

Л. Г. Пак

Внеаудиторная деятельность как средство формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза

В статье представлены социокультурные и нормативные предпосылки, актуализирующие необходимость формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза на современном этапе развития постиндустриального социума. Рассматривается социально-профессиональная ответственность как морально-нравственный механизм сдерживания негативных последствий постиндустриального социума и регулятив становления новых моделей социально ответственного поведения студентов. Представлены новые научные результаты в рамках авторского обоснования ведущих идей реализации возможностей внеаудиторной деятельности в формировании социально-профессиональной ответственности обучающихся вуза. В ходе формирующего эксперимента определены наиболее эффективные социально значимые и профессионально ориентированные практики в контексте разработанного и апробированного практикума, обуславливающие оптимальность формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: социально-профессиональная ответственность, студенты, внеаудиторная деятельность, образовательная организация высшего образования, постиндустриальный социум, социально значимые практики, профессионально ориентированные практики, морально-нравственные императивы.

Современный постиндустриальный социум характеризуется наличием ряда созидательных и разрушительных тенденций и рисков: интенсивное развитие современного рынка труда и техники, активное обновление и усложнение профессиональных задач специалистов; нацеленность на получение эффективного результата в рамках получения материальных благ и высокого социального статуса любыми способами; осмысление индивидом окружающего мира с позиции «выгодно — не выгодно», обесценивания моральных ценностей; проявленность техногенных катастроф и негативных антропогенных воздействий на природную среду; приоритет нравственной безответственности за последствия своих действий в профессии и жизнедеятельности вне осознания ценности взаимосвязи природы, личности, коллектива, общества, профессиональной и общественной деятельности. В этой связи становится актуальной проблема формирования социально-профессиональной ответственности студентов образовательной организации высшего образования.

Формирование социально-профессиональной ответственности студентов выступает как:

- морально-нравственный механизм сдерживания негативных последствий постиндустриального социума и необходимая предпосылка устойчивого социально-экономического и эколого-безопасного развития общества; базис гармонизации личностных потребностей субъектов, получающих высшее образование, с потенциалом постиндустриального социума в рамках ресурсосберегающей направленности, реализации нравственного аспекта научно-технической революции;

- регулятив становления новых моделей социально ответственного поведения обучающихся (по отношению к окружающему миру, профессии, другим индивидам, самому себе), обладающих определенными качествами (исполнительность, умеренность, справедливость, принципиальность и стойкость убеждений, инициативность, трудолюбие, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, дисциплинированность).

Возрастает значимость переосмысления роли профессиональной подготовки студентов вузов в аспекте не только развития профессиональной компетентности будущих

© Пак Л. Г., 2019

специалистов, но и формирования у них социально-профессиональной ответственности, обуславливающей успешность в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики в соответствии с моральными обязанностями, исходя из прогрессивных интересов общества [23; 24].

Социально-профессиональная ответственность студентов вуза представляет собой личностное качество, определяющее и регулирующее поведение обучающихся на основе полученных знаний о профессии, нормативах и ценностях социума, осознания общественной значимости социальных норм и трудовых обязанностей, устремленности к выстраиванию продуктивных социальных взаимодействий и отношений, готовности к реализации социальной и профессиональной активной деятельности, связанной с волевой целеустремленностью субъектов образования (их самоконтролем и саморегуляцией), особенностями студенческой субкультуры, моральными обязанностями в социуме и запросами избранной области труда.

Однако в реалиях современной образовательной практики у выпускников вузов выявлены растущие тенденции ослабления чувства ответственности «за» и «перед» кем-либо, дезориентация ценностных нормативов профессионального и личностного жизнебытия, приводящая к смешению должного и сущего, законного и незаконного, обесцениванию нравственных устоев и моральных нормативов, недостаточная социальная активность, фрагментарно развитые навыки принятия решений в ситуациях выбора и неопределенности, неумение работать в команде и отвечать за результаты личной и коллективной деятельности. Опрос работодателей в аспекте перспектив трудоустройства выпускников вузов показал, что наряду с профессиональными знаниями и навыками будущие специалисты должны обладать следующими личностными качествами: ответственностью (поставлено на первое место), инициативностью, активностью, целеустремленностью, работоспособностью, трудолюбием, желанием развиваться, клиентоориентированностью, обучаемостью, лояльностью [12].

