

УДК 371.715

**Л. А. Акимова****В. Г. Рындак****Педагогическое осмысление функционального аспекта формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования**

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося выступает в числе стратегических приоритетов государственной образовательной политики, вместе с тем обеспечение его эффективности инерционно ввиду недостаточной осмысленности его функций, отсутствия интерпретации понятия «здоровый и безопасный образ жизни». На основе анализа результатов междисциплинарного познания определено понятие «здоровый и безопасный образ жизни». Здоровый и безопасный образ жизни — форма существования человека, обеспечивающая его жизнеспособность на основе минимизации рисков, опасностей и угроз физическому, душевному и социальному развитию в контексте социальных, культурных норм и условий окружающей среды. Понятие определяет педагогический смысл формирования здорового и безопасного образа жизни обучающегося в реализации здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей и здоровьесозидающей функций. Анализ образовательных и профессиональных стандартов в отношении выявленных функций позволил определить условия осуществления исследуемого процесса, к которым отнесены: реализация ситуаций здоровьесообразного выбора; использование совокупности здоровьесберегающих технологий; актуализация интегративных возможностей педагогического вуза.

**Ключевые слова:** здоровье, безопасность, здоровый и безопасный образ жизни, обучающийся, бакалавр педагогического образования.

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося выступает в числе стратегических приоритетов государственной образовательной политики в связи с развитием жизнеспособной личности, актуализируется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Фундаментальным ядром содержания общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами.

Вместе с тем обеспечение эффективности формирования здорового и безопасного образа жизни обучающегося и бакалавра педагогического образования инерционно ввиду недостаточной осмысленности его функций, отсутствия интерпретации понятия «здоровый и безопасный образ жизни».

Термин «здоровый и безопасный образ жизни» представляет собой метафору, сочетающую в себе внутреннюю связь и одновременную противоречивость, которые препятствуют его целостному восприятию, однозначному толкованию. Результаты опроса, который проводился среди студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», педагогов общеобразовательных организаций, подтверждают выделенную терминологическую неопределенность в его бытийном осмыслении. Приведем варианты ответов респондентов:

- «...это такой образ жизни, в котором человек минимально подвержен различным опасностям внешней среды, активно занимается спортом, не имеет вредных привычек, соблюдает режим работы и отдыха, активно проводя свою жизнедеятельность»;

- «...безопасный образ жизни — это такой образ жизни, при котором человек снижает уровень опасности до минимума; здоровый образ жизни — это такой образ жизни, при котором снижен не только уровень опасности, но и действия человека направлены на укрепление здоровья и иммунитета»;

© Акимова Л. А., Рындак В. Г., 2017

- «...безопасный образ жизни — совокупность норм поведения человека, при которой человек стремится к безопасному поведению, оберегая свое здоровье; здоровый образ жизни — совокупность норм поведения человека, при которой он стремится к правильному питанию, режиму, занимается спортом»;

- «...это стратегия поведения, при которой организм человека здоров душевно и физически, а также способен избегать различных опасных ситуаций»;

- «...это стиль жизни, следуя которому человек старается сохранить здоровье... не допускать опасностей, лишний риск»;

- «...это такой образ жизни, где сам человек себя бережет, остерегается каких-нибудь опасностей... следит за своим здоровьем и здоровьем своих близких... защищает свой организм».

Обращение к современным исследованиям понятий здоровья и безопасности, а также к законам формальной логики позволило определить, что смысловое прочтение термина «здоровый и безопасный образ жизни» отражает их взаимосвязь в контексте жизнеспособности человека. Это означает, что человек обладает жизнеспособностью, если его образ жизни здоровый и безопасный, и не обладает ею, если он нездоровый и небезопасный. На это указывает союз «и», который является простым, производным, одиночным, соединительным, служебной частью речи, служащей для смыслового соединения.

