

УДК 378.1

**Л. Г. Пак**  
**М. А. Валеева****Педагогическое содействие формированию личностно-профессионального опыта студента вуза**

В статье изложены результаты исследования, посвященного выявлению теоретических основ педагогического содействия формированию личностно-профессионального опыта студента вуза. Определено содержание авторской дефиниции «личностно-профессиональный опыт студента вуза», описан процесс формирования исследуемого феномена. Представлены основные характеристики педагогического содействия формированию личностно-профессионального опыта студента (недирективный, латентно-сопровожающий характер деятельности преподавателя; комплиментарная совместность и равнодействие со стороны субъектов образования; усиление консультативно-координирующей и фасилитационной функций профессионально-педагогического взаимодействия; создание гуманистической, безопасно-комфортной атмосферы образовательного процесса; трансцендирование субъективности субъектов образования в рамках общности совместного бытия; ориентация на имеющийся у студента личностно-профессиональный опыт; активизация субъектной позиции студента), определяющие основу для ориентиров обновления образовательного процесса вуза в контексте оптимального формирования личностно-профессионального опыта студента.

**Ключевые слова:** педагогическое содействие, личностно-профессиональный опыт, система высшего профессионального образования, образовательный процесс вуза, студент.

Современное российское общество предъявляет новые повышенные требования к профессионально-личностному становлению студента, среди которых на первый план выдвигается обновление сферы высшего профессионального образования с учетом актуальных потребностей и требований рынка труда, новой экономической и социальной практики, внедрения многоуровневой парадигмы образования, новых образовательных стандартов третьего поколения.

В системе образовательных координат, обуславливающих профессиональное становление студента, значимую функцию выполняет проблема формирования личностно-профессионального опыта студента. Благодаря сформированности такого опыта, полученного в реальных ситуациях образовательного взаимодействия, студент пересматривает функционал исполнения совокупности социально-профессиональных и личностных ролей, что определяет новые ориентиры и перспективы видения собственной жизнедеятельности, обновленное содержание способов инновационного поведения в рамках постоянно изменяющейся действительности [13].

Для определения авторской дефиниции «личностно-профессиональный опыт студента» мы исходим из трактовки понятий: личностного опыта как опыта индивида (субъективной установки, убеждения, собственного вывода из пережитого), отражающего приобретенные или реализуемые знания, способы деятельности, актуализирующего и развивающего личностные проявления (смыслообразование, рефлексия, выбор, ответственность), присущие индивиду как родовому существу [4; 15]; профессионального опыта как процесса практического воздействия человека средствами профессиональной деятельности на внешний мир и результата этого влияния в виде представлений, навыков, умений, эмоционального со-переживания, в контексте которых долговременная память комплексно и целостно влияет на все аспекты профессиональной области [6].

© Пак Л. Г., Валеева М. А., 2016

В исследовании мы трактуем личностно-профессиональный опыт студента как совокупность практически усвоенных профессиональных знаний, навыков и умений, полученных в результате активного взаимодействия обучающегося с объективным миром социальной практики и отраженных в его сознании способов, норм и правил профессиональной деятельности, социокультурных смыслов и жизненных ценностей, способствующих личностному и профессиональному росту. При этом необходимо отметить, что личностно-профессиональный опыт студента является определяющей характеристикой его профессиональной компетентности (актуализированных знаний, умений и способов деятельности по отношению к предопределенной области профессиональной деятельности), задающей ориентиры организации образовательного процесса в контексте достижения цели стандартов третьего поколения.

Личностно-профессиональный опыт студента как динамичная интегральная субстанция постоянно преобразовывается в контексте изменяющихся реалий образовательной практики, отражая содержательную модификацию качественных (перспективное построение будущей профессиональной карьеры, связанной с изменениями на рынке труда) и количественных характеристик (степень выраженности определенных проявлений способов профессионального и личностного жизнеустройства).

