

Е. О. Ускова

Е. И. Крашенинникова

### Компетентностно ориентированные задания в обучении иностранному языку

В статье рассматриваются проблемы компетентностно ориентированного подхода к обучению, при котором основной упор делается на самостоятельное приобретение новых знаний, продуктивную деятельность студента и рефлексию. Выявлены основные отличия компетентностно ориентированного подхода от использования традиционных учебных ситуаций и указаны его характерные черты. Сделан вывод о том, что компетентностно ориентированные задания изменяют традиционную структуру учебного занятия. Обозначены наиболее распространенные виды рассматриваемых заданий, приведены соответствующие примеры, разработанные для специалистов экономико-правовой сферы.

**Ключевые слова:** компетентностно ориентированное обучение, задания, рефлексия, продуктивная деятельность, значимая ситуация, преподавание и обучение, факультет трансферных специальностей.

В настоящее время в мире происходят значительные социально-экономические изменения. Известный общеевропейский политический деятель Хёрман Ван Ромпёй, первый постоянный Председатель Европейского совета, заявляет, что по сравнению с прошлым «правила игры изменились». У Европы появляется все больше и больше конкурентов на мировой арене. В плане научных исследований и разработок лидерство постепенно перемещается на запад, в Америку, в то время как Азия начинает занимать передовые позиции в массовом производстве товаров. Таким образом, Европа испытывает кризис даже в тех отраслях промышленности, в которых она ранее играла достаточно важную роль [13]. Выдвигаются новые требования к специалистам, уровню их подготовки и арсеналу соответствующих компетенций.

Россия также претерпевает значительные политические, экономические и социальные изменения. «...Международное сотрудничество России со странами мирового сообщества в области экономики, политики, культуры, требования социума и работодателей к результатам профессиональной подготовки молодого специалиста в вузе» подразумевают «сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций» [2, с. 294].

В связи с этим особую актуальность приобретает реализация компетентностно ориентированного обучения. Существуют различные подходы к определению данного термина. В области высшего образования особенно важны два аспекта. Во-первых, компетентностное обучение предполагает новый взгляд на преподавание и обучение, значительно отличающийся от традиционного: основной упор делается на накопление нового опыта, осмысление приобретенных знаний (learning), а не на преподавание или обучение (teaching). Меняется и роль преподавателя: не просто учитель (teacher), а педагог-помощник, организатор, методист, человек, который помогает, направляет и стимулирует учебную деятельность (facilitator). Л. Г. Пак и М. А. Валеева отмечают, что «сущность педагогического содействия формированию личностно-профессионального опыта студента задается особой культурой совместной образовательной деятельности преподавателя и обучающегося, направленной на комплексную реализацию определенного набора инструментария операционального оснащения изучаемого феномена» [8, с. 268].

Во-вторых, считается, что при таком подходе студенты постепенно переходят от простого накопления знаний к умению применять их в любых, в том числе нестандартных, ситуациях, постоянно совершенствовать свои навыки [15].

© Ускова Е. О., Крашенинникова Е. И., 2018

Компетентностно ориентированный подход является неотъемлемой частью Болонского процесса, а поскольку Россия вступила «в Болонский процесс с целью сближения системы высшего образования России с системами образования европейских стран и дальнейшего построения Европейской зоны высшего образования» [5], то необходимость применения и эффективной реализации такого подхода остро стоит во всех учебных заведениях нашей страны.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, а также учебных планах специальностей по неязыковым направлениям подготовки прописана необходимость формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, специалистов и магистров. В настоящее время в требованиях к изучению дисциплины «Иностранный язык» или «Иностранный язык в профессиональной сфере» по некоторым направлениям заложены от одной до десяти и более различных компетенций. Целесообразность включения такого количества компетенций в рамки одной дисциплины и достижимость удовлетворительного уровня их сформированности в ходе обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов, как мы уже отмечали в более ранних работах [9—11], безусловно, является темой отдельного исследования. Основная же цель данного исследования — определение роли, места и эффективности компетентностно ориентированных заданий по английскому языку как одного из средств формирования компетенций во всем многообразии современных дидактических технологий, методов и средств обучения.

В современной литературе компетентностно ориентированные задания рассматриваются в основном в рамках средней школы и для таких предметов, как обществознание, русский язык или география [1; 12]. Российские авторы рассматривают такие задания как в рамках одного предмета или дисциплины [1; 6], так и системно [4]. Однако всесторонне разработанных и апробированных компетентностно ориентированных заданий по иностранному языку не было выявлено, что еще раз подчеркивает актуальность данной тематики.

