

УДК 37.018.1+364.4

**О. Ю. Арсентьева****С. В. Сальцева****Содержательно-функциональная структура консалтингового сопровождения семьи**

В статье представлен анализ консалтингового сопровождения семьи с позиций социально-педагогической теории и практики. Выявлены и обоснованы социально-педагогические возможности консалтингового сопровождения в целях оптимизации взаимоотношений в семье; охарактеризованы востребованные сферы реализации консалтингового сопровождения семьи (хозяйственно-бытовая, духовно-нравственная, воспитательно-социализирующая); раскрыта связь социального компонента с педагогическим в структуре консалтингового сопровождения; представлены способы проведения консалтинговых сессий, индивидуальных и групповых консультаций, приемы и методы тренингового или коррекционного плана; описана инновационная форма консалтингового сопровождения семьи — педагогический абонемент.

**Ключевые слова:** семья, социально-педагогический консалтинг, консалтинговое сопровождение, содержательно-функциональная оценка, функции консалтинга семьи.

Семья на этапе развития современного информационного общества выступает значимым социальным институтом, определяющим возрастание человеческого капитала общества. Трансформирующаяся социальная ситуация развития страны порождает изменение парадигмы взаимоотношений образовательных учреждений с семьей в сторону приоритета социально ориентированного семейного воспитания. В этих условиях педагоги призваны помогать семье в сопровождении социализации и воспитания детей, с опорой на ценности, традиции и жизненный опыт семьи, с учетом изменившихся социальных параметров.

Для реализации данного социального заказа необходимы обновленные социально-педагогические средства сопровождения семьи, обеспечивающие: дополнение недостающего уровня педагогической культуры взаимоотношений родителей с детьми; повышение социокультурного потенциала семей с учетом возрастающих ресурсов общества; осуществление предупреждения трудной жизненной ситуации в семьях с детьми; поддержку развития субъектной позиции всех участников жизнедеятельности семьи. Лишь в подобном случае удастся достигнуть урегулирования межличностных и внутрисемейных отношений, задавая прочные целевые опоры семейной общности, благотворно влияющей на актуальное развитие каждого ее индивида, обретающего положительные, социально и личностно значимые свойства личности [1; 13].

Существующие в мировой социально-педагогической практике виды консультативной помощи семье достаточно разнообразны. Они различаются ориентированностью на проблемы семьи, характером предоставляемой помощи, многообразны по задачам, поставленным перед специалистами. Подобные различия задают характеристики модели помощи семье по содержанию или по функциям. Кроме того, каждая из моделей опирается на оригинальную теоретическую базу и предусматривает определенные методы работы [3; 4].

Наше обращение к феномену социально-педагогического консалтингового сопровождения семьи в контексте модернизации образования продиктовано его гуманной сущностью, мобильностью и гибкостью, ненасильственным и ненавязчивым характером взаимодействия с семьей, способного обеспечить соотнесение потребностей, интересов

© Арсентьева О. Ю., Сальцева С. В., 2017

и возможностей его участников. В широком значении консалтинговое сопровождение семьи можно рассматривать как «помогающее воспитание», призванное активизировать роль родителей и оптимизировать характер семейных взаимоотношений с целью помочь растущему в ней человеку с детства обрести ценностно-смысловые ориентиры в контексте запроса и норм социокультурного пространства. Консалтинговое сопровождение как совокупность мер, методов и технологий содействия нуждающейся семье осуществляют множество специалистов, работа которых связана с конкретными функциями или проблемами жизнедеятельности семьи, — врачи, педагоги, социальные работники, психологи, юристы [2; 7; 10].

Базой исследования возможностей консалтингового сопровождения семьи были избраны Екатеринбург, города Свердловской и Оренбургской области, Ханты-Мансийского автономного округа как территории, имеющие идентичные социально-культурные, политические, экономические проблемы и особенности в условиях развития российского общества и трансформации семьи как его социального института, требующего особого консалтингового сопровождения с позиций педагогической науки и практики.

