

Ю. В. Чудновец**Сельскохозяйственные школы и училища Таврической губернии: история, финансирование, цели и задачи деятельности**

В статье на основе анализа отечественной научной литературы, опубликованных и архивных источников рассмотрены малоизученные сюжеты создания и функционирования образовательных учреждений аграрного профиля в Таврической губернии. Установлено, что властные структуры уделяли значительное внимание вопросам подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного сектора. Деятельность первого российского училища виноградарства в Судакской долине (1804—1841), научно-образовательного центра на базе Императорского Никитского ботанического сада (1828—1920) заложила прочную основу функционирования в регионе образовательных учреждений аграрного профиля. К началу XX века в ведении Главного управления землеустройства и земледелия находились сельскохозяйственные школы и училища, чье финансирование шло как из государственной казны, так и из других источников: за счет бюджетов уездных и губернского земских органов, общественных организаций, частных пожертвований. На территории Таврической губернии в силу природно-климатических условий действовали различные сельскохозяйственные учебные учреждения: практические школы садоводства и огородничества, низшие сельскохозяйственные школы, сельскохозяйственно-домоводственные училища, училища виноградарства и виноделия.

Ключевые слова: Российская империя, Таврическая губерния, сельскохозяйственные училища, сельскохозяйственные школы.

Перед современной системой российского образования поставлены амбициозные задачи обеспечения высокого уровня жизни населения и национальной безопасности, в том числе и продовольственной. В этой связи представляется целесообразным изучение организации и деятельности сельскохозяйственных учебных заведений Российской империи и ее регионов. Таврическая губерния вследствие благоприятного климата стала одним из своего рода центров развития не только отдельных видов агропромышленного производства (виноградарства, садоводства, огородничества, табаководства и пр.), но и подготовки квалифицированных специалистов-аграриев. Тем не менее эта проблематика не нашла должного освещения в научной литературе, можно констатировать отсутствие фундаментальных работ по сельскохозяйственному образованию в Таврической губернии. В настоящей статье сделана попытка восполнить существующую лауну: исследовать условия развития сельскохозяйственного образования в регионе и функционирование образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля Таврической губернии в XIX — начале XX века.

Организация училищ садоводства, сельскохозяйственных школ, практических курсов по садоводству и прочих образовательных заведений в России началась с XIX века, когда в дворянской среде стало популярным разведение декоративных растений, выращивание экзотических цветов и фруктов. Этому обстоятельству можно найти несколько объяснений. Во-первых, выращивание экзотических растений в домашних оранжереях и «зимних/комнатных садах» стало модным в аристократических кругах многих европейских стран, и российская знать, посещая европейские курорты, охотно перенимала новые веяния. Во-вторых, члены императорской фамилии часто участвовали во всероссийских и международных садоводческих выставках, причем их участие широко освещалось в прессе тех лет, а сами мероприятия приобретали государственный масштаб. В-третьих, на волне популярности в России стали издаваться многочисленные тематические изда-

© Чудновец Ю. В., 2019

ния — журналы «Плодоводство», «Столица и усадьба»; аналогичные издания появились и в Крыму, например «Крымский вестник садоводства и виноделия», который печатался в 1874—1877 гг. [29].

Хронологические рамки исследования — XIX — начало XX столетия, что объясняется открытием в 1804 г. первого в Таврической губернии виноградарского училища, верхняя граница обусловлена октябрьскими событиями 1917 г., приведшими к уничтожению всех имперских институтов. Таврическая губерния к началу XX века состояла из разных административно-территориальных единиц, в числе которых три материковых (северных) уезда — Мелитопольский, Бердянский, Днепровский и пять крымских (южных) — Симферопольский, Феодосийский, Перекопский, Евпаторийский, Ялтинский, а также два градоначальства — Севастопольское и Керчь-Еникальское.

Историографический обзор. Дореволюционные авторы были убеждены в необходимости государственного регулирования сферы сельскохозяйственного образования, объединения усилий различных общественных организаций и частных лиц в этом процессе. Уже в первой половине XIX столетия в России начинают свою работу многочисленные профильные общества, которые считали целью своей деятельности рационализацию отечественного сельского хозяйства, например Московское Императорское общество сельского хозяйства [14]. По мнению Н. С. Мордвинова, президента старейшей общественной организации России — Императорского Вольного экономического общества, земледелие являлось «основой народного благосостояния», а недостаток сельскохозяйственных знаний вел к «скудости государственных доходов». Поэтому были необходимы правительственные субсидии для популяризации сельскохозяйственного образования, издания специальной литературы и пр. [13].

