

УДК 37.013.83 (091)

Ю. Д. Устинова

**Характеристика образования взрослых в Крыму
(первая половина XX — начало XXI века)**

В статье на основе историко-педагогического анализа рассмотрены предпосылки становления, этапы развития образования взрослых в Крыму в первой половине XX — начале XXI века и их характеристики. Согласно выделенным этапам дана классификация учреждений образования взрослых и выявлены факторы, влияющие на развитие такого образования в регионе. Исследование проблемы образования взрослых в указанный период и полученные результаты полезны для реализации модели устойчивого развития современного Крыма.

Ключевые слова: формальное образование взрослых, неформальное образование взрослых, Крым, культурно-просветительные учреждения.

Образование взрослых как феномен известен с самого возникновения общества. Все периоды человеческой истории изобилуют доказательствами, что взрослые учились всегда. Учились бессистемно, осваивая лишь те знания и умения, которые им были необходимы для повседневной жизни в обществе, в профессиональной деятельности, в семейной жизни. Современное общество характеризуется динамическим развитием, в основе которого новейшие технологии и информация, что приводит не только к усилению значимости информации, но и к возрастанию роли образования взрослых как залого социально-экономического развития страны и региона. В последние годы ведущие андрагоги-исследователи (О. В. Агапова [1], Н. В. Лебедева [11], А. А. Макареня [12], О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева, Н. В. Чекалева [21]) отмечают, что процесс образования взрослых может осуществляться повсеместно (в специальных образовательных учреждениях, на рабочем месте, дома, на отдыхе, в пути, в культурных центрах, интернет-ресурсах, СМИ и т.п.).

Образование взрослых по своей сути является ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни и представляет собой ответ на вызовы окружающей среды, с которыми человек постоянно сталкивается в условиях растущей глобализации. Развитие образования взрослых в настоящее время становится настолько актуальным в России, что Постановлением Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 г. принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, одной из задач которой является формирование системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая развитие региональных систем непрерывного образования. А для активизации процесса предложены меры по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах РФ (письмо от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06, письмо от 23 января 2014 № ДЛ-28/06) [16]. Перспективы развития непрерывного образования взрослых представлены в докладе «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» [17].

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации проблема образования взрослых исследуется с разных сторон. Различные ее аспекты нашли отражение в исследованиях современных ученых: исторический опыт становления и развития образования взрослых в России (В. И. Подобед, С. П. Полутина, Е. П. Тон-

© Устинова Ю. Д., 2017

коногая); становление андрагогики как самостоятельной науки об обучении взрослых (С. Брукфилд, А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, Н. А. Кочемасова, А. И. Кукуев, М. Ш. Ноулз, Л. Е. Сигаева); зарубежный опыт образования взрослых (В. Ветярис, Т. П. Зотова, Е. В. Онушкина, Н. Г. Прозорова, Л. Е. Сигаева, О. В. Топоркова, Е. Ю. Хахубия, Л. И. Шинкаренко); способы использования потенциала неформального образования (Н. И. Бычкова, В. В. Горшкова, И. А. Колесникова); образование взрослых как элемент социального института (В. Е. Онушкин, В. И. Подобед, Е. П. Тонконогая); образование взрослых для осуществления задач развития, формирования и воспитания человека, способного к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию (В. И. Андреев, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, Г. Л. Ильин, В. С. Леднев, Г. А. Федотова, Р. М. Шерайзина, М. Ш. Ноулз).

Отсутствие комплексных исследований по проблеме становления и развития образования взрослых в Крыму актуализирует необходимость историко-педагогического анализа данного вопроса.

Крым — территория, которая на протяжении XX века несколько раз меняла свой правовой статус. Начало XXI века не стало исключением. В марте 2014 г. произошло воссоединение Крыма с Российской Федерацией, а в июле 2016 г. Крым стал частью Южного федерального округа (ЮФО). Современный Крым характеризуется глобальными экономическими изменениями, направленными на развитие региона. Система образования Крыма перестраивается согласно нормативно-правовым и законодательным актам РФ. Одной из отличительных черт образовательной системы России является активное развитие непрерывного образования и как части его — образования взрослых. Образование взрослых чрезвычайно важно в реалиях Крыма, так как охватывает достаточно большой слой населения. В связи с этим необходимо отметить, что развитие современной региональной системы образования взрослых будет результативным, если предварительно исследовать и охарактеризовать этапы ее развития в Крыму в течение первой половины XX — начала XXI века.

Крым богат историческими событиями, происходившими на его территории в XX веке. Советская власть установилась не сразу, а в условиях ожесточенной борьбы. Гражданская война оставила Крым в сложной ситуации. Хозяйство разрушено, промышленное производство упало в три раза, сократилась посевная площадь, что привело к снижению урожайности. Сады и виноградники оказались в жалком состоянии, резко уменьшилось поголовье скота. Осложнились межнациональные отношения. Согласно переписи населения, проведенной в апреле 1921 г., в Крыму проживало 720 тыс. человек 59 национальностей. Основную массу населения, 51,5%, составляли русские и украинцы, 25,9% — крымские татары, 6,8% — евреи, 5,9% — немцы, затем армяне, поляки, греки, караимы [10].