В ходе опроса респонденты отвечали на вопросы о трудностях взаимоотношений в семье, об уровне их гармоничности и сплоченности, о причинах ссор и конфликтов (участвовали 380 человек, среди них группа родителей — 40%, детей — 26%, педагогов и социальных работников — 34%).

В ходе констатирующего этапа изучения контингента социально-педагогического эксперимента исследовано взаимодействие педагогов, родителей и учащихся, проведены наблюдения, глубинные интервью в различных типах семьи. Особую ценность представляла статистика, доступная на официальных сайтах образовательных учреждений и организаций, Центров социального обслуживания. В ходе констатирующего этапа изучения контингента социально-педагогического эксперимента было выявлено, что 57% семей в целом имеют устойчивые взаимоотношения среди ее членов, хотя ссоры в семье случаются; 36% респондентов указали, что они имеют крепкую семью, в которой царит полная гармония в отношениях. Лишь 2% семей имеют напряженные отношения, когда сложно достичь взаимопонимания. Такая тенденция является положительной и характеризует большинство семей как устойчивые, с хорошим взаимопониманием ее членов. Исследование зафиксировало также, что самую крепкую семью имеют респонденты с высшим образованием (57,2%), находящиеся в возрастной группе от 27 до 38 лет (около 40%), состоящие в браке от 11 до 20 лет. Наиболее напряженные отношения наблюдаются в семьях респондентов, имеющих среднее полное и неполное образование (8,3%), с опытом семейной жизни от 5 до 10 лет (6,6%), находящихся в возрасте от 36 до 45 лет (5,4%).

Однако, как отметил практически каждый второй респондент, ссоры в семьях все же случаются. В исследовании нами выяснены причины обращения семей в социальные, правовые, педагогические, психологические центры, службы и организации за помощью или целевой поддержкой со стороны государства и общества. Специально не выделялись семьи, характеризующиеся асоциальной направленностью (аморальным образом жизни, пьянством или жестоким обращением с детьми), которые выступают объектом системы социальных воздействий общества, включая правоохранительные или медицинские учреждения.

Социально-педагогическое консалтинговое сопровождение семьи, исходя из содержательных характеристик, включало следующие основные стадии, направленные на помощь родителям в построении воспитывающих семейных отношений и взаимодействия с детьми.

*Начальная стадия.* Здесь устанавливается контакт между специалистом — организатором консалтинга (педагогом, психологом школы, социальным работником, классным руководителем и другими участниками консалтинга) и клиентом, обратившимся за помощью в сложной ситуации, партнером по договору консалтинга. Проводится совместное с клиентом диагностическое исследование, направленное на выявление и осознание трудной жизненной ситуации, определение доступных форм помощи.

*Основная (реконструктивная) стадия.* Собственно работа по оказанию требующейся помощи, которая направлена на преобразование трудной жизненной ситуации путем активизации собственных ресурсов личностного плана клиента (а также семьи в целом).

*Завершающая стадия.* Подведение итогов совместно пройденного пути. Совершается символическое прощание с собой прошлым, с прежним образом жизни и сопровождающими специалистами [2; 11].

Эта инвариантная модель пригодна для выстраивания любых направлений сопровождения семьи в рамках консалтинга. В каждом особом случае общая схема наполнялась конкретным содержанием адекватно трудностям возникшей жизненной ситуации.

В качестве инновационной консалтинговой формы в ходе исследования апробировался педагогический абонемент, организованный с родителями обучающихся общеобразовательных организаций, в котором социально-педагогические технологии были представлены в многообразии видов продуктивной деятельности:

- социометрия (изучение и анализ эмоциональных, межличностных, социальных отношений в семье);
- исследование групповой динамики (определение лидера-главы, доминирующего в семье, мотивация, ориентация в жизнедеятельности);
- совместное решение проблем (этапы, процедуры, взаимосвязи в общих заботах семьи);
- сотрудничество в содействии личностному развитию и росту каждого члена семьи;
- общие занятия по интересам;
- тренинги, деловые или ролевые игры (воспитательные и обучающие виды социальных технологий);
- групповое или индивидуальное консультирование [2; 12].

