

УДК 377.5

В. И. Горшенин

**Структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации**

В статье актуализируется проблема обоснования структурно-функциональной модели профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации, способствующей достижению высокого уровня социально-профессиональной компетентности будущего специалиста среднего звена. Представлены структурные блоки (целевой, содержательный, результативный), определяющие содержательно-смысловое наполнение разработанной модели на основе совокупности научных подходов (деятельностного, социально-педагогического, акмеологического), принципов (аксиологичности, индивидуальности и личностных приоритетов, социального сотрудничества, профессиональной направленности, социально-профессиональной активности) и функций (нормативно-ценностной, регулятивно-координирующей, социально-интегративной).

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, образовательная организация, структурно-функциональная модель, система среднего профессионального образования, будущий специалист среднего звена.

Существенные преобразования, нацеленные на обеспечение устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, актуализируют проблему изменения содержания, характера и условий профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования в контексте приоритетных направлений модернизации и технологического развития общества. Постиндустриальному социуму необходимы кадры высокой квалификации, компетентные в области высокотехнологичного производства, способные поддерживать престиж рабочих профессий, мобильные, профессионально активные, оптимально адаптирующиеся к изменяющимся производственным и социальным процессам, ответственно предвидящие последствия поведения и профессиональной деятельности, обладающие целостным гуманистическим мироотношением, стремящиеся к повышению собственного уровня образования и квалификации.

В этой связи изменяется функциональное значение системы среднего профессионального образования — от реализации социального заказа на наращивание знаниевого аспекта профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена к образованию — социализации-профессионализации, обеспечивающему трансляцию накопленного человечеством социознаний и социально-профессионального опыта; ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в освоении области профессиональной деятельности и расширении сфер мироосвоения современного социума; успешность перспектив конструирования профессиональной карьеры и оптимальную интеграцию будущего квалифицированного рабочего (служащего, специалиста) в производственную и социальную жизнь общества.

Вместе с тем, как показывают реалии практики, многие выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее СПО) испытывают адаптационные и социализационные проблемы, затруднения в профессионализации (результаты опроса показали, что только 50—60% выпускников трудоустроились по полученной специальности), выражающиеся в неудовлетворенности собственной подготовленностью к труду по специальности, неумении позиционировать себя как профессионала, сниженной работоспособности и высокой утомляемости, недостаточной готовности к продуктивному коммуникативному взаимодействию в деловой сфере, безынициативности, несбалансированности саморегуляции, прибеганию к неадекватному способу ос-

© Горшенин В. И., 2017

мысления путей и результатов решения личностных, социальных и профессиональных проблем. Это обусловлено, с одной стороны, личностными рисками, осложняющими процесс профессиональной социализации обучающихся: проблемностью контингента обучающихся среднего звена, их образовательной и социальной пассивностью, желанием добиться всего сразу и без особых усилий; низкой мотивацией абитуриентов к труду и ориентацией на его производительность, размытостью стратегий личностно-профессионального становления и снижением способности прогнозировать профессиональное саморазвитие. С другой — образовательно-технологическими рисками, осложняющими осуществление изучаемого процесса: недостаточным уровнем теоретической и практической подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в контексте несоответствия содержательной и материально-технической основы образовательного процесса системы СПО перспективным направлениям развития высокотехнологичных производств; несовершенством механизмов социального партнерства учреждений СПО и работодателей, определяющих эпизодичную включенность обучающихся в профессионально-трудовую среду — профессиональное сообщество (в рамках практик, организованных учреждениями СПО); отсутствием независимой оценки качества подготовки выпускников системы среднего профессионального образования; недооценкой возможностей социокультурной среды образовательной организации в профессиональной социализации обучающегося среднего звена.

В контексте вышеизложенного для обеспечения целенаправленной профессиональной социализации обучающегося нами разработана структурно-функциональная модель изучаемого феномена на основе максимального использования возможностей социокультурной среды образовательной организации СПО. Авторская модель представляет новый взгляд на проблему исследования процесса профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена, определяющего расширение у обучающегося социально-профессиональных знаний, осмысления ценностей, общественных норм и установок производственной деятельности, активное освоение способов достижения акме-вершин в профессиональной области в рамках консолидации и полноценного использования содержательно-информационных, материально-технических и кадровых возможностей социокультурной среды образовательной организации среднего профессионального образования (направленности образовательного процесса на ценности производственной деятельности и социально-личностного становления будущего специалиста среднего звена; многообразия выбора практики квазипрофессиональной, субъектно-развивающей и социально значимой деятельности с учетом этических и производственных стандартов, способов и норм поведения в отрасли; многоуровневости практико-ориентированного взаимодействия, опыта деловой и личностной коммуникации; пространственно-предметной и информационно-технической оснащенности образовательного процесса) [2].

