

М. И. Васильева**Представления учащихся 5—6 классов о проекте и организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку**

В статье обсуждаются возможности и условия эффективной организации проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе, в том числе на уроках русского языка. Опираясь на результаты анкетирования учащихся, автор приходит к выводу о неэффективном использовании проектно-исследовательской деятельности в 5—6 классах общеобразовательной школы: 80,9% учащихся не знают, что такое проект (из них 4,4% не имеют представления о понятии, а 76,5% имеют неверное представление); в проектно-исследовательскую деятельность вовлечены 19,1% учащихся, что говорит о низком уровне использования данной технологии как в средней, так и в начальной школе; педагоги не оказывают содействия при подготовке ученического проекта. Продуктивная работа над проектом подменяется репродуктивной, термин «проект» употребляется как синоним презентации или доклада. Представляется, что настоящий проект должен обладать субъективной или объективной новизной и выполняться в ситуации субъектного взаимодействия с учителем. Автор статьи рассматривает проектно-исследовательскую деятельность как способ решения учебных задач познавательного характера, как творческую деятельность учащихся, направленную на получение конкретного материального и/или идеального продукта. Трудности работы над проектом на начальном этапе делают значимой роль учителя в создании и поддержании мотивации учащихся. Правильно организованная проектно-исследовательская деятельность способствует развитию у учащихся таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие, чувство личной ответственности.

Ключевые слова: проект, проектно-исследовательская деятельность, учащиеся 5—6 классов, урок русского языка, организация проектно-исследовательской деятельности.

Термин «проект» в современной школе уже не вызывает удивления ни у педагогов, ни у учеников. На сегодняшний день развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности признаны научно-педагогическим сообществом. Проведенные исследования позволили накопить положительный опыт использования данной технологии в образовательном процессе. В помощь школьному учителю разработаны рекомендации для успешной организации проектно-исследовательской деятельности, научно-методические журналы публикуют статьи, содержащие подробные, поэтапные разъяснения по руководству ученическими проектами [3; 9; 17], из года в год ведут работу площадки, предоставляющие возможность ученикам проявить себя, а педагогам обменяться опытом.

В то же время в понятие «проект» вкладывают разное содержание, недостаточно изученными остаются методические возможности использования проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка, в современных школах сохраняется противоречие между требованием к учителю развивать средствами проектно-исследовательской деятельности познавательные умения и навыки учащихся и реальной педагогической практикой. «Учителя нуждаются не в общих рекомендациях по организации проектной деятельности, а в дидактических материалах, содержащих разработки образовательных продуктов и списки литературы», — считает профессор кафедры элементарной математики и методики обучения математике МПГУ М. В. Егупова [6, с. 227]. На наш взгляд, то же можно сказать и относительно учителей русского языка.

Говоря о проекте, мы подразумеваем, что это «самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (изделие, услуга, мероприятие, электронный ресурс и пр.) — от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной и выпол-

© Васильева М. И., 2018

ненный в ситуации субъектного взаимодействия с учителем» [10, с. 15—16]. Такое понимание проекта отражает установку на развитие познавательной мотивации и творческой самостоятельности учащихся в ходе продуктивной (а не репродуктивной) деятельности и требует, по нашему мнению, введения термина «проектно-исследовательская деятельность», так как термин «проектная деятельность» часто используется для обозначения репродуктивных видов учебной деятельности, например по подготовке доклада, презентации на готовом материале. В то же время это еще не исследование в его научном понимании: у проекта уже на этапе постановки цели есть ожидаемый результат — это заданный продукт (материальный или идеальный), а результат исследовательской деятельности неизвестен заранее, в исследовании выдвигается и подтверждается (или не подтверждается) гипотеза. Проектно-исследовательская деятельность устанавливает связь между двумя видами учебной деятельности: исследованием и проектированием («Проектирование — это творческая деятельность, направленная на совершение собственного открытия — создание “нового продукта”» [2, с. 6]), что позволяет ученикам увидеть продукт своего труда. Технология проектно-исследовательской деятельности отвечает одному из ведущих принципов развивающего обучения — обучению на высоком уровне трудности. Овладев приемами преодоления трудностей, учащиеся в дальнейшем станут более уверенно подходить к решению учебных задач.