Анализ содержания понятия «здоровье» позволил установить, что его рассматривают: в единстве биосоциокультурных составляющих человеческого бытия [7, 9, 19]; многомерным, динамичным состоянием, развивающимся в условиях конкретной социальной и экологической среды обитания [34]; сложным многомерным феноменом, имеющим гетерогенную структуру [2, 12], в целостности физического, душевного и социального развития личности, необходимой для достижения индивидуального и общественного благополучия [22]; процессом сохранения и развития физиологических свойств, психических и социальных потенциалов [15, с. 55]; феноменом культуры [24, 30], фактором безопасности, служащим удовлетворению потребностей [15, с. 14]; ценностью, базовым свойством личности [35]. Здоровье определяет образ человека, который способен существовать в определенной культуре, поддерживая ее в своей непосредственной жизнедеятельности, достигая благополучия [18, с. 113; 22, с. 154], неся ответственность за свое здоровье, соблюдая здоровый образ жизни [1, 11, 24, 30, 33, 35 и др.], обеспечивая медицинскую активность, обладая экологически грамотным поведением. Образ человека в контексте нездоровья определяется принятием системы ценностей конкретной культурно-исторической общности.

Жизнеспособность как качественная характеристика здоровья используется в обозначении способности человека: преодолевать жизненные трудности и строить полноценную жизнь в экстремальных условиях [6]; к социальной адаптации и саморегуляции [13, 21]; сохранять свою целостность [32]; реализовывать личностный ресурсный потенциал, использовать конструктивные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях [23]; успешно функционировать и гармонично развиваться [10]. При этом выделенная способность человека рассматривается в условиях норм — физиологических и социокультурных: способность человека быть успешным в жизни социально одобряемым, приемлемым способом, согласующимся с общепризнанными моральными нормами; в сопряжении с требованиями социального бытия и человеческого предназначения.

Анализ нормативных документов и научной литературы дает представление о содержании понятия «безопасность» как: состояния, свойства системы — защищенности [3, 25, 28]; отсутствия опасности [29]; деятельности по обеспечению безопасности [4, 5, 17]; безопасности жизнедеятельности — многомерном понятии. Оно связывается с жиз-

недеятельностью человека, отражая ее качество, при котором минимизируются опасности и угрозы для жизненно важных интересов (личности, общества и государства), под которыми в Законе РФ «О безопасности» (1992 г.) понимается «совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития» [14]. При этом развитие, прогрессивное развитие, устойчивое развитие систем отражает их жизнеспособность, а безопасность трактуется интегральной формой ее выражения [8, с. 319].

Сущность безопасности проявляется в способности человека к преодолению жизненных трудностей, кризисных и экстремальных ситуаций, ухудшения здоровья и в личностном развитии [13, с. 70], связывается с психологической безопасностью человека, его нормативной жизнедеятельностью [31].

На основе анализа понятий «здоровье» и «безопасность» определена совокупность признаков, составляющих содержание понятия «здоровый и безопасный образ жизни»: это сохранение, развитие, норма, жизнеспособность (рис. 1). Признаком, объединяющим категории «жизнь», «образ», «человек», выступает форма: активная форма существования материи (жизнь); форма бытия человека (человек); форма отражения, предметная форма (образ).

Обращение к ресурсам социогуманитарного знания и законам формальной логики [20] позволило определить понятие «здоровый и безопасный образ жизни человека».

*Здоровый и безопасный образ жизни — форма существования человека, обеспечивающая его жизнеспособность на основе минимизации рисков, опасностей и угроз физическому, душевному и социальному развитию в контексте социальных, культурных норм и условий окружающей среды.*