Подъем экономики, сельского хозяйства, промышленности, торговли, медицины в регионе требовал быстрой подготовки как высококвалифицированных, так и низкоквалифицированных специалистов. Появилась необходимость в открытии образовательных учреждений для взрослого населения.

Первые годы установления советской власти в Крыму характеризуются введением обязательного начального образования взрослого населения с учетом социально-экономических и этнонациональных потребностей региона, подготовкой педагогических кадров с новым мировоззрением в духе коммунизма для несения новой идеологии в народные массы, культурным и политическим воспитанием взрослого населения региона.

Образование взрослых в 1920-е годы проходило не только в так называемых школах ликбеза. В Крыму работали образовательные учреждения, в которых люди от 18 лет и старше могли получить формальное профессиональное образование. К ним относились профшкола, татарский педтехникум, Симферопольский промышленно-экономический техникум, фармтехникум, татарский фельдшерско-акушерский техникум, сестринско-акушерский техникум, Севастопольский промышленно-экономический техникум, Ялтинский промышленно-экономический техникум, Феодосийский педтехникум, Карасубазарский Крымский сельхозтехникум в Керчи, Южный техникум специальных культур, музыкальный техникум, Бахчисарайский техникум художественной промышленности, Крымский рабфак, Областная совпартшкола им. тов. Щербатова, Крымский пединститут [18, л. 111—114], Таврический университет.

Для Крыма 1920-х годов характерно и неформальное образование взрослых, которое происходило при посещении театра, кино, эстрадных концертов. Оно контролировалось на уровне государственной власти. Так, в циркулярах и инструкциях Главлита по контролю за репертуаром театра, кино, эстрады находим свидетельства о цензуре, оказывающей влияние на культурное просвещение народа, о чем говорит запрет танцев фокстрот, шимми, ту-степ и других как «салонной имитации полового акта и всякого рода физических извращений», наличие списков разрешенных, разрешенных с поправками и запрещенных пьес. Особой цензуре подвергался «чудодейственный» жанр — «ясновидцы», «чтецы мыслей», «факиры». Необходимым условием разрешения подобных зрелищ было «четкое и популярное разъяснение секретов каждого опыта для самого несознательного зрителя» [20, л. 16—18], что способствовало повышению образовательного уровня взрослого населения Крыма.

Исследование показало, что предпосылками становления и дальнейшего развития образования взрослых в Крыму были: необходимость быстрой подготовки высококвалифицированных и низкоквалифицированных рабочих для промышленности и сельского хозяйства; необходимость полной ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения Крыма; высокая потребность в идейном и антирелигиозном воспитании народа; подготовка педагогических кадров с новым политическим мировоззрением для несения информации в народные массы городов и сел; потребность в появлении новых образовательных учреждений для взрослого населения; необходимость в распространении как профессиональных, так и общекультурных и политических знаний; повышение самосознания, культурной и политической самоидентификации общественных масс.

Проведенный историко-педагогический анализ состояния образования взрослых в Крыму в 1-й половине XX — начале XXI века позволил выделить и охарактеризовать семь этапов развития вышеуказанной области системы образования с учетом региональных особенностей и направлений деятельности.

Первый этап (1927—1941 гг.) — довоенный (этап становления): принятие нормативно-правовой базы для дальнейшего развития образования взрослых; развертывание постреволюционного национально-культурного строительства; обеспечение всеобщего обязательного начального образования; организация бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся; развитие формального и неформального образования взрослого населения; очень слабое развитие неформального образования.

Формальное профессиональное образование взрослые получали в учебных заведениях Крыма. Архивные данные [19, л. 3—4] сохранили информацию о том, какие учебные профессиональные заведения для взрослых действовали в Крыму в 1938 г. (табл. 1).

Таблица 1

Учебные заведения формального образования взрослых в Крыму (1938 г.)

Город, район	Учебные заведения
Алуштинский район	Медрабфак
Бахчисарайский район	Областная фельдшерско-акушерская школа
г. Евпатория	Двухгодичная школа медсестер Наркомздрава Школа медсестер РОКК Крымский госпедрабфак
Ичкинский район	Техникум агромеханизации
Карасубазарский район	Техникум механизации сельского хозяйства
г. Керчь	Металлургический техникум Фельдшерско-акушерская школа Школа медсестер Металлургический рабфак Рабфак МосрыбВТУЗа Школа ясельных сестер
Сакский район	Чеботарский сельхозтехникум Техникум «Кара-Тобе»
г. Симферополь	Сельскохозяйственный институт им. Калинина Пединститут Вечерний сектор пединститута Учительский институт Мединститут им. Сталина Автомобильный техникум Техникум консервной промышленности Коммунально-строительный техникум Планово-экономический техникум Музыкальное училище Художественное училище им. Самокиша Зубоврачебная школа Двухгодичная школа ясельных сестер Рабфак консервной промышленности Учебный комбинат Крымпромсовета Вечерний педрабфак Вечерний медрабфак Вечерняя школа медсестер РОКК Политпросветшкола
г. Ялта	Табачный техникум Техникум южных спецкультур Татарское педучилище Фармацевтическая школа Медицинская школа Сельскохозяйственный рабфак Медшкола РОКК
Ялтинский район (Алупка)	Школа медсестер
г. Феодосия	Сельскохозяйственный техникум Гидрометтехникум Техникум советской торговли Педагогическое училище Студия живописи и рисования Школа ясельных сестер Средняя медшкола Техникум физкультуры Железнодорожная техшкола

