

И. Б. Бичева**Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста**

В статье раскрывается актуальная проблема формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста. Определены ключевые принципы и целевая направленность формирования культуры здоровья, компонентный состав элементарной здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста как результата формирования культуры здоровья. Предложены и обоснованы три группы педагогических условий (рефлексивно-оценочные, организационно-педагогические, организационно-методические), обеспечивающих повышение профессиональной компетентности и согласованность действий участников воспитательно-образовательных отношений дошкольной образовательной организации и социального окружения в комплексном и последовательном формировании культуры здоровья детей дошкольного возраста. Высокая значимость исследуемой проблемы инициирует дальнейшие исследования, связанные с развитием управленческих аспектов формирования культуры здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, культура здоровья, культура здоровья дошкольника, здоровьесберегающая компетентность дошкольника, дошкольная образовательная организация, профессиональная компетентность.

Общественные тенденции, связанные с социокультурными изменениями и признанием системы дошкольного образования первой ступенью единого образовательного пространства, обуславливают особое отношение к дошкольному возрасту как уникальному и самоценному периоду развития ребенка [18; 21; 23]. Ведущей стратегией современной государственной политики в области дошкольного образования и деятельности дошкольных образовательных организаций определяется задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников, поскольку именно здоровье рассматривается как самый ценный ресурс и показатель благополучия личности. Необходимость реализации социального заказа на развитие компетентной, культурной и здоровой личности ребенка актуализирует исследования в области формирования культуры здоровья как приоритетного направления обновления дошкольного образования. Приобретение дошкольником культурных основ здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей деятельности следует рассматривать как способ «саморазвития всех сфер его личности» [28, с. 85] и важное условие достижения устойчивости, успешности и эмоционального благополучия в различных сферах жизнедеятельности [6].

В настоящее время отсутствует единая точка зрения на определение понятия «культура здоровья». Это связано с различными аспектами исследований в области философии, психологии, социологии, валеологии, медицины, педагогики и других научных сфер деятельности, развивающих концепции здоровья с точки зрения аксиологического (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, В. В. Петров, Л. Н. Яковенко и др.), системного (В. И. Загвязинский, М. С. Каган, Н. В. Кузьмина, Г. П. Щедровицкий и др.), социокультурного (Л. С. Выготский, Е. Д. Висангриева, П. Сорокин, Л. В. Трубайчук и др.), личностно-деятельностного (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), комплексного гуманитарного подхода к оздоровлению ребенка (Ю. Ф. Змановский, З. И. Колычева и др.) и других подходов.

Контент-анализ отечественных публикаций по воспитанию культуры здоровья личности (И. М. Быховская [9], Л. Н. Волошина [10], Н. В. Вялова [11], В. Ф. Голованова [13],

© Бичева И. Б., 2018

С. Н. Горбушина [14], В. А. Деркунская [16], З. И. Колычева [20], Ю. В. Науменко [22], О. Л. Трещева [26] и др.) позволяет сделать следующие заключения.

Культура здоровья рассматривается как важное направление, связанное с формированием общечеловеческих ценностей личности и развитием ее представлений о здоровье как главной ценности и норме жизнедеятельности. Например, в исследовании О. Л. Трещевой, А. Г. Карпеева, О. В. Криживецкой, А. А. Терещенко показано, что культура здоровья личности «характеризуется жизненными позициями человека (наличием позитивных целей и ценностей); грамотным отношением к своему здоровью, природе и обществу; организацией здорового стиля жизни, который позволяет согласовать норму и вариативность, индивидуальность и заданность, рассматривать специфику активности личности в реализации здорового образа жизни в индивидуальной жизнедеятельности» [26, с. 157].

Согласно З. И. Колычевой, степень сформированности культуры здоровья личности влияет на ее социализацию и социальную успешность [20].

Ю. В. Науменко, определяя культуру здоровья в качестве полноценной, социально значимой составляющей культуры общества и существования культурного человека, приходит к выводу, что культура здоровья обеспечивается: системными знаниями, ценностями, нормами, идеалами, связанными «с представлениями о здоровье и НЕ-здоровье» и выражающими «отношение к здоровью как к ценности (или, напротив, Не-ценности)»; установками, выполняющими регулятивно-ориентирующие функции формирования, поддержания и укрепления здоровья или его разрушения; объективными оценками непосредственного состояния физического здоровья и опосредованными символическими оценками, которые характеризуют «определенный образ жизни человека (например, здоровый или нездоровый вид)» [22, с. 362].