На наш взгляд, технологию проектно-исследовательской деятельности можно считать эффективной только при условии ее последовательного и преемственного использования в начальной и основной школе.

Так, учебник русского языка для 1 класса (УМК «Школа России») включает раздел «Наши проекты», где ученикам предлагается сделать свой первый проект по русскому языку [8, с. 129]. Задания, предписывающие создать проект, содержатся и в учебниках русского языка для 2, 3, 4 классов. Следовательно, одним из ожидаемых результатов обучения детей в начальной школе по УМК «Школа России» становится освоение проектно-исследовательской деятельности как способа решения учебных задач познавательного характера. Далее, в соответствии с принципом преемственности, проектно-исследовательская работа должна быть продолжена в средних классах.

С целью диагностировать, насколько эффективно организована проектно-исследовательская деятельность учащихся при переходе в основную школу, в том числе на уроках русского языка, мы предложили учащимся 5—6 классов одной из общеобразовательных школ г. Электростали принять участие в опросе. На вопросы анкеты ответили 68 учащихся. Анкеты респондентами не подписывались.

АНКЕТА

Вопрос 1. Есть ли у тебя опыт создания проектов? Пробовал ли ты свои силы в проектно-исследовательской деятельности?

Ответ: да нет

Напиши, над каким проектом ты работал:

Кто помогал тебе в работе над проектом:

Вопрос 2. Понимаешь ли ты, что значит сделать проект по биологии, истории, русскому языку и др.?

Ответ: да нет

Продолжи развернутый ответ: Задание выполнить проект по биологии, истории, русскому языку означает, что...

Вопрос 3. Есть ли у тебя желание проделать собственную проектно-исследовательскую работу?

Ответ: да нет

Укажи, почему ты выбрал такой ответ:

Вопрос 4. Понравилось ли тебе работать над проектом? Доволен ли ты результатами своей работы?

Ответ: да нет

Укажи, почему ты выбрал такой ответ:

Вопрос 5. Расскажи, какие трудности ты испытал при работе над проектом.

Вопросы анкеты разработаны с целью определить:

- сколько учащихся имеют опыт работы над проектом;
- какое представление имеют ученики о понятии «проект»;
- интересен ли детям этот вид деятельности;
- остались ли удовлетворены своей проектно-исследовательской деятельностью ученики, ранее создававшие проекты по различным учебным предметам, и какие они испытали при этом трудности.

Результаты опроса показали, что далеко не каждый учащийся пробовал себя в проектно-исследовательской деятельности. Ранее к созданию проектов привлекались лишь 19,1% учащихся 5—6 классов (табл. 1).

Таблица 1

Вовлеченность учащихся 5—6 классов в проектно-исследовательскую деятельность

Участие в проектно-исследовательской деятельности	Количество учащихся	
	Абсолютное число	%
Принимали участие	13	19,1
Не принимали участия	55	80,9
Всего ответов	68	100,0

Отвечая на вопрос № 1, ученики рассказали, какие проекты были ранее ими созданы. Проектно-исследовательская деятельность была организована в рамках изучения предметов:

- литература: «...я делал проект по “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях” А. С. Пушкина»;
- биология: «...я работал над проектом по биологии, то есть наблюдал за природой»;
- история: «...самый запоминающийся проект — “Животные-герои”»;
- технология: «...я делала проект по технологии — швейное изделие».