При этом личностно-профессиональный опыт обучающегося интегрирует два аспекта: практическое влияние студента на внешнюю окружающую действительность, деятельность самого субъекта образования, а также результат такого воздействия в рамках отражения совокупности профессиональных знаний, навыков, умений, который имеется у обучающегося, эмоционально-ценностно переживается, актуализируется и приобретает в разнообразных сферах современной образовательной практики, областях социальной и профессиональной действительности.

В данном контексте перед системой высшего профессионального образования стоит задача формирования личностно-профессионального опыта студента, рассматриваемого как процесс: активного овладения обучающимся обновленными знаниями о профессии, личностном саморазвитии; многоаспектного расширения диапазона профессиональных предпочтений и намерений; продуктивного освоения норм, способов профессиональной деятельности, адекватных изменяющимся условиям социальной реальности. Формирование личностно-профессионального опыта студента происходит на основе интеграции конструктов: значения (смысл) прошлого опыта, осмысленности настоящего (в контексте реалий — здесь и теперь) и осмысленности будущего (значимость цели). Данные конструкты смысловой регуляции явлений студенческой жизнедеятельности опосредуют субъективную смысловую реальность обучающегося — ее границы, ценностные ориентиры и собственно направленность профессионально-личностного смысла (к ситуации, к себе, к профессии, к другим, к жизни). Синхронизация различных жизненных конструктов позволяет определить специфику качественно нового уровня детерминации индивидуальных, личностных, социальных и профессиональных смыслов системы жизнедеятельности обучающегося, выступающих значимыми факторами оптимального формирования личностно-профессионального опыта студента [16].

Для нашего исследования также важна идея о том, что формирование личностно-профессионального опыта студента может осуществляться в четырех координатах (пространство — время — энергия — язык) неотрывно от сознания и бытия обучающегося, исходя из той приоритетной позиции, которую занимает значимый Другой человек (преподаватель), который раскрывает субъекту образования смысл временно-пространственных модификационных форм, продолжительности, срока и события и расширяет пространственные границы, создавая ориентир для действия, накопления и расши-

рения профессиональных знаний. Значимый Другой (преподаватель) определяет направление упорядочения энергии, снятия напряжения в рамках воплощения эмпатической формулы: сопереживание — сочувствие — содействие [18].

На основе вышеизложенного формирование личностно-профессионального опыта студента в системе высшего профессионального образования актуализирует значимость педагогического содействия как определенной стратегии, которая по своему этимологическому значению отражает социальность педагогической деятельности (содействие, совместная деятельность в контексте поддержки и помощи), определяет выполнение функций (поддерживающей, консультационной, просвещенческой), соответствует студенческому этапу развития (в рамках рискогенности данного возраста) и обуславливает оптимальный результат взаимодействия обучающегося с объектами окружающей действительности, кристаллизацию совокупности сведений, профессиональных знаний и образцов, овладение способами и методами практической деятельности, построение конструктивных отношений и продуктивного общения субъектов образования.

В этом смысле педагогическое содействие формированию личностно-профессионального опыта студента предполагает комплементарную совместность и равнодействие со стороны субъектов образования и рассматривается как совокупность спланированных, целесообразных, педагогически конструктивных действий в контексте осуществления соучастия преподавателя в жизнедеятельности студента с целью облегчения, помощи, эмоциональной поддержки профессионального, личностного и образовательного становления. Но необходимо отметить, что студент, выступая субъектом образовательного процесса, должен проявить готовность, с одной стороны, принимать помощь, поддержку, участие преподавателя в формировании собственного личностно-профессионального опыта, с другой — нести ответственность за личные поступки и поведение [2].

