

УДК 371.13

И. В. Феттер

Формирование педагогической направленности студентов педагогического вуза

В статье анализируются различные подходы к пониманию педагогической направленности как интегральной характеристики профессионально-личностных качеств педагога. Раскрывается специфика современной трудовой реальности педагогических работников в связи с подготовкой студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности. Рассматривается содержание практикумов, а также организация инструктивно-методического лагеря и педагогической практики в аспекте формирования устойчивой профессиональной направленности будущих педагогов. Обозначена деятельность базовых кафедр Омского государственного педагогического университета по обеспечению условий повышения интереса к педагогической профессии, возможностей профессиональной пробы и интеграции студентов в педагогическое сообщество. Как одно из условий реализации педагогического призвания и построения индивидуальной траектории профессионального развития представлена конкурсная деятельность студентов.

Ключевые слова: педагогическая направленность, педагогическая профессия, изменяющаяся трудовая реальность педагога, педагогический вуз, практикум, педагогическая практика, базовая кафедра педагогического вуза, конкурсная деятельность.

В современном отечественном высшем образовании реализуется компетентностный подход, который предполагает подготовку обучающихся в соответствии с образовательной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта посредством формирования набора соответствующих компетенций.

Вместе с тем успешность человека в любой трудовой сфере, в том числе и в педагогической, во многом зависит от уровня его интереса к выбранной профессии и профессиональной направленности личности. К сожалению, социально-культурная и экономическая ситуация последних лет закрепила в обществе представление о педагогической профессии как «непрестижной». Поэтому проблема формирования устойчивой педагогической направленности студентов в период обучения в вузе является сегодня достаточно актуальной, так как связана с кадровым обеспечением системы образования, что в известной мере определяет ее будущее.

Тема педагогической направленности достаточно полно освещена в психолого-педагогической литературе в работах Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Л. М. Митиной и др. Анализ указанной литературы показывает, что в общем понимании педагогическая направленность может быть рассмотрена как призвание, склонность и потребность в осуществлении педагогической деятельности.

Педагогическая направленность является, по мнению ученых, центральным профессионально значимым качеством личности, интегральной характеристикой педагогической деятельности (труда), мотивирующей самосовершенствование и обеспечивающей профессиональное саморазвитие педагога. Согласно позиции Л. М. Митиной, педагогическая направленность выражается в стремлении к самоактуализации и развитию в сфере педагогической деятельности [8].

С точки зрения В. А. Сластенина, профессиональная направленность учителя включает интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности [10]. При этом отмечается, что интерес к профессии может быть созерцательным, а призвание строится, во-первых, на осознании наличия соответствующих способностей и, во-вторых, требует самореализации личности в выбранной сфере деятельности. Очевидно, что выявить и оценить призвание (профессиональное

© Феттер И. В., 2017

предназначение) можно только в процессе реальной или квазипрофессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе представлены различные основания для типологии педагогической направленности. В работах Н. В. Кузьминой педагогическая направленность определяется как истинно педагогическая, формальная и ложная [7]. И. В. Фастовец выделяет типы направленности исходя из мотивации педагогической деятельности: деловая, гуманистическая и индивидуалистическая [11]. Е. М. Никиреев трактует виды профессионально-педагогической направленности как собственно педагогическую, предметную и ситуативную, сочетание которых позволяет автору охарактеризовать высокий, средний и низкий уровни педагогической направленности студентов [9].

В материалах психолого-педагогических исследований последних лет педагогическая направленность студентов рассматривается с позиций ее психологических особенностей [3], ситуаций взаимодействия учителя и ученика [16], развития мотивационно-ценностной сферы студентов [4], формирования предметной направленности [6], начального этапа обучения в вузе [1], взаимосвязи с характером человека [2]. Анализ диссертационных исследований показывает, что проблема профессиональной направленности интересует в первую очередь психологов, в то время как на практике формирование устойчивой профессиональной направленности студентов реализуется педагогами.