Следует обратить внимание на тот факт, что ни один учащийся не работал над проектом по русскому языку. Из чего мы можем сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность по русскому языку не получила пока широкого распространения. Но учениками были выполнены проекты по литературе. Как правило, русский язык и литературу преподает один учитель-словесник. Следовательно, педагоги отдают предпочтение организации проектно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы, игнорируя работу в данном направлении при изучении русского языка. На наш взгляд, вопрос выбора учебного предмета для реализации проектно-исследовательской деятельности заслуживает отдельного изучения.

Значимая для нас информация была получена благодаря, на первый взгляд, незначительному вопросу «Кто помогал тебе в работе над проектом?» (табл. 2).

Результаты самонаблюдения учащихся показали, что учителя занимают отстраненную позицию в вопросе руководства проектами, а ученики, нуждающиеся в помощи, в большинстве (61,5%) получают ее от родителей. Данный факт позволяет поставить под сомнение самостоятельность работы учащихся.

Таблица 2

Роль педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 5—6 классов (по результатам анкетирования)

Наставничество в работе над проектами учащихся	Количество учащихся	
	Абсолютное число	%
Помогали родители	8	61,5
Помогали одноклассники	2	15,4
Никто не помогал	3	23,1
Помогал учитель	0	0
Всего делали проекты	13	100,0

Проанализировав ответы на вопрос № 2, мы пришли к выводу, что большинство учащихся имеют неверное представление о понятии «проект».

За исключением трех человек (4,4%) все учащиеся (95,6%) ответили утвердительно на первую часть вопроса № 1, то есть «да, я понимаю, что значит сделать проект». Но, изучив развернутые ответы, мы определили, что 76,5% опрошенных демонстрируют суждения, не отражающие содержание понятия «проект» (табл. 3).

Таблица 3

Представление о проекте учеников 5—6 классов (по данным анкетирования)

Представление о проекте	Количество учеников	
	Абсолютное число	%
Верное	13	19,1
Неверное	52	76,5
Отсутствие представления	3	4,4
Всего ответов	68	100,0

Ответы этой группы учащихся мы можем разделить на две категории (табл. 4):

1. Проект — это презентация (44,2%). Например, выполнить проект означает, что «...*надо создать презентацию*».

2. Проект — это доклад (55,8%). Например, выполнить проект означает, что «...*нужно найти информацию о данной теме*», «...*это рассказ на какую-то тему*», «...*надо найти в интернете или в учебнике информацию и рассказать ее в классе*».

Таблица 4

Неверное представление о проекте учащихся 5—6 классов (по данным анкетирования)

Неверное представление	Количество учеников	
	Абсолютное число	%
Проект — это презентация	23	44,2
Проект — это доклад	29	55,8
Всего ответов, отражающих неверное представление о проекте	52	100,0

Безусловно, оформление результатов работы в виде презентации — неотъемлемая часть проектно-исследовательской деятельности. Но презентация используется лишь как средство наглядности при публичном представлении проекта. Сама по себе презентация проектом не является. Для того чтобы выяснить, что подразумевают учащиеся, говоря, что проект — это презентация, этой группе респондентов был задан дополнительный вопрос: «Если вы получили задание сделать презентацию по биографии А. С. Пушкина, означает ли это, что вы сделаете проект?». На что ученики ответили «да». Однако работа

подобного рода носит реферативный характер и не направлена на решение творческой задачи, свойственной проекту.

Одним из ключевых умений, необходимых для успешной проектно-исследовательской деятельности, является умение работать с информацией. Подготовка доклада, сообщения является целесообразным заданием для формирования умения самостоятельно осуществлять поиск информации и извлекать ее из различных источников. Но мы не можем считать проектом доклад, не содержащий выражения личного отношения к теме, не направленный на решение актуальной исследовательской задачи, не определяющий перспективы исследования. Как правило, подготовка учебного доклада на уроке — это репродуктивный вид деятельности. От ученика требуется найти, отобрать и сообщить информацию по выбранной теме. Работа подобного рода эффективно используется в рамках изучения школьных предметов, способствует расширению кругозора учащихся, но проектно-исследовательской не является.