Построение структурно-функциональной модели (*modus* — «мера», «образец», «норма») профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации необходимо для отображения аналога структуры специально созданного мыслительного конструкта изучаемого объекта в упрощенном виде, позволяющего установить связи между его блоками (целевым, содержательным, результативным) и функциями (нормативно-ценностной, регулятивно-координирующей, социально-интегративной), предназначенного для углубления процесса изучения свойств объекта для воспроизведения и модификации некоторых характеристик в целях получения содержательных выводов об эффективности ее применения в разнообразных условиях образовательной практики.

В рамках разработки авторской модели учитывались основные идеи профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации (И. В. Воробьевой [3], В. В. Землянского [5], А. В. Морозовой [8], Ю. В. Потайчук [12], Л. Э. Пробст [13], С. Г. Разуваева [14], Е. В. Тихоновой [15], Е. А. Югфельд [16]):

- профессиональная социализация обучающегося учреждения СПО — многоуровневый процесс личностно-средового взаимодействия, предусматривающий расширение диапазона социальных и профессиональных знаний, принятие ценностей, норм социально-трудовой деятельности, освоение способов конструирования продуктивных взаимоотношений, обогащение социального и профессионального опыта обучающегося как субъекта познания, социально-профессионального общения и практики, определяющий успешность его интеграции в профессионально-трудовое сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей [4];

- процесс профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена оптимально осуществляется в интеграционном единстве подпроцессов: кооперации, т.е. социального партнерства образовательной организации и работодателей в рамках обучения и воспитания будущих квалифицированных рабочих путем включения их в квази-профессиональную деятельность, приближенную к условиям реальной специальности; общения — конструирования продуктивной личностной и деловой коммуникации субъектов образования в контексте институциональных и неинституциональных взаимоотношений, нацеленной на овладение обучающимися ценностными смыслами профессии и актуализацию подготовки специалиста в соответствии с утвержденными общими и профессиональными компетенциями, заданными социальным заказом общества и производства [6]; адаптации — активного освоения будущим специалистом среды, нормативов, установок, способов действий, присущих профессиональной области, сфере образовательной и социальной практики, позволяющих выбирать разнообразные эффективные поведенческо-адаптивные стратегии в изменяющихся условиях жизнедеятельности; индивидуализации — определения индивидуальной образовательной стратегии акме-продвижения к вершинам социального, личностного и профессионального становления;

- процесс профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена определяет эффективность последующей реальной профессионально-трудовой деятельности (прогнозирование карьерного роста, повышение квалификации, непрерывность профессионального образования в течение всей его жизни), базирующейся на потенциале образовательного профессионально-трудового периода [7].

В рамках методологической основы структурно-функциональной модели профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации выступает совокупность научных подходов (деятельностного, задающего многообразие использования в образовательном процессе возможностей квазипрофессиональной, субъектно-развивающей и социально значимой деятельности; социально-педагогического, определяющего направленность использования потенциала среды в целях расширения взаимодействия обучающегося с окружающей действительностью для становления его адаптивности и жизнеспособности; акмеологического, актуализирующего в рамках изучаемого процесса механизмы самоопределения, самоутверждения и самореализации будущего специалиста среднего звена). При этом значимым смыслообразующим подходом выступает деятельностный подход, регулирующий нахождение оснований интеграции идейного содержания обозначенных подходов (акмеологического и социально-педагогического) в рамках реализации в исследовательской деятельности взаимосвязанных задач, принципов, методов и форм профессиональной социализации обучающегося, которые позволяют модифицировать осуществление содержательной

логики исследовательской работы и актуализировать значимость социально-педагогической и акмеологической направленности изучаемого процесса [10; 11].