Как видно из таблицы 1, в основной массе учебные заведения формального образования взрослых располагались в городах и были разнонаправленными. В районах развива-

лось два направления: медицинское и сельскохозяйственное, что связано с региональной спецификой развития народного хозяйства.

В неформальном образовании взрослых огромную роль играли культурно-просветительные учреждения. С 1928 г. наблюдалось расширение их сети по всему Крыму. Так, в 1928 г. в крымской деревне имелось 159 изб-читален, а уже в 1938 г. — 250; колхозных клубов — 187, сельских клубов — 59, красных уголков в колхозах — 22, районных домов культуры — 16, прочих клубов — 15 [15, л. 41]. Из отчета управления домов культуры, колхозных клубов, изб-читален Наркомпроса Крымской АССР за 1939 г. следует, что на 01.01.1940 имелась политпросветсеть, состоящая из 24 домов культуры, 454 изб-читален, 449 колхозных клубов и красных уголков, 16 районных лекционных бюро, одного областного методкабинета, одной областной политпросветшколы, 27 городских клубов, одного областного лекционного бюро. Всего 973 учреждения образования для взрослых [13, л. 1]. За год политпросветсеть, осуществляющая образование взрослых в Крымской АССР, увеличилась в 1,9 раза [14, л. 1—2]. В таблице 2 показан рост политпросветучреждений в довоенный период.

Таблица 2

Рост числа культурно-просветительных учреждений образования взрослых в Крымской АССР в довоенный период

Культурно-просветительные учреждения	Год			
	1928	1938	1939	1940
Сельские клубы	—	59	—	144
Избы-читальни	159	250	454	310
Колхозные клубы	—	187	239	239
Красные уголки	—	22	210	210
Дома культуры	—	16	24	24
Библиотеки (для взрослых)	—	—	—	904
Музеи	—	—	—	29
Республиканская политпросветшкола	—	—	1	1
Республиканский библиотечный техникум	—	—	—	1
Республиканский библиотечный методкабинет	—	—	—	1
Республиканский кабинет политпросветработы	—	—	—	1
Клубы слепых	—	—	—	4
Клубы глухонемых	—	—	—	5
Национальные клубы	—	—	—	8
Прочие клубы	—	15	—	—
Районные лекционные бюро	—	—	16	—
Областной методкабинет	—	—	1	—
Городские клубы	—	—	27	—
Областное лекционное бюро	—	—	1	—
Итого	159	549	973	1881

Как видно из таблицы 2, за 12 лет анализируемого периода политпросветсеть выросла в 11,8 раза: со 159 учреждений образования взрослых в 1928 г. до 1881 учреждения в 1940 г. Резкий рост количества политпросветучреждений начался в 1938 г. Так, за 10 лет, с 1928 по 1938 г., количество учреждений возросло в 3,4 раза и ровно во столько же раз возросло за 2 последующих года — с 1938 по 1940 г. Особое развитие неформальное образование взрослых в Крымской АССР получило в результате открытия красных

уголков — 22 в 1938 г. и 210 — в 1940 г., развития сети клубов и библиотек. В 1940 г. сеть библиотек, осуществлявших образование взрослых, насчитывала 904 учреждения.

Второй этап (1941—1944 гг.) — военный — характеризуется торможением развития образования взрослых, наличием неформального образования взрослых на местах для быстрой подготовки рабочих кадров из числа женщин и молодежи старше 16 лет, военной и патриотической тематикой при обучении взрослого населения.

С начала Великой Отечественной войны Наркомпрос Крымской АССР был эвакуирован в Краснодарский край, а Крымский педагогический и учительский институты — в Дагестанскую АССР. Руководство образованием взрослых было консультативным. В 60 колхозах Крыма продолжалась работа по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения.

Неформальное образование взрослых в оккупированном Крыму было представлено курсами быстрой подготовки женщин и студентов по специальностям, необходимым народному хозяйству. Организовывались женские рыболовецкие бригады, курсы по подготовке подручных сталеваров, горновых, машинистов кранов, ускоренные курсы трактористов. При каждом колхозе были организованы группы самозащиты, отряды медсестер и дружинниц, создавалось народное ополчение.