Таким образом, как показывают результаты опроса, у большинства учеников 5—6 классов верное представление о понятии «проект» не сформировано.

Иной взгляд на понятие «проект» продемонстрировали 19,1% респондентов. Проект для данной группы учащихся — это работа, связанная с созданием не существовавшего раньше продукта, основанная на выполнении практических действий в процессе исследования и сопровождающаяся выражением личного отношения к изучаемому. Среди ответов учеников встречаются следующие: «...надо сделать поделку по теме предмета», «...провести опыт по биологии», «...проделать работу, ясно рассказать о ней, чтобы люди поняли, как ты к ней относишься» и др. Учащимися также было отмечено, что проектант (тот, кто делает проект, — термин О. В. Сафоновой [15]) должен не только самостоятельно изучить интересующую проблему, но и заинтересовать своей темой окружающих.

Далее мы рассмотрим результаты, которые показали 13 учащихся, имеющих верное представление о проекте (19,1% от общего количества учеников, принявших участие в анкетировании). Остальные ученики также ответили на все вопросы анкеты, но, зафиксировав их неверное представление об основном понятии, мы не можем учитывать ответы, данные ими на вопросы № 2—5.

Большинство учащихся, имеющих верное представление о проекте (61,5%), изъявили желание проделать собственную проектно-исследовательскую работу (табл. 5).

Таблица 5

Мотивация к проектно-исследовательской деятельности учащихся 5—6 классов, имеющих верное представление о проекте

Мотивация	Количество учащихся	
	Абсолютное число	%
Присутствует	8	61,5
Отсутствует	5	38,5
Всего ответов	13	100,0

Отвечая на вопрос № 2, в качестве мотивов ученики выделили:

- приобретение новых знаний: «...потому что это интересно и познавательно», «...есть желание, так как я узнаю новую информацию для себя»;
- возможность проявить себя: «...потому что ты сам задаешь вопросы, отвечаешь на них и делаешь собственные выводы»;
- желание испытать свои силы: «...мне интересно, что из этого получится, а также интересно, на что я способна».

Очевидно, что наряду с познавательными мотивами ученики отмечают и социальные. Проектно-исследовательская деятельность — это не только способ получения новых знаний, этот вид деятельности имеет огромный потенциал для самореализации учащихся. И одним из важнейших этапов в этом отношении является демонстрация результатов исследования. «Демонстрация научных достижений школьников позволяет повысить мотивацию не только самих юных исследователей, но и других учеников, пробуждая в них не только стремление к знаниям, но и здоровые амбиции» [18, с. 37].

Но, к сожалению, 38,5% учащихся, понимающих, что значит сделать проект, не выразили желание принимать участие в этом виде работы (см. табл. 5). Среди причин ученики назвали:

- длительность и сложность работы: «...нет желания, потому что недавно я уже сделала проект, он был сложным, я долго трудилась над ним»;
- отсутствие интересующего объекта исследования: «...у меня нет идеи, над которой можно было бы работать».

Проектно-исследовательская деятельность, как правило, не приносит быстрого и яркого результата. И учениками было отмечено, что им не понравилось именно работать, трудиться над проектом.

На наш взгляд, на этапе начального включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность учителю следует предлагать детям краткосрочные (по классификации Е. С. Полат) проекты «для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы» [13, с. 77], постепенно увеличивая продолжительность проектов для решения более сложных задач. Предлагая ученикам выполнить проект любой продолжительности, «нельзя забывать — задачи исследователя должны соответствовать возрасту, интерес к работе и посильность во многом определяют успех» [18, с. 36].