С. Н. Горбушина, рассматривая культуру здоровья как «исторически закреплённую человечеством программу организации безопасной жизнедеятельности и преемственности воспитания здорового поколения», подчеркивает, что данное понятие «содержит в себе бесконечное множество смыслов и значений здорового образа жизни, в диалоге с которыми человек самоорганизует собственную деятельность, поведение и общение в русле безопасности жизни, охраны и укрепления здоровья» [14, с. 47].

В рамках исследования проблемы формирования культуры здоровья детей представляет интерес зарубежный опыт ее решения, достаточно подробно представленный в публикациях С. П. Борисовой [8], Н. С. Гаркуши [12], С. И. Гуськова [15], В. А. Збзеевой [19], Л. Г. Пащенко [23], Э. Н. Яковлевой [29] и др. Учеными подчеркивается важная мысль: имеющиеся программы в области физического воспитания и физической культуры дошкольников отличаются национальным своеобразием и оригинальностью методических направлений. Построение различных систем физического воспитания и образования дошкольников зависит от методологических основ и принципов, принятых в конкретной стране.

Например, в Германии принят термин *Gesundheitskultur* (здоровая культура), содержание которого характеризуется ценностными установками и деятельностью, направленной на укрепление здоровья и профилактику заболеваний. В Нидерландах и Швеции полноценная двигательная активность рассматривается как ключевой аспект процесса воспитания культуры здоровья школьников, влияющий на их жизнедеятельность и способствующий повышению уровня усвоения знаний, устойчивости психосоциального и моторного развития [12]. В детских садах Дании принято положение, согласно которому все виды физической активности ребенка дошкольного возраста имеют естественный и спонтанный характер, что обуславливает создание оптимальных условий для ее прояв-

ления. Достижение ребенком необходимого уровня развития в области физической, двигательной деятельности, владение двигательными навыками и правилами безопасности, сформированность качеств дисциплинированности, справедливости, ответственности, честности, умения сотрудничать рассматриваются в Китае как основные задачи физического воспитания детей при подготовке к школе. В Японии особое внимание уделяется воспитанию у детей с самых ранних лет жизни уважения к собственному здоровью и желания беречь его [23, с. 36—37].

Приведенные примеры свидетельствуют, что формирование культуры здоровья ребенка можно рассматривать как актуальную общецивилизационную проблему, решение которой связано с формированием культурной личности, развитием ее представлений о здоровье как главной ценности и нормы жизнедеятельности. Являясь частью общей культуры человека, культура здоровья выражается в воспитанности личности и ответственном отношении к своему здоровью, способности регулировать свое поведение в процессе жизнедеятельности, устанавливать приоритет здоровья в системе значимых ценностей личности, вырабатывая индивидуальный стиль здоровьесберегающего поведения.

Изучение разнообразных методологических позиций в области формирования культуры здоровья личности имеет особое значение в дошкольном образовании, поскольку позволяет выработать систему, включающую наиболее эффективное и оптимальное содержание, технологии, формы и методы воспитания у детей дошкольного возраста культуры здоровья.

Учеными отмечается снижение уровня здоровья детей, в том числе дошкольного возраста, недостаточная профессиональная компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования культуры здоровья ребенка. В результате усиливается противоречие между потребностью общества в профессионально организованном процессе формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем осознания важности этой проблемы педагогами и родителями. Это подтверждает актуальность исследуемой проблемы и обуславливает цель публикации — обоснование педагогических условий, способствующих формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в единстве субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников).

Основными методами исследования выступили теоретический анализ, систематизация и обобщение концептуальных, теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов по исследуемой проблематике, позволивших определить совокупность взаимосвязанных и взаимно дополняющих друг друга принципов, ориентированных на современные ценности в области образования, оздоровления и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в вопросах формирования культуры здоровья:

- принцип гуманизации, обосновывающий необходимость соблюдения и реализации права ребенка на самостоятельность, активность, добровольное участие в процессе обучения и оздоровления в соответствии с присущими ему особенностями и возможностями, уровнем индивидуального здоровья;

- принцип межсубъектного взаимодействия, означающий активный диалог и сотрудничество дошкольной образовательной организации с различными учреждениями социального окружения и родителями воспитанников в процессе освоения ребенком ценностно-смыслового содержания научных знаний в области культуры здоровья и приобретения умений объективно оценивать состояние здоровья, овладевать опытом здоровьесберегающей деятельности;

- принцип целостности и интеграции, раскрывающий культуру здоровья как сложную, открытую, многоуровневую и самоорганизующуюся систему в единстве оздоровительных, воспитательных и развивающих задач дошкольной образовательной организации, семьи и социума;

- принцип цикличности, отражающий процессуальные основы формирования культуры здоровья дошкольников, необходимую постепенность и последовательность усвоения содержания культуры здоровья, формируемых мотивов, двигательных навыков и умений с целью выработки динамических стереотипов и совершенствования уровня подготовленности детей к новому этапу обучения.