Было обнаружено, что фактически в реализации консалтингового сопровождения нуждаются любые семьи, испытывающие кратковременные или затянувшиеся затруднения и проблемы в таких основных сферах, как хозяйственно-бытовая, духовно-нравственная, воспитательно-социализирующая.

Проблемы хозяйственно-бытовой сферы семьи связаны с преодолением материально неблагоприятных обстоятельств, требуют в ходе консалтингового сопровождения совместного анализа жизненной ситуации, выработки соответствующих путей и рекомендаций, предусматривают непосредственное вмешательство в обстоятельства, грозящие безопасности жизни или способствующие разрушению семьи клиентов, и правомерны со стороны социального обслуживания населения. В результате обеспечивается достаточно налаженный быт и грамотное ведение общего хозяйства, повышение финансовой устойчивости семьи, появление постоянного заработка, позволяющего вести достойную жизнь. В семье изменяется образ жизни, накапливаются материальные блага, наследство, изменяется принадлежность членов семьи к какому-либо социальному слою.

Духовно-нравственная атмосфера — это крепкий фундамент семьи, и проверяется он в сложную для человека минуту, в тех жизненных испытаниях и невзгодах, где необходима психологическая и социально-правовая защита, когда мир воспринимается чужим и враждебным, и только семья остается опорой, помогая справиться с непредсказуемой

ситуацией. Вину, стыд и гордость разделяют за человека все члены семьи. Супругам просто необходим интимно-личностный союз как неиссякающий источник взаимной любви, морально-психологического комфорта, удовлетворенности друг другом.

В ходе консалтинга целенаправленно диагностировались и корректировались представления о мотивированности брака, об общности и важности совмещения идеалов, интересов, ценностей, установок на жизненно важные для семьи воззрения каждого из супругов. Осознание наличия нравственно-психологической общности благодаря успешной адаптации супругов, пониманию и приятию друг друга предупреждало конфликты в семье, которые неизбежны в острые, кризисные и переломные периоды, где обнажаются и сталкиваются даже бессознательные, отсутствовавшие ранее противоречия в намерениях и ожиданиях супругов, возрастают их взаимные претензии. Именно в эффективном консалтинге достигалось взаимопонимание в том, как важно мужу и жене обрести множество точек соприкосновения, укрепить их соглашение высокого уровня, иначе семья окажется недолгой, разрушающей судьбу каждого.

Воспитательно-социализирующая сфера семьи всегда занимает особое место как ячейка общества, человечества, всех социальных институтов, регулирующих воспроизводство, социализацию и управление отношениями среди людей. Еще древние философы подчеркивали, что счастливая жизнь строится по правилам добродетели и по законодательству о браке — для рождения здоровых детей и воспитания будущих граждан, вносит непревзойденный вклад в воспитание и социализацию подрастающего человека. При этом разные семьи могут быть более или менее эффективны в этой области. В данном контексте информативны такие характеристики семьи, как характер и содержание семейного досуга, ориентация на позитивный образ семейной жизни, модальность семейных отношений, распределение воспитательных ролей в семье, структура семьи, характер и содержание семейного общения, методы и традиции воспитания [6; 15].

Роль семейного воспитания в современности, как показывает наше исследование, снижается по ряду причин: детоцентризм семьи (чрезмерное обожание ребенка родителями); трудоголизм (загруженные работой родители перекладывают воспитание на детские дошкольные и образовательные организации, пансионаты, частных нянек); прагматизм (воспитание расчетливого утилитариста, видящего только материальную выгоду для себя).