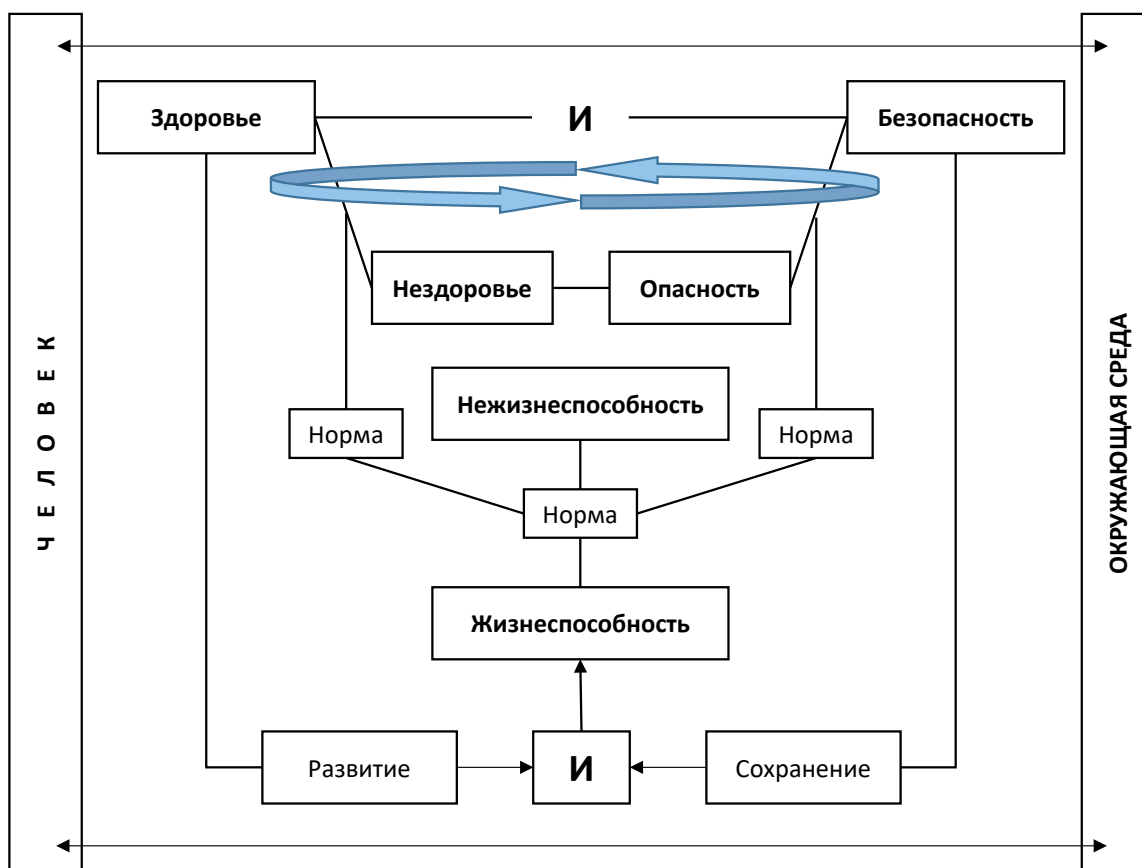


Рис. 1. Логическая взаимосвязь категорий «здоровье» и «безопасность»

В этой связи педагогический смысл формирования здорового и безопасного образа жизни обучающегося определяется реализацией здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей и здоровьесозидающей (интеграционной) функций.

Здоровьесберегающая функция актуализируется в связи с необходимостью сохранения природной определенности бытия человека. Охрана жизни и здоровья обучающегося традиционно представлена в нормативных документах отечественной системы образования. Проектирование образовательных процессов (составление учебных планов, расписания занятий), методика проведения уроков и внеурочных мероприятий (в общеобразовательных организациях), аудиторных и внеаудиторных занятий (в организациях СПО и ВО) в основе своей базируются на научных изысканиях, выполненных в контексте возрастной физиологии, анатомии и гигиены, безопасности жизнедеятельности, отражающих способы и формы поддержания работоспособности, минимизации возможности переутомления, рисков для жизни и здоровья обучающегося.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [26] в обобщенных трудовых функциях, трудовых действиях устанавливает требования к его готовности:

- разрабатывать безопасную образовательную среду и регулировать поведение обучающихся в контексте обеспечения безопасности, персонализации образовательного процесса;

- реализовывать программы профилактики форм насилия в школе, употребления обучающимися психоактивных веществ, распространения СПИДа, суицидального поведения, осуществления антиэкстремистской и антитеррористической пропаганды.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [27] требования к педагогическому работнику отражают его способность:

- осознанной реализации в образовательной практике совокупности знаний о порядке обеспечения нормативно-правовых оснований и мер гражданско-правового, административного, уголовного и дисциплинарного характера, мер ответственности за жизнь и здоровье субъектов образовательного процесса; педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательного процесса;

- осуществления охраны труда при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, массовых мероприятий, исследовательской, проектной и другой деятельности в образовательной организации и вне ее, контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, анализа и устранения возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся;

- обеспечения на занятиях порядка и сознательной дисциплины, реализации психолого-педагогических основ и методики применения технических средств;

- активизации других педагогов, руководства, соответствующих служб и подразделений образовательной организации в решении проблем соблюдения норм образовательного процесса, школьной и студенческой жизни, предусмотренных уставом.