Вышеизложенное позволяет определить культуру здоровья детей дошкольного возраста как системообразующее понятие, основу которого составляют нормы и ценности здоровья в единстве его составляющих (физического, духовного, социального здоровья), их осознание, изучение и применение в соответствии с культурными способами жизнедеятельности.

Формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста — это динамичный и непрерывный процесс приобретения и освоения детьми практико-созидательных знаний о здоровье и его ценностных основаниях, воспитания ответственности за сохранение и укрепление здоровья (своего и другого ребенка, взрослого), овладения правилами здорового образа жизни, безопасного поведения и методами активного оздоровления в различных видах детской деятельности и в сотрудничестве всех субъектов образования и воспитания (педагогов, детей, родителей, социального окружения).

Определение результатов формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста основывается на компетентностном подходе. В исследованиях С. Е. Анфисовой, А. Гогоберидзе, О. В. Дыбиной, В. С. Мухиной, Л. А. Пеньковой, Л. В. Свирской, Л. В. Трубайчук, С. И. Филимоновой, О. В. Хухлаевой и др. отмечается, что дети дошкольного возраста способны к овладению начальными ключевыми компетентностями: деятельностными, социальными, коммуникативными, информационными, здоровьесберегающими. Это обусловлено тем, что к 5—7 годам ребенок достигает необходимого уровня развития произвольности внимания и самостоятельности поведения, поэтому способен управлять собой, своим поведением и взаимоотношениями с окружающими на основе существующих правил и норм. Раскрывая компетентность детей дошкольного возраста, ученые подчеркивают ее комплексный характер. Обосновывается вывод, что ключевые компетентности проявляются ребенком в разных видах деятельности как результат использования им определенного объема знаний, умений, ответственных и выверенных решений [2; 17; 18; 24].

В рамках исследуемой проблемы особое значение приобретает элементарная здоровьесберегающая компетентность детей дошкольного возраста, включающая ценностно-мотивационные, когнитивные, деятельностные и эмоционально-личностные компоненты, развитие которых обеспечивает индивидуальные достижения ребенка в области культуры здоровья.

Ценностно-мотивационный компонент предполагает формирование осознанного отношения к здоровью и жизни человека, развитие установки на здоровье как главную ценность и норму жизнеобеспечения и жизнедеятельности личности; установки на здоровьесберегающую деятельность, принятие социальной роли, проявление социальной активности и интереса к себе и миру; воспитание отрицания и неприятия вредных привычек, дружелюбия, сопереживания, доброжелательного общения, потребности «быть здоровым», желания заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других людей и готовности вести здоровый образ жизни.

Когнитивный компонент отражает овладение необходимыми и достаточными знаниями и сущностными понятиями, лежащими в основе культуры здоровья, а также освоение содержательных особенностей здоровьесберегающих правил поведения, здорового образа жизни и понимание важности здоровьесберегающей деятельности, умение оценивать ее результаты.

Деятельностный компонент характеризует формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, готовность к решению проблем в области сохранения и укрепления здоровья, овладение методами и приемами оздоровления, приобретение культурных способов здорового и безопасного поведения, навыков здорового образа жизни, оказания элементарной медицинской помощи в различных ситуациях, в том числе непредвиденных и опасных для здоровья, и др.

Эмоционально-личностный компонент обуславливает эмоциональную вовлеченность воспитанников в процесс формирования культуры здоровья и включает личностные качества и способности дошкольников, повышающие состояние эмоционального благополучия, душевного комфорта, психологической защиты и устойчивости (ответственное поведение, не наносящее вред личному здоровью и здоровью других, стремление к преодолению трудностей и др.); выражается в эмоциональных проявлениях ребенка в ситуациях взаимодействия с окружающим миром и общении с воспитателями, родителями, сверстниками.

Таким образом, целевая направленность формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста состоит в развитии культурно компетентной и здоровой личности ребенка, а содержательно отражает систему следующих направлений работы: развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование устойчивых представлений о здоровье, приобретение опыта (умений и навыков) здорового образа жизни в соответствии с нормами здоровьесберегающей деятельности.