В «Педагогическом словаре» педагогическая направленность понимается как «стремление личности стать, быть и оставаться учителем, помогающее ей преодолевать препятствия и трудности в своей работе» [5, с. 91]. Актуальность такого понимания педагогической направленности в условиях современной трудовой реальности педагогов не вызывает сомнений. Изменения в деятельности педагогических работников обусловлены рядом причин, среди которых можно назвать стандартизацию всех уровней образования, введение профессионального стандарта, существенную интенсификацию педагогической деятельности, наращивание и усложнение трудовых функций, информатизацию образования и др. [13]. Без сомнения, эти процессы ведут к перегрузке работников сферы образования и увеличению рисков педагогической деятельности. В связи с тем что система современного образования существует в условиях информационной открытости, указанные проблемы получают освещение в средствах массовой информации и широкое обсуждение в социуме, что, в свою очередь, приводит к снижению привлекательности педагогической профессии для выпускников школ. Например, по результатам опроса и анкетирования, проведенного в 2016 г., только 48% первокурсников педагогического вуза однозначно связывают свое будущее со школой и системой образования. Еще меньшее число студентов (19%) объясняют свой профессиональный выбор наличием призвания к педагогической профессии. Таким образом, в современных условиях от эффективности работы вуза по формированию педагогической направленности студентов в определенной степени зависит будущее педагогической профессии и устойчивое развитие системы образования.

На основе анализа теоретических положений и сбора эмпирических данных, относящихся к образовательному процессу по программе подготовки бакалавров «Педагогическое образование», были определены следующие направления деятельности по формированию педагогической направленности студентов Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ):

- обновление содержания и практико-ориентированный характер освоения педагогических дисциплин;
- совершенствование педагогической практики;
- активизация профессионально-творческой деятельности студентов.

Остановимся подробнее на реализации обозначенных направлений.

Совокупность и распределение педагогических дисциплин и практикумов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» в Омском государственном педагогическом университете представлены в таблице 1.

Таблица 1

Педагогические дисциплины и практикумы образовательной программы бакалавров направления «Педагогическое образование»

Семестр	Дисциплины курса «Педагогика»	Практикумы
1	—	Введение в педагогическую профессию
2	Общая педагогика	—
3	История образования	Профессиональная самоорганизация и самообразование
4	Теории образования	—
5	Практика современного образовательного процесса	Практикум по решению профессиональных задач педагога
6	Деятельность педагога в современном образовании	—

Вместе с традиционными разделами в содержание курса «Педагогика» включены темы, отражающие реалии образовательного процесса в школе и его социокультурный контекст: требования ФГОС, конструирование деятельностного урока, формирование универсальных учебных действий, технология оценки образовательных результатов, технологии работы с различными категориями обучающихся и др.

Наряду с дисциплинами курса «Педагогика» в формировании педагогической направленности студентов ОмГПУ особую роль играют практикумы.

Цель практикума «Введение в педагогическую профессию» заключается в содействии осознанию студентами социальной и личностной значимости педагогической профессии, осмыслению современных требований, предъявляемых педагогическим работникам.

Исходя из изменений в нормативно-правовом обеспечении российского образования и педагогической деятельности, в программу практикума включены материалы Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и тексты «Профессионального стандарта педагога» с целью изучения, понимания и анализа студентами требований, предъявляемых к педагогическим работникам. В процессе аудиторных практических занятий студенты осваивают ключевые понятия «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность», «профессиональная компетентность педагога», «культура педагога» и др. На основе тематических текстов и анализа образовательной практики выполняются задания по темам «Атлас новых профессий», «Педагогические работники образовательных организаций», «Имидж современного педагога как условие конкурентоспособности на рынке труда», «Карьера педагога» и др.