Компетентностно ориентированный подход основан на идее, что обучение происходит опытным, практико-ориентированным путем, студенты являются активными участниками образовательного процесса, работают в постоянном сотрудничестве как друг с другом, так и с преподавателем, постоянно проверяют и перепроверяют новые идеи, стремятся к новым открытиям и достижениям. Все это требует наличия компетентностно ориентированных заданий, поскольку именно они помогают научить студентов находить нужную информацию, выбирать способ действия в различных ситуациях и применять на практике имеющиеся знания, умения и навыки.

По мнению А. Н. Фасоля, компетентностно ориентированное задание — это вид учебного задания, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых знаний и умений для решения определенной проблемной ситуации [12]. При работе над подобными заданиями на первый план выходит правильная, четкая и точная организация деятельности обучающегося, а не простое воспроизведение им отдельных отрывков изученной информации или действий.

Опыт работы показывает, что среди наиболее характерных черт компетентностно ориентированных заданий можно выделить следующие:

1. Наличие значимой (с различных точек зрения) ситуации. Для качественного обучения необходимо, чтобы преподаватели создавали или искали ситуации, которые были бы значимы для студентов, поскольку в таком случае они будут ощущать смысл приобретаемых навыков.

2. Инициатива и креативность. Для приобретения значимых компетенций обучающимся необходимо давать возможность проявлять инициативу, поскольку именно творческий подход способствует достижению амбициозных целей.

3. Конструктивное обучение. Философия компетентностного образования уходит своими корнями в социальный конструктивизм, в результате чего обучение понимается как процесс построения собственных знаний во взаимодействии с окружающей средой, а не как процесс поглощения знаний, которые другие пытаются передать. Результаты исследования, проведенного Мартином Нистрандом [14, с. 50], позволяют утверждать, что преподаватель в среднем уделяет обсуждению каких-либо проблем около 3 минут в час. Но даже в течение этих трех минут активность обучающихся нельзя назвать полноценной дискуссией, так как большинство ответов predetermined вопросом педагога. Однако именно дискуссия и интерактивный дискурс способствуют обучению, поскольку дают студентам возможность использовать язык в качестве демонстрации своих независимых мыслей.

4. Интерактивное обучение (взаимодействие со сверстниками, преподавателями и т.д.). Основная идея современного образования заключается в том, чтобы помочь студентам развить и построить свои собственные знания, находить способы оптимального использования существующих компетенций в своем опыте. Следовательно, сотрудничество и взаимодействие становятся как областями, так и средствами обучения.

5. Исследовательский подход. Еще одной отличительной чертой современного образования является так называемое активное обучение. Это означает, что процесс обучения перестает быть просто процессом предоставления педагогом необходимой информации. Н. А. Иванищева отмечает, что «современный студент при правильной организации обучения стремится к активному поиску в учебе и самостоятельному анализу результатов познания» [3, с. 269].

6. Рефлексия. На этапе рефлексии студенты сосредотачиваются на ключевых компетенциях, акцентируют внимание на потребностях, мотивациях, прогрессе и т.д. Такой подход ведет к развитию образовательных компетенций, которые по праву считаются метакомпетенциями.

7. Личностное обучение. Информация, знания, стратегии становятся значимыми для человека, только если они являются неотъемлемой частью его собственного личного знания, опыта, потребностей. В сфере образования это означает, что студенты должны рассматривать себя в определенных жизненно важных ситуациях.

Безусловно, правильная и четкая организация заданий будет способствовать целенаправленной деятельности обучающегося, достижению определенного результата. Задания такого плана помогают научить применять совокупность уже имеющихся, а также новых знаний, умений, навыков в конкретных условиях, выбирая наиболее оптимальные способы действия, и свободно ориентироваться во всем многообразии поступающей информации.