Особенности детей дошкольного возраста, прежде всего высокое стремление подражать образцам поведения взрослого, пользующегося у него неоспоримым авторитетом, а также определенная степень зависимости ребенка от взрослого, позволяют заключить, что формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста как общечеловеческой ценности связана с уровнем развития профессиональной компетентности педагогов и родителей. Важное значение приобретают профессиональные компетенции, влияющие на развитие способности создавать условия и организовывать деятельность ребенка с точки зрения достижения здоровьесберегающего эффекта. Так, в рамках реализации государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от 19 сентября 2017 г. № 07.Р61.11.0034 по проекту «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» нами разработана структура, содержание и индикаторы достижения таких профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций, как социально-правовая, общепрофессиональная, профессионально ориентированная [3, с. 46].

С учетом вышесказанного и требований необходимости и достаточности нами определены три группы педагогических условий в едином воспитательно-образовательном и оздоровительном процессе субъект-субъектного взаимодействия дошкольной образовательной организации, семьи и социального окружения: рефлексивно-оценочные, организационно-управленческие, организационно-методические.

Группа *рефлексивно-оценочных условий* имеет ведущее значение, так как направлена на рефлексию качества достижений результатов формирования культуры здоровья до-

школьников, основана на процедурах диагностики, включающих комплект мониторингового сопровождения и фонд оценочных средств, обеспечивающих:

- изучение фактического состояния культуры здоровья воспитанников, объективную оценку полученных результатов, обоснование способов, средств, воздействий для достижения цели по формированию культуры здоровья;

- анализ социально-культурного опыта (нормы, ценности, модели поведения и общения и др.), проблемно ориентированный анализ здоровьесберегающей ситуации в дошкольной образовательной организации, семьях воспитанников и социальном окружении, позволяющие отслеживать динамику состояния и культуры формирования здоровья дошкольников;

- целенаправленное изучение личных потребностей и интересов педагогов и родителей в развитии культуры собственного здоровья и оценку/самооценку индивидуальных программ сохранения здоровья, уровня профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения.

Группа *организационно-управленческих условий* направлена на создание единого здоровьесберегающего пространства в системе «дошкольная образовательная организация — семья — социальное окружение» с целью непрерывного включения всех субъектов в процесс формирования культуры здоровья дошкольников и целенаправленного использования необходимых материально-технических, медицинских, дидактических и иных ресурсов. Данная группа объединяет:

- проектирование специально организованной, самостоятельной, познавательно-развивающей, физкультурно-оздоровительной, двигательной деятельности детей, индивидуально ориентированной на формирование ценностного отношения к здоровью как важнейшей потребности человека и предпосылки познания мира и самоактуализации;

- создание нормативно-правовой базы, законодательно регламентирующей здоровьесберегающую деятельность дошкольников на основе норм в области сохранения здоровья, педагогической деятельности, профессиональных и межличностных отношений; способствующей развитию правовой компетентности педагогов;

- организацию взаимодействия с родителями воспитанников с целью формирования устойчивой позиции в отношении здоровья как главной семейной ценности, а также поощрения оздоровительных инициатив внутри семьи;

- системное вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательно-оздоровительную деятельность дошкольной образовательной организации;

- просвещение родителей и консультационную поддержку семьи в становлении культуры здоровья за счет разработки интерактивного лектория, в том числе с использованием возможностей интернет-ресурсов, уроков здоровья, физкультурно-оздоровительных фестивалей, праздников и т.д.

Группа *организационно-методических условий* направлена на повышение качества методической работы дошкольной образовательной организации в формировании культуры здоровья дошкольников и творческой самореализации педагогов в здоровьесберегающей деятельности в соответствии с индивидуально-креативным характером управления развитием профессиональной компетентности. Данная группа условий предполагает:

- обновление программно-методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности педагогов по вопросам культуры здоровья дошкольников (дидактических средств, презентаций, обучающих ситуаций, кейсов, технологических карт и др.), формирующего ценностно-смысловую устремленность и индивидуальный профессиональный стиль здоровьесберегающей деятельности;

- проектирование содержания профилированных теоретических курсов, семинаров и практикумов, повышающих теоретико-методологическую и информационно-методическую квалификацию педагогов в формировании представлений о значимости здоровья в общей системе ценностей;

- разработку программы дополнительного физкультурного образования в области формирования культуры здоровья дошкольников, создание педагогами авторских методик и др. Данное положение отражает современные требования к внедрению новых гибких (вариативных) форм физкультурно-оздоровительной работы, инновационность профессиональной деятельности педагогов и удовлетворение социального запроса общества и семьи на развитие здоровой личности ребенка [5];

