова: среднее образование, сельскохозяйственное образование, содержательно-организационный аспект, сельскохозяйственная школа, сельскохозяйственное училище, реформа.

На современном этапе развития профессиональной школы ведется активный поиск оптимальной модели среднего профессионального образования. Кризис в отдельных отраслях производства во многом объясняется не только отсутствием финансовой поддержки государства, обоснованной стратегии развития, но и нехваткой квалифицированных специалистов, способных на успешную деятельность в рамках современных тенденций модернизации производств и реализацию инноваций в конкретной работе.

Аграрное производство в нашей стране сейчас переживает подъем, но для закрепления полученных результатов и дальнейшего развития агротехнологий необходим приток специалистов, что может гарантировать лишь отлаженная система подготовки сельскохозяйственных кадров.

Развитие современной системы сельскохозяйственного образования должно стать результатом совместных усилий государства, региональных властей, хозяйствующих субъектов.

В связи с этим в современных условиях актуально изучение и использование опыта пореформенной России, когда требования к коренной перестройке системы подготовки кадров массовых профессий определили основы построения модели профессионального образования.

Проблемы становления профессионального, в том числе сельскохозяйственного образования России в XIX — начале XX века, освещаются в работах ряда исследователей. Так, общим вопросам организации специального образования посвящены труды Т. А. Абдулмуталиновой [1], Г. Р. Игтисамовой [11]. Изучением роли общественности и земства в формировании системы профессионального образования в России конца XIX — начала XX века занимались Т. А. Дубровская [8, 9], М. В. Егорова [10]. Региональные особенности развития профессионального образования нашли отражение в работах Т. М. Аминова [3], И. Д. Бегунова [4], М. В. Егоровой [10], С. А. Климакова [14], И. А. Слудковской [24], Д. А. Терещенко [25].

В то же время процесс формирования сети сельскохозяйственных учебных заведений, вопросы их функционирования в современной литературе освещены весьма скромно. В русле этой тематики следует отметить публикации А. В. Волкова [5], М. Д. Книга [15, 16], Е. В. Моисеевой [17], В. Г. Шубович и Т. Н. Петровой [26]. Что же касается форм, методов и содержания аграрного образования, их эволюции на протяжении XIX — начала XX века, то эти вопросы пока остаются вне поля зрения исследователей.

© Павлидис В. Д., 2015

Целью данной статьи является изучение и анализ архивных материалов и опубликованных работ, касающихся формирования и развития сети земледельческих училищ в России XIX — начала XX века как составной части процесса организации среднего профессионального образования, содержания среднего сельскохозяйственного образования.

Первое среднее сельскохозяйственное учебное заведение — Московская земледельческая школа — было открыто Московским обществом сельского хозяйства в 1822 г. Курс обучения в школе включал как теоретические, так и практические занятия. Учебному заведению для проведения практических занятий выделили хутор, где ученики занимались огородничеством, садоводством и полеводством [12, с. 24].

В 1833 г. принято решение реорганизовать Московскую земледельческую школу, разделив обучение в ней на два курса. Один двухгодичный курс включал общеобразовательные предметы, бухгалтерию и черчение. Окончившие его ученики выпускались конторщиками. Другой двухгодичный курс состоял в изучении общеобразовательных предметов, низшей геодезии, механики, физики, химии, физиологии растений, земледелия, архитектуры и черчения землемерных планов. Выпускники этого курса могли стать землемерами, сельскими архитекторами, управляющими [12, с. 25].

В первой трети XIX века огромное значение для развития аграрного производства имела деятельность местных властей в области сельскохозяйственного образования. Примером разумной заботы и определения перспектив развития данного профиля специального образования может служить деятельность оренбургского генерал-губернатора В. А. Перовского. В результате его упорных усилий 18 февраля 1836 г. в Оренбурге было открыто училище лесоводства и земледелия. Оно просуществовало более 70 лет, обеспечивая в известной мере подготовку соответствующих специалистов для всего Уральского региона [6, л. 188—191; 7].

