

УДК 377.8

Э. Р. Саитбаева

Л. А. Ремнева

Управление выявлением и развитием одаренных детей в гимназии

В статье описан опыт проектирования системы управления выявлением и развитием одаренных детей в гимназии. Авторами уточнена сущность детской одаренности, выявлены технологии, обеспечивающие эффективное управление инновационным процессом выявления и развития одаренных детей в образовательной организации; разработаны условия выявления и развития данной категории обучающихся в МБОУ «Гимназия г. Медногорска» и критерии результативности и эффективности реализации модели управления этим процессом. Спрогнозированы риски, которые должны учитываться управленческим персоналом образовательной организации при реализации стратегии развития одаренных детей.

Ключевые слова: детская одаренность, развитие детской одаренности, управление образовательной организацией.

Одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций в современной России является работа с одаренными и талантливыми детьми. Перед российским образованием стоит задача создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Социальный заказ общества образованию на творчески одаренную личность нашел отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (РФ) на период до 2020 г. [3]; Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. [7]; Распоряжении Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг. [11], Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [8] и других документах.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится о необходимости содействия государственных организаций лицам, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей [10]. Для этого в российской системе образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности [8].

Содержание этих документов стало отправной точкой для проведения проблемно ориентированного анализа опыта работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «Гимназия г. Медногорска», в которой успешно применяются дополнительное образование, интеллектуальные, творческие и спортивные состязания для одаренных детей и др.

Однако слабыми звеньями работы по выявлению и развитию одаренности у детей остаются:

- неэффективный диагностический инструментарий выявления одаренности;
- стандартизация многих моментов обучения в гимназии, в том числе единое для всех время на овладение учебной программой, единая длительность урока, единые содержание и приемы обучения, обусловленные скорее индивидуальностью учителя, а не учащихся;
- несовершенство заданий и недостатки организационных условий проведения олимпиад и конкурсов и т.д.

В результате — учение ниже «своих» способностей, случайный выбор выпускниками профессии и путей продолжения образования.

Таким образом, мы видим противоречие между необходимостью реализации гимназией эффективной работы по выявлению и развитию интеллектуально одаренных детей,

© Саитбаева Э. Р., Ремнева Л. А., 2016

с одной стороны, и недостаточностью условий (нормативно-правовых, мотивационных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых), созданных в гимназии для интеллектуального, физического, нравственного развития одаренных детей, стимулирования их творческой деятельности, — с другой.

Целью нашего исследования явилась разработка и апробация условий выявления и развития одаренных детей в МБОУ «Гимназия г. Медногорска». В процессе исследования решались следующие задачи: уточнить сущность детской одаренности; найти технологии, обеспечивающие эффективное управление инновационным процессом выявления и развития одаренных детей в образовательной организации; разработать модель управления выявлением и развитием одаренных детей в образовательной организации; проанализировать существующую систему выявления и развития одаренных детей в МБОУ «Гимназия г. Медногорска»; определить критерии эффективности разработанных условий этой системы в МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

Изучению сущности детской одаренности посвящены исследования Ю. Д. Бабаевой [1], Л. С. Выготского [2], Н. С. Лейтеса [5], А. М. Матюшкина [6], М. А. Холодной [12] и других ученых. Несмотря на отсутствие общепринятой парадигмы понимания одаренности, на основе анализа теоретических источников можно выделить ряд важнейших ее характеристик:

1. Познавательная потребность, которая раскрывается через:

- а) активность;
- б) потребность в самом процессе умственной деятельности;
- в) удовольствие от умственного напряжения.

2. Интеллект:

- а) быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленные устойчивостью внимания и прекрасной оперативной памятью;
- б) сформированность навыков логического мышления, стремление к рассуждению, обобщению, выделению главного, классификациям;
- в) богатство словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций.

3. Креативность, предполагающая:

- а) особый склад ума;
- б) установку на творческое выполнение задания;
- в) развитость творческого мышления и воображения.