Следовательно, сущность педагогического содействия формированию личностно-профессионального опыта студента задается особой культурой совместной образовательной деятельности преподавателя и обучающегося, направленной на комплексную реализацию определенного набора инструментария операционального оснащения изучаемого феномена на основе:

- во-первых, использования «внутреннего ресурса» развития отношения обучающегося к себе, к образованию, к профессии, к жизни, в рамках которого преподаватель инициирует продуктивные поступки, деяния студента в направлении конструктивных видоизменений ценностно-смысловой сферы;

- во-вторых, ориентации на имеющийся у студента личностно-профессиональный опыт, опыт самостоятельной, автономной деятельности в образовательной, личностной и профессиональной сферах, на основе которого преподаватель предопределяет направления расширения и накопления профессиональных знаний и умений, освоения и присвоения социокультурных смыслов и жизненных ценностей;

- в-третьих, специально организованного процесса освоения → усвоения → присвоения → воспроизводства нового социального личностно-профессионального опыта, включением в который преподаватель инициирует самостоятельность обучающегося в направлении конструктивных преобразований навыков и умений, способов, норм и правил профессиональной деятельности, обуславливающих его личностно-профессиональный рост [9].

При этом направленность педагогического содействия формированию личностно-профессионального опыта студента определяется в рамках перехода от потенциального к актуальному (простое репродуцирование) в интеграционном единстве природно обусловленных, психологических конструктов личности студента и восполняемых извне

ресурсов (спланированных, целесообразных, педагогически конструктивных действий преподавателя), причем восполняемых или возобновляемых не «автоматически», а за счет модификационного обогащения области целевого компонента (расширенное репродуцирование) [5].

В ходе исследования отчетливо выделился вариант, позволивший констатировать, что педагогическое содействие формированию личностно-профессионального опыта студента эффективно реализуется в образовательном процессе вуза, при (Е. В. Ананьина [1], Н. В. Лежнева, Т. В. Пищулина [11]):

- осуществлении профессиональной подготовки в рамках ориентации согласования «надпредметного» видения проблемного аспекта формирования продуктивного личностно-профессионального опыта студента в многосторонности его специфических проявлений, преодоления противоречий между накопленными и новыми получаемыми знаниями [3] в контексте реализации со-бытия как со-знания, со-переживания, со-действия — диадической общности совместного бытия преподавателя и обучающегося, которое становится пространством совместного проживания общих человеческих смыслов [17]; при этом преподаватель нацелен на трансцендирование субъективности субъектов образования в рамках диалога, обмена имеющимся личностно-профессиональным опытом [19];

- сокращении информационной функции преподавания и усилении консультативно-координирующей функции в формировании личностно-профессионального опыта обучающегося: построение образовательной и будущей профессиональной деятельности в рамках самоопределения и самореализации обучающегося; создание психологически безопасно-комфортной среды образовательного процесса, обладающей толерантностью к противоположным мнениям и независимому поведению для совместного выбора преподавателем и студентом продуктивного направления и перспектив личностного и профессионального развития; при этом преподаватель не только координирует направленность профессионально-образовательной траектории обучающегося, но и оказывает со-поддержку его устремленности к профессиональному и личностному росту, способствуя развитию ценностно-смысловых отношений к культуре профессиональной деятельности, собственного образа жизни;

- обеспечении консультационной помощи преподавателя, фасилитации и сотрудничества в рамках рождения студента как «сознающей себя личности» (осознание собственного «Я», обретение разных смыслов: целей-смыслов, смыслов-интересов, смыслов-мотивов, смыслов-отношений) [12]; при этом преподаватель, оказывая педагогическое содействие, выполняет роль модератора «вместе, но чуть впереди» (А. С. Макаренко), обуславливая поддержку студенту как субъекту совместной деятельности в его личностном и профессиональном становлении;

- делегировании преподавателем некоторых функций педагогического управления собственно студенту, социальным партнерам, работодателям, при котором эти функции трансформируются в функции самоуправления, определяя конструирование ценностно-смысловой системы личностно-профессионального опыта субъекта образования; при этом в проектировании самоуправленческой области педагогического содействия ведущая роль отводится студенту как носителю определенного личностно-профессионального опыта, активному субъекту, ответственному за результаты деятельности, когда он сознательно, в сотрудничестве с преподавателем определяет цели личностно-профессионального саморазвития, самоопределения;

- создании условий для развития у студента устойчивой мотивации на профессиональную деятельность, устремленности к освоению инновационных технологий в контексте их функционального использования в практической деятельности, обуславливаю-