Полученные данные актуализируют необходимость серьезного научного сопровождения, выработки общего понимания и научно обоснованных идей формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза. Разнообразные аспекты исследуемой проблемы нашли отражение в работах современных ученых: обоснование педагогических условий, механизмов формирования социальной ответственности студента современного вуза (Л. А. Барановская [2], И. А. Гладышева [5], О. В. Донева [8], И. Д. Кочетова [13], Л. В. Лидак, О. В. Донева [18], О. Е. Пазина [22], Н. А. Позднякова [25]); разработка концептуальных основ формирования профессиональной ответственности студентов вуза (О. Н. Большакова [3], Т. П. Емельянова [10], Н. Ф. Желаевская [11], А. Ю. Красильников [14], Т. А. Манцурова [19], М. А. Садовая [33]); характеристика ведущих положений формирования социально-профессиональной ответственности обучающихся высшей школы (Е. В. Братухина [4], Л. П. Николаева [21]).

Значимость формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза подчеркивает тот факт, что внимание к исследуемому феномену прослеживается в основных нормативных документах в сфере образования. Так, в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года указана значимость «развития правильной правовой и демократической позиции личности, характеризующейся высокой нравственностью, уважающей свободы, интересы и права других людей» [20]. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года акцентируется внимание на «популяризации общественных ценностей, таких как труд, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция, толерантность, семья, права человека, патриотизм, служение отечеству» [30]. В Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации» определяется приоритетность формирования ответственности личности как одного из ведущих принципов государственной политики в образовательной сфере (ст. 3) [35]. В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года ключевой задачей выступает «воспитание молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, реализацию своих конституционных прав и обязанностей в сферах государственной и общественной жизни» [31].

В рамках оптимального формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза необходимо рассмотреть нормативные требования к результатам образования в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по определенному направлению подготовки и соответствующих им профессиональных стандартах.

Так, в проведенном исследовании анализ требований к профессиональной подготовке выпускников вуза, задач и содержания их будущей деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), свидетельствует о том, что обществу необходимы будущие специалисты, обладающие определенными компетенциями: «общефессиональными (ОПК-8 — способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), общекультурными (ОК-6 — способность работать в коллективе; ОК-7 — способность к самоорганизации и самообразованию)» [27]. В проекте ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат) для выпускника указана необходимость сформированности следующих компетенций: «общефункциональных (ОПК-1 — способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики), универсальных (УК-3 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 — способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)» [28].

В ходе анализа профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», соответствующего профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, актуализирована необходимость сформированности определенных трудовых действий, профессиональных умений, необходимых для реализации основных трудовых функций бакалавра и овладения студентами знаниями профессиональной этики, этических норм, правил и принципов трудового поведения при осуществлении психолого-педагогической деятельности, основных нормативных актов в сфере образования, определяющих оптимальность выполнения функционала выбранной сферы труда с учетом правовых и морально-этических профессиональных норм [29].

Следовательно, формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза выступает значимым социальным и государственным регулятивом, предъявляемым к образовательным организациям высшего образования в ходе подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование. При этом значимо, что социально-профессиональная ответственность обучающихся как личностное каче-

ство формируется в результате целесообразных действий профессорско-педагогического состава вуза и не является врожденным [4; 22; 32].

В этой связи мы выдвинули предположение, что для оптимального формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза значимым выступает использование возможностей внеаудиторной деятельности [7; 9; 26] как совокупности педагогически целесообразных, систематически-последовательных воспитательных действий профессорско-преподавательского состава по вовлечению обучающихся в социально значимые и профессионально ориентированные практики, поддерживающие инициативность и самостоятельность обучающихся как субъектов ответственных поступков в модусе комплементарности «ответственности за результативность и последствия собственных реализованных поведенческих моделей и ответственности перед собой, коллективом, профессиональным сообществом, социумом» [8].

Внеаудиторная деятельность при этом рассматривается как расширяющееся жизненное пространство, в котором при оптимальной педагогической поддержке студенты осваивают разнообразный функционал (обучающегося, будущего профессионала, общественного деятеля, семьянина и т.д.), проектируют и реализуют поведенческие модели на разных уровнях самостоятельности и социально-профессиональной ответственности, осуществляют активное освоение норм и установок коллектива, профессионального сообщества и социума, адекватно оценивают самих себя в эталонном сравнении с окружающими людьми, конструируют ориентиры целевого самообразования, самопознания и самореализации в настоящем и будущем [26].