В это же время появились многочисленные научные сочинения, представляющие собой «обзор начинаний русского правительства в области его попечения о сельском хозяйстве страны». Одной из самых ранних опубликованных работ стал труд И. В. Платонова [15]. Подобной является работа О. В. Турчиновича, посвященная «историческому обозрению различных действий и мер, принятых нашим правительством к распоряжению, направлению и усовершенствованию сельского хозяйства» [24]. И. Н. Миклашевский, автор ряда известных трудов по истории русских аграрных отношений, опубликовал очерк по истории сельскохозяйственного образования в России [12].

Многочисленные публикации досоветского периода, освещающие отдельные сюжеты в эволюции отечественных сельскохозяйственных образовательных учреждений, принадлежат чиновникам профильных министерств и ведомств, членам различных общественных организаций [22]. Выделим обстоятельное сочинение Н. В. Пономарева, детально раскрывающее роль правительственных инициатив в становлении и развитии российских учебных заведений сельскохозяйственного профиля [18].

Колоссальную роль в становлении и развитии сельскохозяйственного образования в провинции сыграли земства, многие деятели земского движения [26].

В советский период данная тема не пользовалась популярностью, несмотря на наличие отечественной научной «аграрной» школы: организация системы сельскохозяйственного образования дореволюционной России не нашла в них должного освещения.

В постсоветский период исследован процесс становления и развития низших сельскохозяйственных учебных заведений в пореформенной России [23]; можно указать диссертационные работы и научные статьи последних лет, раскрывавшие отдельные аспекты становления сельскохозяйственного образования [6—8; 11; 25; 27; 28].

В современной крымской региональной историографии имеются лишь отдельные публикации по изучаемой проблематике [1], работы с эпизодическим упоминанием сель-

скохозяйственных школ [30]. Есть сведения о деятельности отдельных училищ и практических школ садоводства, виноградарства [5; 9].

Источниковую базу исследования составили нормативные документы из Полного собрания законов Российской империи, неопубликованные материалы Российского государственного исторического архива (РГИА) и Государственного архива Республики Крым (ГАРК). В РГИА в фонде 382 Сельскохозяйственного ученого комитета Министерства земледелия сохранились отчеты за 1910—1915 гг. о деятельности низших и средних сельскохозяйственных школ Таврической губернии. В фонде 565 Департамента государственного казначейства МВД есть данные об открытии и преобразовании училища виноделия при Императорском Никитском ботаническом саде. Из ГАРК привлечены материалы фонда 125 (Симферопольское отделение Императорского Российского общества садоводства) со сведениями о его деятельности на полуострове до 1920 г. Существуют профильные фонды учебных заведений сельскохозяйственного профиля Таврической губернии, например фонд 155 — Школа садовых рабочих в казенном имении Салгирка.

Традиция создания сельскохозяйственных учебных заведений на Крымском полуострове восходит к концу XVIII столетия, когда регион стал частью Российской империи [10]. Естественно, что скорейшее хозяйственное освоение новоприобретенных территорий стало важнейшей задачей правительства Екатерины II. В многочисленных описаниях этих мест [2], сделанных учеными, путешественниками, общественными деятелями на рубеже XVIII—XIX вв., рассказывалось о благоприятных климатических условиях, что позволяло развивать отдельные отрасли сельского хозяйства — садоводство, шелководство, табаководство и др. Центральные власти предпринимали неоднократные попытки возродить здесь виноградарство и виноделие. Именно государственная инициатива стала главной в деле создания в Судакской долине первого в Российской империи училища виноградарства. Авторитетное «мнение» по этому вопросу, подготовленное известным ученым-естествоиспытателем П. Палласом, стало определяющим для высочайшего утверждения доклада министра внутренних дел В. П. Кочубея «О заведении виноградного училища в Крыму» [16, с. 317—319]. Открытие училища состоялось в 1804 г. [29]. Оно просуществовало до 1841 г. и хотя не стало «центром виноградарства и виноделия в Крыму», но сыграло важную роль в «воссоздании виноделия на полуострове» [9].