Разработанная структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации базируется на принципах: *аксиологичности*, определяющем формирование у будущего специалиста мировоззренческих представлений о ценностях профессии и общежития в социуме как регулятивах самоорганизации профессионально-личностного становления; *индивидуальности и личностных приоритетов*, предполагающем опору на индивидуально-личностные особенности, способности, возможности и потребности обучающегося в ходе организации деятельности в учреждениях СПО; *социального сотрудничества*, ориентирующем на конструирование продуктивного взаимодействия субъектов образования; *профессиональной направленности*, отражающем необходимость целенаправленного развития мотивационно-ценностного отношения обучающегося к профессиональной деятельности, ориентации на достижение высот профессионализма; *социально-профессиональной активности*, обуславливающим формирование деятельностной позиции обучающегося к преобразованию различных областей профессионального познания, социального взаимодействия и практико-ориентированной, субъектно-активизирующей социально значимой деятельности. Обозначенные принципы, определенные в авторской модели, выступают в виде основополагающих правил, руководящих идей и положений, обуславливающих и регулирующих исследовательский процесс профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации в контексте выделенной совокупности научных подходов и применяемых методов исследования.

**Целевой блок** авторской модели является центральным, отображающим основной ориентир исследования (обеспечение профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации), обуславливающим разработку и конкретизацию ее содержательного и результативного блоков. Данный блок модели определяется на основе учета: социального заказа современного социума, образовательной практики и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности; законодательных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов в сфере образования; соответствия содержания и качества подготовки специалистов в профессиональной образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Содержательный блок** структурно-функциональной модели профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации отображает основные направления содержания изучаемого феномена (профессиональное познание; социальное взаимодействие; практико-ориентированная, субъектно-активизирующая социально значимая деятельность) в контексте интеграционной взаимосвязи и взаимообусловленности обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, социализации и индивидуализации. Значимым при этом является обозначенное в рамках направлений содержание профессиональной социализации в социокультурной среде образовательной организации, нацеленное на формирование общих и профессиональных компетенций, накопление практического социально-профессионального опыта деятельности и определенный уровень развития профессионально-личностных качеств обучающихся СПО (профессиональной и социальной зрелости, коммуникабельности, социально-профессиональной ответственности, мобильности, организованности,

адаптационности, стрессоустойчивости, конкурентоспособности, целеустремленности, инициативности, толерантности, рефлексивности и т.д.).

В рамках содержательного направления разработанной модели существенное значение приобретает реализация организационных форм профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации (дискуссионный клуб, социальные акции, ярмарки вакансий, инициативные проектные группы, кружок профессионалов-новаторов, круглые столы, творческие мастерские, фестиваль профессиональных идей, конкурс профессионалов, «аукцион решений», волонтерство, благотворительность, шефство и т.д.) и методов (тренинг корпоративности, метод проектов, решение ситуационных задач, метод профессиональных проб, матрица идей, эвристическое комбинирование, методы коллаборативного обучения и обучения ассертивному поведению, мозговой штурм, метод инцидента и т.д.).

Успешность осуществления профессиональной социализации обучающегося среднего звена зависит от полноценного использования возможностей профессионально-образовательной, социально-воспитательной, предметно-пространственной сфер социокультурной среды профессиональной образовательной организации, обладающих целенаправленным профессионально-социализирующим комплексным влиянием и «детерминированных организационной спецификой и духовно-нравственной атмосферой учреждения СПО (уклад, традиции, ритуалы), предметно-пространственным окружением (материально-техническая оснащенность), взаимодействием студенческо-преподавательского сообщества (со-бытие, со-трудничество, со-творчество), насыщенностью содержания образования (разнообразие, вариативность, интерактивные технологии), субъектной позицией индивида (индивидуально-личностный смысл обучения)» [9, с. 62—63].

Для эффективного функционирования структурно-функциональной модели профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации нами выявлена совокупность педагогических условий: реализация многообразия форм и методов практико-ориентированной, субъектно-развивающей и социально значимой деятельности; выстраивание социального партнерства образовательной организации и производственных компаний, позволяющего реализовывать подготовку специалистов среднего звена в соответствии с профессиональными требованиями; осуществление педагогического сопровождения развития профессиональной мотивации субъектов образования.