В 1836 г. принято Положение о Горыгорецкой земледельческой школе [18], в соответствии с которым 15 (27) августа 1840 г. была открыта земледельческая школа двух разрядов в Могилевской губернии [12, с. 27]. В 1848 г. высший разряд этой школы был преобразован в Горыгорецкий земледельческий институт, а низший — в Горыгорецкое земледельческое училище [19].

В 1859 г. утвержден новый устав Горыгорецкого земледельческого училища [20], который оставался типовым для земледельческих училищ вплоть до 70-х годов XIX века. В период с 1842 по 1864 г. в России основано пять земледельческих училищ.

Крестьянская реформа 1861 г. поставила перед государственной властью насущную проблему формирования широкой системы сельскохозяйственного образования. Острая потребность в кадрах различной квалификации ощущалась на каждом этапе аграрного производства: требовались грамотные скотники, полеводы, нарядчики, старосты; ощущалась нехватка управленцев для средних и крупных хозяйств, землемеров, агрономов.

В связи с расширением областей аграрного производства и переработки сельскохозяйственной продукции, развитием науки и технологии с 1870 г. в земледельческих училищах срок обучения увеличили до пяти с половиной лет. Курс земледельческого училища предполагал помимо общеобразовательных дисциплин изучение химии, физики, ботаники, зоологии, минералогии, растениеводства, учения о сельскохозяйственных машинах. Обязательным являлся год практики в частном хозяйстве.

Практические потребности аграрного производства России требовали изменения подходов к подготовке профессиональных кадров, и в 1878 г. было принято «Положение и штаты земледельческого училища» [21]. Этот документ узаконил единообразие в организации и деятельности земледельческих училищ в России, определил основные требования, предъявляемые к среднему сельскохозяйственному образованию.

В соответствии с Положением 1878 г. проведена унификация учебных планов земледельческих училищ, значительное место в которых было закреплено за специальными предметами, составляющими основу профессиональной подготовки специалиста в сельскохозяйственной области. Цель земледельческого училища в Положении 1878 г. определялась как необходимость давать молодым людям практическое и теоретическое образование для ведения сельского хозяйства. Основным требованием, предъявляемым к поступающим в земледельческие училища, было знание курса сельского двухклассного училища. Курс обучения включал общеобразовательные предметы (в несколько сокращенном объеме по сравнению с реальным училищем), естествознание, специальные дисциплины и продолжался в большинстве училищ шесть лет. В зависимости от успехов в учебе выпускники училищ получали звание «ученого управителя», «помощника ученого управителя», «нарядчика сельскохозяйственных работ». Окончившим курс земледельческого училища с особым свидетельством (с отличием) давалось право поступления в вузы Министерства земледелия и государственных имуществ. Учебный план среднего земледельческого училища 1878 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план среднего земледельческого училища 1878 г., кол-во часов

Учебные предметы	Класс					Всего
	1	2	3	4	5	
Закон Божий	2	2	2	1	1	8
Русский язык	4	2	2	2	2	12
Немецкий язык	6	5	2	2	1	16
География и обзор с/х промышленности	2	2	1	1	1	7
История всеобщая и русская	2	2	2	2	—	8
Черчение и рисование	3	2	3	—	—	8
Математика	6	4	3	2	—	15
Зоология, ботаника, минералогия	2	2	2	2	—	8
Физика и метеорология	—	2	2	2	—	6
Химия	—	2	2	2	2	8
Геодезия	—	2	2	—	—	4
Сельское строительное искусство	—	—	—	—	2	2
Учение о земледельческих орудиях и машинах с изложением основ механики	—	—	—	2	1	3
Сельскохозяйственная технология	—	—	—	—	3	3
Растениеводство	—	—	4	3	3	10
Животноводство и скотоврачевание	—	—	—	3	4	7
Сельскохозяйственная экономика и счетоводство	—	—	—	3	5	8
Краткое изложение русских законов, необходимых для сельского хозяйства	—	—	—	—	2	2

Составлено по: [21, с. 379—382].

Анализ изменений в перечне учебных предметов в земледельческих училищах с 1848 по 1878 г. (табл. 2) свидетельствует, с одной стороны, о расширении общеобразовательной базы, а с другой — об углублении специализации обучения в земледельческих училищах.