Следует отметить, что начальные этапы работы над проектом, иначе — этап ориентирования и этап планирования [15], являются одними из самых сложных для педагога. Мотивированное вовлечение учащихся, выбор темы исследования — это задачи, без реализации которых проектно-исследовательская деятельность невозможна. «Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми в методическом отношении, как показывает наша экспериментальная работа, является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую практику» [14, с. 22]. На данном этапе учителю важно определить круг вопросов, занимающих ученика, создать ситуацию удивления для зарождения исследовательского интереса. Успешное преодоление этой ступени зависит не только от кругозора ученика, но и от широты кругозора учителя.

Личность педагога играет важную роль в организации проектно-исследовательской деятельности. По нашему мнению, вовлекая учеников в этот вид деятельности, учитель должен быть активным ее участником, контролировать и направлять исследования своих подопечных, побуждать их к самостоятельной работе. «Разумеется, осуществить такую деятельность (особенно на начальных этапах обучения) ученик может только с помощью учителя, основная задача которого как раз и состоит в том, чтобы организовывать, направлять и корректировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся» [5, с. 19].

Готовность к диалогу с учеником, уход от авторитарности — это фундамент успешной проектно-исследовательской деятельности. «Диалоговые методики при их актуализации в учебном процессе формируют пространство, в котором рядом с ребенком находится взрослый, который радуется его успехам и в случае необходимости поддержит и поможет разобраться в ситуации, а затем самостоятельно справиться с трудностями» [12, с. 89]. При этом ученикам важно видеть заинтересованность педагога в их разработках,

ведь «...интерес учителя к проблеме исследования не менее значим для развития проектно-исследовательской деятельности учащихся» [1, с. 78].

Самостоятельность — одно из ключевых условий успешной организации проектно-исследовательской деятельности. Курируя проекты учащихся, учителю следует занимать позицию руководителя, наставника. В случае если проект учащимися выполнен несамостоятельно, останутся нереализованными развивающие возможности проектирования, включая не только формирование ключевых универсальных учебных действий (УУД), но и развитие таких качеств личности, как инициативность, чувство личной ответственности, трудолюбие. К тому же работа, выполненная за ученика, не доставит ему интеллектуального удовольствия и не будет стимулировать к дальнейшему саморазвитию. Ведь именно самостоятельно выполненный проект приносит истинное удовлетворение, что подтверждают результаты анкетирования.

Отвечая на вопрос № 4, учащиеся, имеющие опыт проектно-исследовательской деятельности (19,1% от общего количества учеников, принявших участие в анкетировании), рассказали, что принесло им удовлетворение в процессе работы над проектом:

- самостоятельность работы: *«...я довольна, потому что делала проект сама, без чьей-либо помощи»;*
- одобрение педагога: *«...моя работа очень понравилась учителю», «...я получил хорошую оценку»;*
- приобретение новых знаний: *«...мне понравилось работать над проектом, так как я узнала много нового»;*
- демонстрация собственной позиции: *«...было интересно выразить свое мнение», «...я довольна своей работой, потому что мы описали проблему и призвали сделать так, чтобы ее не существовало».*

В заключительной части анкеты учащиеся рассказали о том, какие трудности им пришлось преодолеть, работая над проектом. Среди ответов встречаются следующие: *«...было тяжело найти информацию», «...было тяжело написать текст», «...не все получалось сделать так, как я планировала».* Преодолению подобных затруднений будут способствовать своевременные консультации учителя.

Совокупность результатов, полученных в рамках данного исследования, позволяет прийти к выводу о неэффективном использовании проектно-исследовательской деятельности в 5—6 классах средней школы:

- 80,9% учащихся 5—6 классов не знают, что такое проект (из них 4,4% признаются в том, что не имеют представления о понятии, а 76,5% имеют неверное представление);
- на момент исследования в проектно-исследовательскую деятельность вовлечены 19,1% учащихся 5—6 классов, что говорит о низком уровне использования данной технологии как в средней, так и в начальной школе;
- педагоги не оказывают содействия при подготовке ученического проекта (по данным самонаблюдения учащихся).