На наш взгляд, подлинный научно-образовательный центр виноградарства и виноделия возник чуть позже, в 1828 г., в урочище Магарач, на базе Императорского Никитского ботанического сада. «Никитский сад с училищем садоводства и виноделия первого разряда с высшими курсами по виноделию» с 1890 г. выпускал собственное научное печатное издание — «Записки Императорского Никитского сада», сборник трудов и исследований сотрудников этого учреждения, описания опытов известных ученых-ботаников, практические разработки естествоиспытателей и т.п. [21].

Расцвет создания и деятельности образовательных сельскохозяйственных заведений в Таврической губернии наступил в 1880-е гг. В 1883 г. было высочайше утверждено Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах, которое определяло цель деятельности этих образовательных учреждений: «Низшие сельскохозяйственные школы имеют целью распространение в народе основных познаний по сельскому хозяйству и необходимым для него ремеслам преимущественно путем практических занятий». Специально оговаривалось, что «школы могут открываться частными лицами, обществами или земствами и пользоваться пособиями от казны в размере до 3500 руб.» [3, л. 2 об.].

В том же 1883 г. в Симферополе открыли региональное отделение Императорского Российского общества садоводства, учрежденного в Санкт-Петербурге в 1858 г. Среди его активистов не только именитые садоводы-практики, владельцы крупных имений, но

и представители органов местного самоуправления, видные общественные деятели [17]. По их инициативе в 1897 г. начала свою деятельность школа подготовки садовых рабочих в имении Салгир вблизи Симферополя. Владелец имения А. И. Пастак, известный далеко за пределами Крыма садовод, гласный Симферопольского уездного земского собрания, безвозмездно разрешил использовать свободные помещения своего имения для нужд школы [19]. И таких примеров в Таврической губернии множество: учредителями сельскохозяйственных школ и училищ выступали государственные структуры, земские органы, общественные организации, частные лица.

Рассмотрим деятельность крупнейших сельскохозяйственных школ и училищ региона. Из архивных источников известно, что Салгирская школа садовых рабочих «состоит в ведении Главного управления землеустройства и земледелия (далее ГУЗиЗ. — Ю. Ч.). А) ближайшее наблюдение за ней возлагается на местное управление земледелия и государственных имуществ, периодический же осмотр ее производится лицами, коим это будет поручаемо Г. Главнуправляющим землеустройством и земледелием. Б) кроме того, к наблюдению за ходом дела в школе привлекаются учреждения и лица, участвующие в ее содержании».

Бюджет этого учебного заведения был консолидированным.

«Денежные средства школы состоят из:

А) ежегодного ассигнования в размере 3000 рублей, отпускаемого на расходы по учебной части ГУЗиЗ;

Б) из ежегодного ассигнования в 1800 руб., отпускаемых на выдачу стипендий Таврическим губернским земством;

В) доходов от хозяйства школы, принадлежащих ей угодий, сооружений и мастерских;

Г) из разного рода пожертвований, которые могут быть делаемы земствами, обществами и частными лицами на содержание в школе стипендиатов и на другие надобности» [4, л. 85].

В фондах РГИА сохранились сведения, что Лукьяновская сельскохозяйственная школа 1-го разряда находилась в местечке Каховка Днепровского уезда Таврической губернии и была открыта 8 января 1900 г. Основатель школы — крестьянин Таврической губернии Днепровского уезда Каховской волости Лукьян Еремеевич Павленко. Он пожертвовал на устройство, оборудование и содержание школы 670 дес. удобной земли с усадьбой и около 100 тыс. руб. [20, л. 4; 29]. Пансионеры находились на полном содержании, полупансионеры платили в школьную кассу 60 рублей в год, своекоштные, пользуясь полным содержанием школы, — 120 рублей в год, обучение было бесплатным [20, л. 22].

Обиточенская низшая сельскохозяйственная школа была открыта Бердянским земством 1 ноября 1896 г. на казенном участке Кагач [20]. Обучение и содержание учеников являлось бесплатным.

Бюджет школы составляли:

«1. от казны 8000 руб./год,

2. от Бердянского земства 7950 руб./год,

3. имеются доходы от школьного хозяйства», актив которого составляли «ферма, пасада, плодовый сад, виноградник, кузнечно-слесарная и столярная мастерские, метеорологическая станция и библиотека», а также «площадь земли величиной 218 десятин» [20, л. 1—1 об.].