Таблица 2

Перечень учебных предметов в земледельческих училищах

По «Положению» 1848 г.	По «Правилам» 1870—1878 гг.	По «Положению» 1878 г.
Закон Божий	Закон Божий	Закон Божий
Русский язык	Русский язык	Русский язык
—	—	Немецкий язык
География России	География	География с обзором сельхоз. промышленности
Главные события из русской истории	Русская история	История всеобщая и русская
Чистописание	Чистописание	—
Черчение архитектурных и межевых планов	Черчение общее и архитектурное, черчение планов и машин	Черчение общее и специальное
Арифметика	Арифметика	Математика: арифметика, алгебра
Основные правила геометрии	Геометрия	Геометрия
—	—	Физика и метеорология
Нужнейшие сведения по части естественных наук	Физика, химия, минералогия, ботаника, зоология	Химия, минералогия, ботаника, зоология
Основные правила практического межевания и нивелировки	Землемерие и нивелировка	Геодезия
Основные правила сельской архитектуры	Сельское строительное искусство	Сельское строительное искусство
—	Учение о сельскохозяйственных машинах и орудиях	Учение о земледельческих машинах и орудиях с изложением оснований механики
Сельская технология	Технические производства	Сельскохозяйственная технология
Земледелие вообще, садоводство и огородничество	Растениеводство	Растениеводство
Скотоводство и необходимейшие познания по скотовращению	Животноводство	Животноводство и скотоврачевание
Домоводство с изложением главных правил домоустройства и управления поместьями, бухгалтерия	Устройство имений, счетоводство	Сельскохозяйственная экономия и счетоводство
Нужнейшие сведения по части законоведения	Нужнейшие сведения по части законоведения	Краткое изложение русских законов, необходимых для сельского хозяйства

Составлено по: [19, с. 459; 21, с. 380].

В 1880 г. были утверждены программы по всем предметам. Их характерными особенностями явилось некоторое расширение учебного материала по общеобразовательным предметам, установление внутренней связи общеобразовательных и специальных дисциплин, введение в программы по специальным предметам дополнительного теоретического материала.

Специальная подготовка базировалась на изучении обширных программ растениеводства и животноводства. Программа по растениеводству выходила за рамки данного учебного предмета: в нее включался ряд тем по основам сельского хозяйства — почвы, удобрения, различные способы обработки земли, виды сельскохозяйственных работ, луговое хозяйство, лесоводство, садоводство и огородничество.

Программа по животноводству состояла из общей части (виды домашних животных, их породы, особенности анатомии и физиологии, наследственность и селекция, содержание и кормление) и частного животноводства (крупный рогатый скот, овцеводство, коневодство, птицеводство, пчеловодство). Среди других предметов важное место занимала сельскохозяйственная экономия. Программа включала общие вопросы политической экономии и экономики сельскохозяйственного производства. Сюда же входили сведения по счетоводству.

Программа по сельскохозяйственной технологии предусматривала сообщение довольно подробных сведений по технической переработке сельскохозяйственной продукции [23]. Шестой год отводился только на производственную практику в казенных и частных хозяйствах. Ученики работали в качестве помощников управляющих и агрономов.

Сдавшие выпускные экзамены на отлично получали право на звание личного почетного гражданина и звание почетного управляющего. Другим выпускникам выдавался аттестат 2-го разряда и присваивалось звание «помощник ученого управителя».

Развитие капиталистических отношений в аграрном производстве России способствовало росту специализации ряда сельскохозяйственных регионов. Производство и переработка зерновых культур, молока, сахарной свеклы, маслотехнических культур, животноводство развились в наиболее значимые отрасли агропромышленности, на которых стало специализироваться пореформенное сельское хозяйство. В отдельных районах развиваются садоводство, переработка сельскохозяйственной продукции. Новые условия функционирования агропромышленного производства определили необходимость более узкой специализации учебных заведений, готовивших кадры для сельского хозяйства. В конце 1890-х годов при земледельческих училищах открываются отделения для подготовки техников различных отраслей сельского хозяйства: лесных кондукторов, мелиораторов, зоотехников и др.