- применение интерактивных и активных форм методической работы, способствующих творческому освоению содержания культуры здоровья и методов эмоционального воздействия на ребенка и формирующих здоровьесберегающее поведение в единой системе воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации, семьи и социального окружения (рефлексивно-аналитические задания, семинары-практикумы, тренинги, кейс-задачи, проекты, деловые игры, дискуссии и др.);

- обогащение опыта использования педагогами современных здоровьесберегающих технологий и инновационных способов профессиональной деятельности, соответствующих целям формирования здоровой личности ребенка и развивающих способность проектировать системное содержание работы с детьми по культуре здоровья в процессе разных видов детской деятельности и во взаимодействии с родителями [11].

Поскольку выделение здоровьесберегающих технологий в отдельную группу носит довольно условный характер, важно особо подчеркнуть, что любая педагогическая технология, используемая в работе с детьми дошкольного возраста, должна соответствовать принципам здоровьесохранения, здоровьесбережения и здоровьесформирования личности ребенка: непричинения вреда, активного и развивающего характера освоения и познания, нормированности и социальной направленности, непрерывности, систематичности и преемственности, субъект-субъектного взаимодействия и т.д.

Поэтому при реализации данного направления методической работы особое значение приобретает аналитическая деятельность, позволяющая педагогам осознать значимые признаки и особенности педагогических технологий и необходимость учитывать следующие требования при их применении:

- возможность выстраивать новые отношения между процессами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в достижении конкретных результатов (образовательных, воспитательных, развивающих, оздоровительных) с целью развития природных способностей ребенка, повышения адаптационных механизмов, сохранения и укрепления здоровья;

- ориентация на предоставление воспитанникам необходимой самостоятельности в выборе материалов, оборудования и разнообразной деятельности, в том числе двигательной и активной в процессе проектирования и обогащения развивающей предметно-пространственной среды [7];

- возможность развивать ценностные ориентации, мотивы, активную позицию и здоровьесберегающую компетентность детей дошкольного возраста при реализации комплекса образовательных областей дошкольного образования;

- направленность на развитие культурной практики социализации воспитанников в формировании ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей; способности доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выра-

жая свои эмоции, чувства и мысли; освоение способов культуры здоровьесбережения в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями детей.

Обобщая вышеизложенное, важно отметить, что реализация данных педагогических условий позволит прежде всего повысить профессиональную компетентность и согласованность действий участников воспитательно-образовательных отношений дошкольной образовательной организации (администрации, воспитателей, специалистов разного профиля, родителей) и социального окружения в комплексном и последовательном формировании культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Высокая значимость проблемы формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста инициирует дальнейшие исследования, связанные с развитием управленческих аспектов ее решения в условиях дошкольной образовательной организации с целью:

- организации единого целевого, творчески развивающего и рефлексивного пространства, согласованного по целям, позициям и действиям в достижении эффективного совместного результата формирования культуры здоровья воспитанниками, педагогическими кадрами, родителями, социумом;

- построения открытой, динамичной оздоровительно-образовательной деятельности, ориентированной на равноправное взаимодействие и признание самооценности здоровья каждого участника процесса формирования культуры здоровья вне зависимости от национальной и социальной принадлежности;

- повышения конкурентных преимуществ дошкольной образовательной организации, достижения высокой степени доверия и удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности, востребованности социальным окружением как источника формирования культуры здоровья воспитанников и организации здоровьесберегающей деятельности.

Список использованной литературы

1. Акимова Л. А. Социогуманитарные дескрипторы формирования здорового и безопасного образа жизни личности в теории и практике отечественного образования: историко-педагогический анализ [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2017. № 2 (22). С. 230—238. URL: http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22_22_2017.pdf.
2. Анфисова С. Е. Особенности компетентностно ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 116. С. 99—105.
3. Белинова Н. В., Бичева И. Б. Разработка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 44—48. URL: https://pnojournalf.files.wordpress.com/2018/02/pdf_180107.pdf.
4. Белинова Н. В., Сидорова А. Е. Медийные формы как средство профессиональной социализации педагогов дошкольного образования // Профессиональное образование и общество. 2016. № 4 (20). С. 160—164.
5. Бичева И. Б., Ситнова Е. В. Теоретические основы дополнительного физкультурного образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2017. № 5 (29). С. 39—44. URL: https://pnojournalf.files.wordpress.com/2017/08/pdf_170507.pdf.
6. Бичева И. Б., Терехина А. Е., Удовика А. В. Эмоциональное благополучие дошкольника как условие развития ценностного отношения к своему здоровью // Детский сад от А до Я. 2017. № 1 (85). С. 6—10.
7. Бичева И. Б., Филатова О. М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 8.
8. Борисова С. П. Современное дошкольное образование за рубежом // Теория и практика общественного развития. 2010. № 3. С. 132—137.
9. Быховская И. М. Образование и культура здоровья // Дети России образованны и здоровы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2005. С. 28—32.
10. Волошина Л. Н., Мусанова М. М. Проблемы многоуровневого управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении // Культура физическая и здоровье. Воронеж, 2010. № 3 (28). С. 35—37.