Традиционно структура компетентностно ориентированного задания представлена определенным набором исходных данных. Это, во-первых, введение в проблему, позволяющее познакомиться с предпосылками задачи, погрузиться в контекст проблемы, а также мотивирующее обучающегося на выполнение задания благодаря связи с практикой. Далее следует формулировка задания, возможно наличие подробного или сжатого алгоритма его выполнения, представления итоговых результатов. Основу задания составляет информация, необходимая для решения поставленной задачи, либо ссылка на необходимые для работы источники информации. Задания повышенной сложности, как правило, подразумевают использование нескольких источников информации, разнообразие

их видов (Интернет, СМИ, аутентичные пособия, статистика, официальные документы, таблицы, графики и пр.). Кроме того, представленные для работы данные могут носить противоречивый характер, выражать нужную информацию косвенно, порождая необходимость ее анализа, синтеза, компиляции, противопоставления и т.д.

Использование компетентностно ориентированных заданий во время учебного занятия ведет к изменению его структуры. На наш взгляд, целесообразно выделить три основных этапа такого занятия: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность и рефлексия. Одним из самых сложных и важных является первый этап, так как именно во время постановки целей и установок должна возникнуть и внутренняя мотивация обучающегося на активную и деятельностную позицию, от которой в значительной степени зависит успех выполнения задания в целом.

Второй этап подразумевает самостоятельную продуктивную деятельность, которая планируется самим студентом для достижения поставленной цели.

На третьем этапе особую значимость приобретает рефлексия. Обучаемым необходимо оценить результаты своей деятельности, соотнести цель учебного занятия с полученным продуктом и сравнить свой результат с эталоном, то есть произвести самооценку. Все это способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки, мотивирует на дальнейшую работу, самореализацию через практическую деятельность, а также способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Среди самых распространенных компетентностно ориентированных заданий встречаются поисковые, задания по сбору информации и требующие работы с документами.

Кроме того, А. Н. Фасоля приводит классификацию, согласно которой компетентностно ориентированные задания можно разделить на проблемные открытые и полуоткрытые вопросы. Проблемные вопросы не имеют заранее подготовленного ответа, студент должен найти на него ответ самостоятельно. В отличие от стандартного проблемный вопрос или часть задания не требует элементарного вспоминания и воспроизведения уже имеющихся знаний. Открытые и полуоткрытые вопросы часто используются в различных анкетах при устройстве на работу или прохождении собеседования. Полуоткрытые вопросы, с одной стороны, содержат варианты ответа, а с другой — дают возможность предложить свой вариант в том случае, если ни один из предложенных ответов не удовлетворил респондента.

Например: *Where do you usually look for information about jobs and vacancies?*

- Internet sites
- Newspapers
- TV or radio advertisements
- other

При ответе на открытый вопрос участник сам формулирует ответ. Такие вопросы призваны выявить отношение респондента к какой-либо проблеме, товару и т.д. Это своего рода обратная связь или комментарий.

Например: *How do you ensure your home kept safe?* или *What other products would you like to see in our online store?*

Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме показывает высокую заинтересованность авторов в проблемах конструирования, внедрения и оценки эффективности применения компетентностно ориентированных заданий в учебном процессе. Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточно разработаны алгоритмы создания подобных заданий, критерии оценки полученных результатов, отсутствует валидный фонд заданий по ряду дисциплин.

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетентности будущих специалистов средствами иностранного языка на базе факультета трансферных специальностей ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» была разработана и апробирована соответствующая модель организации учебного процесса, одним из структурных элементов которой стало применение компетентностно ориентированных заданий в процессе обучения иностранному языку. Поскольку факультет трансферных специальностей предоставляет уникальную возможность получить образование по двум конъюнктурным специальностям / направлениям подготовки одновременно (dual education, dual-degree programs), открывая тем самым более широкие перспективы перед выпускниками факультета, перед авторами стояла задача разработать и апробировать на практике задания, направленные на получение знаний в нескольких профессиональных областях, навыков комплексного решения проблем, умений рассматривать их в агрегированном виде.

Практика показывает, что особый интерес у студентов вызывают задания, которые носят страноведческий, научно-популярный характер и в то же время насыщены профессиональной лексикой, что позволяет им совершенствовать иностранный язык в области профессиональной коммуникации. Кроме того, различные тесты, задания поискового характера также способствуют мотивации обучающихся на выполнение заданий. В качестве примера можно привести quiz (викторину) при работе со студентами экономико-правовых специальностей. Данный quiz помогает выяснить основные правонарушения и их последствия, в том числе и экономического характера, в Британии. Целесообразно в качестве дополнительного задания предложить студентам сравнить ответы на вопросы относительно Британии и России.