В начале XX века в России функционировали Московская земледельческая школа, Горьковское, Харьковское, Казанское, Мариинское, Уманское, Херсонское, Богородицкое, Самарское училища. Кроме них кадры для сельского хозяйства готовили два реальных училища с сельскохозяйственными отделениями — Красноуфимское Пермской и Мелитопольское Таганрогской губерний.

Красноуфимское реальное училище с горнозаводским и сельскохозяйственным отделением открыто Красноуфимским уездным земством с разрешения Государственного Совета в 1875 г. [13, с. 254]. Это было третье реальное училище (после Пермского и Екатеринбургского). Горнозаводское отделение в 1896 г. перевели в г. Пермь, в Красноуфимске осталось сельскохозяйственное отделение. Преподавание сельскохозяйственных учебных дисциплин началось в 1880 г. В 1883 г. по инициативе руководства училища в Пермской губернии впервые в России была учреждена должность губернских, а затем уездных агрономических смотрителей, которые назначались из выпускников училища. Так в Пермской губернии зародилась российская земская агрономия.

20 июня 1889 г. Красноуфимское реальное училище преобразовали в промышленное, свой статус оно сохраняло до 1917 г. В его составе было общеобразовательное отделение (7 классов реального училища), сельскохозяйственное техническое отделение, низшая двухгодичная сельскохозяйственная школа первого разряда при учебной ферме и низшая ремесленная кожевенная школа при учебных заводах. За дореволюционный период из училища было выпущено 376 агрономов средней квалификации, 260 агрономов-технологов низшей квалификации, 43 горных техника, 230 реалистов [13, с. 343].

Дальнейшее развитие системы сельскохозяйственного образования связано с деятельностью Министерства сельского хозяйства, организованного в 1894 г.

В 1895 г. при Департаменте земледелия было создано совещание, посвященное проблемам развития сельскохозяйственного образования в России. На нем широко обсуждались цели сельскохозяйственного образования различного уровня, рассматривался ряд мер по привлечению в земледельческие училища более подготовленных и способных учеников. Участники совещания выступили с ходатайством о наделении выпускников земледельческих училищ правом поступления на государственную службу, а также правом поступления не только в высшие учебные заведения Министерства земледелия, но и во все технические вузы.

Вместе с тем на совещании признали необходимым расширение программ земледельческих училищ по общеобразовательным дисциплинам. Предлагалось выделить на их изучение первые два года в курсе училищ.

В итоговых документах совещания, которые затем легли в основу нового положения о земледельческих училищах, особое место уделялось учету региональных особенностей аграрного производства при развитии системы среднего и начального сельскохозяйственного образования.

Новое Положение о сельскохозяйственном образовании [22] вступило в силу 26 мая 1904 г.

Курс обучения в средних сельскохозяйственных училищах составлял шесть классов — 2 общеобразовательных и 4 специальных. В рамках общего образования изучались Закон Божий, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий), география, история, математика, естествознание; специальное образование формировалось за счет черчения и рисования, землемерия, счетоводства и законоведения, дисциплины «сельское хозяйство и его отрасли».

По окончании сельскохозяйственного училища выпускникам присваивалось звание агронома.

В Положении предусматривалась возможность организации сельскохозяйственных учебных заведений четырех типов: средние и низшие сельскохозяйственные училища, низшие сельскохозяйственные школы и практические сельскохозяйственные школы [22, с. 553].

Механизация сельскохозяйственного труда потребовала технически грамотных работников. Поэтому в 1902 г. учредили среднее сельскохозяйственное техническое училище в Вятке, а в 1907 г. — Новозыбковское сельскохозяйственное техническое училище с шестилетним сроком обучения. Они готовили техников и механиков по сельскохозяйственным машинам.

Количество сельскохозяйственных учебных заведений в России росло.

Таблица 3

Количество низших и средних сельскохозяйственных учебных заведений в 1910 г.

Типы учебных заведений	Всего	Количество учащихся в них
Средние сельскохозяйственные училища	18	2277
Низшие сельскохозяйственные училища	21	1330
Низшие сельскохозяйственные школы	161	5689
Сельскохозяйственные отделения при начальных училищах	55	3352
Низшие лесные училища	27	659
Всего	282	13307

В 1911 г. Департамент земледелия организовал совещание, посвященное разработке учебно-методической и организационной базы нового положения о сельскохозяйствен-

ных учебных заведениях. В результате его работы были сформированы учебные планы и примерные программы для земледельческих училищ, подготовлен проект устава среднего земледельческого училища. Подготовленный пакет организационно-методических материалов стал базой нового «Положения о средних сельскохозяйственных училищах», представленного на утверждение в 1912 г. [2].