Выявленная связь социального компонента с педагогическим в структуре консалтингового сопровождения, на наш взгляд, позволяет отметить смысло-жизненную сущность консалтинга семьи, глубину которого определяет его значимость для каждого члена семейного микроколлектива. Клиент консалтинга (и его организатора — социального педагога, юриста, врача, психолога) обращается за помощью в разрешении проблемы или ситуации, сложившейся в семье, за конкретной информацией (то есть знанием), применив которую он избавится от возникшего жизненного затруднения и приобретет опыт, актуальную компетенцию практического решения задачи. Следовательно, он обращается за обучением, спасительным для него в данный конкретный момент. Исходя из этого логично представить себе действенность следующего шага-компонента социально-педагогического консалтинга: информация должна быть подана таким методом, который в лучших традициях педагогики будет усвоен «легко, приятно, основательно», как утверждалось еще классиками-дидактами [5; 16].

Обеспечить охарактеризованную неразрывность содержания и функционала консалтинга может только грамотный, подготовленный к индивидуальной или групповой работе его организатор, тренер-консультант, умеющий координировать субъект-субъектные отношения во взаимодействии участников.

Анализ содержания проблем современной семьи обнаруживает действенные способы проведения консалтинговых сессий, разовых консультаций, приемов и методов тренингового или коррекционного плана.

Прежде всего необходимо определиться с направленностью взаимодействия с клиентом. Ошибочными моделями взаимоотношений в семье, от которых важно предостеречь участника консалтинга, несомненно, являются: доминирование (отношение к партнеру как к средству достижения личных целей), игнорирование (непринятие его интересов, желаний, намерений, императивное, авторитарное воздействие, насилие и подавление); манипуляция (воздействие скрытое, включая провокацию, обман, интригу); соперничество (скрытая либо явная борьба за главенство, авторитет в семье, даже за любовь детей) [9].

Консалтинговое сопровождение приводит семью к конструктивным моделям взаимоотношений: партнерству, которое провозглашает отношение друг к другу на равных или договорных началах как средство объединения, или к содружеству, которое переводит супругов на более высокий уровень совместной жизнедеятельности в достижении близких всем семейных целей, что базируется на обоюдном согласии.

Социально-педагогический модуль консалтингового сопровождения семьи основывается на идеях повышения компетентности всех участвующих в решении проблем совместной жизнедеятельности. Диагностика названных проблем обнаруживает недостаточность педагогической компетентности у родителей в воспитании детей, непонимание своих прав и обязанностей каждым членом семьи на уровне отведенной им судьбой в столь специфичном микроколлективе социально-ролевой расстановки (мать, отец, старший брат, младшая сестра, бабушка, внук или внучка, племянники, двоюродные и др. родственники). «Образование через всю жизнь» с помощью консалтингового сопровождения предусматривает воспитание личности семьянина во всем многообразии качеств, продуктивно служащих ему в счастливой семейной жизни [14].

Организатор консалтингового сопровождения подробно анализирует совместно с родителями сложившуюся противоречивую ситуацию и побуждает всех вырабатывать программу мер по изменению ситуации семейного неблагополучия, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности детей и родителей, применяя универсальные, наиболее оптимальные с позиций социальной педагогики и андрагогики (обучения взрослых) способы воспитания, образования, побуждая клиентов к саморазвитию, самоопределению как субъектов собственной жизни. Консультант в данном случае выступает в роли эксперта, которому известны проблемы, а также приемы и способы успешного семейного воспитания, и он дает клиентам на выбор советы, рекомендации, варианты задания, организует совместное обсуждение результатов и последствий их выполнения [8].

При обнаружении дефицита специальных психолого-педагогических знаний у родителей или других членов семьи, активно создающих общую атмосферу взаимоотношений, как позитивную, так и нежелательную, напряженно-стрессовую, особенно в случае присутствия младших членов, детей, организатор консалтинга выступает не просто как диагност, носитель приговора. Его действия позволяют диагностировать, обнаружить проблемы и причины их возникновения, помочь принять верное конструктивное решение и предпринять необходимые организационные меры, рекомендовать привлечение других специалистов социальных служб и организаций.