*As you know, there are some differences in legal systems of different countries. So, there is a quiz on some points of law (English style). The answers may be directly opposite for other countries. Possible answers are 'Yes' or 'No'.*

1. *If you try and kill yourself, will it be a crime?*
2. *If you help somebody to commit a suicide, will it be unlawful?*
3. *If you murder a policeman, can you be executed for it?*
4. *Can a wife be obliged to pay alimony to her ex-husband after divorce?*
5. *Do I have a legal right to assault a burglar with a weapon if I happen to meet him in my house at night stealing something?*
6. *Can I receive a life sentence for economic crimes?...*

Очевидно, что ответы на все эти вопросы требуют не только знания иностранного языка, но и умений ориентироваться в зарубежном законодательстве, нюансах экономической деятельности и делать соответствующие выводы. После выполнения задания, на этапе рефлексии, студенты могут сравнить свои ответы с эталоном и сделать соответствующие выводы.

В ходе иноязычной подготовки студенты экономико-правовой сферы проявляют интерес к заданиям, содержательно связанным с эффективным функционированием современной экономики при должном правовом регулировании, особенностями антимонопольного законодательства, различными аспектами бизнес-права и пр., т.е. находящимся на стыке нескольких профессиональных областей и обеспечивающим взаимопроникновение и интеграцию предметных областей.

В процессе работы над подобного рода заданиями формируется и активизируется умение выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи из многообразия предложенных, основываясь на конкретных критериях. Следовательно, «студент выступает субъектом познания и деятельности, что обуславливает его включение в разносто-

ронние общественные отношения, создающие общий фон, на котором происходит его личностное, социальное и профессиональное становление» [7, с. 224].

Помимо количественных показателей опытно-экспериментальной работы, полученных в результате проведенного исследования, по итогам работы государственных аттестационных комиссий в период с 2000 по 2016 год был отмечен высокий уровень подготовки выпускников и студентов факультета трансферных специальностей. Кроме того, отмечается соответствие аналогичным показателям (а по некоторым и превосходство) на базовых факультетах (юридический факультет, факультет экономики), в том числе и по уровню владения иностранным языком. С 2005 по 2016 год количество заявок работодателей на факультете в среднем составило 3—4 на одного выпускника.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют, что применение компетентностно ориентированных заданий в обучении способствует саморазвитию, развитию умений ориентироваться в современной действительности, принимать решения, выбирать наиболее эффективные методы работы, установки для своих действий и т.д. Эти задания имеют универсальный характер и потенциал, а следовательно, применимы в рамках практически любой дисциплины и профессиональной сферы. Работа же над формированием различных компетенций, в свою очередь, способствует в конечном счете формированию профессиональной компетентности, личности будущего специалиста в целом.

#### Список использованных источников

1. Голиченко Т. И. Компетентностно ориентированные задания по обществознанию : метод. пособие. Йошкар-Ола : Марийский ин-т образования, 2016. 30 с.
2. Ежова Т. В. Цели и задачи профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2017. № 3 (23). С. 294—300. URL: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/27\\_23\\_2017.pdf](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/27_23_2017.pdf).
3. Иванищева Н. А. Образование и самообразование студента: грани сопряжения в контексте социально-андрагогической парадигмы [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 4 (20). С. 268—275. URL: [http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27\\_20\\_2016.pdf](http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27_20_2016.pdf).
4. Компетентностно ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Бутько, М. Ю. Бутько, А. О. Вознесенская, Л. А. Забдалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. СПб. : НИУ ИТМО, 2014. 98 с.
5. Крашенинникова Н. А., Осетрова О. И., Платонова Е. В. Болонский процесс и проблема обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 7-2 (37). С. 104—107.
6. Маслова Л. С. Компетентностно ориентированные задания в содержании обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 2621—2625. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96445.htm>.
7. Пак Л. Г. Студент как субъект образовательного процесса и современной социокультурной практики [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2014. № 2 (10). С. 220—227. URL: [http://vestospu.ru/archive/2014/articles/31\\_10\\_2014.pdf](http://vestospu.ru/archive/2014/articles/31_10_2014.pdf).
8. Пак Л. Г., Валеева М. А. Педагогическое содействие формированию личностно-профессионального опыта студента вуза [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 2 (18). С. 266—273. URL: [http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27\\_18\\_2016.pdf](http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27_18_2016.pdf).
9. Ускова Е. О., Крашенинникова Н. А. Особенности формирования иноязычной компетенции в процессе профессионально ориентированной подготовки юристов // Язык. Право. Общество : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 11—13 окт. 2016 г.). Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. С. 376—379.
10. Ускова Е. О., Ковардакова М. А. Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов экономико-правовой сферы средствами иностранного языка в вузе. Ульяновск : УлГУ, 2016. 208 с.