В 1914 г. в стране работало 24 средних сельскохозяйственных училища, в которых обучалось около 4-х тысяч человек.

До 1917 г. работало около 20 средних сельскохозяйственных училищ. По своему профилю они делились на общие сельскохозяйственные, садоводства и земледелия, виноградарства и виноделия, землемерия и агрономии, сельскохозяйственно-гидротехнические и другие.

Проанализировав процесс формирования и развития системы среднего сельскохозяйственного образования в России в конце XIX — начале XX века, мы можем утверждать следующее:

1. В XIX — начале XX века сельскохозяйственное образование развивалось под воздействием совокупности объективных и субъективных социально-экономических, природно-климатических и других факторов. Основными из этих факторов, на наш взгляд, являлись особенности социально-экономического развития России и государственная политика в сфере среднего и среднего профессионального образования.

2. Содержание общеобразовательных предметов в средних сельскохозяйственных учебных заведениях вместе с достижением общего развития учащихся способствовало более осмысленному усвоению ими знаний, необходимых для приобретения навыков профессиональной деятельности. В земледельческих училищах в процессе подготовки учащихся к профессиональной деятельности особое внимание уделялось организации практики на фермах и дачах при учебных заведениях, а также в частных хозяйствах. Выпускники средних сельскохозяйственных училищ получали прочные и разносторонние знания, что позволяло им работать на сельскохозяйственных предприятиях различной направленности.

3. Россия к началу XX века накопила значительный положительный опыт в области построения системы среднего и среднего специального образования, который в адаптированном виде актуален и сегодня. Содержание и направленность образования определялись исходя из объема и взаимодействия трех элементов: общеобразовательного, специально-теоретического и специально-практического. Проблема оптимального сочетания указанных компонентов активно дискутировалась в общественно-педагогических кругах. К началу XX века усиливается интеграция профессионального и общего образования.

4. До начала 80-х годов XIX века обоснованной стратегии развития сельскохозяйственного образования не было. Государственная политика в данной сфере представляла собой набор разнонаправленных ведомственных инициатив. Лишь кадровый голод растущей экономики и внутренняя логика развития российской профессиональной школы положили начало планомерному развитию системы среднего сельскохозяйственного образования в России.

5. На современном этапе модернизации специального образования в нашей стране опыт взаимодействия государственных органов власти и земств по развитию системы учебных заведений сельскохозяйственного профиля в России начала XX века может быть использован при формировании региональных концепций развития профессионального образования.