Известна зависимость развития творческой активности человека от образовательной среды, под которой понимается совокупность условий, влияющих на формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности [9].

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов в Российской Федерации акцентирует внимание на необходимости обеспечения в образовательной организации условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей [4]. Создать такие условия для каждого обучающегося может только динамично развивающаяся образовательная организация, коллектив которой понимает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий в процесс выявления и развития одаренных детей, а управленческий персонал владеет методами и технологиями стратегической деятельности, в том числе:

- методами изучения запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- технологией разработки целей образовательной организации (ОО);
- технологией SWOT-анализа для определения сильных и слабых сторон школы, благоприятных возможностей и угроз внешней среды при реализации стратегических целей;
- технологией постановки стратегических задач ОО и перевода их в функциональные задачи и мероприятия;

- технологией планирования ресурсно-организационного обеспечения реализации стратегических задач ОО;
- технологией мониторинга осуществления стратегии ОО.

Нами предлагается модель управления выявлением и развитием одаренных детей в гимназии, разработанная с использованием метода «дерева» целей на основе изучения запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг (рис. 1).



Рис. 1. Модель управления выявлением и развитием одаренных детей в образовательной организации

Эту модель мы апробировали в ходе опытно-экспериментальной работы в МБОУ «Гимназия г. Медногорска».

В гимназии в результате реализации подпрограммы «Одаренные дети», разработанной на 2012—2017 гг., сложилась система работы с высокомотивированными детьми, которая включает:

- обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований;
- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Одним из показателей эффективности существующей системы выявления и развития одаренных детей является то, что в течение последних шести лет гимназия занимает первое место в рейтинге образовательных организаций г. Медногорска. Вместе с тем в этой работе имеются и определенные пробелы.

Анализ предпосылок внедрения модели управления выявлением и развитием одаренных детей в образовательной организации мы осуществили с помощью SWOT-анализа внешней и внутренней среды организации (табл. 1).

Выполненный анализ внешней и внутренней среды МБОУ «Гимназия г. Медногорска» позволил определить недостатки в ресурсном обеспечении работы по выявлению и развитию одаренности гимназистов, уточнить модель управления выявлением и развитием одаренных детей в гимназии (на уровне функциональных задач и мероприятий), определить этапы (проектировочный, внедренческий, аналитико-обобщающий) и составить план реализации модели.

На первом этапе (2015—2016 гг.) было подготовлено ресурсно-организационное обеспечение реализации стратегических задач, в том числе:

- разработаны «Программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи в МБОУ «Гимназия г. Медногорска»», «Программа взаимодействия гимназии с семьей одаренного ребенка»; внесены изменения в образовательную программу гимназии и в рабочие программы учителей-предметников; разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- определены проблемы педагогов в области выявления и развития одаренных детей и на этой основе сформирован социальный заказ на институциональное повышение квалификации педагогов; разработана программа внутрифирменной учебы персонала по проблеме выявления и развития одаренных и талантливых детей;

- для определения одаренности школьников подобран надежный и валидный инструментарий (в том числе тест «Прогрессивные матрицы» Равена для определения уровня развития общего интеллекта, «Краткий тест творческого мышления» Э. П. Торренса, оценивающий уровень развития творческих способностей детей; «Методика исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда, М. Салливена, позволяющая оценить развитость способностей учеников понимать последствия своего и чужого поведения, невербальный язык поведения, логику развития сложных ситуаций взаимодействия, а также другие диагностические методики);

- созданы банки данных, включающие сведения о детях разных типов одаренности, образовательных программах обучения и развития одаренных детей, кадровом обеспечении образовательного процесса и т.д.