щих прогрессивное самодвижение обучающегося к личностным, субъективно значимым профессиональным «акме» [3];

- использовании интерактивных методов обучения (специально организованных ситуаций-событий, ситуаций-оценки, ситуаций-проблем, ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений), в ходе реализации которых студент приобретает личностно-профессиональный опыт построения осмысленного действия по отношению к различным сферам личностного и профессионального бытия; при этом педагог стремится, чтобы студент при разрешении определенных ситуаций в образовательном процессе вуза мог сделать правильный выбор на основе конструктивных путей решения, был способен совершить усилие, способствующее его профессиональному и личностному становлению [11].

Содействующий характер деятельности преподавателя проявляется в том, что при формировании личностно-профессионального опыта студента в рамках образовательного процесса вуза внимание акцентируется на автономной образовательной деятельности обучающегося — самодеятельности, осуществляя которую он строит свое «Я», развивается как автономный субъект жизнедеятельности, ответственный за разработку собственной стратегии и построение личностного и профессионального пути в изменяющихся условиях социальной реальности. При этом изменяется ролевой функционал преподавателя, ориентированный на определение ценностного содержания направлений этого личностно-профессионального роста в контексте позитивных изменений сторон целостного «Я» обучающегося, проявляющихся в индивидуальной («Я-индивид»), личностной («Я-личность»), субъектной («Я-субъект»), образовательной («Я-студент»), профессиональной («Я-профессионал») сферах жизнедеятельности [8].

Таким образом, вышеизложенное позволяет уточнить сущность педагогического содействия формированию профессионально-личностного становления студента в контексте рассмотрения его как социально-педагогического феномена (определяющего расширение границ взаимодействия обучающегося с окружающим социумом), образовательно-организационного феномена (обуславливающего организацию спланированных, целесообразных, педагогически конструктивных действий преподавателя в рамках осуществления со-бытия, со-участия, со-поддержки), субъектно-деятельностного феномена (активизирующего субъектную позицию студента). Педагогическое содействие формированию личностно-профессионального опыта студента определяет становление компетентного специалиста в области профессиональной деятельности, активное усвоение студентом профессиональных знаний, умений, навыков, интерпретацию смысловых отношений и ценностных установок преобразования окружающей действительности в контексте отражения рефлексивной жизненной позиции субъекта образования и общественной практики.

#### Список использованной литературы

1. Ананьина Е. В. Педагогическое содействие становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2007. № 6 (78). С. 124—126.
2. Барановская Л. А., Игнатов Н. А. Организационно-педагогическое сопровождение содействия формированию социальной ответственности студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. 2010. № 4. С. 13—18.
3. Елькина О. Ю. Теоретическая модель подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2007. № 1 (45). С. 250—255.
4. Зеленцова А. В. Личностный опыт в структуре содержания образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1996. 21 с.

5. Зуева Ф. А. Педагогическое содействие развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в системе профильного образования : дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2012. 480 с.
6. Карпов А. В. Психология труда. М. : Владос Пресс, 2005. 352 с.
7. Конюхов Н. И. Словарь-справочник практического психолога. Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. 224 с.
8. Кургинян С. С. Педагог как со-субъект развития: к вопросу о содействующем характере деятельности педагога // Психология образования, подготовка кадров и психологическое просвещение : материалы IV науч.-практ. конф. М. : Федерация психологов образования России, 2007. С. 228—230.
9. Кургинян С. С. Психолого-педагогическое содействие формированию адекватного отношения к себе в подростковом возрасте // Наука и школа. 2008. № 3. С. 74—75.
10. Лежнева М. С. Педагогическое содействие формированию мотивационной готовности к межпрофессиональному взаимодействию у будущих специалистов в области компьютерных технологий // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 5. С. 110—114.
11. Лежнева Н. В., Пищулина Т. В. Технология педагогического содействия становлению студента как субъекта непрерывного профессионального образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки. 2012. № 26. С. 66—70.
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл : Академия, 2004. 346 с.
13. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Спутник, 2010. 178 с.
14. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / под ред. В. А. Бодрова. М. : Ин-т психологии РАН, 2004. 390 с.
15. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М. : Логос, 1999. 272 с.
16. Серый А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. 186 с.
17. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М. : Школа-Пресс, 1995. 384 с.
18. Стрелков Ю. К. Временная форма профессионального опыта // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2010. № 2. С. 23—31.
19. Черникова Т. В. Психологическая поддержка специалистов «помогающих» профессий: антропологический подход // Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. № 9. С. 53—61.