Список использованных источников и литературы

1. Абдулмуталинова Т. А. Соотношение общего и специального образования в профессионально-технических учебных заведениях России конца XIX — начала XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1998. 162 с.
2. Агрономическая помощь в России : метод. рекомендации / сост. В. В. Морачевский, Д. Я. Слободчиков / Департамент земледелия ГУЗиЗ. СПб., 1914. 607 с.
3. Аминов Т. М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века — 1917 год. 2-е изд., перераб. и доп. Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. 296 с.
4. Бегунов И. Д. Развитие профессионального среднего образования в России: на примере Нижегородской губернии конца XIX — начала XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Нижний Новгород, 2011. 190 с.
5. Волков А. В. Становление и развитие профессионального сельскохозяйственного образования в России: XIX — начало XX века // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. Вып. 4. С. 153—156.
6. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. 78. Оп. 1. Д. 10.
7. ГАОО. Ф. 78. Оп. 1. Д. 55.
8. Дубровская Т. А. Общественные и частные инициативы в развитии профессионального образования в пореформенной России (1861—1914 гг.) / М-во тр. и соц. развития, МГСУ. М. : МГСУ, 2003. 818 с.
9. Дубровская Т. А. Профессиональное образование России: очерки истории второй половины XIX — начала XX в. / МГСУ, Акад. соц. работы. М. : Союз, 2002. 107 с.
10. Егорова М. В. Участие общественности Урала в становлении среднего образования в XIX — начале XX века // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 15 (116). С. 39—49.
11. Игтисамова Г. Р. Историко-педагогический анализ профессионального образования в России. Н. Новгород : ГХИ ННГАСУ, 2010. 260 с.
12. Историческое обозрение пятидесятилетней деятельности Министерства государственных имуществ. 1837—1887. Часть IV. Сельское хозяйство. Коннозаводство. СПб. : Паровая скоропечатня Яблонский и Перотт, 1888. 472 с.
13. История среднего профессионального образования в России / под ред. В. М. Жураковского. М. : НМЦ СПО, 2000. 704 с.
14. Климаков С. А. Развитие профессионального образования на Урале в 60-е гг. XIX в. — февраль 1917 г. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Челябинск, 2001. 290 с.
15. Книга М. Д. Сельскохозяйственное образование и просвещение: новые веяния на рубеже XIX—XX вв. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер. История. Политология. 2012. Т. 21, № 1 (120). С. 158—164.
16. Книга М. Д. Становление сельскохозяйственного образования в России в XIX веке // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2007. № 18. С. 137—141.
17. Моисеева Е. В. Становление аграрного образования Оренбуржья в системе общего образования в первой половине XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Оренбург, 2004. 228 с.
18. Положение о Горьгорецкой земледельческой школе, опубликованное 22 мая 1836 // Полное собрание законов Российской империи (далее ПСЗРИ). Собрание II: Т. 11. Часть 1: Законы 8739—9493. № 9097 (24.04.1836). С. 435—443.
19. Положение о Горьгорецком земледельческом институте и состоящих при нем земледельческом училище и учебной ферме // ПСЗРИ. Собрание II: Т. 23. Часть 1: Законы 21844—22685. № 22414 (01.06.1848). С. 455—463.
20. Положение о Горьгорецком земледельческом институте и состоящем при нем земледельческом училище // ПСЗРИ. Собрание II: Т. 34. Часть 2: Законы 34846—35302. № 35220 (08.12.1859). С. 328—340.
21. Положение о земледельческих училищах // ПСЗРИ. Собрание II: Т. 53. Законы 58048—58673. № 58586 (30.05.1878). С. 379—382.
22. Положение о сельскохозяйственном образовании // ПСЗРИ. Собрание III: Т. 24. Законы 23839—25604. № 24628 (26.05.1904). С. 544—553.
23. Программа преподавания в земледельческих училищах // Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию. СПб., 1901. Вып. 7: Распоряжения по сельскохозяйственным учебным заведениям за 1865—1901 гг. С. 151—154.
24. Слудковская И. А. Развитие народной школы на Урале в XIX веке. Пермь, 1976. 76 с.
25. Терещенко Д. А. Становление и развитие профессионального образования в провинциальных городах России во второй половине XIX — начале XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Курск, 2005. 207 с.

26. Шубович В. Г., Петрова Т. Н. Развитие сельскохозяйственной школы в Симбирской губернии (вторая половина XIX века) // Вестник Чувашия государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. № 4 (80). Ч. 1. С. 186—192.

Поступила в редакцию 25.10.2015 г.

Павлидис Виктория Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный аграрный университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18
E-mail: pavlidis@mail.ru

UDC 37.014(091)

V. D. Pavlidis

Formation of secondary agricultural educational institutions network in Russia in the middle of the XIX — early XX century

On the basis of archival sources and published materials the author shows the process of formation of the network of secondary agricultural educational institutions in Russia of XIX — early XX centuries. The analysis of the available data revealed socio-cultural and economic factors shaping the system of agricultural education in Russia during the period; established the specificity of educational-production work in agricultural schools; determined the nature of the content of agricultural education; justified the possibility of using the pre-revolutionary experience in the modern transformation process of vocational education and agricultural reform.

Key words: secondary education, agricultural education, content-organizational aspect, agricultural school, agricultural school reform.