Консалтинговое сопровождение в силу его функционала предполагает опосредованное, а также непосредственное вмешательство в сложные обстоятельства жизни обратившегося участника, особенно если дело касается угрозы здоровью и достоинству членов семьи, их дискриминации по возрасту, полу, статусу. В подобных случаях специалист реализует методы и технологии реабилитации ущемленных в правах членов семьи, спо-

собы адаптации к особенностям проживающих вместе родственников, предлагает согласовать пути их временной или долгосрочной изоляции. Важно при этом в сложившейся болезненной семейной ситуации быть чрезвычайно объективным, не поддерживать лишь одну сторону, выискивая виновных.

Семейные дисгармонии, особенно связанные с развитием и социализацией детей, их поведением, причины проблем или неблагополучия в семье скрываются во внутрисемейном общении или в личностных проявлениях членов семьи, высвечивая исходные предпосылки и особенности мотивации в начале брака или в дальнейшем поведении супругов и детей, сценариев изначальной родительской семьи, сформированных стереотипов жизненного стиля, сложившейся системы отношений к окружающим и событиям, отражающих комплекс эмоциональных связей и стиль общения в семье. Практически каждый третий респондент указал на то, что ссоры в его семье случаются либо по причине отсутствия взаимоуважения между родителями, детьми, либо по причине отсутствия взаимопонимания между супругами. Эти данные коррелируют с данными о семейных ценностях респондентов. 23,6% респондентов имеют семейные ссоры по причине наличия в семье материальных проблем. Такая ситуация вполне очевидна, так как каждая третья семья имеет доход менее 10 тыс. рублей на каждого члена семьи (часто денег хватает лишь на самое необходимое — продукты питания, одежду и пр.). В 13,6% семей ссоры случаются из-за отсутствия взаимопонимания между детьми. 2,6% семей имеют ссоры в семье по причине алкоголизма одного из супругов [12].

Консалтинговое сопровождение предотвращает или корректирует способы неадекватного, порочного реагирования на ситуации, затрагивающие объединенность целей семейной жизни, направлено на то, чтобы порочный круг разорвать, предотвратить конфликты, порождающие дезадаптивные черты личности и конфликтное общение у членов семьи.

Использование специалистом, организатором консалтинга, образцов конкретного опыта действия в подобных ситуациях, а не абстрактно взятых знаний, теорий и концепций социально-педагогической науки, полное раскрытие закономерностей и норм человеческого бытия и общения в семье позволяет осуществить стимулирование позиции самозащитенности человека, дает усиление внутренних ресурсов семьи в целом и каждого из ее членов, необходимых для борьбы, коррекции, а еще лучше — профилактики, недопущения затруднений в семейной жизни. Важен при этом и учет кризисных состояний человека, умение распознавать сложную структуру природы семейных дисгармоний.

Достоинства и недостатки консалтингового сопровождения могут обостряться применительно к конкретным проблемам отдельной семьи. Иногда эффективны лекции или рекомендации для чтения тематической литературы, но чаще результативными оказываются индивидуальные или групповые консультации в условиях конкретной психологической или социально-педагогической модели помощи семье, способствующие осознанию всей глубины проблемы, выявлению потенциала собственных резервов человека в ее разрешении.

Таким образом, планомерно проводящийся, комплексно спроектированный консалтинг важен тем, что дальнейшая судьба семьи как субъекта консалтинга не выпадает из поля внимания и действия консультанта, так как это не единовременная помощь, а совокупность мер содействия нуждающейся в поддержке семье, обладающей значительным потенциалом по изменению важнейших обстоятельств семейно-родительских, бытовых и духовно-нравственных отношений, всего уклада семьи.

Целью консалтингового сопровождения необходимо ставить информирование об актуальных нормах, стандартах и образцах, а также укрепление мотивации у членов семьи

действовать, их осваивая и им следуя, на основе предупреждения и решения индивидуальных и общих причин семейной дисгармонии в конкретных обстоятельствах.

Модульность содержания социально-педагогического консалтинга семьи обеспечивает ее пошаговый целевой выход за рамки имеющегося в отдельном микроколлективе социального опыта, способствует разрушению семейных предрассудков и стереотипов, развитию и обновлению жизненных взглядов и позиций членов семьи в новой социальной ситуации развития общества, прогнозированию уже в современности своего будущего: статусного места, роли и направленности адекватно высокой миссии становления своего семейного рода.