SWOT-анализ внутренней и внешней среды гимназии г. Медногорска

Таблица 1

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Внешние благоприятные возможности	Внешние угрозы
<i>Мотивационный ресурс</i>			
1. В результатах работы по выявлению и развитию одаренности заинтересованы все субъекты образовательного процесса	1. Отмечается недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, освоению и внедрению инноваций у определенной группы педагогов	1. Новая система оплаты труда педагогов дает возможность для создания системы мотивации педагогов к развитию одаренности школьников	1. Большая нагрузка педагогов ведением документации разного рода
<i>Кадровый ресурс</i>			
1. Наличие инициативного педагогического коллектива: более 90% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования. 2. У педагогического коллектива имеется опыт работы с одаренными детьми (результативное участие в предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня, опыт написания научно-исследовательских работ)	1. В течение нескольких лет нет притока молодых специалистов, например, все учителя математики пенсионного возраста. 2. Уровень квалификации педагогов не всегда обеспечивает качество знаний учащихся (например, по результатам ЕГЭ последних 3-х лет только 23—25% выпускников 11 класса демонстрируют результат от 85 баллов и выше)	1. В регионе существует широкая сеть учреждений высшего и дополнительного образования, что создает возможность для адресного повышения квалификации учителей. 2. Имеется широкая сеть партнерских взаимодействий с образовательными организациями г. Медногорска для обмена опытом по проблеме	1. Недостаточная привлекательность г. Медногорска для выпускников педагогических вузов усугубляет нехватку молодых кадров
<i>Нормативно-правовой ресурс</i>			
1. В гимназии имеется необходимая нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации	1. Локальные акты, регламентирующие деятельность персонала по выявлению и развитию одаренных детей, требуют обновления. 2. Нет юридически закреплённого права оказывать дополнительные платные услуги	1. Государство заинтересовано в формировании творческой, инициативной, конкурентоспособной личности и создает для этого необходимую базу на законодательном уровне. 2. Имеется возможность получения образовательной организацией статуса автономного образовательного учреждения	1. Недостаточная активность муниципальной власти в разработке и внедрении программ выявления и развития одаренных детей в г. Медногорске
<i>Научно-методический ресурс</i>			
1. В гимназии функционирует пять предметных кафедр: учителей начальных классов; учителей естественно-математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей иностранных языков; классных руководителей	1. Предметные кафедры гимназии не становятся центрами новых интересных инициатив. В целом методическая работа в гимназии требует обновления. 2. Не развита диагностическая работа психологической службы гимназии по выявлению и сопровождению одаренных детей	1. Существует перспектива открытия региональной опытно-экспериментальной площадки по проблеме на базе гимназии. 2. Обширная система всероссийских и областных предметных олимпиад, конкурсов, конференций для всех категорий учащихся способствует работе по развитию творческой одаренности школьников. 3. Возможность получения методической поддержки в региональной системе дополнительного педагогического образования	1. Удаленность г. Медногорска от культурных и научных центров области не позволяет расширить партнерскую базу по сопровождению инновационной педагогической деятельности

Продолжение табл. 1

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Внешние благоприятные возможности	Внешние угрозы
<i>Информационный ресурс</i>			
1. Наличие подключения к сети Интернет. 2. Локальная сеть позволяет объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет любому пользователю со своего рабочего места. 3. Осуществляется электронный документооборот. 4. Созданы условия для взаимодействия общественности, семьи и гимназии через сайт, школьное телевидение, информационные стенды. 5. Созданы банки ЦОР, ЭОР	1. Недостаточна работа по созданию информационно-педагогических модулей об инновационном опыте педагогов в области развития одаренности школьников	1. Педагогические интернет-объединения содействуют широкому обмену опытом. 2. Научно-методические интернет-конференции, форумы, вебинары расширяют возможности повышения квалификации педагогов	1. Недостаточный уровень интернет-компетентности некоторых родителей не позволяет широко использовать электронные средства для оперативного взаимодействия школы и семьи
<i>Материально-технический ресурс</i>			
1. Лицензионные нормативы по площади на одного обучаемого соответствуют требованиям. 2. В гимназии обучение ведется в одну смену. 3. В гимназии: 29 учебных кабинетов; 2 кабинета интерактивного обучения, 2 компьютерных кабинета, мастерские по деревообработке и металлообработке, кабинет домоводства, актовый зал, музей гимназии (2 зала), 2 спортзала, библиотека. 4. Имеется компьютерное оборудование и программное обеспечение для организации дистанционного образования. 4. В гимназии создается безбарьерная образовательная среда, адаптированная к потребностям особых детей. 5. Имеется школьный автобус	1. Библиотечный фонд гимназии необходимо пополнить новыми УМК для 5—9 классов, соответствующими рабочим программам ФГОС ООО	1. Спонсоры и социальные партнеры готовы содействовать развитию материально-технической базы гимназии	1. Уменьшение объема финансирования системы образования создает риск неполного выполнения требований к материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО
<i>Финансово-экономический ресурс</i>			
1. Стабильность финансирования деятельности образовательной организации. 2. Участие педагогов в инновационной деятельности, а также результативное участие обучающихся под руководством педагогов в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях поощряется администрацией из стимулирующей части фонда оплаты труда	1. Отсутствует самостоятельность образовательной организации в распределении финансов	1. Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах обеспечивает привлечение дополнительных финансовых средств для реализации планов гимназии	1. Уменьшение объема финансирования системы образования в условиях экономического кризиса. 2. Снижение платежеспособности населения в условиях кризиса и финансовых санкций