Pavlidis Victoriya Dmitrievna, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Orenburg State Agrarian University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Chelyuskintsev, 18
E-mail: pavlidis@mail.ru

References

1. Abdulmutalinova T. A. *Sootnosheniye obshchego i spetsialnogo obrazovaniya v professionalno-tekhnicheskikh uchebnykh zavedeniyakh Rossii kontsa XIX — nachala XX veka: dis. kand. ped. nauk* [The ratio of general and special education in vocational educational institutions of Russia in late XIX — early XX century. Cand. Diss.]. Moscow, 1998. 162 p.
2. *Agronomicheskaya pomoshch v Rossii / sost. V. V. Morachevskiy, D. Ya. Slobodchikov* [Agronomic assistance in Russia: the method. recommendations, comp. by V. V. Morachevsky, D. Ya. Slobodchikov]. St. Petersburg, 1914. 607 p.
3. Aminov T. M. *Istoriya professionalnogo obrazovaniya v Bashkirii. Nachalo XVII veka — 1917 god* [The history of professional education in Bashkiria. Beginning of the XVII century — 1917]. Ufa, 2012. 296 p.
4. Begunov I. D. *Razvitiye professionalnogo srednego obrazovaniya v Rossii: na primere Nizhegorodskoy gubernii kontsa XIX — nachala XX veka: dis. kand. ped. nauk* [The development of vocational secondary education in Russia: the case of the Nizhny Novgorod region in late XIX — early XX century. Cand. Diss.]. Nizhny Novgorod, 2011. 190 p.
5. Volkov A. V. Stanovleniye i razvitiye professionalnogo selskokhozyaystvennogo obrazovaniya v Rossii: XIX — nachala XX veka [The formation and development of the professional agricultural education in Russia: the XIX — early XX century]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsialno-ekonomicheskogo universiteta - Vestnik of Saratov State Socio-Economic University*, 2008, no 4, pp. 153-156.
6. *Gosudarstvennyy arkhiv Orenburgskoy oblasti* (GAOO) [State Archive of Orenburg region]. F. 78. Op. 1. D. 10.
7. GAOO. F. 78. Op. 1. D. 55.