11. Вялова Н. В., Пряникова М. А. О проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у детей среднего дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии. 2017. № 12 (17). С. 98—106.
12. Гаркуша Н. С. Тенденции воспитания культуры здоровья школьников (гармонизация российских и европейских подходов) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2015. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005570514#?page=1> (дата обращения 01.03.2018).
13. Голованова В. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2007. № 10. С. 38—47.
14. Горбушина С. Н. Мироззренческие детерминанты формирования культуры здоровья будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2005. 396 с.
15. Гуськов С. И., Дегтярева Е. И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 3. С. 43—49.
16. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 5. С. 49—51.
17. Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Груздова И. В., Кузина А. Ю. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. Тольятти, 2009. 114 с.
18. Дыбина О. В., Пенькова Л. А. Ключевые компетенции как результат образования // Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования : материалы регионального семинара. Тольятти : ТГУ, 2004. С. 32—36.
19. Зебзеева В. А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность. М. : ТЦ «Сфера», 2007. 128 с.
20. Колычева З. И. Комплексный подход к формированию культуры здоровья в системе образования // Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности: современные проблемы и поиски решения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (20 апр. 2012 г., Тобольск). Тобольск, 2012. С. 76—81.
21. Найбауэр А. В. Итоги переходного периода введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: насущные проблемы и возможные решения // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 1. С. 14—20.
22. Науменко Ю. В. Методология педагогики физической культуры (социально-культурный подход) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, № 4. С. 361—367.
23. Пашенко Л. Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 115 с.
24. Свирская Л. В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2004. 26 с.
25. Слободчиков В. И., Короткова Н. А., Нежнов П. Г. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция // Народное образование. 2011. № 5. С. 11—19.
26. Трещева О. Л., Карпеев А. Г., Криживецкая О. В., Терещенко А. А. Характеристика культуры здоровья личности с позиций системного подхода // Омский научный вестник. 2014. № 1 (125). С. 154—157.
27. Трубайчук Л. В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен. Челябинск : ИРПО, 2009. 153 с.
28. Ханова Т. Г., Белинова Н. В. Психолого-педагогические основы современного дошкольного образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5. С. 84—86.
29. Яковлева Э. Н., Гришина Г. Н. Современный опыт дошкольного образования в Германии [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Сер. Педагогика и психология. 2013. № 2. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_21203301_59000069.htm.

Поступила в редакцию 21.03.2018

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
E-mail: irinabicheva@bk.ru

UDC 373.2

I. B. Bicheva

Pedagogical conditions of health culture formation in preschool children

The article reveals the current problem of health culture formation in children of preschool age. It defines the key principles and target orientation of health culture formation, describes the component structure of elementary health saving competence of preschool children as a result of health culture formation. It suggests and rationalizes three groups of pedagogical conditions (reflexive and estimated, organizational and pedagogical, organizational and methodical) providing increase in professional competence and coordinated actions of all parties of preschool educational institutions and social environment in complex and consecutive formation of health culture in preschool children. The significance of the studied problem initiates further research connected with the development of administrative aspects of health culture formation in children of preschool educational institutions.

Key words: preschool education, health culture, health culture of preschool children, health saving competence of preschool children, preschool educational institution, professional competence.