Поступила в редакцию 19.03.2016 г.

**Пак Любовь Геннадьевна**, доктор педагогических наук, доцент  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: [lyubov-pak@mail.ru](mailto:lyubov-pak@mail.ru)

**Валеева Марина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: [vama@in-oren.ru](mailto:vama@in-oren.ru)

UDC 378.1

L. G. Pak  
M. A. Valeeva

### Pedagogical assistance in the formation of personal professional experience of a student of a higher education institution

The article presents the results of the research devoted to the identification of theoretical bases of pedagogical assistance in the formation of personal professional experience of a student of a higher education institution. The authors give their own definition to the “personal professional experience of a student of a higher education institution”, describe the formation process of the studied phenomenon. The paper examines the main characteristics of the pedagogical assistance in the formation of personal professional experience of a student (non-directive, latent-accompanying activity of a teacher; complementary compatibility and the resultant activity on the part of the subjects of education; strengthening of the advisory coordinating and the facilitary function of professional and pedagogical interaction; creation of the humanistic, safe and comfortable atmosphere of educational process; subjectivity transcendence of subjects of education within common life; orientation to the student’s personal professional experience; activation of the student’s subject position), defining the guidelines for the updating of educational process of a higher education institution in the context of optimal formation of personal professional experience of a student.

**Key words:** pedagogical assistance, personal professional experience, system of higher education, educational process of higher education institution, student.

**Pak Lyubov Gennadyevna**, Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

**Valeeva Marina Aleksandrovna**, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: vama@in-oren.ru

#### References

1. Anan'ina E. V. Pedagogicheskoe sodeistvie stanovleniyu gotovnosti starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu [Pedagogical assistance in the formation of senior pupils' readiness to professional self-determination]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie, zdravookhranenie, fizicheskaya kul'tura — Bulletin of the South Ural State University*, 2007, no. 6 (78), pp. 124-126. (In Russian).
2. Baranovskaya L. A., Ignatov N. A. Organizatsionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie sodeistviya formirovaniyu sotsial'noi otvetstvennosti studentov [Managerial and pedagogical support to facilitate social responsibility in students]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta Ser. Pedagogika — Bulletin of the Moscow State Regional University*, 2010, no. 4, pp. 13-18. (In Russian).
3. El'kina O. Yu. Teoreticheskaya model' podgotovki budushchego uchitelya k formirovaniyu produktivnogo opyta mladshikh shkol'nikov [Theoretical model of training a future teacher to form productive experience of younger schoolchildren]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Ser. Gumanitarnye nauki — Tambov University Review. Series: Humanities*, 2007, no. 1 (45), pp. 250-255. (In Russian).
4. Zelentsova A. V. *Lichnostnyi opyt v strukture soderzhaniya obrazovaniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Personal experience in the structure of education: Abstr. Cand. Dis.]. Volgograd, 1996. 21 p. (In Russian).
5. Zueva F. A. *Pedagogicheskoe sodeistvie razvitiyu professional'no znachimykh lichnostnykh resursov starsheklassnikov v sisteme profil'nogo obrazovaniya : dis. ... d-ra ped. nauk* [Pedagogical assistance to the development of professionally significant personal resources of senior students in the system of professional education: Dr. Dis.]. Chelyabinsk, 2012. 480 p. (In Russian).
6. Karpov A. V. *Psikhologiya truda* [Labour Psychology]. Moscow, Vlos Press Publ., 2005. 352 p. (In Russian).