**Результатом реализации** разработанной модели становится определенный уровень социально-профессиональной компетентности будущего специалиста среднего звена, структурно представленной следующими компонентами и соответствующими им показателями: когнитивным (знания о профессиональной деятельности; социальные компетенции), мотивационным (интерес к профессиональной деятельности; направленность на социальное взаимодействие; стремление к личностному и профессиональному самообразованию и самосовершенствованию), деятельностным (готовность к социально-профессиональной самореализации, опыт практико-ориентированной и социально ориентированной деятельности).

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающегося в социокультурной среде образовательной организации базируется на деятельностном, социально-педагогическом и акмеологическом подходах, отражает целевой, содержательный, результативный структурные блоки в когерентности их функционала (нормативно-ценностного, регулятивно-координирующего, социально-интегративного), реализуется соответственно выделенным принципам (аксиоло-

гичности, индивидуальности и личностных приоритетов, социального сотрудничества, профессиональной направленности, социально-профессиональной активности), способствует достижению высокого уровня социально-профессиональной компетентности будущего специалиста среднего звена. Оптимально организованная профессиональная социализация обучающегося в учреждениях среднего профессионального образования является важнейшим условием высокой эффективности труда в сфере будущей профессиональной деятельности и конструирования успешной профессиональной карьеры будущего специалиста среднего звена.

#### Список использованной литературы

1. Белова Е. С., Пак Л. Г. Теория и практика социализации личности : учеб.-метод. пособие. Оренбург : Оренпечать, 2014. 84 с.
2. Валеева О. Н. Основы имиджологии профессионала : учеб.-метод. пособие. Оренбург : Оренпечать, 2015. 54 с.
3. Воробьева И. В. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной работы: вопросы результативности // Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 64—73.
4. Горшенин В. И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25927>.
5. Землянский В. В. Профессиональная социализация как основа становления компетентного специалиста // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 3. С. 347—349.
6. Кагитина И. В. Профессиональная социализация студентов медицинских вузов : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2008. 28 с.
7. Красноперова А. Г. Профессионально-трудовая социализация в современном образовании. Краснодар : КубГУ, 2008. 74 с.
8. Морозова А. В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Тула, 2004. 30 с.
9. Мягкова Н. А. Формирование социальной креативности студента в культуросообразной среде университета : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2013. 221 с.
10. Пак Л. Г. Социально ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации. Оренбург : Оренбургский институт экономики и культуры (Institut für interkulturelle Kommunikation), 2013. 312 с.
11. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Спутник, 2010. 178 с.
12. Потайчук Ю. В. Перспективы развития среднего профессионального образования в рамках университетского комплекса на Дальнем Востоке России // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2013. № 2 (38). С. 213—217.
13. Пробст Л. Э. Институциональный механизм профессиональной социализации старшеклассников в период общественных преобразований. Челябинск : Фотохудожник, 2003. 80 с.
14. Разуваев С. Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса. Пенза : Пензенская государственная технологическая академия, 2012. 179 с.
15. Тихонова Е. В. Профессиональная социализация студентов в современном российском вузе: социологический анализ // Alma mater = Вестник высшей школы. 2012. № 4. С. 28—35.
16. Югфельд Е. А. Реализация модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства : метод. рекомендации. Первоуральск : Изд-во Первоуральского металлургического колледжа, 2015. 78 с.

Поступила в редакцию 24.06.2017

*Горшенин Владимир Иванович*, соискатель

Оренбургский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: opl31@email.orgus.ru

УДК 377.5

V. I. Gorshenin

**Structural and functional model of professional socialization of a student in sociocultural environment of an educational institution**

The article considers the problem of justification of structural and functional model of professional socialization of a student in the sociocultural environment of an educational institution which contributes to the achievement of high level of social and professional competence of future mid-ranking specialist. The paper presents the structural blocks (target, substantial, productive), defining substantial and semantic content of the developed model on the basis of combined scientific approaches (activity, social and pedagogical, acmeological), principles (axiologiness, identity and personal priorities, social cooperation, professional orientation, social and professional activity) and functions (standard and valuable, regulatory and coordinating, social and integrative).

**Key words:** professional socialization, educational institution, structural and functional model, system of secondary professional education, future mid-ranking specialist.