Методика организации консалтингового сопровождения углубляет социально значимую действенность его функционала, специалист-консультант апеллирует к разуму, духовности, чувствам, потребностям клиента с применением различных техник и приемов, но не ограничивается советами, исходя из здравого повседневного смысла или благожелательного отношения, а базируясь на выверенных и обоснованных профессиональных знаниях и опыте. В итоге приводятся в движение личностные ресурсы каждого из участников процесса взаимодействия, укрепляются чувства самостоятельности, ответственности человека, обратившегося с трудно разрешимой жизненной задачей к профессионалу, пробуждается способность справляться с препятствиями и преградами в построении собственного сценария и выстраданной концепции счастливой семейной жизни.

#### Список использованной литературы

1. Антропова Ю. Ю. Развитие государственной региональной семейной политики в современных условиях (опыт Свердловской области). Екатеринбург : Уральское изд-во, 2010. 186 с.
2. Арсентьева О. Ю. Прогностическая модель развивающего социокультурного пространства семьи [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/121-18330>
3. Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. М. : Интеллектуальная книга — Новый хронограф, 2010. 352 с.
4. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании. СПб. : КультИнформПресс, 2011. 274 с.
5. Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи. М. : Ин-т социологии РАН, 2010. 176 с.
6. Жданова С. Н. Основы социологии семьи : учеб.-метод. пособие. Оренбург : ОренПечать, 2013. 265 с.
7. Крылова Н. Б. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. М. : НИИ школьных технологий, 2010. 184 с.
8. Мардахаев Л. В. Основы социально-педагогической технологии. М. : Перспектива, 2011. 92 с.
9. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков : учеб.-метод. пособие. СПб. : Свое издательство, 2013. 403 с.
10. Мустаева Ф. А. Семья и дети как объект социальной работы. Магнитогорск : МаГУ, 2009. 310 с.
11. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб.-метод. пособие по курсу. М., 2005. 398 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2012. 230 с.
13. Сальцева С. В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия. М. : Изд-во УРАО, 2010. 185 с.
14. Симакова Т. П. Субъектная позиция семьи в открытом образовательном пространстве. Томск : Изд-во ЦНТИ, 2011. 240 с.
15. Хубиев Б. Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека. Нальчик : КБГУ, 2007. 170 с.
16. Шубович М. М., Шмелева Н. Б. Профессионально-педагогические основы деятельности социального работника с семьей. Ульяновск, 2005. 156 с.

Поступила в редакцию 16.02.2017

**Арсентьева Оксана Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Институт развития образования  
Российская Федерация, 620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16  
E-mail: aou5@yandex.ru

**Сальцева Светлана Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор  
Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: profsalz@mail.ru

UDC 37.018.1+364.4

**O. Yu. Arsentyeva**

**S. V. Saltseva**

### **Content-functional structure of the consulting support family**

The article presents the analysis of the consulting support of the family from the standpoint of social and pedagogical theory and practice. It identifies and justifies social and educational opportunities of consulting support in order to improve family relationships; characterizes the scope of implementing the consulting support of a family (household, spiritual, moral, educational and socializing); reveals the connection of the social component with the pedagogical one in the structure of consulting support; provides methods of consulting sessions, individual and group counseling, techniques and methods of the training or correctional plan; describes an innovative form of consulting support of a family — pedagogical subscription.

**Key words:** family, social and educational consulting, consulting support, meaningful and functional evaluation, family consulting function.