8. Dubrovskaya T. A. *Obshchestvennyye i chastnyye initsiativy v razvitii professionalnogo obrazovaniya v poreformennoy Rossii (1861—1914 gg.)* [Public and private initiatives in the development of vocational education in the post-reform Russia (1861—1914)]. Moscow, 2003. 818 p.
9. Dubrovskaya T. A. *Professionalnoye obrazovaniye Rossii: ocherki istorii vtoroy poloviny XIX — nachala XX v.* [Vocational Russia: Essays on the history of the second half of XIX — early XX century]. Moscow, 2002. 107 p.
10. Yegorova M. V. Uchastiye obshchestvennosti Urala v stanovlenii srednego obrazovaniya v XIX — nachale XX veka [Public participation in the development of the Urals secondary education in the XIX — early XX century]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2008, no 15 (116), pp. 39-49.
11. Igtisamova G. R. *Istoriko-pedagogicheskiy analiz professionalnogo obrazovaniya v Rossii* [Historical and pedagogical analysis of professional education in Russia]. N. Novgorod, 2010. 260 p.
12. *Istoricheskoye obozreniye pyatidesyatiletney deyatel'nosti Ministerstva gosudarstvennykh imushchestv. 1837—1887. Chast IV. Selskoye khozyaystvo. Konnozavodstvo* [Historical review of fifty years of the Ministry of State Property. 1837—1887. Section IV. Agriculture. Horse Breeding]. St. Petersburg, 1888. 472 p.
13. *Istoriya srednego professionalnogo obrazovaniya v Rossii / pod red. V. M. Zhurakovskogo* [The history of vocational education in Russia, ed. by V. M. Zhurakovskiy]. Moscow, 2000. 704 p.
14. Klimakov S. A. *Razvitiye professionalnogo obrazovaniya na Urale v 60-e gg. XIX v. — fevral 1917 g.: dis. kand. ist. nauk* [The development of professional education in the Urals in the 60th. XIX century — February 1917: Cand. Diss.]. Chelyabinsk, 2001. 290 p.
15. Kniga M. D. Selskokhozyaystvennoye obrazovaniye i prosveshcheniye: novyye veyaniya na rubezhe XIX—XX vv. [Agricultural education and education: new trends in the XIX—XX centuries]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Istoriya. Politologiya*, 2012, vol. 21, no 1 (120), pp. 158-164.
16. Kniga M. D. Stanovleniye selskokhozyaystvennogo obrazovaniya v Rossii v XIX veke [The making of the agricultural education in Russia in the 19th century]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsialno-ekonomicheskogo universiteta - Vestnik of Saratov State Socio-Economic University*, 2007, no 18, pp. 137-141.
17. Moiseyeva E. V. *Stanovleniye agrarnogo obrazovaniya Orenburzhya v sisteme obshchego obrazovaniya v pervoy polovine XX veka: dis. kand. ped. nauk* [Formation of Agricultural Education of Orenburg region within the system of general education in the first half of the XX century. Cand. Diss.]. Orenburg, 2004. 228 p.
18. Polozheniye o Gorygoretskoy zemledelcheskoy shkole, opublikovannoye 22 maya 1836 [Regulations on Gorygoretsk agricultural school, published May 22, 1836]. *PSZRI. Sobraniye II: T. 11. Chast 1: Zakony 8739—9493* [Complete Collection of Laws of the Russian Empire (PSZRI). Collection II: Vol. 11, part 1: The Laws of 8739-9493], no 9097 (24.04.1836), pp. 435-443.
19. Polozheniye o Gorygoretskom zemledelcheskom institute i sostoyashchikh pri nem zemledelcheskom uchilishche i uchebnoy ferme [Regulations on Gorygoretsk agricultural institute and its agricultural college affiliate]. *PSZRI. Sobraniye II: T. 23, Chast 1: Zakony 21844—22685* [PSZRI. Collection II: Vol. 23, part 1: The Laws of 21844—22685], no 22414 (01.06.1848), pp. 455-463.
20. Polozheniye o Gorygoretskom zemledelcheskom institute i sostoyashchem pri nem zemledelcheskom uchilishche [Regulations on Gorygoretsk agricultural institute and its agricultural college affiliate]. *PSZRI. Sobraniye II: T. 34, Chast 2: Zakony 34846—35302* [PSZRI. Collection II: Vol. 34, part 2: Laws 34846-35302], no 35220 (08.12.1859), pp. 328-340.
21. Polozheniye o zemledelcheskikh uchilishchakh [Regulations on agricultural schools]. *PSZRI. Sobraniye II: T. 53. Zakony 58048—58673* [PSZRI. Collection II: Vol. 53: Laws 58048—58673], no 58586 (30.05.1878), pp. 379-382.
22. Polozheniye o selskokhozyaystvennom obrazovanii [Regulations on agricultural education]. *PSZRI. Sobraniye III: T. 24. Zakony 23839—25604* [PSZRI. Collection III: Vol. 24. Laws 23839—25604], no 24628 (26.05.1904), pp. 544-553.
23. Programma prepodavaniya v zemledelcheskikh uchilishchakh [The program of agricultural teaching in schools]. In: *Sbornik svedeniy po selskokhozyaystvennomu obrazovaniiyu* [The collection of information on agricultural education]. St. Petersburg, 1901. Vyp. 7: Rasporyazheniya po selskokhozyaystvennym uchebnym zavedeniyam za 1865—1901 gg. [Vol. 7: Orders for agricultural schools for the 1865—1901], pp. 151-154.
24. Sludkovskaya I. A. *Razvitiye narodnoy shkoly na Urale v XIX veke* [Development of the public school in the Urals, in the XIX century]. Perm, 1976. 76 p.
25. Tereshchenko D. A. *Stanovleniye i razvitiye professionalnogo obrazovaniya v provintsialnykh gorodakh Rossii vo vtoroy polovine XIX — nachale XX veka: dis. kand. ist. nauk* [Formation and development of vocational education in the provincial cities of Russia in the second half of XIX — early XX century. Cand. Diss.]. Kursk, 2005. 207 p.
26. Shubovich V. G., Petrova T. N. *Razvitiye selskokhozyaystvennoy shkoly v Simbirskoy gubernii (vtoraya polovina XIX veka)* [Development of agricultural school in the Simbirsk region (the second half of the 19th century)]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva - I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2013, no 4 (80), part 1, pp. 186-192.