На втором этапе (2016—2017 гг.) запланирована апробация системы работы с одаренными учащимися, которая обеспечит переход образовательной организации в новое качественное состояние.

Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшей работы с одаренными детьми, обобщение положительного опыта и его диссеминация на третьем этапе (2017—2018 гг.) будут осуществляться с использованием критериев результативности и эффективности реализации модели управления выявлением и развитием одаренных детей, в числе которых:

- раннее выявление детей с признаками разных видов одаренности;
- рост детско-родительского спроса на образовательные услуги МБОУ «Гимназия г. Медногорска»;
- повышение удовлетворенности субъектов образования жизнедеятельностью в гимназии;
- увеличение количества участников и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных фестивалей, научно-практических конференций;
- улучшение показателей качества образования в гимназии;
- повышение адекватности и неслучайности профильного и профессионального самоопределения гимназистов;
- рост творческого потенциала, профессиональной квалификации и мастерства педагогов гимназии в организации образовательной деятельности с одаренными детьми.

В процессе реализации модели администрация образовательной организации должна минимизировать риски, в числе которых могут быть:

- риск некомпетентного диагностирования одаренности ребенка, следствием которого может стать комплекс неполноценности ребенка, не достигшего высоких результатов, блокирующий проявление истинной одаренности;
- риск перегрузки учащихся, что приводит к ухудшению здоровья (зрения, осанки и т.д.), угрозе виртуальной зависимости;
- риск непрофессиональных действий персонала гимназии при реализации модели, который может снизить социальный престиж и значимость работы по выявлению и развитию одаренности детей среди родителей, учащихся и общественности.

Итак, предложенный в данной статье подход открывает возможность для принятия позитивных решений, связанных с управлением выявлением и развитием одаренных детей в гимназии и блокированием рисков.

Список использованной литературы

1. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. и ср. пед. учебных заведений / под ред. Н. С. Лейтеса. М. : ИЦ «Академия», 2010. 189 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. : Просвещение, 1991. 96 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://resursyar.ru/files/vip22/blok1/1.pdf>
4. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов [Электронный ресурс]. URL: http://gou349.spb.ru/doc/doc_vosp_doc_conc_obshnac_sys.pdf
5. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студ. пед. вузов. М. : Академия, 2000. 320 с.
6. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. М. : Школа-пресс, 1993. 76 с.
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://usperm.ru/news/fed/116-doktrina>
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/1450>

9. Новикова Л. И. Школа и среда. М. : Знание, 2011. 34 с.

10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Контрольный текст на 11 января 2016 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://273фз.пф/ zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р об утверждении концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

12. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб. : Питер, 2013. 264 с.