Реализация здоровьесберегающей функции определяет необходимость обладания и осознанного использования в образовательной практике бакалавром педагогического образования совокупности знаний, умений и навыков: о порядке обеспечения нормативно-правовых оснований и мер гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов; о педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специаль-

ных требованиях к дидактическому обеспечению образовательного процесса, мерах ответственности за сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Здоровьеразвивающая функция связана с развитием у обучающегося способности определять оптимальные способы и формы сохранения здоровья и обеспечения безопасности, исходя из условий конкретной жизненной, профессиональной педагогической ситуации, имеющихся факторов риска самореализации, собственных ресурсов здоровья. Ее осуществление становится реальным с 1991 г., когда в учебные планы образовательных организаций были введены предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и усовершенствовалась методика преподавания.

ФГОС общего образования в контексте здоровьеразвивающей функции ориентируют на разработку и реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в начальной школе), реализацию образовательных модулей одноименного направления программы воспитания и социализации обучающихся в основной и старшей школе. В этой связи ФГОС ВО (Педагогическое образование) определяет в качестве результатов подготовки бакалавра педагогического образования: формирование общекультурной — ОК-9 (способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) и общепрофессиональной — ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) компетенций. При этом стандарт предусматривает обязательное освоение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, а также предоставляет право образовательным организациям высшего образования осуществлять самостоятельный выбор гуманитарных, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, обеспечивающих достижение образовательных результатов в компетентностном формате.

Реализация здоровьеразвивающей функции в организациях высшего образования, помимо освоения дисциплин и практик, ориентирующих на формирование здорового и безопасного образа жизни обучающегося, опосредуется профессиональным стандартом педагога в части:

- создания на занятиях проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у бакалавров педагогического образования ОК-9 и ОПК-6, предусмотренных ФГОС ВО (Педагогическое образование);
- реализации норм педагогической этики;
- эффективности педагогического общения посредством установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей, психофизического развития обучающихся;
- использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- оказания персонализированной помощи в наиболее полном удовлетворении потребностей студентов в интеллектуальной, культурной, нравственной сферах;
- создания условий для профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории, планирования самостоятельной работы;
- реализации широкого спектра вербальных и невербальных средств педагогической поддержки студентов в профессиональном самоопределении, адаптации и развитии.

Единство и взаимообусловленность здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей функций определяет здоровьесозидающую функцию исследуемого процесса, которая выражается в одновременном и сбалансированном влиянии охранных и развивающих воздействий на осуществляемый процесс.



Педагогическое осмысление функционального аспекта формирования здорового и безопасного образа жизни бакалавра педагогического образования обеспечило возможность определения условий его осуществления:

- обеспечение активных форм усвоения содержания высшего образования определяет целесообразность ситуаций здоровьесобразного выбора, реализующих его деятельностные интенции в организованном и целенаправленном педагогическом взаимодействии, существенно расширяя возможности личностного саморазвития и самосовершенствования бакалавра педагогического образования. Ситуации здоровьесобразного выбора обладают возможностью эмоционального реагирования, что детерминирует успешность формирования паттернов здоровой и безопасной жизнедеятельности;

- актуализация здоровьесозидающей функции ориентирует на реализацию совокупности здоровьесберегающих технологий, оптимизирующих здоровьесозидающую среду педагогического вуза. Здоровьесберегающие образовательные технологии приобретают особую значимость как в содержании обучения и воспитания, так и в качестве ведущего средства педагога вуза. Их реализация в практике педагогического образования — не только нормативное требование, исполнение которого необходимо для поддержания работоспособности бакалавра педагогического образования как основы сохранения его здоровья и обеспечения качества высшего образования, но и средство воспитания примером. Воздействие здоровьесобразной педагогической тактики воспринимается как профессиональная норма поведения, интегрирующаяся в собственную профессиональную деятельность;

- необходимость обеспечения преемственности требований образовательных стандартов ориентирует на использование интегративных возможностей педагогического вуза, на освоение знаний о физиологии и гигиене, безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих образовательных технологиях, сопряженных с методикой обучения и воспитания, реальной педагогической практикой, позволяющих сформировать у бакалавра педагогического образования здоровый и безопасный образ жизни, обогащающий педагогическую деятельность новыми смыслами.