Bicheva Irina Borisovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1
E-mail: irinabicheva@bk.ru

References

1. Akimova L. A. Sotsiogumanitarnye deskriptory formirovaniya zdorovogo i bezopasnogo obraza zhizni lichnosti v teorii i praktike otechestvennogo obrazovaniya: istoriko-pedagogicheskii analiz [Socio-humanitarian orientation toward forming a healthy and safe lifestyle of the individual in theory and practice of Russian education: historical and pedagogical analysis]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2017, no. 2 (22), pp. 230—238. Available at: http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22_22_2017.pdf. (In Russian)
2. Anfisova S. E. Osobennosti kompetentnostno orientirovannogo podkhoda v obrazovanii detei doshkol'nogo vozrasta [Features of competence-oriented approach in the education of preschool children]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*, 2009, no. 116, pp. 99—105. (In Russian)
3. Belinova N. V., Bicheva I. B. Razrabotka professional'nykh kompetentsii pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya v sfere formirovaniya u detei navykov bezopasnogo uchastiya v dorozhnom dvizhenii [Development of professional competences in preschool teachers in the field of developing children's skills of safe participation in road traffic]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2018, no. 1 (31), pp. 44—48. Available at: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2018/02/pdf_180107.pdf. (In Russian)
4. Belinova N. V., Sidorova A. E. Mediinye formy kak sredstvo professional'noi sotsializatsii pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya [Media forms as a means of professional socialization of teachers of preschool education]. *Professional'noe obrazovanie i obshchestvo*, 2016, no. 4 (20), pp. 160—164. (In Russian)
5. Bicheva I. B., Sitnova E. V. Teoreticheskie osnovy dopolnitel'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya detei doshkol'nogo vozrasta [Theoretical bases of additional physical education for preschool children]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2017, no. 5 (29), pp. 39—44. Available at: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2017/08/pdf_170507.pdf. (In Russian)
6. Bicheva I. B., Terekhina A. E., Udovika A. V. Emotsional'noe blagopoluchie doshkol'nika kak uslovie razvitiya tsennostnogo otnosheniya k svoemu zdorov'yu [The emotional well-being of a preschool child as a condition for developing a value attitude toward one's health]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2017, no. 1 (85), pp. 6—10. (In Russian)
7. Bicheva I. B., Filatova O. M. "Bezopasnost' obrazovatel'noi sredy" kak kategoriya sovremenno go professional'no-pedagogicheskogo znaniya ["Safety of the educational environment" as a category of modern professional and pedagogical knowledge]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2017, no. 1 (18), pp. 8. (In Russian)
8. Borisova S. P. Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie za rubezhom [Modern pre-school education abroad]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2010, no. 3, pp. 132—137. (In Russian)