Поступила в редакцию 06.10.2016

Сайтбаева Эльвира Равильевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: esaitbaeva@mail.ru

Ремнева Лариса Анатольевна, заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Гимназия г. Медногорска»
Российская Федерация, 462270, Оренбургская область, г. Медногорск, ул. Гагарина, 1А
E-mail: medscl@yandex.ru

UDK 377.8

E. R. Saitbaeva

L. A. Remneva

Control over recognizing and developing gifted children in the gymnasium

The article describes the experience of designing a control system of identification and development of gifted children in school. The authors verified the essence of children's gifts; identified technologies to ensure effective management of the innovation process and the identification of gifted children in the educational organization; designed to identify the conditions and development of gifted children in Municipal budget educational institution "Gymnasium of Mednogorsk" and the productivity and effectiveness of implementing the identification model of governance and development of gifted children. The authors predicted the risks that must be taken into account by the managerial staff of educational institutions when implementing the development strategy for gifted children.

Key words: gifts of children, development of children's gifts, control over educational establishment.

Saitbaeva Elvira Ravilyevna, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: esaitbaeva@mail.ru

Remneva Larisa Anatolyevna, Deputy Director for Academic Affairs
MBEI "College of Mednogorsk"
Russian Federation, 462270, Orenburg region, Mednogorsk, ul. Gagarina, 1A
E-mail: medscl@yandex.ru

References

1. Babaeva Yu. D. *Psikhologiya odarennosti detei i podrostkov : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. i sr. ped. uchebnykh zavedenii / pod red. N. S. Leitesa* [Psychology of gifted children and adolescents: workbook for students of high and secondary educational institutions, ed. by N. S. Leites]. Moscow, Akademiya Publ., 2010. 189 p. (In Russian)
2. Vygotskii L. S. *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste* [Imagination and creativity of children]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 96 p. (In Russian)

3. *Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya RF na period do 2020 goda* [The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation till 2020]. Available at: <http://resursyar.ru/files/vip22/blok1/1.pdf>. (In Russian)
4. *Kontseptsiya obshchenatsional'noi sistemy vyyavleniya i podderzhki molodykh talantov* [The concept of national system of identification and support of young talents]. Available at: http://gou349.spb.ru/doc/doc_vosp_doc_conc_obshnac_sys.pdf. (In Russian)
5. Leites N. S. *Vozrastnaya odarennost' shkol'nikov : ucheb. posobie dlya stud. ped. vuzov* [Age-related gifts of students: workbook for students of teachers training universities]. Moscow, Akademiya Publ., 2000. 320 p. (In Russian)
6. Matyushkin A. M. *Zagadki odarennosti. Problemy prakticheskoi diagnostiki* [Mysteries of giftedness. Practical Problems of diagnostics]. Moscow, Shkola-press Publ., 1993. 76 p. (In Russian)
7. *Natsional'naya doktrina obrazovaniya v RF do 2025 g.* [National Doctrine of Education in the Russian Federation till 2025]. Available at: <http://usperm.ru/news/fed/116-doktrina>. (In Russian)
8. *Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola»* [National educational initiative “Our New School”]. Available at: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/1450>. (In Russian)
9. Novikova L. I. *Shkola i sreda* [School and school environment]. Moscow, Znanie Publ., 2011. 34 p. (In Russian)
10. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (Kontrol'nyi tekst na 11 yanvarya 2016 g.)* [On Education in the Russian Federation: federal law of December 29, 2012 № 273-FZ (Reference text January 11, 2016)]. Available at: <http://273фз.pdf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>. (In Russian)
11. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.12.2014 g. № 2765-r ob utverzhdenii kontseptsii Federal'noi tselevoi programmy razvitiya obrazovaniya na 2016—2020 gody* [Russian Federation Government Decree of 29.12.2014 № 2765-p approving the Concept of the Federal target program of education development for 2016—2020]. Available at: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>. (In Russian)
12. Kholodnaya M. A. *Psikhologiya intellekta: Paradoksy issledovaniya* [Intelligence psychology: Paradoxes of Research]. St. Petersburg, Piter Publ., 2013. 264 p. (In Russian)