#### Список использованной литературы

1. Абаскалова Н. П., Ирхин В. Н., Маджуга А. Г. Педагогика здоровья: новый этап развития. Стерлитамак : Фобос, 2014. 242 с.
2. Абаскалова Н. П., Зверкова А. Ю. Научный обзор: системный подход в педагогике здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 2. С. 5—24.
3. Айзман Р. И., Лысова Н. Ф. Подготовка магистров по программе «Безопасность образовательного пространства» // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4-3 (46). С. 6—11.
4. Безопасность жизнедеятельности / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. М. : Высшая школа, 2006. 616 с.
5. Безопасность жизнедеятельности / А. Т. Смирнов, М. А. Шахманьян, Н. А. Крючек [и др.]. М. : Дрофа, 2005. 224 с.
6. Ваништендаль С. Резильентность, или Оправданные надежды. Раненый, но не побежденный. Женева : Бисе, 1998. 80 с.
7. ВОЗ: Основные документы ВОЗ. Женева, 2003.
8. Воробьев Ю. Л. Безопасность жизнедеятельности: некоторые аспекты государственной политики / МЧС России. М. : Деловой экспресс, 2005. 376 с.
9. Гуваков В. И. Здравоохранительная деятельность. Социокультурные и методологические проблемы. Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1991. 184 с.
10. Гурьянова Н. П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. № 1. С. 12—17.
11. Добротворская С. Г. Организационно-методические условия ориентации студентов на здоровый образ жизни // Теория и практика физической культуры. 2016. № 9. С. 28—30.

12. Зверкова А. Ю. Профессиональная подготовка бакалавров в области здоровьесбережения с использованием метода проектов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 103—108.
13. Зеер Э. Ф. Социально-психологические аспекты развития жизнеспособности и формирования жизнестойкости человека // Педагогическое образование в России. 2015. № 8. С. 69—76.
14. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности». URL: <http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-05031992-n-2446-1-o/> (дата обращения: 20.03.2017).
15. Казначеев В. П. Здоровье нации: просвещение и образование. М. ; Кострома : Костромской ГПУ, 1996. 248 с.
16. Казин Э. М. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты. Кемерово, 2010. 214 с.
17. Картавых М. А., Воронов И. А. Умения обеспечения безопасности жизнедеятельности как деятельностный компонент содержания образования // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2, № 12. С. 111—113.
18. Короткова О. В., Пугачева Н. Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 18. С. 109—125.
19. Лисицин Ю. П. Социальная гигиена и организация здравоохранения. Проблемные лекции : учеб. пособие. М. : Медицина, 1992. 512 с.
20. Логика : учеб. пособие / сост.: М. Д. Купарашвили, А. В. Нехаев, В. И. Разумов, Н. А. Черняк. Омск : Изд-во ОмГУ, 2004. 124 с.
21. Махнач А. В., Лактионова А. И. Жизнеспособность подростка: понятие и концепция // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М. : Ин-т психологии РАН, 2007. 624 с.
22. Науменко Ю. В. Социально-культурные феномены «здоровье», «здоровый образ жизни» // Проблемы современного образования. 2012. № 6. С. 151—176.
23. Нестерова А. А. Структурная модель жизнеспособности и позитивной адаптации молодежи в условиях безработицы // Ученые записки РГСУ. 2010. № 7. С. 172—176.
24. Орехова Т. Ф., Доцоев Л. Я., Кружилина Т. В. О значении сознания для здоровья человека: педагогический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 122—133.
25. Петров С. В., Симонов Н. Е. Стратегия национальной безопасности РФ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2016. № 2. С. 12—22.
26. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>: 20.03.2017.
27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.garant.ru/71202838/> 23.03.2017).
28. Пряхин В. Н., Соловьев С. С. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени. М. : Экзамен, 2006. 383 с.
29. Сапронов В. В. Безопасность — коренная потребность человека // Основы безопасности жизни. 2012. № 8. С. 5—16.
30. Сидоров Д. Г., Большев А. С. Интеграция здоровьесформирующего образования в вузе // Великие реки, 2014 : тр. конгресса 16-го Междунар. научно-промышленного форума : в 3 т. Нижний Новгород : Нижегород. гос. архитектурно-строительный ун-т, 2014. С. 237—239.
31. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности. М. : Академия, 2002. 256 с.
32. Рьльская Е. А. Жизнеспособность человека: понятие и концептуальные основы исследования // Сибирский психологический журнал. 2009. № 31. С. 6—11.
33. Тюмасева З. И., Рупицева С. В. Формирование толерантности у школьников при совместной деятельности педагога и семьи как основы здорового образа жизни // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Череповец : ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2015. С. 52—56.
34. Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья : методологические аспекты. Новосибирск : СО РАМН, 2003. 164 с.
35. Югова Е. А. Проблемы формирования профессионального здоровья выпускников педагогических вузов // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 102—104.