В поселке бывших немецких колонистов лютеранский пастор Я. Штах основал и возглавил Эйгенфельдское училищное общество, при котором в 1907—1909 гг. открыли Эйгенфельдское низшее сельскохозяйственное училище и Эйгенфельдское низшее женское

сельскохозяйственно-домоводственное училище. Изучение уставов этих учебных заведений показывает, что, несмотря на то что эти училища находились в ведении Главного управления землеустройства и земледелия, каждое из них содержалось «без пособия от казны за счет платы с учащихся». Финансовую помощь им оказывали Мелитопольское уездное и Таврическое губернское земства. Так, в Эйгенфельдском низшем сельскохозяйственном училище в 1909 г. числилось 114 пансионеров и 34 приходящих, пансионеры платили 220 руб. в год, приходящие — 70 руб. За 1909 г. от пансионеров поступило 25 080 руб., от приходящих — 2380 руб., всего от учеников — 28 460 руб. Для сравнения: от Мелитопольского земства в бюджет училища за тот же год поступило только 1500 руб., от Таврического земства — 1000 руб., Училищного общества — 1828 руб. 18 коп. [20, л. 37—44 об.]. Несмотря на различия в источниках финансирования и составе учредителей этих образовательных заведений, цель и задачи их учебно-воспитательной деятельности были примерно одинаковыми. В Уставе Салгирской практической школы садоводства, огородничества и виноградарства, утвержденном 13 октября 1911 г., записано: «Цель школы — подготовка толковых, понимающих свое дело садовников-практиков, которые впоследствии могли бы также самостоятельно вести небольшие садовые хозяйства» [20, л. 7—7 об.].

Руководство Лукьяновской сельскохозяйственной школы в отчете о своей деятельности за 1910 г. цель школы видело в повышении общей агротехнической культуры региона методом ее «распространения среди сельскохозяйственного населения уезда преимущественно путем практических занятий по сельскому хозяйству вообще и в частности по отраслям его», а «назначение школы — распространять чрез посредство учеников-работников, обучавшихся в школе преимущественно путем практических занятий, т.е. физических работ, основные познания по сельскому хозяйству вообще и в частности по плодоводству, виноградарству, садоводству, огородничеству и проч., а также по ремеслам кузнечно-слесарному, столярному, колесно-подеревному и бондарному» [20, л. 1 об.].

В отчете Обиточенской низшей сельскохозяйственной школы Таврической губернии за 1910—1911 гг. указано: «Школа имеет своей целью распространение в народе основных познаний по сельскому хозяйству вообще и в частности по садоводству, огородничеству, виноградарству, скотоводству и пчеловодству, а также по ремеслам: слесарному, кузнечному, столярному, колесному и бондарному» [20, л. 1].

В отчете по Эйгенфельдскому низшему женскому сельскохозяйственно-домоводственному училищу за 1912 г. есть сведения, что это учебное заведение ставило целью дать детям бывших немецких колонистов соответствующее современным требованиям образование, «необходимое жене и матери земледельца по общеобразовательным предметам, а также по некоторым отраслям сельского хозяйства и домоводства» [20, л. 1 об.].

В учредительных документах перечисленных сельскохозяйственных школ и училищ региона записаны достаточно амбициозные задачи их деятельности: «выпускать юношей, полезных для общества и преданных Царю и Отечеству», «чтобы ученики, окончившие школу, возвращались обратно в свою сельскохозяйственную, преимущественно крестьянскую среду, т.е. в свои общества и селения, и там личным трудом распространяли бы правильные понятия о различных отраслях сельского хозяйства» [20]. Другими словами, «воспитание в школе, помимо укрепления в учащихся религиозного чувства, любви к родине и общих нравственных начал», должно развивать «любовь к природе, привязанность к сельской жизни и обстановке, уважение к сельскохозяйственному труду во всех его видах и стремление использовать приобретенные в школе познания в целях улучшения жизни земледельческого населения» [3, л. 90].