11. Ускова Е. О. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций средствами иностранного языка // *Lingua Academica* : межвуз. сб. науч. тр., посвящ. Дню науки. Ульяновск : УлГУ, 2016. С. 146—154.
12. Фасоля А. Н. Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания // *География. Все для учителя*. 2015. № 11. С. 6—8.
13. Lakerveld J. Competence Oriented Learning and Teaching in Adult Education Courses [Electronic resource]. URL: [http://pascalobservatory.org/sites/default/files/ginco-newsletter\\_3\\_0.pdf](http://pascalobservatory.org/sites/default/files/ginco-newsletter_3_0.pdf) (дата обращения: 25.01.2018).
14. Nystrand M. *Opening dialogue: Understanding the dynamics of language and learning in the English classroom*. New York : Teachers College Press, 1997. 141 p.
15. Schröder M. Competence oriented study programmes [Electronic resource]. URL: [http://www.fibaa.org/fileadmin/uploads/content\\_uploads/13\\_Werkstatt\\_Kompetenzorientierung\\_Mai\\_2015\\_V3\\_en\\_01.pdf](http://www.fibaa.org/fileadmin/uploads/content_uploads/13_Werkstatt_Kompetenzorientierung_Mai_2015_V3_en_01.pdf) (дата обращения: 25.01.2018).

Поступила в редакцию 25.01.2018

**Ускова Елена Олеговна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Ульяновский государственный университет  
Российская Федерация, 432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42  
E-mail: uskoelena@yandex.ru

**Крашенинникова Екатерина Ивановна**, студент  
Ульяновский государственный университет  
Российская Федерация, 432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42  
E-mail: katekrash898@mail.ru

UDC 372.881.1:378.147

**E. O. Uskova**

**E. I. Krasheninnikova**

### Competence-oriented tasks in teaching a foreign language

The article reveals the main problems of competence orientation, when the emphasis is made on learning rather than on teaching. Competence orientation implies student's creativity and initiative, discovery and reflective learning. The authors underline the differences of competence-oriented approach from traditional content-oriented one and demonstrate its characteristic features. Analyzing the traditional structure of competence-oriented tasks, they conclude that traditional structure of a lesson has been changing. The authors designate certain types of competence-oriented tasks and give relevant examples.

**Key words:** competence orientated learning, tasks, reflection, productive activity, meaningful situation, teaching and learning, department of transfer specialties.

**Uskova Elena Olegovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Ulyanovsk State University  
Russian Federation, 432017, Ulyanovsk, ul. L. Tolstogo, 42  
E-mail: uskoelena@yandex.ru

**Krasheninnikova Ekaterina Ivanovna**, Student  
Ulyanovsk State University  
Russian Federation, 432017, Ulyanovsk, ul. L. Tolstogo, 42  
E-mail: katekrash898@mail.ru