36. Aizman R., Abaskalova N. P. Health and Safety of All Participants of Educational Process Are the Priorities of Modern Education System // International Journal of Modern Education Research. 2015. № 2 (4). P. 29—33.

Поступила в редакцию 23.03.2017

**Акимова Любовь Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)

**Рындак Валентина Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: [ped@bk.ru](mailto:ped@bk.ru)

UDC 371.715

**L. A. Akimova**

**V. G. Ryndak**

### **Pedagogical interpretation of the functional aspect of a healthy and safe lifestyle of a bachelor of pedagogical education**

The formation of a healthy and safe lifestyle of a student is among the strategic priorities of state educational policy, however, to ensure its effectiveness, the inertia due to lack of comprehension of its features, the lack of interpretation of the concept of “healthy and safe lifestyle”. Based on the analysis of the results of interdisciplinary knowledge the concept of “healthy and safe lifestyle” is defined. Healthy and safe lifestyle is a form of human existence providing his viability in terms of minimal risk, danger and threat of physical, emotional and social development in the context of social, cultural norms and environmental conditions. The concept of education determines the meaning of a healthy and safe lifestyle of a student in the implementation of health-preserving, health-improving and health-building functions. The analysis of educational and professional standards of the revealed features allowed to define the conditions of implementing the process under study, which include: implementing the situations of health-oriented choice; the use of a range of health technologies; mainstreaming the integrative possibilities of the pedagogical University.

**Key words:** health, safety, healthy and safe lifestyle, student, bachelor of education.

**Akimova Ljubov Aleksandrovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: [lubovakimova@yandex.ru](mailto:lubovakimova@yandex.ru)

**Ryndak Valentina Grigorievna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: [ped@bk.ru](mailto:ped@bk.ru)

#### **References**

1. Abaskalova N. P., Irkhin V. N., Madzhuga A. G. *Pedagogika zdorov'ya: novyi etap razvitiya* [Pedagogy of health: a new stage of development]. Sterlitamak, Fobos Publ., 2014. 242 p. (In Russian)
2. Abaskalova N. P., Zverkova A. Yu. Nauchnyi obzor: sistemnyi podkhod v pedagogike zdorov'ya [Scientific review: a systematic approach to health pedagogy]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, 2016, no. 2, pp. 5—24. (In Russian)