Формирование социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности можно рассматривать как систему социально и личностно значимых координат, стержневую основу конструирования продуктивной совместной деятельности и коммуникации на основе сотрудничества и партнерства, антропологическую константу, регулирующую поведение и организацию жизнедеятельности обучающихся на основе осмысления норм и требований образовательного и профессионального сообщества, активного поиска смысложизненного содержания собственного «Я», развития профессионально важных качеств (законопослушность, исполнительность, самостоятельность, собранность, самоконтроль, дисциплинированность, креативность, разумный риск, требовательность, порядочность), становления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и другим людям, результатам труда, активизации сознательной ответственности взрослого человека за последствия профессиональной деятельности в ходе реформирования современного общества.

Актуализация возможностей внеаудиторной деятельности отражает концептуальные идеи целенаправленного формирования социально-профессиональной ответственности студентов в ходе эмоционального вовлечения в различные социально значимые и профессионально ориентированные практики (интеллектуальные, творческие, индивидуальные и коллективные), атмосферу со-проживания, со-сотворчества, со-действия, со-управления, выступающие развивающим воспитательным пространством, сопровождающим и обеспечивающим самоконтроль для образующейся личности в аспекте:

- реализации избирательной позиции (устойчивости взглядов, нравственных убеждений, этических смыслов жизнебытия) с учетом инноваций, риска и креативности, соотносимых с общественной пользой и личностной эффективностью;

- развития личностных характеристик, отображающих эмоционально-ценностное отношение субъектов внеаудиторной деятельности к коллективному сообществу (толерантность, эмпатия, требовательность, этичность, уважительность, деликатность, коммуникабельность, открытость), к самим себе в ходе познания, общения и деятельности

(самокритичность, собранность, саморегуляция, аккуратность, уверенность), профессиональной деятельности (работоспособность, предприимчивость, добросовестность, инициативность, креативность, мобильность, предусмотрительность), черт характера: моральных (правдивость, исполнительность, рассудительность, добропорядочность), волевых (самостоятельность, самообладание, непоколебимость, решительность, обязательность, настойчивость), эмоциональных (эмоциональная устойчивость) [10; 23];

- накопления студентами нового опыта эффективного образовательного, социального и профессионального взаимодействия в контексте осознанного выбора линии собственного поведения, своевременного рефлексирования и прогнозирования результатов индивидуально-коллективной деятельности, оценки возможности распределения ответственности за осуществление значимых и профессионально ориентированных практик, формирования индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;

- развития умений внутренней независимости, самостоятельного применения накопленных знаниевых конструктов, морально одобряемого выбора в необходимых ситуациях, полученных в образовательном процессе вуза на основе сформированной культуры отношений и культуры саморегуляции, культуры труда и досуга, аксиологически выверенных ценностных детерминант в сфере образовательного жизнебытия личности и окружающих реалий мира, высокого уровня со-ответственности, ответственного сознания, мышления и поведения.

При этом особо значимым выступает деонтологический аспект формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности, нацеленный на:

- осмысленность осознания студентами ценностных оснований профессионального и социального долга, моральных норм социального общежития и этических особенностей области выбранной трудовой деятельности, долженствования и должных поведенческих моделей в системе отношений: обучающийся — институт образования и сфера профессиональной деятельности; обучающийся — общество, государство, правовые нормы и ценности, законодательство; обучающийся — микроокружение; обучающийся — другие люди как субъекты социальных отношений; обучающийся — его отношение к самому себе [17];

- этизацию внеаудиторной деятельности в вузе в логике усиления гуманизованности участников образовательных отношений, освоения ими нравственно ориентирующих этических категорий в разнообразии социально значимых и профессионально ориентированных практик, привития чувства ответственного отношения к самопреобразованию и модификации окружающих реалий, обуславливающих реализацию продуктивной коммуникации и познания [17], развитие креативного потенциала обучавшихся, формирование устойчивого интереса к избранной сфере профессиональной деятельности и нацеленности на постоянное нравственное совершенствование.