Совет Народных Комиссаров СССР 2 июля 1941 г. принял постановление «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне», касающееся граждан в возрасте от 16 до 60 лет. Такое обучение являлось неформальным и проводилось в колхозах без отрыва от производства, в свободное от работы время, носило практический характер. Например, обучение колхозников полевых бригад проводилось в 5—6 часов утра, когда из-за сильной росы убирать урожай нельзя. Среди доярок — в более поздние часы, когда они освобождались от своей утренней производственной работы. Во всех случаях использовалось время обеденных перерывов. Неформальным образованием взрослых в Крыму анализируемого периода занимались на уровне художественно-культурного обслуживания: была развернута военная пропаганда путем проведения лекций и докладов, выставок и витрин на военно-оборонные темы, бесед и чтот; читалась художественная литература о легендарных героях СССР, полководцах, о героическом прошлом русского народа, использовались стихи и художественные произведения советских поэтов, поднимающие дух и настроение трудящихся.

Третий этап (1944—1953 гг.) — восстановительный: восстановление системы образования взрослых после оккупационного периода; расширение подготовки педагогических кадров в педучилищах, институтах, на курсах повышения квалификации; увеличение бюджетных вложений в развитие образования взрослых; продолжается развитие формального и неформального образования взрослого населения; получило развитие информальное образование.

Формальное образование взрослых в послевоенный год было представлено школами рабочей и сельской молодежи, заочными средними школами взрослых, школами фабрично-заводского обучения (ФЗО), техникумами, училищами, вузами, курсами подготовки и переподготовки кадров, одногодичными сельскохозяйственными школами, двухгодичной школой по подготовке руководящих кадров колхозов, курсами по подготовке колхозных кадров. В этот период развития образования взрослых продолжается работа по ликвидации неграмотности и малограмотности, для чего совместно с военкоматами, профсоюзными организациями, сельскими советами и общественностью колхозов проводился учет неграмотных и малограмотных в возрасте от 16 до 50 лет.

В первые послевоенные годы начало развиваться неформальное и информальное образование взрослых под управлением Наркомпроса Крымской АССР. Оно было направ-

лено на организацию политпросветработы через дома культуры, клубы, библиотеки. Со взрослым населением работали специально выделенные политически грамотные люди, которые вели разъяснительную работу. Была восстановлена деятельность изб-читален на селе. В качестве избачей назначались проверенные люди из числа учителей.

О развитии образования взрослых свидетельствуют следующие цифры, представленные в таблице 3 и отображающие расход бюджетных денег на образование взрослых в Крымской области.

Таблица 3

Свод расходов на образование взрослых в Крымской области

Год	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953
Сумма, тыс. руб.	4800,0	2128,0	2818,0	3034,0	6478,0	8071,0	8359,0	8306,0	8961,0

Архивные данные [2—9], отображенные в таблице 3, показывают, что в первый послевоенный год (1945) на образование взрослых было выделено 4 млн. 800 тыс. руб., что связано с необходимостью подготовки специалистов для восстановления народного хозяйства. В 1946—1948 гг. сумма, выделенная государством на образование взрослых, уменьшилась в два раза. Увеличение выделяемой суммы на рассматриваемую отрасль народного образования началось с 1949 г. (6 млн. 478 тыс. руб.), а в 1953 г. она составила 8 млн. 961 тыс. руб., что в 1,3 раза выше, чем в 1949 г. Такое изменение расходов на образование взрослых, на наш взгляд, тесно связано с активным развитием народного хозяйства и большим притоком жителей из других областей.

Четвертый этап (1954—1959 гг.) — переходный: изменение статуса Крымской области; усиление контроля за образованием взрослых со стороны Министерства просвещения УССР; образование взрослых направлено на повышение не только образовательного, но и культурного уровня трудящихся; на развитие образования выделяются средства из государственного бюджета; дальнейшее развитие формального, неформального и информального образования взрослых; широкое развертывание пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди взрослого населения Крымской области.

Формальное образование взрослых в Крымской области данного периода было представлено, как и ранее, четырьмя направлениями: начальное образование, семилетнее и среднее образование, среднее профессиональное и высшее профессиональное. Начальное образование взрослые получали в школах неграмотных и малограмотных, в школах рабочей и сельской молодежи; семилетнее и среднее образование — в школах рабочей и сельской молодежи, в областной заочной школе для взрослых.

Неформальное образование представлено работой областного, городских и районных лекционных бюро. Лекции имели тематический и циклический характер. Как и в более ранние этапы, в сфере образования взрослых работают киношкола, районные и городские лекционные бюро, музеи, библиотеки, избы-читальни, филармония.

На данном этапе в Крыму среди взрослого населения начинается работа по улучшению пропаганды медицинских и гигиенических знаний. Был создан Крымский областной дом санитарного просвещения (16.12.1954). Наряду с ним существовали городские дома санитарного просвещения в Симферополе (1945—1955 гг.) и Ялте. В пропаганде медицинских и гигиенических знаний были заинтересованы Управление культуры, Управление сельского хозяйства, Общество по распространению политических и научных знаний, общество Красного Креста, облпотребсоюз, областное управление трудовых резервов, облоно. Санпросветработой со взрослыми были охвачены курортные учреждения Южного берега Крыма. Это и занятия по санитарному минимуму с работниками

пищеблоков со сдачей экзамена, и повышение квалификации медсестер и санитарок, и лекции для больных и отдыхающих по гигиене, лечебной физкультуре, воздействию климата на организм человека.