Использование на занятиях материалов из открытых источников педагогической информации позволяет создавать и решать проблемные ситуации, отражающие изменения в образовании и в трудовой деятельности педагогов. На основе анализа информации, полученной на занятиях и в режиме самостоятельной работы, студенты имеют возможность прогнозировать будущую профессиональную деятельность, предвидеть затруднения и учатся проектировать сценарии профессионального поведения.

Программа практикума «Профессиональная самоорганизация и самообразование» включает два модуля и реализуется соответственно преподавателями кафедр психологии и педагогики. В режиме практических аудиторных занятий студенты выполняют

задания по темам: «Профессиональные задачи современного учителя», «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута», «Конкурсно-грантовая деятельность педагога как технология самообразования», «Проектирование программ профессионального самообразования педагога» и др. Анализ продуктивности учебной деятельности студентов показывает, что содержание практикума стимулирует рефлексивную и проектировочную деятельность в отношении выбора педагогической профессии и будущей карьеры.

«Практикум по решению профессиональных задач педагога» также строится в режиме учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности и ориентирован на формирование практических умений студентов в процессе анализа и решения педагогических ситуаций и профессиональных задач. Важную роль в содержании практикума играет опора на личный опыт студентов и использование различных источников педагогической информации. Эмоциональный характер предлагаемой деятельности позволяет существенно повысить мотивацию к изучению педагогических дисциплин и создает положительную установку на предстоящую производственную практику.

Безусловно, важнейшим этапом в формировании устойчивого интереса студентов к профессии является педагогическая практика. В ОмГПУ реализуется инвариантная для всех факультетов модель педагогической практики:

- 2 семестр — учебная практика (ознакомительная);
- 4 семестр — учебная практика (психолого-педагогическая; инструктивно-методический лагерь);
- 6, 7, 8 семестры — производственная практика (педагогическая; преддипломная).

Вариативность практики задается спецификой факультета, направлениями и направленностью (профилем) подготовки студентов. В учебные планы включены такие виды практики: специализированная, музейная, проектная, культурно-просветительская, пленэр, организационно-управленческая, фольклорная, диагностическая, лексикографическая и др.

Однако определяющую роль в формировании педагогической направленности студентов играет педагогическая практика. Учебная (ознакомительная) практика является первым звеном в системе педагогической (учебной и производственной) практики студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование». Ее предметом является изучение на практике образовательного процесса, особенностей современного этапа развития образования в целом и в конкретном образовательном учреждении в частности. Содержание практики представлено в виде учебно-профессиональных задач, решение которых способствует воспитанию интереса к профессии, формированию педагогической направленности и накоплению профессионально-педагогического опыта. Ознакомительная практика студентов проходит в образовательных организациях как общего, так и дополнительного образования, что позволяет учитывать специфику конкретного факультета.

Особое место в системе практик студентов ОмГПУ занимает *инструктивно-методический лагерь* (ИМЛ) «Деятельность классного руководителя современной школы», который ориентирован на активизацию интереса к деятельности классного руководителя и формирование профессиональных умений студентов в сфере воспитательной деятельности. Основное содержание и формы работы в ИМЛ предполагают практико-ориентированный характер подготовки студентов к внеурочной работе в условиях реализации ФГОС общего образования. В программе ИМЛ ключевыми событиями являются:

- презентации деятельности общественных организаций и лучших воспитательных практик школ города;

- мастер-классы педагогов по организации воспитательной работы;
- тренинги, деловые игры, рефлексивная деятельность в группах;
- круглые столы с молодыми учителями, методистами, классными руководителями, руководителями образовательных организаций;
- презентация результатов коллективной творческой деятельности и творческих проектов практикантов.

Анализ результатов работы творческих групп педагогов, методических семинаров, круглых столов с работодателями, фокус-группы по проблеме совершенствования содержания и организации практик в ОмГПУ выявил факторы, определяющие формирование устойчивой педагогической направленности студентов в период практики:

- гибкий выбор баз практик на основе единых критериев;
- деятельностный характер всех видов практики;
- проектирование программ практики с учетом требований работодателя и трудовой реальности;
- интегрированная программа практики, включающая вариативный и инвариантный компоненты;
- новые формы мотивации и адаптации студентов (мотивационные тренинги, творческие проекты, портфолио, социальное партнерство и т.п.).