Несмотря на существующие затруднения, ученики проявляют желание принимать участие в этом виде работы. Они не только испытывают потребность продемонстрировать свой взгляд на мир, но и получают от этого удовольствие. «Большое подспорье на этом этапе, т.е. в V—VI классах, могут оказать характерные для данной возрастной категории любознательность, мобильность, стремление к состязательности, готовность работать в команде и быстрая обучаемость» [3, с. 23].

Данные анкетирования подтвердили необходимость разработки методического обеспечения проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.

Русский язык занимает особое место в системе образования, будучи государственным языком Российской Федерации. Он является не только специальным предметом изучения, но и средством изучения других школьных предметов. Безусловно, русский язык как учебный предмет предоставляет широкие возможности для организации проектно-исследовательской деятельности при изучении всех разделов учебного курса [4; 7; 11; 16]. Учитель имеет возможность создавать с учениками проекты различной направленности: лингвистические, культурологические, аксиологические и пр. Проектно-исследовательская деятельность — это ресурс формирования как предметных, так и метапредметных умений. Особенно важно продемонстрировать учащимся средствами проектно-исследовательской деятельности связь русского языка с остальными учебными предметами и раскрыть интересные вопросы функционирования языка в реальной жизни, живой речи. Продуктами проектов по русскому языку могут быть: «модель, алгоритм, альбом, книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа, в том числе компьютерная, и т. д.» [2, с. 7].

Таким образом, мы рассматриваем проектно-исследовательскую деятельность как способ решения учебных задач познавательного характера, как творческую деятельность учащихся, направленную на получение конкретного материального и/или идеального продукта. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что в 5—6-х классах общеобразовательной школы не востребован развивающий потенциал проектно-исследовательской деятельности, в том числе на уроках русского языка. В то же время учебный предмет «Русский язык» предоставляет широкие возможности для использования технологии проектно-исследовательской деятельности, которая позволяет взаимосвязанно решать задачи предметного обучения, личностного развития и формирования метапредметных умений учащихся. Перспективы своего исследования мы видим в разработке методического обеспечения для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 5—6 классов на уроках русского языка и во внеурочной работе по предмету на материале раздела «Лексика».

Список использованной литературы

1. Адамантова В. А. Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации познавательной деятельности учащихся на уроке экологии // Интеграция образования. 2009. № 3. С. 77—80.
2. Беднарская Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке // Русский язык в школе. 2015. № 4. С. 6—9.
3. Бондаренко М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» // Русский язык в школе. 2015. № 9. С. 22—27.
4. Васильева М. И. Изучение темы «Профессионализмы» средствами проектно-исследовательской деятельности // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка : коллективная монография. М. : Спутник +, 2017. С. 171—175.
5. Давыдов В. В., Репкин В. В. Организация развивающего обучения в V—IX классах средней школы. Рекомендации для учителей, руководителей школ и органов управления образованием // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 15—34.
6. Егупова М. В. Организация проектной деятельности по математике в школе: проблемы и трудности в работе учителя [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 1. С. 226—235. URL: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/25_17_2016.pdf.
7. Заболотнева Л. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы // Вестник научных конференций. 2016. № 5-4. С. 116—118.
8. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. 5-е изд. М. : Просвещение, 2014. 143 с.

9. Левушкина О. Н. Урок-проект «Времена года: настроение» (урок характеристики текстов) // Русский язык в школе. 2016. № 4. С. 25—27.
10. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. 3-е изд., стер. М. : Издат. центр «Академия», 2014. 160 с.
11. Панарина Н. В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как средство формирования метапредметных умений и навыков // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку : сб. материалов межрегиональной конференции. Рязань : Изд-во РГУ им. С. А. Есенина, 2015. С. 122—126.
12. Подругина И. А., Ильичева, И. В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. М. : ЗАО «Московские учебники — Сидипресс», 2012. 200 с.
13. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М. : Издат. центр «Академия», 2002. 272 с.
14. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Учебная литература, 2004. 80 с.
15. Сафонова О. В. Проектная деятельность школьников при изучении монографической темы (на примере творчества А. С. Пушкина в 9 классе) : дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 207 с.
16. Тимофеева С. В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 220—222.
17. Чудинова А. Р. Учебный проект «Жанры фиксации и сохранения информации» (VIII класс) // Русский язык в школе. 2016. № 3. С. 31—35.
18. Якушева Н. М. Поисково-исследовательская деятельность в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 2. С. 34—38.