3. Aizman R. I., Lysova N. F. Podgotovka magistrrov po programme “Bezopasnost’ obrazovatel’nogo prostranstva” [Preparation of Masters in the program “Safety of the educational space”]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel’skii zhurnal*, 2016, no. 4-3 (46), pp. 6—11. (In Russian)
4. Belov S. V., Il’nitskaya A. V., Koz’yaov A. F. (et al.) *Bezopasnost’ zhiznedeyatel’nosti* [Safety of vital activity]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2006. 616 p. (In Russian)
5. Smirnov A. T., Shakhman’yan M. A., Kryuchek N. A. (et al.) *Bezopasnost’ zhiznedeyatel’nosti* [Safety of vital activity]. Moscow, Drofa Publ., 2005. 224 p. (In Russian)
6. Vanishtendal’ S. *Rezil’entnost’, ili Opravdannye nadezhdy. Ranenyi, no ne pobezhdennyi* [Resilience, or Justified Hopes. Wounded, but not defeated]. Zheneva, Bise Publ., 1998. 80 p. (In Russian)
7. *VOZ: Osnovnye dokumenty VOZ* [WHO: Key WHO documents]. Zheneva, 2003. (In Russian)
8. Vorob’ev Yu. L. *Bezopasnost’ zhiznedeyatel’nosti: nekotorye aspekty gosudarstvennoi politiki* [Life Safety: Some Aspects of Public Policy]. Moscow, Delovoi ekspress Publ., 2005. 376 p. (In Russian)
9. Guvakov V. I. *Zdravookhranitel’naya deyatel’nost’. Sotsiokul’turnye i metodologicheskie problemy* [Health promotion. Sociocultural and methodological problems]. Novosibirsk, Novosib. un-t Publ., 1991. 184 p. (In Russian)
10. Gur’yanova N. P. *Vospitanie zhiznesposobnoi lichnosti v usloviyakh disgarmonichnogo sotsiuma* [Education of a viable personality in a disharmonious society]. *Pedagogika*, 2004, no. 1, pp. 12—17. (In Russian)
11. Dobrotvorskaya S. G. *Organizatsionno-metodicheskie usloviya orientatsii studentov na zdorovyi obraz zhizni* [Organizational-methodical conditions for students’ orientation towards a healthy lifestyle]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul’tury*, 2016, no. 9, pp. 28—30. (In Russian)
12. Zverkova A. Yu. *Professional’naya podgotovka bakalavrov v oblasti zdorov’esberezheniya s ispol’zovaniem metoda proektov* [Professional training of bachelors in the field of health savings using the project method]. *Professional’noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2015, no. 2 (18), pp. 103—108. (In Russian)
13. Zeer E. F. *Sotsial’no-psikhologicheskie aspekty razvitiya zhiznesposobnosti i formirovaniya zhiznestoikosti cheloveka* [Socio-psychological aspects of the development of vitality and the formation of human vitality]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2015, no. 8, pp. 69—76. (In Russian)
14. *Zakon RF ot 5 marta 1992 g. № 2446-I “O bezopasnosti”* [Law of the Russian Federation of March 5, 1992 No. 2446-I “On Security”]. Available at: <http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-05031992-n-2446-1-o/> (Accessed 20.03.2017). (In Russian)
15. Kaznacheev V. P. *Zdorov’e natsii: prosveshchenie i obrazovanie* [Health of the Nation: Enlightenment and Education]. Moscow, Kostroma, Kostromskoi GPU Publ., 1996. 248 p. (In Russian)
16. Kazin E. M. *Obrazovanie i zdorov’e: mediko-biologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie aspekty* [Education and health: medical-biological and psychological-pedagogical aspects]. Kemerovo, 2010. 214 p. (In Russian)
17. Kartavykh M. A., Voronov I. A. *Umeniya obespecheniya bezopasnosti zhiznedeyatel’nosti kak deyatel’nostnyi komponent sodержaniya obrazovaniya* [The ability to ensure the safety of life as an activity component of the content of education]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya*, 2016, vol. 2, no. 12, pp. 111—113. (In Russian)
18. Korotkova O. V., Pugacheva N. B. *Zdorov’eformiruyushchee obrazovanie: opyt, problemy, prognozy* [Health-Forming Education: Experience, Problems, Forecasts]. *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera*, 2011, no. 18, pp. 109—125. (In Russian)
19. Lisitsin Yu. P. *Sotsial’naya gigiena i organizatsiya zdravookhraneniya. Problemnye lektsii* [Social hygiene and health care organization. Problem lectures]. Moscow, Meditsina Publ., 1992. 512 p. (In Russian)
20. *Logika* [Logic]. Omsk, OmGU Publ., 2004. 124 p. (In Russian)
21. Makhnach A. V., Laktionova A. I. *Zhiznesposobnost’ podrostka: ponyatie i kontseptsiya* [Viability of the teenager: notion and concept]. *Psikhologiya adaptatsii i sotsial’naya sreda: sovremennye podkhody, problemy, perspektivy?* [Psychology of adaptation and social environment: modern approaches, problems, perspectives]. Moscow, In-t psikhologii RAN Publ., 2007. 624 p. (In Russian)
22. Naumenko Yu. V. *Sotsial’no-kul’turnye fenomeny “zdorov’e”, “zdorovyi obraz zhizni”* [Socio-cultural phenomena of “health”, “healthy lifestyle”]. *Problemy sovremennoogo obrazovaniya*, 2012, no. 6, pp. 151—176. (In Russian)
23. Nesterova A. A. *Strukturnaya model’ zhiznesposobnosti i pozitivnoi adaptatsii molodezhi v usloviyakh bezrabotitsy* [Structural model of viability and positive adaptation of youth in conditions of unemployment]. *Uchenye zapiski RGSU*, 2010, no. 7, pp. 172—176. (In Russian)
24. Orekhova T. F., Dotsoev L. Ya., Kruzhilina T. V. *O znachenii soznaniya dlya zdorov’ya cheloveka: pedagogicheskii aspekt* [On the importance of consciousness for human health: pedagogical aspect]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2015, no. 2, pp. 122—133. (In Russian)