Рассматривая современные подходы к организации педагогической практики студентов, необходимо отметить деятельность *базовых кафедр вуза* по формированию интереса студентов к профессии через новые формы взаимодействия и включение в широкое профессиональное сообщество. Базовые кафедры ОмГПУ созданы в различных образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, что позволяет значительно расширять профессиональные контакты студентов и увеличивает возможности их трудоустройства по окончании вуза. Так, например, в формировании представлений студентов о своей будущей трудовой реальности в системе дополнительного образования интересен опыт взаимодействия студентов отдельных факультетов с педагогами учреждений дополнительного образования детей. Как известно, эта профессиональная группа по ряду показателей существенно отличается от сообщества школьных учителей, что необходимо учитывать выпускнику педагогического вуза в период трудоустройства и адаптации в учреждении дополнительного образования [14, с. 140—145].

Поэтому одним из аспектов деятельности базовой кафедры педагогического вуза в различных образовательных организациях является создание для будущих педагогов оптимальных условий «входа в профессию», профессиональной пробы и адаптации к требованиям педагогической профессии и профессионального сообщества. Примером нестандартного решения этого вопроса может служить «образовательная экспедиция» как инновационная форма взаимодействия учащихся, студентов и педагогических работников в формате базовой кафедры ОмГПУ в Нововаршавском районе Омской области. Как показывает опыт, включение студента в деятельность базовой кафедры активизирует его профессиональное развитие, побуждает к моделированию собственной профессиональной позиции и способствует формированию устойчивой профессионально-педагогической направленности [15].

Наряду с пространством аудиторной работы и педагогической практики бесспорным ресурсом для формирования педагогической направленности студентов обладает внеучебная работа в вузе. Широкие возможности для профессионального развития студентов в обозначенном контексте открывает *конкурсная деятельность*. В ОмГПУ проводятся конкурсы научно-исследовательских работ и творческих проектов, методические

и предметные конкурсы, комплексные конкурсы «Лидерство в образовании», «Студент года», педагогическая олимпиада, «Студенческая весна» и др. [12]. Широкая палитра предлагаемых студентам конкурсов позволяет в реальности продолжить тему «Конкурсно-грантовая деятельность педагога», которая была освоена студентами в содержании практикума «Профессиональная самоорганизация и самообразование».

Организация конкурсов в ОмГПУ позволяет назвать определенные результаты участия студентов в конкурсной деятельности: опыт преодоления затруднений в профессиональном самоопределении; повышение мотивации к профессиональной деятельности; формирование адекватной самооценки педагогических способностей и профессиональных умений.

На основе анализа участия студентов старших курсов в различных конкурсах и выявления динамики педагогической направленности можно сделать вывод о том, что включение в конкурсную деятельность имеет следующие эффекты:

- стремление участвовать в конкурсах регионального и всероссийского масштаба;
- высокий уровень мотивации к участию в профессиональных конкурсах педагогов в будущей профессиональной деятельности;
- овладение определенными умениями организации конкурсов в различных образовательных организациях;
- мобильность и формирование культуры деловой коммуникации в условиях различных сообществ (детских, студенческих, педагогических).

Таким образом, опыт учебной и внеучебной работы по формированию педагогической направленности студентов Омского государственного педагогического университета показывает, что результативность этого процесса может быть обеспечена:

- обновлением содержания и структуры педагогических дисциплин в связи с изменениями в системе образования;
- деятельностным характером освоения педагогических дисциплин;
- совершенствованием системы учебной и производственной практики;
- включением студентов в профессиональные сообщества педагогов города и региона;
- активизацией профессионально-творческой деятельности студентов.