## References

1. Golichenko T. I. *Kompetentnostno orientirovannye zadaniya po obshchestvoznaniyu* [Competently oriented tasks on social studies]. Ioshkar-Ola, Mariiskii in-t obrazovaniya Publ., 2016. 30 p. (In Russian)
2. Ezhova T. V. Tseli i zadachi professional'no orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [The goals and objectives of professionally oriented foreign language education in the non-linguistic higher education institution]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2017, no. 3 (23), pp. 294—300. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/27\\_23\\_2017.pdf](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/27_23_2017.pdf). (In Russian)
3. Ivanishcheva N. A. Obrazovanie i samoobrazovanie studenta: grani sopryazheniya v kontekste sotsial'no-andragogicheskoi paradigmy [Education and self-education: moments of blending in terms of socio-andragogical paradigm]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2016, no. 4 (20), pp. 268—275. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27\\_20\\_2016.pdf](http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27_20_2016.pdf). (In Russian)
4. Shekhonin A. A., Tarlykov V. A., Kleshcheva I. V., Bagautdinova A. Sh., Bud'ko M. B., Bud'ko M. Yu., Voznesenskaya A. O., Zabolodova L. A., Nadochii L. A., Orlova O. Yu. *Kompetentnostno orientirovannye zadaniya v sisteme vysshego obrazovaniya* [Competently oriented tasks in the system of higher education]. St. Petersburg, NIU ITMO Publ., 2014. 98 p. (In Russian)
5. Krashennnikova N. A., Osetrova O. I., Platonova E. V. Bolonskii protsess i problema obucheniya inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh napravlenii podgotovki [Bologna process and the problem of teaching foreign languages to students of non-linguistic areas of training]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*, 2014, no. 7-2 (37), pp. 104—107. (In Russian)
6. Maslova L. S. Kompetentnostno orientirovannye zadaniya v sodержanii obucheniya inostrannomu yazyku v vuze [Competently oriented tasks in the content of teaching a foreign language in a university]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Konsept"*, 2016, vol. 15, pp. 2621—2625. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/96445.htm>. (In Russian)
7. Pak L. G. Student kak sub'ekt obrazovatel'nogo protsessa i sovremennoi sotsiokul'turnoi praktiki [Student as subject of educational process and modern sociocultural practice]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2014, no. 2 (10), pp. 220—227. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2014/articles/31\\_10\\_2014.pdf](http://vestospu.ru/archive/2014/articles/31_10_2014.pdf). (In Russian)
8. Pak L. G., Valeeva M. A. Pedagogicheskoe sodeistvie formirovaniyu lichnostno-professional'nogo opyta studenta vuza [Pedagogical assistance in the formation of personal professional experience of a student of a higher education institution]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2016, no. 2 (18), pp. 266—273. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27\\_18\\_2016.pdf](http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27_18_2016.pdf). (In Russian)
9. Uskova E. O., Krashennnikova N. A. Osobennosti formirovaniya inoyazychnoi kompetentsii v protsesse professional'no orientirovannoi podgotovki yuristov [Features of the formation of foreign competence in the process of professionally oriented training of lawyers]. *Yazyk. Pravo. Obshchestvo: sb. st. IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Penza, 11—13 okt. 2016 g.)* [Language. Law. Society: collect. of art. IV Internat. scientific-practical conf. (Penza, October 11—13, 2016)]. Penza, PGU Publ., 2016, pp. 376—379. (In Russian)
10. Uskova E. O., Kovardakova M. A. *Osobennosti formirovaniya professional'noi kompetentnosti spetsialistov ekonomiko-pravovoi sfery sredstvami inostrannogo yazyka v vuze* [Peculiarities of formation of professional competence of specialists in the economic and legal sphere by means of a foreign language at the university]. Ul'yanovsk, UIGU Publ., 2016. 208 p. (In Russian)
11. Uskova E. O. Formirovanie obshchekul'turnykh, obshcheprofessional'nykh i professional'nykh kompetentsii sredstvami inostrannogo yazyka [Formation of general cultural, general professional and professional competences using foreign language means]. *Lingua Academica: mezhvuz. sb. nauch. tr., posvyashch. Dnyu nauki* [Lingua Academica: interuniversity collection of scientific works, ded. to the Day of Science]. Ul'yanovsk, UIGU Publ., 2016, pp. 146—154. (In Russian)
12. Fasolya A. N. Kompetentnostno orientirovannye zadachi. Problemy terminologii, tipologii i sozdaniya [Competent-oriented tasks. The problems of terminology, typology and creation]. *Geografiya. Vse dlya uchitelya*, 2015, no. 11, pp. 6—8. (In Russian)
13. Lakerveld J. *Competence Oriented Learning and Teaching in Adult Education Courses*. Available at: [http://pascalobservatory.org/sites/default/files/ginco-newsletter\\_3\\_0.pdf](http://pascalobservatory.org/sites/default/files/ginco-newsletter_3_0.pdf). Accessed: 25.01.2018.
14. Nystrand M. *Opening dialogue: Understanding the dynamics of language and learning in the English classroom*. New York, Teachers College Press Publ., 1997. 141 p.
15. Schröder M. *Competence oriented study programmes*. Available at: [http://www.fibaa.org/fileadmin/uploads/content/uploads/13\\_Werkstatt\\_Kompetenzorientierung\\_Mai\\_2015\\_V3\\_en\\_01.pdf](http://www.fibaa.org/fileadmin/uploads/content/uploads/13_Werkstatt_Kompetenzorientierung_Mai_2015_V3_en_01.pdf). Accessed: 25.01.2018.