Таким образом, сельскохозяйственные училища и школы Таврической губернии имели ярко выраженную эволюционную составляющую. Практическая деятельность первого российского училища виноградарства в Судакской долине (1804—1841), затем научно-образовательного центра на базе Императорского Никитского ботанического сада (1828—1920) заложили прочную основу функционирования в регионе образовательных учреждений аграрного профиля. Можно отметить, что совместные усилия органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций привели к созданию в Таврической губернии сети учебных заведений, ориентированных на подготовку квалифицированных садовых рабочих, виноградарей и пр. Вопросы «усовершенствования сельского хозяйства» нашли отражение в ряде правительственных документов. «Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах» (1883) и «Положение о сельскохозяйственном образовании» (1904) законодательно закрепили инициативу земств, различных обществ и частных лиц в деле создания и финансирования подобных образовательных учреждений. В результате в Таврической губернии к началу XX столетия в ведении Главного управления землеустройства и земледелия находились сельскохозяйственные школы и училища, получавшие финансирование не только из государственной казны, но и других источников: бюджетов уездных и губернского земских органов, общественных организаций, частных пожертвований.

Список использованных источников и литературы

1. Борщик Н. Д. Становление сельскохозяйственного образования в Таврической губернии в XIX в.: к постановке проблемы [Электронный ресурс] // Научный вестник Крыма. 2017. № 4 (9). URL: <http://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/215/pdf>.
2. Борщик Н. Д. Проблемы и перспективы изучения описаний Таврической губернии конца XVIII — начала XX в. // Вестник архивиста. 2017. № 4. С. 23—36. DOI: 10.28995/2073-0101-2017-4-23-36.
3. Государственный архив Республики Крым (ГАРК). Ф. 125. Оп. 1. Д. 6.
4. ГАРК. Ф. 155. Оп. 2. Д. 74.
5. Канталинская Ж. В. История создания Салгирской школы садоводства // Экономика Крыма. 2006. № 18. С. 78—81.
6. Книга М. Д. Историко-правовые аспекты становления системы сельскохозяйственного просвещения в период столыпинской реформы // История государства и права. 2016. № 7. С. 17—22.
7. Книга М. Д. Первые шаги Министерства земледелия и государственных имуществ в сфере сельскохозяйственного просвещения в Российской империи в 90-х годах XIX века // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2015. № 4 (47). С. 308—313.
8. Книга М. Д. Сельскохозяйственное просвещение в губерниях Европейской России: опыт правительственной деятельности (XVIII в. — 1917 г.). Воронеж : Воронеж-Формат, 2013. 100 с.
9. Кравчук А. С. К истории Крымского виноградного училища (1804—1841) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Сер. Исторические науки. 2018. Т. 4 (70), № 1. С. 20—32.
10. Манифест «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей кубанской стороны под Российскую державу» от 8 апреля 1783 г. // Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). СПб. : Тип. II Отд. собств. Е. И. В. канцелярии, 1830. Т. XXI. № 15708. С. 897—898.
11. Манохина И. Н. Деятельность земств Центрального Черноземья России по развитию низшего сельскохозяйственного образования в конце XIX — начале XX в. : дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2004. 214 с.
12. Миклашевский И. Н. Очерки из истории сельскохозяйственного образования России. СПб. : Тип. И. Н. Скороходова, 1893. 66 с.
13. Мордвинов Н. С. О мерах улучшения государственных доходов // Избранные произведения. М. : Госполитиздат, 1945. С. 193—245.
14. Перепелкин А. П. Историческая записка о 30-летней деятельности Императорского Общества сельского хозяйства и его Президента И. Н. Шатилова. 1860—1889. М. : Скоропеч. Левенсон, 1890. 274 с.
15. Платонов И. В. О мерах к поощрению и усовершенствованию сельского хозяйства в России вообще. [Речь, говоренная в торжественном собрании Харьковского университета экстраординарным профессором, доктором прав Иваном Платоновым 1838 г. авг. 30]. Харьков : Университетская тип., 1838. 136 с.

16. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Т. XXVIII. № 21293. СПб. : Тип. П Отд. собств. Е. И. В. канцелярии, 1830.
17. ПСЗРИ. Собр. 2. Т. III. № 1919. СПб., 1886.
18. Пономарев Н. В. Исторический обзор правительственных мероприятий к развитию сельского хозяйства в России от начала государства до настоящего времени. СПб. : Тип. В. Киришбаума, 1888. 435 с.
19. Прохоров Д. А. История караимской общины Крыма в персоналиях: ученый, садовод и благотворитель А. И. Пастак // Материалы по археологии, истории и этнографии Таврии. 2013. № 18. С. 541—581.
20. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 382. Оп. 10. Д. 55.
21. РГИА. Ф. 565. Оп. 6. Д. 24998.
22. Суров П. И. Временные чтения и курсы по сельскому хозяйству // Известия ГУЗиЗ. СПб. : Изд-во Департамента земледелия, 1911. № 27. С. 8—17.
23. Третьяков А. В. Формирование системы сельскохозяйственного образования России второй половины XIX — начала XX века // Научные ведомости БелГУ: Сер. История. Политология. 2015. № 13 (210). Вып. 35. С. 103—110.
24. Турчинович О. В. История сельского хозяйства России, от времен исторических до 1850 года. СПб. : В. П. Поляков, 1854. 168 с.
25. Фурсов В. Н., Книга М. Д. Сельскохозяйственное просвещение в Российской империи: этапы становления // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (274). С. 115—117.
26. Чарнолуцкий В. И. Земство и народное образование: очерки из прошлого и настоящего земской деятельности в различных областях общественного образования. Ч. 1. СПб. : Знание, 1910. 186 с.
27. Чекед Р. С. Низшая сельскохозяйственная школа России в повседневных условиях Первой мировой войны // Вестник Челябинского государственного университета. 2007. № 11. С. 116—121.
28. Чужикова И. Н. История становления и развития внешкольного сельскохозяйственного образования в губерниях Центрального Черноземья России: 1894—1917 гг. : дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2006. 190 с.
29. Чудновец Ю. В. Роль общественной и частной инициативы в становлении сельскохозяйственного образования Таврической губернии второй половины XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/053-009.pdf>.
30. Шушера Т. В. Розвиток жіночої освіти в Таврійській губернії (XIX — початок XX століття) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2006. 20 с.

Поступила в редакцию 22.01.2019

Чудновец Юрий Викторович, соискатель

Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского
 Российская Федерация, 295007, г. Симферополь, пр-т Вернадского, 4
 E-mail: yur.vik.ch@yandex.ru

UDC 94(47):373.67

Yu. V. Chudnovets

Agricultural schools and colleges of the Tauride Province: history, funding, purposes and tasks

The article considers the poorly studied issue of agrarian educational institutions in the Tauride Province, based on the scientific and archive materials. It was found that the local administration paid much attention to the training of qualified personnel for the agricultural and industrial sector. The first Russian vine-growing school in Sudak valley (1804—1841), Research and Educational Centre on the basis of the Imperial Nikitsky botanical garden (1828—1920) laid ground for new agricultural educational institutions in the region. By the beginning of the XXth century all agricultural schools and colleges had been under the supervision of the Main Department for Agricultural regulation and Farming. They were funded by the state and other financial sources, such as budgetary provincial and local administrations, social institutions, and private donations. Due to its climate conditions the Tauride province became home to various agricultural educational institutions: practical schools of gardening and farming, primary agricultural schools, housekeeping schools, schools of vine-growing and winemaking.

Key words: Russian Empire, the Tauride Province, agricultural colleges, agricultural schools.

Chudnovets Yury Viktorovich, Candidate for a degree
V. I. Vernadsky Crimean Federal University
Russian Federation, 295007, Simferopol, pr-t Vernadskogo, 4
E-mail: yur.vik.ch@yandex.ru