Пятый этап (1959—1990 гг.) — реформаторский: реформирование существующей системы образования взрослых; образование взрослых было основано на укреплении связей школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования УССР; до середины 1970-х годов образование взрослых в Крыму происходило под руководством Министерства просвещения УССР, исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся, областного отдела народного образования, совета по народному образованию; к концу 1980-х годов управление системой образования взрослых в Крыму со стороны государственных органов было полностью утрачено; развивается формальное образование взрослых; учреждения неформального образования взрослых в эпоху государственной «перестройки» перешли на хозрасчет и самофинансирование, мероприятия стали платными, что привело к упадку в развитии учреждений и торможению развития неформального образования взрослых; неформальное образование взрослых было тесно связано с информальным.

На данном этапе развития образования взрослых в Крыму формальное образование можно было получить: начальное и среднее — в школах рабочей и сельской молодежи; высшее профессиональное образование давали 4 вуза, среднее профессиональное — 26 техникумов и училищ. В 1990 г. на базе филиала Донецкого инженерно-строительного института был создан новый (5-й) вуз — Крымский институт природоохранного и курортного строительства.

В сфере неформального образования взрослых работали общество «Знание», народные университеты, лекционные бюро. В Крыму действовало 5 театров, государственная филармония, издавались 3 областные газеты, 4 городских, 14 районных, работали библиотеки, музеи.

В рассматриваемый период в Крымской области активно шла санитарно-просветительская работа как неформальное образование взрослого населения по следующим направлениям: санитарное просвещение по вопросам охраны здоровья женщин и матерей; повышение гигиенических знаний рабочих промышленных предприятий; санитарное просвещение сельского населения; обучение учителей школ и ремесленных училищ гигиеническим навыкам; обучение больных, находящихся в стационарах, основам личной гигиены, оказанию первой помощи и уходу за больными; обучение работников пищевых, торговых, коммунальных предприятий и общественного питания основам санитарного минимума. Работали университеты здоровья (с 1960 г.), школы здоровья.

В сфере неформального образования взрослых работали родительские университеты, которые распространяли научные знания по вопросам воспитания детей, готовили пропагандистов и агитаторов для трансляции педагогических знаний среди населения. Обучение в родительском университете было бесплатным, срок обучения — 2 года, занятия проводились 2 раза в месяц. При детских садах работали школы молодых матерей.

Шестой этап (1991—2014 гг.) — постсоветский: многочисленные политические изменения в Крымском регионе; отсутствие управления процессом неформального и информального образования взрослых и контроля за ним; отсутствие политики относительно развития образования взрослых.

Образование взрослых в АРК в исследуемый период представлено по-прежнему тремя направлениями: формальное, неформальное и информальное. Начиная с 1993 г. Министерство образования Республики Крым занимается только формальным образованием взрослых: вечерние (сменные) общеобразовательные школы, вечерние классы при

дневных общеобразовательных школах (ОШ), группы заочников при ОШ, профессионально-технические училища (ПТУ), высшие ПТУ (ВПТУ), профессионально-технические лицеи (ПТЛ), высшие учебные заведения (вузы) I, II и III уровней аккредитации республиканского подчинения, курсы повышения квалификации и курсы переподготовки кадров. Основная масса вузов III—IV уровней аккредитации подчинялась Министерству образования и науки Украины.

Изучение архивных материалов показало отсутствие управления и контроля неформального и информального образования взрослых в исследуемый период. Курсы, тренинги, общественные организации, мастер-классы, клубы работали на основе индивидуального предпринимательства, что не позволяет сделать вывода о развитии неформального образования. Учреждения культуры, библиотеки, музеи, кинотеатры, театры, турфирмы, подчинявшиеся Министерству культуры АРК, несмотря на проводимую образовательную деятельность, раздел образования взрослых не включали в статистические отчеты.

Седьмой этап (2014—2017 гг.) — современный: переход в российское образовательное пространство; развитие формального образования взрослых, в том числе дополнительного профессионального образования (ДПО) и дополнительного образования (ДО), отсутствие управления системой образования взрослых, отсутствие нормативно-правовой базы.

Формальное образование взрослых в Крыму на современном этапе представлено 24 образовательными учреждениями высшего образования, 43 образовательными учреждениями среднего профессионального образования (27 из них с подчинением Министерству образования, науки и молодежи РК), 478 программами дополнительного профессионального образования и курсами переподготовки кадров.

Неформальное образование взрослых представлено курсами и учебными центрами для взрослых в количестве 112 единиц, бизнес-школами — 11 единиц, автошколами — 33 единицы и 31 языковой школой. Каждое учреждение предоставляет образовательные услуги взрослому населению Крыма по различным направлениям (от 5 до 20 программ).

Информальное образование взрослых в регионе осуществляется 81 библиотекой с филиалами, обслуживающими взрослое население, 14 кинотеатрами, 12 театрами и 106 музеями разной формы собственности.

Историко-педагогический анализ и выделение этапов развития образования взрослых в Крыму первой половины XX — начала XXI века позволил классифицировать учреждения, которые проводили образование взрослого населения Крыма, по их направленности (табл. 4).