*Gorshenin Vladimir Ivanovich*, Candidate for a degree  
Orenburg State Pedagogical University  
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19  
E-mail: opl31@email.orgus.ru

**References**

1. Belova E. S., Pak L. G. *Teoriya i praktika sotsializatsii lichnosti* [Theory and practice of personality socialization]. Orenburg, Orenpechat' Publ., 2014. 84 p. (In Russian)
2. Valeeva O. N. *Osnovy imidzhologii professional* [Fundamentals of professional image]. Orenburg, Orenpechat' Publ., 2015. 54 p. (In Russian)
3. Vorob'eva I. V. Professional'naya sotsializatsiya budushchikh spetsialistov sotsial'noi raboty: voprosy rezul'tativnosti [Professional socialization of future specialists in social work: performance issues]. *Sotsial'naya politika i sotsiologiya*, 2006, no. 4, pp. 64—73. (In Russian)
4. Gorshenin V. I. Osobennosti professional'noi sotsializatsii budushchego spetsialista srednego zvena [Features of professional socialization of a future mid-ranking specialist]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 2016, no. 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25927>. (In Russian)
5. Zemlyanskii V. V. Professional'naya sotsializatsiya kak osnova stanovleniya kompetentnogo spetsialista [Professional socialization as the basis for the formation of a competent specialist]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova*, 2009, Vol. 15, no. 3, pp. 347—349. (In Russian)
6. Kagitina I. V. *Professional'naya sotsializatsiya studentov meditsinskikh vuzov: avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk* [Professional socialization of medical students. Abstr. Cand. Dis.]. Volgograd, 2008. 28 p. (In Russian)
7. Krasnoperova A. G. *Professional'no-trudovaya sotsializatsiya v sovremennom obrazovanii* [Professional and labor socialization in modern education]. Krasnodar, KubGU Publ., 2008. 74 p. (In Russian)
8. Morozova A. V. *Professional'naya sotsializatsiya studentov ssuzov v usloviyakh modernizatsii institutov obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. sotsiol. nauk* [Professional socialization of students of secondary vocational schools in the conditions of modernization of educational institutions. Abstr. Cand. Dis.]. Tula, 2004. 30 p. (In Russian)
9. Myagkova N. A. *Formirovanie sotsial'noi kreativnosti studenta v kul'turoobraznoi srede universiteta: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of social creativity of a student in the culturally appropriate university environment. Cand. Dis.]. Orenburg, 2013. 221 p. (In Russian)
10. Pak L. G. *Sotsial'no orientirovannaya deyatelnost' studenta vuza: ot idei k realizatsii* [Socially oriented activity of a university student: from idea to realization]. Orenburg, Orenburgskii institut ekonomiki i kul'tury = Institut für interkulturelle Kommunikation Publ., 2013. 312 p. (In Russian)
11. Pak L. G. *Sub'ektno-razvivayushchaya sotsializatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of a university student: theoretical and methodological grounds]. Moscow, Sputnik Publ., 2010. 178 p. (In Russian)
12. Potaichuk Yu. V. Perspektivy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v ramkakh universitetskogo kompleksa na Dal'nem Vostoke Rossii [Prospects for the development of secondary vocational

education within the university complex in the Far East of Russia]. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke*, 2013, no. 2 (38), pp. 213—217. (In Russian)

13. Probst L. E. *Institutsional'nyi mekhanizm professional'noi sotsializatsii starsheklassnikov v period obshchestvennykh preobrazovaniy* [Institutional mechanism of professional socialization of high school students in the period of social transformations]. Chelyabinsk, Fotokhudozhnik Publ., 2003. 80 p. (In Russian)

14. Razuvaev S. G. *Professional'naya sotsializatsiya lichnosti v usloviyakh mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo kompleksa* [Professional socialization of the personality in the conditions of a multilevel educational complex]. Penza, Penzenskaya gosudarstvennaya tekhnologicheskaya akademiya Publ., 2012. 179 p. (In Russian)

15. Tikhonova E. V. *Professional'naya sotsializatsiya studentov v sovremennom rossiiskom vuze: sotsiologicheskii analiz* [Professional socialization of students in a modern Russian university: sociological analysis]. *Alma mater = Vestnik vysshei shkoly*, 2012, no. 4, pp. 28—35. (In Russian)

16. Yugfel'd E. A. *Realizatsiya modeli professional'noi sotsializatsii studentov kolledzha posredstvom sotsial'nogo partnerstva* [Implementing the model of professional socialization of college students through social partnership]. Pervoural'sk, Pervoural'skii metallurgicheskii kolledzh Publ., 2015. 78 p. (In Russian)