Результаты обновления содержания и структуры педагогических дисциплин, применения новых форм практики и профессионально-конкурсной деятельности студентов убедительно доказывают необходимость продолжения исследования проблемы на эмпирическом уровне. Система деятельности профессорско-преподавательского состава по формированию устойчивой профессиональной направленности студентов — залог успешной подготовки выпускников педагогического вуза к работе в условиях новой трудовой реальности.

Список использованной литературы

1. Бирюлина Е. В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников: Аксиологический контекст : дис. канд. пед. наук. Брянск, 2005. 244 с.
2. Диканова М. Ю. Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза : дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 180 с.
3. Доронина Н. Н. Психологические особенности профессиональной направленности студентов педагогических специальностей : дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2006. 204 с.
4. Клименко И. В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность : дис. ... канд. психол. наук. М., 2014. 243 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М. : ИКТЦ «МарТ», 2005. 448 с.
6. Колесникова Е. А. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 190 с.

7. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. : Высшая школа, 1990. 119 с.
8. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие. М., 2004. 318 с.
9. Никиреев Е. М. Направленность личности и методы ее исследования. М. : Моск. психол.-социальный ин-т ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. 192 с.
10. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебник для студ. вузов. М. : Академия, 2011. 608 с.
11. Фастовец И. В. Формирование профессионально-педагогической направленности личности учителя : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1991. 20 с.
12. Феттер И. В., Петрухина О. А. Формирование полипозиционности будущих педагогов в условиях конкурсной деятельности в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология : сб. статей. Ялта : РИО ГПА, 2016. Вып. 51 (3). Ч. 3. С. 270—277.
13. Феттер И. В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20502> (дата обращения 5.02.2017).
14. Феттер И. В. Теория и практика дополнительного образования детей. Омск : ОмГПУ, 2013. 192 с.
15. Феттер И. В., Феттер П. З. Возможности базовой кафедры педагогического вуза в профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 2 (18). С. 282—289. URL: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/29_18_2016.pdf.
16. Чернов Д. Ю. Влияние педагогической направленности учителя на разрешение нестандартных ситуаций в системе «учитель — ученик» : дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 136 с.

Поступила в редакцию 14.02.2017

Феттер Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14
E-mail: finna08@mail.ru

UDC 371.13

I. V. Fetter

Pedagogical orientation formation in students of pedagogical universities

The article analyzes different approaches to understanding the pedagogical orientation as integral characteristics of professional and personal qualities of a teacher. It describes the specifics of modern teachers' work at a teacher training universities aimed at preparing for their future professional activities. The formation of a solid professional orientation of future teachers was observed in the content of training programs, as well as in the establishing of methodical camps and pedagogical practices. The basic activities of the departments of Omsk State Pedagogical University supposed to raise the interest in teaching, to organize the possibility to test students' professional abilities and realize their integration in the educational community. The competitive activity of students is represented as one of the cases of realizing the pedagogical mission and construction of the individual trajectory of professional development.

Keywords: pedagogical orientation, teaching profession, changing reality of teachers' work, teachers training institutions, teachers training, teaching practice, general department, competitive activity.

Fetter Inna Vitalyevna, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Omsk State Pedagogical University (OSPU)
Russian Federation, 644099, Omsk, Nab. Tukhachevskogo, 14
E-mail: finna08@mail.ru