9. Bykhovskaya I. M. *Obrazovanie i kul'tura zdorov'ya* [Education and culture of health]. *Deti Rossii obrazovanny i zdorovy: materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Children of Russia are educated and healthy: materials of the III All-Russian sci.-pract. conf.] Moscow, 2005, pp. 28—32. (In Russian)
10. Voloshina L. N., Musanova M. M. *Problemy mnogourovnevnogo upravleniya fizkul'turno-ozdorovitel'noi deyatel'nost'yu sub'ektov obrazovatel'nogo protsessa v doshkol'nom uchrezhdenii* [Problems of multilevel management of physical culture and health activities of subjects of the educational process in preschool institutions]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*, 2010, no. 3 (28), pp. 35—37. (In Russian)
11. Vyalova N. V., Pryanikova M. A. *O probleme formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu u detei srednego doshkol'nogo vozrasta* [On the problem of the formation of a value attitude to health in children of secondary preschool age]. *Mir pedagogiki i psikhologii*, 2017, no. 12 (17), pp. 98—106. (In Russian)
12. Garkusha N. S. *Tendentsii vospitaniya kul'tury zdorov'ya shkol'nikov (garmonizatsiya rossiiskikh i evropeiskikh podkhodov): avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Trends in the education of the health culture of schoolchildren (harmonization of Russian and European approaches). Abstr. Dr. Dis.]. Moscow, 2015. (In Russian)
13. Golovanova V. F. *Podkhody k vospitaniyu v sovremennoi otechestvennoi pedagogike* [Approaches to education in modern national pedagogy]. *Pedagogika*, 2007, no. 10, pp. 38—47. (In Russian)
14. Gorbushina S. N. *Mirovozzrencheskie determinanty formirovaniya kul'tury zdorov'ya budushchego uchitelya: dis. ... d-ra ped. nauk* [World outlook determinants of health culture of a future teacher. Dr. Dis.]. Ufa, 2005. 396 p. (In Russian)
15. Gus'kov S. I., Degtyareva E. I. *O fizicheskom vospitanii doshkol'nikov v zarubezhnykh stranakh* [On physical education of preschool children in foreign countries] *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*, 1996, no. 3, pp. 43—49. (In Russian)
16. Derkunskaia V. A. *Sotrudnichestvo detskogo sada i sem'i v vospitanii kul'tury zdorov'ya doshkol'nikov* [Cooperation of the kindergarten and the family in forming health culture in preschool children]. *Doshkol'naya pedagogika*, 2006, no. 5, pp. 49—51. (In Russian)
17. Dybina O. V., Anfisova S. E., Gruzdova I. V., Kuzina A. Yu. *Formirovanie klyuchevykh kompetentnostei u detei doshkol'nogo vozrasta* [Forming key competences in pre-school children]. Tol'yatti, 2009. 114 p. (In Russian)
18. Dybina O. V., Pen'kova L. A. *Klyucheve kompetentsii kak rezul'tat obrazovaniya* [Key competences as a result of education]. *Povyshenie kachestva podgotovki spetsialistov doshkol'nogo vospitaniya v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya: materialy regional'nogo seminara* [Improving the quality of training of specialists in preschool education in the context of modernization of education: materials of the regional seminar]. Tol'yatti, TGU Publ., 2004, pp. 32—36. (In Russian)
19. Zebzeeva V. A. *Doshkol'noe obrazovanie za rubezhom: istoriya i sovremennost'* [Preschool education abroad: history and modernity]. Moscow, TTs "Sfera" Publ., 2007. 128 p. (In Russian)
20. Kolycheva Z. I. *Kompleksnyi podkhod k formirovaniyu kul'tury zdorov'ya v sisteme obrazovaniya* [Comprehensive approach to the formation of health culture in the education system]. *Ekologicheskaya bezopasnost' i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: sovremennyye problemy i poiski resheniya: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (20 apr. 2012 g., Tobol'sk)* [Environmental safety and life safety: current problems and solutions: materials of the V All-Russian sci.-pract. conf. (April 20, 2012, Tobolsk)]. Tobolsk, 2012, pp. 76—81. (In Russian)
21. Naibauer A. V. *Itogi perekhodnogo perioda vvedeniya Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: nasushchnye problemy i vozmozhnye resheniya* [Results of the transition period of introducing the Federal State Educational Standard of Preschool Education: pressing problems and possible solutions]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika*, 2016, no. 1, pp. 14—20. (In Russian)
22. Naumenko Yu. V. *Metodologiya pedagogiki fizicheskoi kul'tury (sotsial'no-kul'turnyi podkhod)* [Methodology of the pedagogy of physical culture (socio-cultural approach)]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*, 2016, vol. 5, no. 4, pp. 361—367. (In Russian)
23. Pashchenko L. G. *Organizatsiya fizicheskogo vospitaniya v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Organization of physical education in preschool educational institutions]. Nizhnevartovsk, Nizhnevart. gos. un-t Publ., 2014. 115 p. (In Russian)
24. Svirskaya L. V. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya stanovleniya nachal klyuchevykh kompetentnostei rebenka doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Organizational and pedagogical conditions for the formation of the key competences of a preschool child. Abstr. Cand. Dis.]. Velikii Novgorod, 2004. 26 p. (In Russian)
25. Slobodchikov V. I., Korotkova N. A., Nezhnov P. G. *Doshkol'noe obrazovanie kak stupen' sistemy obshchego obrazovaniya. Nauchnaya kontseptsiya* [Preschool education as a stage of general education. Scientific concept]. *Narodnoe obrazovanie*, 2011, no. 5, pp. 11—19. (In Russian)

26. Treshcheva O. L., Karpeev A. G., Krizhivetskaya O. V., Tereshchenko A. A. Kharakteristika kul'tury zdorov'ya lichnosti s pozitsii sistemnogo podkhoda [Characterizing health culture of an individual from the viewpoint of a systematic approach]. *Omskii nauchnyi vestnik*, 2014, no. 1 (125), pp. 154—157. (In Russian)
27. Trubaichuk L. V. *Doshkol'noe detstvo kak razvivayushchiysya sotsiokul'turnyi fenomen* [Preschool childhood as a developing socio-cultural phenomenon]. Chelyabinsk, IRPO Publ., 2009. 153 p. (In Russian)
28. Khanova T. G., Belinova N. V. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical basis of modern preschool education]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 2016, no. 5, pp. 84—86. (In Russian)
29. Yakovleva E. N., Grishina G. N. Sovremenniy opyt doshkol'nogo obrazovaniya v Germanii [Modern experience of preschool education in Germany]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo gumanitarnogo instituta. Ser. Pedagogika i psikhologiya*, 2013, no. 2. Available at: http://elibrary.ru/download/elibrary_21203301_59000069.htm. (In Russian)