**Arsentyeva Oksana Yuryevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Institute for the Development of Education  
Russian Federation, Yekaterinburg, 620066, ul. Akademicheskaya, 16  
E-mail: aou5@yandex.ru

**Saltseva Svetlana Vasilyevna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Orenburg State Pedagogical University  
The Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: profsalz@mail.ru

### **References**

1. Antropova Yu. Yu. *Razvitie gosudarstvennoi regional'noi semeinoi politiki v sovremennykh usloviyakh (opyt Sverdlovskoi oblasti)* [The development of state regional family policy in modern conditions (the experience of the Sverdlovsk region)]. Ekaterinburg, Ural'skoe izd-vo Publ., 2010. 186 p. (In Russian)
2. Arsent'eva O. Yu. Prognosticheskaya model' razvivayushchego sotsiokul'turnogo prostranstva sem'i [Prognostic model of developing socio-cultural space of the family]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2015, no. 3. Available at: <http://www.science-education.ru/121-18330>. (In Russian)
3. Bim-Bad B. M. *Modernizatsiya instituta sem'i: makrosotsiologicheskii, ekonomicheskii i antropologo-pedagogicheskii analiz* [Modernizing the institution of the family: macrosociological, economic and anthropological and pedagogical analysis]. Moscow, Intellektual'naya kniga — Novyi khronograf Publ., 2010. 352 p. (In Russian)
4. Vasilenko N. V. *Konsalting v obrazovanii* [Consulting in education]. St. Petersburg, Kul'tInformPress Publ., 2011. 274 p. (In Russian)
5. Gurko T. A. *Teoreticheskie podkhody k izucheniyu sem'i* [Theoretical approaches to the study of the family]. Moscow, In-t sotsiologii RAN Publ., 2010. 176 p. (In Russian)
6. Zhdanova S. N. *Osnovy sotsiologii sem'i* [Fundamentals of family sociology]. Orenburg, OrenPechat' Publ., 2013. 265 p. (In Russian)



7. Krylova N. B. *Sotsial'no-pedagogicheskie tekhnologii v rabote s det'mi i sem'yami grupy riska* [Socio-pedagogical technologies in working with children and families at risk]. Moscow, NII shkol'nykh tekhnologii Publ., 2010. 184 p. (In Russian)
8. Mardakhaev L. V. *Osnovy sotsial'no-pedagogicheskoi tekhnologii* [Basics of Social and Pedagogical Technology]. Moscow, Perspektiva Publ., 2011. 92 p. (In Russian)
9. *Model' formirovaniya semeinykh tsennostei u detei i podrostkov* [Model of the formation of family values in children and adolescents]. St. Petersburg, Svoe izdatel'stvo Publ., 2013. 403 p. (In Russian)
10. Mustaeva F. A. *Sem'ya i deti kak ob'ekt sotsial'noi raboty* [Family and children as the object of social work]. Magnitogorsk, MaGU Publ., 2009. 310 p. (In Russian)
11. Prokhorova O. G. *Osnovy psikhologii sem'i i semeinogo konsul'tirovaniya* [Fundamentals of Family Psychology and Family Counseling]. Moscow, 2005. 398 p. (In Russian)
12. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i v realiyakh sovremennogo sotsiokul'turnogo prostranstva* [Psychological and pedagogical support of the family in the realities of the modern socio-cultural environment]. Ekaterinburg, Ural. gos. ped. un-t Publ., 2012. 230 p. (In Russian)
13. Sal'tseva S. V. *Sotsium i shkol'nik: metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya vzaimodeistviya* [Society and a schoolchild: methodology of pedagogical research of interaction]. Moscow, URAO Publ., 2010. 185 p. (In Russian)
14. Simakova T. P. *Sub'ektnaya pozitsiya sem'i v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve* [The subjective position of the family in the open educational environment]. Tomsk, TsNTI Publ., 2011. 240 p. (In Russian)
15. Khubiev B. B. *Sem'ya kak sotsial'no-tsennostnaya obshchnost' form bytiya cheloveka* [Family as a socially valuable community of forms of human being]. Nal'chik, KBGU Publ., 2007. 170 p. (In Russian)
16. Shubovich M. M., Shmeleva N. B. *Professional'no-pedagogicheskie osnovy deyatel'nosti sotsial'nogo rabotnika s sem'ei* [The professional pedagogical basis of the social worker's activities with his family]. Ul'yanovsk, 2005. 156 p. (In Russian)