25. Petrov S. V., Simonov N. E. Strategiya natsional'noi bezopasnosti RF [The National Security Strategy of the Russian Federation]. *OBZh: Osnovy bezopasnosti zhizni*, 2016, no. 2, pp. 12—22. (In Russian)
26. *Prikaz Mintruda Rossii № 544n ot 18 oktyabrya 2013 g. «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"»* [Order of the Ministry of Labor of Russia No. 544n of October 18, 2013 «On the Approval of the Professional Standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”»]. Available at: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129: 20.03.2017>. (In Russian)
27. *Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 8 sentyabrya 2015 g. № 608n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya"»* [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of September 8, 2015 No. 608n “On the approval of the professional standard “Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education”»]. Available at: [http://www. http://base.garant.ru/71202838/ 23.03.2017](http://www.base.garant.ru/71202838/ 23.03.2017). (In Russian)
28. Pryakhin V. N., Solov'ev S. S. *Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti cheloveka v usloviyakh mirnogo i voennogo vremeni* [Safety of human life in peace and wartime]. Moscow, Ekzamen Publ., 2006. 383 p. (In Russian)
29. Sapronov V. V. Bezopasnost' — korennaya potrebnost' cheloveka [Security is a fundamental human need]. *Osnovy bezopasnosti zhizni*, 2012, no. 8, pp. 5—16. (In Russian)
30. Sidorov D. G., Bol'shev A. S. Integratsiya zdorov'eformiruyushchego obrazovaniya v vuze [Integration of health forming education in the university]. *Velikie reki, 2014 : tr. kongressa 16-go Mezhdunar. nauchno-promyshlennogo foruma : v 3 t.* [Great rivers, 2014: works of Congress of the 16th Intern. scientific and industrial forum: in 3 vols.]. Nizhnii Novogorod, Nizhegor. gos. arkhitekturno-stroitel'nyi un-t Publ., 2014, pp. 237—239. (In Russian)
31. Sukhov A. N. *Sotsial'naya psikhologiya bezopasnosti* [Social psychology of safety]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 256 p. (In Russian)
32. Ryl'skaya E. A. Zhiznesposobnost' cheloveka: ponyatie i kontseptual'nye osnovy issledovaniya [Viability of man: the concept and conceptual basis of research]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal*, 2009, no. 31, pp. 6—11. (In Russian)
33. Tyumaseva Z. I., Rupitseva S. V. Formirovanie tolerantnosti u shkol'nikov pri sovmestnoi deyatel'nosti pedagoga i sem'i kak osnovy zdorovogo obraza zhizni [Formation of tolerance among schoolchildren with the joint activity of the teacher and the family as the basis of a healthy lifestyle]. *Aktual'nye problemy ekologii i zdorov'ya cheloveka : materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Relevant problems of ecology and human health: materials of III Intern. scientific-practical conf.]. Cherepovets, FGBOU VPO ChGU Publ., 2015, pp. 52—56. (In Russian)
34. Shchedrina A. G. *Ontogenez i teoriya zdorov'ya : metodologicheskie aspekty* [Ontogeny and the theory of health: methodological aspects]. Novosibirsk, SO RAMN Publ., 2003. 164 p. (In Russian)
35. Yugova E. A. Problemy formirovaniya professional'nogo zdorov'ya vypusnikov pedagogicheskikh vuzov [Problems of formation of professional health of graduates of pedagogical universities] *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2012, no. 2, pp. 102—104. (In Russian)
36. Aizman R., Abaskalova N. P. Health and Safety of All Participants of Educational Process Are the Priorities of Modern Education System. *International Journal of Modern Education Research*, 2015, no. 2 (4), pp. 29—33.