References

1. Biryulina E. V. *Formirovanie professional'no-pedagogicheskoi napravlenosti studentov-pervokursnikov: Aksiologicheskii kontekst : dis. kand. ped. nauk* [Formation of professional-pedagogical orientation of first-year students: axiological context: Cand. Dis.]. Bryansk, 2005. 244 p. (In Russian)
2. Dikanova M. Yu. *Vzaimosvyaz' osobennosti kharaktera i professional'noi napravlenosti lichnosti studentov pedagogicheskogo vuza : dis. ... kand. psikh. nauk* [The interaction of features of character and professional orientation of a student's personality at pedagogical high school: Cand. Dis.]. Moscow, 2000. 180 p. (In Russian)
3. Doronina N. N. *Psikhologicheskie osobennosti professional'noi napravlenosti studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei : dis. ... kand. psikh. nauk* [Psychological features of a professional orientation of students of pedagogical specialties: Cand. Dis.]. Kursk, 2006. 204 p. (In Russian)
4. Klimenko I. V. *Dinamika motivatsionno-tsennostnoi napravlenosti studentov na professional'nyu deyatelnost' : dis. ... kand. psikh. nauk* [Dynamics of motivational-value commitment of students to the professional activity: Cand. Dis.]. Moscow, 2014. 243 p. (In Russian)
5. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar' po pedagogike* [Pedagogy Dictionary]. Moscow, IKTTs "MarT" Publ., 2005. 448 p. (In Russian)
6. Kolesnikova E. A. *Formirovanie professional'no-pedagogicheskoi napravlenosti budushchikh uchitelei russkogo yazyka i literatury : dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professional-pedagogical commitment of future teachers of Russian language and literature: Cand. Dis.]. Ekaterinburg, 2007. 190 p. (In Russian)
7. Kuz'mina N. V. *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i мастера производственного обучения* [The professionalism of a teacher and master of vocational training]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1990. 119 p. (In Russian)
8. Mitina L. M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya : ucheb. posobie* [Psychology of labour and professional development of teachers]. Moscow, 2004. 318 p. (In Russian)
9. Nikireev E. M. *Napravlenost' lichnosti i metody ee issledovaniya* [Orientation of a person and methods of study]. Moscow, Mosk. psikh. -sotsial'nyi in-t Publ., Voronezh, NPO "MODEK" Publ., 2004. 192 p. (In Russian)
10. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. *Pedagogika : ucheb. dlya stud. vuzov* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2011. 608 p. (In Russian)
11. Fastovets I. V. *Formirovanie professional'no-pedagogicheskoi napravlenosti lichnosti uchitelya : avtoref. dis. ... kand. psikh. nauk* [Formation of professional-pedagogical commitment of a teacher: Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 1991. 20 p. (In Russian)
12. Fetter I. V., Petrukhnina O. A. *Formirovanie polipozitsionnosti budushchikh pedagogov v usloviyakh konkursnoi deyatelnosti v vuze* [Formation of polypositionality of future teachers in the conditions of competitive activity in high school]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psikhologiya : sb. statei* [Problems of modern pedagogical education. Ser.: Pedagogy and Psychology: a collection of articles]. Yalta, RIO GPA Publ., 2016, is. 51 (3), part 3, pp. 270—277. (In Russian)
13. Fetter I. V. *Izmeneniya v professional'noi deyatelnosti pedagoga: standartizatsiya i intensivatsiya* [Changes in the professional work of a teacher: standardization and intensification]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 4. Available at: <http://www.science-education.ru/127-20502>. Accessed: 5.02.2017. (In Russian)
14. Fetter I. V. *Teoriya i praktika dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [Theory and practice of supplementary education for children]. Omsk, OmGPU Publ., 2013. 192 p. (In Russian)
15. Fetter I. V., Fetter P. Z. *Vozmozhnosti bazovoi kafedry pedagogicheskogo vuza v professional'noi podgotovke studentov* [The possibilities of the main academic department of a pedagogical higher education institution in vocational training of students]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2016, no. 2 (18), pp. 282—289. Available at: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/29_18_2016.pdf. (In Russian)
16. Chernov D. Yu. *Vliyanie pedagogicheskoi napravlenosti uchitelya na razreshenie nestandardnykh situatsii v sisteme "uchitel' — uchenik" : dis. ... kand. psikh. nauk* [Influence of pedagogical commitment of a teacher to resolve non-standard situations in the system "teacher — pupil": Cand. Dis.]. Moscow, 2001. 136 p. (In Russian)