7. Konyukhov N. I. *Slovar'-spravochnik prakticheskogo psikhologa* [Dictionary of Practical Psychology]. Voronezh, NPO «MODEK» Publ., 1996. 224 p. (In Russian).
8. Kurginyan S. S. Pedagog kak so-sub''ekt razvitiya: k voprosu o sodeistvuyushchem kharaktere deyatel'nosti pedagoga [The teacher as a co-subject of development: on the promotional nature of the teacher's activity]. *Psikhologiya obrazovaniya, podgotovka kadrov i psikhologicheskoe prosveshchenie : materialy IV nauch.-prakt. konf.* [Psychology of education, training and psychological education: Proceedings of IV scientific-practical conf.]. Moscow, Federatsiya psikhologov obrazovaniya Rossii Publ., 2007, pp. 228-230. (In Russian).
9. Kurginyan S. S. Psikhologo-pedagogicheskoe sodeistvie formirovaniyu adekvatnogo otnosheniya k sebe v podrostkovom vozraste [Psycho-pedagogical assistance to the formation of adequate attitude to oneself at the age of adolescence]. *Nauka i shkola — Science and School*, 2008, no. 3, pp. 74-75. (In Russian).
10. Lezhneva M. S. Pedagogicheskoe sodeistvie formirovaniyu motivatsionnoi gotovnosti k mezhproufessional'nomu vzaimodeistviyu u budushchikh spetsialistov v oblasti komp'yuternykh tekhnologii [Pedagogical assistance to the formation of motivational readiness for interprofessional interaction of future experts in the field of computer technology]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal — Siberian Pedagogical Journal*, 2012, no. 5, pp. 110-114. (In Russian).
11. Lezhneva N. V., Pishchulina T. V. Tekhnologiya pedagogicheskogo sodeistviya stanovleniyu studenta kak sub''ekta nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Pedagogical assistance to a student as a subject of continuing professional education]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie — Bulletin of the South Ural State University*, 2012, no. 26, pp. 66-70. (In Russian).
12. Leont'ev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* / pod red. D. A. Leont'eva [Activities. Consciousness. Personality, ed. by D. A. Leontyev]. Moscow, Smysl, Akademiya Publ., 2004. 346 p. (In Russian).
13. Pak L. G. *Sub''ektno-razvivayushchaya sotsializatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of university students: theoretical and methodological base]. Moscow, Sputnik Publ., 2010. 178 p. (In Russian).
14. *Professional'naya prigodnost': sub''ektno-deyatel'nostnyi podkhod* / pod red. V. A. Bodrova [Professional competence: subject-activity approach, ed. by V. A. Bodrov]. Moscow, In-t psikhologii RAN Publ., 2004. 390 p. (In Russian).
15. Serikov V. V. *Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya obrazovatel'nykh sistem* [Education and identity. Theory and practice of designing educational systems]. Moscow, Logos Publ., 1999. 272 p. (In Russian).
16. Seryi A. V. *Psikhologicheskie mekhanizmy funktsionirovaniya sistemy lichnostnykh smyslov* [Psychological mechanisms of functioning of the system of personal meanings]. Kemerovo, Kuzbassvuzizdat Publ., 2002. 186 p. (In Russian).
17. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. *Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya cheloveka: Vvedenie v psikhologiyu sub''ektivnosti* [Fundamentals of psychological anthropology. Psychology of Human: Introduction to Psychology of subjectivity]. Moscow, Shkola-Press Publ., 1995. 384 p. (In Russian).
18. Strelkov Yu. K. Vremennaya forma professional'nogo opyta [Temporary form of professional experience]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14, Psikhologiya — Moscow University Psychology Bulletin*, 2010, no. 2, pp. 23-31. (In Russian).
19. Chernikova T. V. Psikhologicheskaya podderzhka spetsialistov «pomogayushchikh» professii: antropologicheskii podkhod [Psychological support to the specialists of "supporting" professions: an anthropological approach]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta — Vestnik of the Orenburg State University*, 2004, no. 9, pp. 53-61. (In Russian).