References

1. Borshchik N. D. Stanovlenie sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya v Tavricheskoi gubernii v XIX v.: k postanovke problemy [Formation of agricultural education in the Tauride Province in the XIX century: problem statement]. *Nauchnyi vestnik Kryma*, 2017, no. 4 (9). Available at: <http://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/215/pdf>. (In Russian)
2. Borshchik N. D. Problemy i perspektivy izucheniya opisaniy Tavricheskoi gubernii kontsa XVIII — nachala XX v. [Problems and prospects of studying the Tavrida gubernia of late 18th — early 20th century]. *Vestnik arkhivista — Herald of an Archivist*, 2017, no. 4, pp. 23—36. DOI: 10.28995/2073-0101-2017-4-23-36. (In Russian)
3. *Gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Krym* [State Archive of the Republic of Crimea] (GARK). F. 125. Op. 1. D. 6.
4. GARK. F. 155. Op. 2. D. 74.
5. Kantalinskaya Zh. V. Istoriya sozdaniya Salgirskoi shkoly sadovodstva [History of the Salgir School of Gardening]. *Ekonomika Kryma*, 2006, no. 18, pp. 78—81. (In Russian)
6. Kniga M. D. Istoriko-pravovye aspekty stanovleniya sistemy sel'skokhozyaistvennogo prosveshcheniya v period stolypinskoi reformy [Historical and Legal Aspects of Forming the Agricultural Education System during the Stolypin's Reform]. *Istoriya gosudarstva i prava — History of State and Law*, 2016, no. 7, pp. 17—22. (In Russian)
7. Kniga M. D. Pervye shagi Ministerstva zemledeliya i gosudarstvennykh imushchestv v sfere sel'skokhozyaistvennogo prosveshcheniya v Rossiiskoi imperii v 90-kh godakh XIX veka [The initiatory steps of the Ministry of agriculture and state property in the sphere of agricultural education in the Russian Empire in the nineties of the XIX century]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta — Vestnik of Voronezh state agrarian university*, 2015, no. 4 (47), pp. 308—313. (In Russian)
8. Kniga M. D. *Sel'skokhozyaistvennoe prosveshchenie v guberniyakh Evropeiskoi Rossii: opyt pravitel'stvennoi deyatel'nosti (XVIII v. — 1917 g.)* [Agricultural education in the provinces of European Russia: the experience of government activities (XVIII century — 1917)]. Voronezh, Voronezh-Format Publ., 2013. 100 p. (In Russian)
9. Kravchuk A. S. K istorii Krymskogo vinogradnogo uchilishcha (1804—1841) [From the history of Crimean grape school (1804—1841)]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Ser. Istoricheskie nauki — Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Historical sciences*, 2018, vol. 4 (70), no. 1, pp. 20—32. (In Russian)