Представленная в таблице 4 классификация учреждений образования взрослых в Крыму обобщает исследовательский материал и распределяет учреждения образования взрослых по их роли в образовательном процессе взрослого населения.

Анализ исторических документов позволил определить факторы, которые существенно повлияли на развитие образования взрослых в Крыму первой половины XX — начала XXI века:

- политическая нестабильность, развертывание постреволюционного национально-культурного строительства, усиление политики «коренизации», коллективизация и индустриализация, немецко-фашистская оккупация Крыма, послевоенное восстановление народного хозяйства, массовое переселение в Крым жителей из других районов страны, изменения статуса Крыма (1954, 1991, 1992, 1995, 2014 гг.) вносили коррективы в развитие образования взрослых как формального, так и неформального (информального (самообразования));

Учреждения образования взрослых в Крыму первой половины XX — начала XXI века

Формальное ОВ	Неформальное ОВ	Информальное ОВ
1 этап. 1927—1941 гг.		
Школы для взрослых, неполные средние школы для взрослых, ремесленные и железнодорожные училища, профшколы (школа «Стройуча» при «РОССТРОЕ», школа медсестер, Крымская областная школа ФЗУ связи), техникумы, рабфаки, совпартшколы, институты (медицинский, сельскохозяйственный, педагогический и 2 учительских — в Симферополе и Феодосии), институт повышения квалификации кадров народного образования, Таврический университет, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки специалистов, заочные курсы по ликвидации агроколхозной неграмотности	Школы ликвидации неграмотности при школах политической грамотности населения, культурно-просветительные учреждения (сельские клубы, избы-читальни, колхозные клубы, красные уголки, дома культуры, библиотеки (для взрослых), музеи, Республиканская политпросветшкола, Республиканский библиотечный техникум, Республиканский библиотечный методкабинет, Республиканский кабинет политпросветработы, клубы слепых, клубы глухонемых, национальные клубы). Радиовещание, киносет, лекционно-экскурсионное бюро	Радиовещание, киносет, лекционно-экскурсионное бюро, музеи, библиотеки
2 этап. 1941—1944 гг.		
На начало войны работают 5 вузов и 30 техникумов, на конец — 3 вуза и 14 средних специальных учреждений	Школы ликвидации неграмотности, курсы быстрой подготовки женщин и студентов по специальностям, необходимым народному хозяйству, курсы по всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне, вечера вопросов и ответов, киносет, радиовещание	Уголки ПВХО, чтение литературы, изучение наглядных пособий, стенгазеты и бригадные бюллетени, справки по ПВХО, киносет, радиовещание
3 этап. 1944—1953 гг.		
Школы неграмотных и малограмотных, школы рабочей и сельской молодежи, заочные средние школы взрослых, школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), техникумы, училища, вузы, курсы подготовки и переподготовки кадров, одногодичные сельскохозяйственные школы, двухгодичная школа по подготовке руководящих кадров колхозов, курсы по подготовке колхозных кадров, Всесоюзный учебный комбинат НКТП СССР	Политпросветработа через дома культуры, клубы, библиотеки, избы-читальни на селе, киносет, радиовещание, крымские парки культуры и отдыха, музеи, филармония, Областное лекционное бюро, городские и районные лекционные бюро	Популяризация работы населения с книгой, библиотеки, избы-читальни на селе, киносет, радиовещание, крымские парки культуры и отдыха, музеи
4 этап. 1954—1959 гг.		
Начальное образование взрослые получали в школах неграмотных и малограмотных, в школах рабочей и сельской молодежи; семилетнее и среднее образование — в школах рабочей и сельской молодежи, в областной заочной школе для взрослых. Среднее профессиональное образование взрослые получали в училищах (46 ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО), техникумах, а высшее профессиональное образование — в институтах и университете	Областное, городские и районные лекционные бюро, киносет, радиовещание, музеи, библиотеки, избы-читальни, филармония. Крымский областной дом санитарного просвещения, Симферопольский городской дом санитарного просвещения, Ялтинский городской дом санитарного просвещения	Киносет, радиовещание, музеи, библиотеки, избы-читальни, крымские парки культуры и отдыха, филармония