Поступила в редакцию 20.12.2017

Васильева Маргарита Ильинична, аспирант
Ивановский государственный университет
Российская Федерация, 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39
E-mail: mvasilyeva_00@mail.ru

UDC 372.881.161.1

M. I. Vasilieva

Conceptualization of the term “project” by pupils of 5th and 6th grades and arrangement of project-research activities in Russian classes

The article discusses the possibilities and conditions of productive organization of project-research activities in a regular school including Russian classes. Using the results of questionnaire survey done among the pupils the author comes to conclusions about project-research activities being used in a non-productive way in the 5th and 6th grades of a regular school: 80,9 percent of pupils don't know what the project is (4,4 percent have no grasp of the concept, and 76,1 have wrong understanding of the concept); 19,1 percent of pupils are involved in project-research activities, which indicates low levels of usage of the technology both in elementary and secondary schools; teachers do not assist during the preparation of pupils' projects. Productive work on the project is replaced with reproductive, the term “project” is used as a synonym for presentation or a report. The author of the article argues that a real project should have objective or subjective novelty. The author considers project-research activities a way to complete educational tasks of cognitive kind, a creative activity of pupils aimed at getting exact material or ideal product. While describing the difficulties appearing during work on early stages of project, the author notes the significant position of a teacher in creation and support of motivation for pupils. Project-research activities done correctly and guided by teacher help to develop such qualities as independence, proactivity, industry, and a sense of personal responsibility among pupils.

Key words: project, project-research activities, pupils of 5th and 6th grades, Russian class, organization of project-research activities.

Vasilieva Margarita Ilyinichna, Postgraduate student
Ivanovo State University
Russian Federation, 153025, Ivanovo, ul. Ermaka, 39
E-mail: mvasilyeva_00@mail.ru