10. Manifest “O prinyatii poluostrova Krymskogo, ostrova Tamana i vsei kubanskoj storony pod Rossiiskuyu derzhavu” ot 8 aprelya 1783 g. [The manifesto “On the adoption of the Crimean peninsula, the Taman island and the whole Kuban region under the Russian State” of April 8, 1783]. *Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii* [The complete collection of the laws of the Russian Empire] (PSZRI). St. Petersburg, Tip. II Otd. sobstv. E.I.V. kantselyarii Publ., 1830, vol. XXI, no. 15708, pp. 897—898. (In Russian)
11. Manokhina I. N. *Deyatel'nost' zemstv Tsentral'nogo Chernozem'ya Rossii po razvitiyu nizshego sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya v kontse XIX — nachale XX v.: dis. ... kand. ist. nauk* [The activities of zemstvos in the Central Black Soil Region of Russia to develop primary agricultural education in the late XIX — early XX centuries. Cand. Dis.]. Kursk, 2004. 214 p. (In Russian)
12. Miklashevskii I. N. *Ocherki iz istorii sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya Rossii* [Essays from the history of agricultural education in Russia]. St. Petersburg, Tip. I. N. Skorokhodova Publ., 1893. 66 p. (In Russian)
13. Mordvinov N. S. O merakh uluchsheniya gosudarstvennykh dokhodov [On measures to improve public revenues]. *Izbrannye proizvedeniya* [Selected Works]. Moscow, Gospolitizdat Publ., 1945, pp. 193—245. (In Russian)
14. Perepelkin A. P. *Istoricheskaya zapiska o 30-letnei deyatel'nosti Imperatorskogo Obshchestva sel'skogo khozyaistva i ego Prezidenta I. N. Shatilova. 1860—1889* [Historical note on the 30-year activity of the Imperial Society of Agriculture and its President I. N. Shatilov. 1860—1889]. Moscow, Skoropech. Levenson Publ., 1890. 274 p. (In Russian)
15. Platonov I. V. *O merakh k pooshchreniyu i usovershenstvovaniyu sel'skogo khozyaistva v Rossii voobshche. (Rech', govorenaya v torzhestvennom sobranii Khar'kovskogo universiteta ekstraordinarnym professorom, doktorom prav Ivanom Platonovym 1838 g. avg. 30)* [On measures to promote and improve agriculture in Russia in general. (The speech delivered at the ceremonial meeting of Kharkov University by extraordinary professor, doctor of law Ivan Platonov, 1838, Aug. 30)]. Khar'kov, Universitetskaya tip. Publ., 1838. 136 p. (In Russian)
16. *Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii* [The complete collection of the laws of the Russian Empire] (PSZRI). Vol. XXVIII, no. 21293. St. Petersburg, Tip. II Otd. sobstv. E.I.V. kantselyarii Publ., 1830. (In Russian)
17. PSZRI. Complete 2, vol. III, no. 1919. St. Petersburg, 1886.
18. Ponomarev N. V. *Istoricheskii obzor pravitel'stvennykh meropriyatii k razvitiyu sel'skogo khozyaistva v Rossii ot nachala gosudarstva do nastoyashchego vremeni* [Historical overview of government measures to develop agriculture in Russia from the times of the state formation to the present]. St. Petersburg, Tip. V. Kirshbauma Publ., 1888. 435 p. (In Russian)
19. Prokhorov D. A. *Istoriya karaimskoi obshchiny Kryma v personaliyakh: uchenyi, sadovod i blagotvoritel' A. I. Pastak* [The History of Karaime Community of the Crimea in Personals: Scientist, Horticulturist and Philanthropist A. I. Pastak]. *Materialy po arkhologii, istorii i etnografii Tavrii*, 2013, no. 18, pp. 541—581. (In Russian)
20. *Rossiiskii gosudarstvennyi istoricheskii arkhiv* [Russian State Historical Archive] (RGIA). F. 382. Op. 10. D. 55.
21. RGIA. F. 565. Op. 6. D. 24998.
22. Surov P. I. *Vremennye chteniya i kursy po sel'skomu khozyaistvu* [Temporary readings and courses in agriculture]. *Izvestiya GUZiZ*. St. Petersburg, Departament zemledeliya Publ., 1911, no. 27, pp. 8—17. (In Russian)
23. Tret'yakov A. V. *Formirovanie sistemy sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya Rossii vtoroi poloviny XIX — nachala XX veka* [Formation of the system of agricultural education in Russia in the second half of the XIX — early XX century]. *Nauchnye vedomosti BelGU: Ser. Istoriya. Politologiya*, 2015, no. 13 (210), is. 35, pp. 103—110. (In Russian)
24. Turchinovich O. V. *Istoriya sel'skogo khozyaistva Rossii, ot vremen istoricheskikh do 1850 goda* [The history of agriculture in Russia from historical times to 1850]. St. Petersburg, V. P. Polyakov Publ., 1854. 168 p. (In Russian)
25. Fursov V. N., Kniga M. D. *Sel'skokhozyaistvennoe prosveshchenie v Rossiiskoi imperii: etapy stanovleniya* [Agricultural education in Russian Empire: formation stages]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Izvestia Voronezh State Pedagogical University*, 2017, no. 1 (274), pp. 115—117. (In Russian)
26. Charnoluskii V. I. *Zemstvo i narodnoe obrazovanie: ocherki iz proshlogo i nastoyashchego zemskoi deyatel'nosti v razlichnykh oblastyakh obshchestvennogo obrazovaniya* [Zemstvo and public education: essays from past and present zemstvo activities in various areas of public education]. Part 1. St. Petersburg, Znanie Publ., 1910. 186 p. (In Russian)
27. Cheked R. S. *Nizshaya sel'skokhozyaistvennaya shkola Rossii v povsednevnykh usloviyakh Pervoi mirovoi voyny* [Primary Agricultural School of Russia in the everyday conditions of the First World War]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2007, no. 11, pp. 116—121. (In Russian)

28. Chuzhikova I. N. *Istoriya stanovleniya i razvitiya vneshkol'nogo sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya v guberniyakh Tsentral'nogo Chernozem'ya Rossii: 1894—1917 gg.: dis. ... kand. ist. nauk* [The history of the formation and development of extracurricular agricultural education in the provinces of the Central Black Soil Region of Russia: 1894—1917. Cand. Dis.]. Voronezh, 2006. 190 p. (In Russian)

29. Chudnovets Yu. V. Rol' obshchestvennoi i chastnoi initsiativy v stanovlenii sel'skokhozyaistvennogo obrazovaniya Tavricheskoï gubernii vtoroi poloviny XIX — nachala XX v. [The role of public and private initiative in the formation of agricultural education in Tauride province in the 19th — early 20th centuries]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, no. 4 (48). Available at: <http://scientific-notes.ru/pdf/053-009.pdf>. (In Russian)

30. Shushera T. V. *Rozvitok zhinochoï osviti v Tavriis'koï gubernii (XIX — pochatok XX stolittya): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [The development of women's education in the Tauride province (XIX — early XX century). Abstr. Cand. Dis.]. Kiïv, 2006. 20 p. (In Ukrainian)