Продолжение табл. 4

Формальное ОБ	Неформальное ОБ	Информальное ОБ
5 этап. 1959—1990 гг.		
Начальное — в школах рабочей и сельской молодежи; среднее — в школах рабочей и сельской молодежи, заочных отделениях при общеобразовательных школах, самостоятельных заочных школах для взрослых, технических школах мастеров. Высшее профессиональное образование можно было получить в 4 вузах (с 1990 г. — в 5 вузах), среднее профессиональное — в 26 техникумах и училищах, технических школах мастеров	Общество «Знание», народные университеты, родительские университеты, школы здоровья, Областной дом санитарного просвещения, лекционные бюро, курсы профессиональной направленности, библиотеки, музеи, крымские парки культуры и отдыха	5 театров, государственная филармония, издавались 3 областные газеты, 4 городских, 14 районных, библиотеки, музеи
6 этап. 1991—2014 гг.		
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы, вечерние классы при дневных общеобразовательных школах (ОШ), группы заочников при ОШ, профессионально-технические училища (ПТУ), высшие ПТУ (ВПТУ), профессионально-технические лицеи (ПТЛ), высшие учебные заведения (вузы) I, II и III уровней аккредитации республиканского подчинения, вузы III—IV уровней аккредитации подчинения МОН Украины, курсы повышения квалификации и курсы переподготовки кадров	Курсы, тренинги, общественные организации, мастер-классы, клубы, кружки, семинары	Учреждения культуры, учебные теле- и радиопрограммы, библиотеки, музеи, кинотеатры, театры, турфирмы. Развивается Интернет, получают развитие социальные сети
7 этап. 2014—2017 гг.		
Государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения среднего профессионального образования, государственные автономные профессиональные образовательные учреждения, колледжи, государственные бюджетные учреждения высшего образования Республики Крым, ОУ ВО	Курсы, учебные центры для взрослых, бизнес-школы, автошколы, языковые школы	Библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, широкая возможность самообразования через Интернет

- экономическое развитие региона, переселение в Крым жителей из других регионов страны, культурное строительство требовали от правительства решения вопросов обеспечения предприятий всех отраслей народного хозяйства высококвалифицированными специалистами, а также повышения культурного уровня трудящихся городских и сельских поселений.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что главенствующую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов в разных отраслях народного хозяйства Крыма в исследуемый период играло формальное образование взрослых. Неформальное образование развивалось при распространении в массах политических, общекультурных и гигиенических знаний. Развитие информального образования взрослых (самообразования) происходило при решении вопросов повышения уровня квалификации специалистов, а также при самостоятельном повышении культурного уровня.

Исследование проблемы образования взрослых первой половины XX — начала XXI века и полученные результаты могут быть использованы для реализации модели устойчивого развития современного Крыма.

Список использованной литературы

1. Агапова О. Образование взрослых в России: состояние, проблемы, перспективы // Адукатар. 2008. № 2 (14). С. 5—8.
2. Бюджет по народному образованию на 1946 год // Государственный архив Республики Крым (ГАРК). Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 23.
3. Бюджет по народному образованию на 1947 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 54.
4. Бюджет по народному образованию на 1948 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 100.
5. Бюджет по народному образованию на 1949 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 128.
6. Бюджет по народному образованию на 1950 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 54161.
7. Бюджет по народному образованию на 1951 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 190.
8. Бюджет по народному образованию на 1952 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 230.
9. Бюджет по народному образованию на 1953 год // ГАРК. Ф. Р-3026. Оп. 4. Д. 257.
10. Дементьев Н. Е., Зарубин А. Г. История Крыма. Часть 2 [Электронный ресурс]. URL: http://crimea-tour.ru/istor_xx.html.
11. Лебедева Н. В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия // Научный диалог. Психология. Педагогика. 2013. № 4 (16). С. 63—73.
12. Макареня А. А., Ройтблат О. В., Суртаева Н. Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. 2011. № 4. С. 59—63.
13. Отчет Управления домов культуры, колхозных клубов, изб-читален за 1939 год // ГАРК. Ф. Р-20. Оп. 7. Д. 18.
14. Отчет Управления политпросветработы за 1940 год // ГАРК. Ф. Р-20. Оп. 7. Д. 32.
15. Отчеты и докладные записки о политико-просветительной работе в Крымской АССР за 1936—1938 гг. // ГАРК. Ф. Р-20. Оп. 7. Д. 2.
16. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013—2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>.
17. Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация». Москва, 1—3 апр. 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М. : Издат. дом ГУ ВШЭ, 2008.
18. Сведения о школах и техникумах Крымской АССР (1925 г.) // ГАРК. Ф. Р-20. Оп. 3. Д. 23.
19. Статистические отчеты вузов, техникумов, рабфаков // ГАРК. Ф. Р-219. Оп. 1. Д. 1801.
20. Циркуляры, инструкции Главлита по контролю за репертуаром кино, театров, эстрады // ГАРК. Ф. Р-20. Оп. 3. Д. 1.
21. Чекалева Н. В., Ройтблат О. В., Суртаева Н. Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия.Оффлайн : электронное научное издание. 2012. Март. ART 1755. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>.

Поступила в редакцию 24.09.2017

Устинова Юлия Дмитриевна, аспирант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского в г. Ялте
 Российская Федерация, 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2
 E-mail: yuliya.ustinova@list.ru

UDC 37.013.83 (091)

Yu. D. Ustinova

Characteristics of adult education in the Crimea (first half of XX — beginning of XXI century)

The article describes the results of historical and pedagogical analysis of the development of adult education in the Crimea in the first half of XX — beginning of XXI century. It dwells on the background of formation, stages of development of adult education in the Crimea and their characteristics. In accordance with the selected stages the article classifies the educational institutions for adults and the factors, influencing the development of adult education in the region. The study of the problem of adult education in this period and the results obtained are useful for implementing the model of sustainable development in the present-day Crimea.