References

1. Adamantova V. A. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak faktor realizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya na uroke ekologii [Project and research activity as a factor of realization of cognitive activity of students in ecology classes]. *Integratsiya obrazovaniya*, 2009, no. 3, pp. 77—80. (In Russian)
2. Bednarskaya L. D. Proektnaya deyatel'nost' na kazhdom uroke [Project activity at every lesson]. *Russkii yazyk v shkole*, 2015, no. 4, pp. 6—9. (In Russian)
3. Bondarenko M. A. Formirovanie issledovatel'skikh navykov uchashchikhsya v protsesse podgotovki proektov "Chislitel'noe v pis'mennom tekste" i "Slovar' yazyka pisatelya" [Development of students' research skills during the process of preparation of the projects "Numeral in a written text" and "Vocabulary of a writer"]. *Russkii yazyk v shkole*, 2015, no. 9, pp. 22—27. (In Russian)
4. Vasil'eva M. I. Izuchenie temy "Professionalizmy" sredstvami proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Study of "Professional lexical units" by means of project-research activities]. *Sovremennye tendentsii v razvitií metodiki prepodavaniya russkogo yazyka* [Modern trends in the development of teaching methods of the Russian language]. Moscow, Sputnik+ Publ., 2017, pp. 171—175. (In Russian)
5. Davydov V. V., Repkin V. V. Organizatsiya razvivayushchego obucheniya v V—IX klassakh srednei shkoly. Rekomendatsii dlya uchitelei, rukovoditelei shkol i organov upravleniya obrazovaniem [Organisation of developmental education in V — IX grades of the secondary school. Recommendations for teachers, headmasters and educational authorities]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 1997, no. 1, pp. 15—34. (In Russian)
6. Egupova M. V. Organizatsiya proektnoi deyatel'nosti po matematike v shkole: problemy i trudnosti v rabote uchitelya [School project activity in mathematics: problems and difficulties in the teacher's work]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2016, no. 1, pp. 226—235. URL: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/25_17_2016.pdf. (In Russian)
7. Zabolotneva L. V. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka i literatury [Project-research activities of the students in Russian classes]. *Vestnik nauchnykh konferentsii*, 2016, no. 5-4, pp. 116—118. (In Russian)
8. Kanakina V. P., Goretskii V. G. *Russkii yazyk. 1 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizatsii s pril. na elektron. nositele* [Russian language for 1st grade: textbook with digital supplement for regular schools]. 5-e izd. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2014. 143 p. (In Russian)
9. Levushkina O. N. Urok-proekt "Vremena goda: nastroyenie" (urok kharakteristiki tekstov) [Lesson-project "Seasons: mood" (a lesson of characterizing texts)]. *Russkii yazyk v shkole*, 2016, no. 4, pp. 25—27. (In Russian)
10. Matyash N. V. *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Proektnoe obuchenie* [Innovational education technologies. Project training]. Moscow, Izdat. tsentr "Akademiya" Publ., 2014. 160 p. (In Russian)
11. Panarina N. V. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' na urokakh russkogo yazyka i literatury kak sredstvo formirovaniya metapredmetnykh umenii i navykov [Project-research activities in Russian and literature classes as an instrument of developing metadisciplinary skills]. *Aktual'nye voprosy obucheniya russkomu (rodnomu) yazyku: sb. materialov mezhhregional'noi konferentsii* [Important issues of Russian language education: collection of articles from interregional conference]. Ryazan, RGU im. S. A. Esenina Publ., 2015, pp. 122—126. (In Russian)
12. Podrugina I. A., Il'icheva I. V. *Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost': razvitie odarennosti* [Project-research activities: developing giftedness]. Moscow, ZAO "Moskovskie uchebniki — SiDipress" Publ., 2012. 200 p. (In Russian)
13. Polat E. S., Bukharkina M. Yu., Moiseeva M. V., Petrov A. E. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New educational and information technologies in the system of education]. Moscow, Izdat. tsentr "Akademiya" Publ., 2002. 272 p. (In Russian)
14. Savenkov A. I. *Metodika issledovatel'skogo obucheniya mladshikh shkol'nikov* [Methods of investigative education of junior pupils]. Samara, Uchebnaya literatura Publ., 2004. 80 p. (In Russian)
15. Safonova O. V. *Proektnaya deyatel'nost' shkol'nikov pri izuchenii monograficheskoi temy (na primere tvorchestva A. S. Pushkina v 9 klasse): dis. ... kand. ped. nauk* [Project activity of pupils during studies of monographic topic (on the basis of works of A. S. Pushkin in 9th grade). Cand. Dis.]. Moscow, 2010. 207 p. (In Russian)

16. Timofeeva S. V. Organizatsiya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya na urokakh russkogo yazyka i literatury [Organization of design and research activities of students in Russian language and literature classes]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2017, no. 3, pp. 220—222. (In Russian)
17. Chudinova A. R. Uchebnyi proekt “Zhanry fiksatsii i sokhraneniya informatsii” (VIII klass) [Educational project “Genres of fixation and preservation of information” (VIII class)]. *Russkii yazyk v shkole*, 2016, no. 3, pp. 31—35. (In Russian)
18. Yakusheva N. M. Poiskovo-issledovatel'skaya deyatel'nost' v shkole [Exploration-research activities in school]. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment — Municipal education — innovations and experiment*, 2010, no. 2, pp. 34—38. (In Russian)