Key words: formal adult education, informal adult education, the Crimea, cultural and educational institutions.

Ustinova Yuliya Dmitrievna, Postgraduate student

Humanitarian-pedagogical University (branch) of Crimean Federal University n. a. V. I. Vernadsky in Yalta Russian Federation, 298635, Republic of Crimea, Yalta, ul. Sevastopolskaya, 2

E-mail: yuliya.ustinova@list.ru

References

1. Agapova O. Obrazovanie vzroslykh v Rossii: sostoyanie, problemy, perspektivy [Adult education in Russia: state, problems, prospects]. *Adukatar*, 2008, no. 2 (14), pp. 5—8. (In Russian)
2. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1946 god* [The budget for public education for 1946]. Gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Krym [State Archives of the Republic of Crimea] (GARK). F. R-3026. Op. 4. D. 23. (In Russian)
3. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1947 god* [The budget for public education for 1947]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 54. (In Russian)
4. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1948 god* [The budget for public education for 1948]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 100. (In Russian)
5. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1949 god* [The budget for public education for 1949]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 128. (In Russian)
6. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1950 god* [The budget for public education for 1950]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 54161. (In Russian)
7. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1951 god* [The budget for public education for 1951]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 190. (In Russian)
8. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1952 god* [The budget for public education for 1952]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 230. (In Russian)
9. *Byudzheth po narodnomu obrazovaniyu na 1953 god* [The budget for public education for 1953]. GARK. F. R-3026. Op. 4. D. 257. (In Russian)
10. Dement'ev N. E., Zarubin A. G. *Istoriya Kryma. Chast' 2* [History of Crimea. Part 2]. Available at: http://crimea-tour.ru/istor_xx.html. (In Russian)
11. Lebedeva N. V. Obuchenie vzroslykh na kursakh perepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii: printsipy i usloviya [Adult training in retraining and advanced training courses: principles and conditions]. *Nauchnyi dialog. Psikhologiya. Pedagogika*, 2013, no. 4 (16), pp. 63—73. (In Russian)
12. Makarenya A. A., Roitblat O. V., Surtaeva N. N. Neformal'noe obrazovanie kak uslovie sotsial'nogo vzaimodeistviya v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Non-formal education as a condition of social interaction in the process of professional development]. *Chelovek i obrazovanie*, 2011, no. 4, pp. 59—63. (In Russian)
13. *Otchet Upravleniya domov kul'tury, kolkhoznykh klubov, izb-chitalen za 1939 god* [The report of the Administration of the houses of culture, of collective-farm clubs, village reading rooms in 1939]. GARK. F. R-20. Op. 7. D. 18. (In Russian)
14. *Otchet Upravleniya politprosvetraboty za 1940 god* [Report of the Political Education Department for 1940]. GARK. F. R-20. Op. 7. D. 32. (In Russian)
15. *Otchety i dokladnye zapiski o politiko-prosvetitel'noi rabote v Krymskoi ASSR za 1936—1938 gg.* [Reports and memoranda on political and educational work in the Crimean ASSR for 1936—1938]. GARK. F. R-20. Op. 7. D. 2. (In Russian)

16. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15 aprelya 2014 g. № 295 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii "Razvitie obrazovaniya" na 2013—2020 gody»* [Decree of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014 No. 295 "On the approval of the state program of the Russian Federation "Development of Education" for 2013—2020"]. Available at: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>. (In Russian)

17. *Rossiiskoe obrazovanie-2020: model' obrazovaniya dlya ekonomiki, osnovannoi na znaniyakh: k IX Mezhdunar. nauch. konf. "Modernizatsiya ekonomiki i globalizatsiya". Moskva, 1—3 apr. 2008 g.* [Russian education 2020: the model of education for a knowledge-based economy: to the 9th Intern. sci. conf. "Modernization of the economy and globalization". Moscow, 1—3 April. 2008]. Moscow, Izdat. dom GU VShE Publ., 2008. (In Russian)

18. *Svedeniya o shkolakh i tekhnikumakh Krymskoi ASSR (1925 g.)* [Information on the schools and technical schools of the Crimean ASSR (1925)]. GARK. F. R-20. Op. 3. D. 23. (In Russian)

19. *Statisticheskie otchety vuzov, tekhnikumov, rabfakov* [Statistical reports of universities, technical schools, workers' faculties]. GARK. F. R-219. Op. 1. D. 1801. (In Russian)

20. *Tsirkulyary, instruktsii Glavlita po kontrolyu za repertuarom kino, teatrov, estrady* [Circulars, instructions of the Main Administration for Safeguarding State Secrets in the Press to monitor the repertoire of the cinema, theaters, the stage]. GARK. F. R-20. Op. 3. D. 1. (In Russian)

21. Chekaleva N. V., Roitblat O. V., Surtaeva N. N. Otnoshenie k protsessu integratsii formal'nogo, neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya vzroslykh [Attitude to the process of integration of formal and informal adult education]. *Pis'ma v Emissiya. Offlain: elektronnoe nauchnoe izdanie*, 2012. March. ART 1755. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>. (In Russian)