Анализ теории и практики по исследуемой проблеме позволил нам выявить ведущие идеи (разделяем взгляды А. В. Белова [1], Н. А. Голикова [6]) реализации возможностей внеаудиторной деятельности в целях оптимального формирования социально-профессиональной ответственности обучающихся вуза.

Во-первых, идея постепенного формирования социально-профессиональной ответственности студентов в ходе педагогически целесообразной организации свободного времени (при вовлечении в разнообразные социально значимые и профессионально ориентированные практики) посредством «механизма консолидации, который противопоставлен механизму “распыления” ответственности и рождает эффект солидарной социально-профессиональной ответственности, которая не противопоставляется личной,

а оказывается формой со-ответственности за результаты деятельности и предполагает участие всех в общественной и профессиональной практике, ориентированной на социальное и профессиональное благо, реализацию экзистенциальных ценностей и свобод, ответственное освоение законов природы, техники, общества, человека» [1].

Во-вторых, значима идея осмысления формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности в рамках изменения последовательности осуществления изучаемого феномена от схематичного отображения алгоритма «ценностные ориентации — действие — социально-профессиональная ответственность» к алгоритму «ценностные ориентации — социально-профессиональная ответственность — действие», позволяющего акцентировать внимание на усилении роли предварительного осмысления цели практического поступка и выбора пути его эффективной реализации и последствий (а не как конечной составляющей социального и профессионального действия), что обуславливает гармоничное функционирование обучающихся как субъектов ответственных действий, умеющих прогнозировать собственные поведенческие модели ранее их практического осуществления [1].

В-третьих, становится важной идея «восхождения к ответственной субъектности» в ходе сознательного и свободного выбора студентами целевых ориентиров и ценностно избираемых средств, методов, форм социально-профессиональной самореализации и самоактуализации в разнообразных сферах внеаудиторной деятельности, соотносимых с общественной пользой и личностной успешностью, видением студентами перспективы собственной подготовки, самообразования и самовоспитания, социальной самоидентификации и профессионального саморазвития.

В-четвертых, необходимо отметить идею актуализации возможностей внеаудиторной деятельности в рамках определенных социальных эффектов, способствующих оптимальной сформированности социально-профессиональной ответственности студентов [6]:

- «социально-профессионального миксера», «перемешивающего» в одном коллективе студентов из разных социальных групп, с разнообразной профессиональной направленностью и социальной мотивацией для приобретения опыта ответственного коллективного взаимодействия, со-творчества, выстраивания конструктивных отношений в аспекте формирования уникальных актов действия («ответственность», «решение», «выбор», «понимание»);

- «социально-профессионального парника», обеспечивающего оптимальность формирования заданного личностного качества (социально-профессиональной ответственности студентов) в специально сконструированных педагогических условиях «под персону» с учетом ненормативной, индивидуальной и добровольной направленности внеаудиторной деятельности, характерных психофизиологических и индивидуальных особенностей, потребностей, устремлений, интересов обучающихся, возвращающего культурно-нравственный человеческий капитал, сопряженный с активным участием в образовательном, профессиональном и социальном сообществе;

- «социально-профессионального лифта», обеспечивающего социальную мобильность в аспекте возможности наиболее продвинутым (и не только академически) студентам в повышении социального статуса (положения) [6], реализации природных задатков и способностей обучающихся.

При использовании ведущих идей формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности происходит становление самостоятельности, выработка собственного мировоззрения в рамках нравственно ориентирующих этических категорий, формирование конструктивного отношения обучающихся

к миру, к людям, к себе, определение профессионально-ценностных конструктов в овладении специальностью, наращивание личностного знания и субъективного опыта.

На основании вышеизложенного в рамках формирующего эксперимента нами был разработан и апробирован во внеаудиторной деятельности практикум «Социально-профессиональная ответственность бакалавра: тенденции, вызовы, риски» со студентами очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и социальная педагогика, квалификация выпускников — бакалавр). Всего в экспериментальной работе было задействовано 56 студентов института педагогики и психологии, кафедры педагогики и социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»).

Разработанный практикум, реализуемый в рамках внеаудиторной деятельности, был нацелен на решение следующих задач:

- углубление знаний о нормах и правилах поведения человека в социуме и профессиональном сообществе, принципах профессиональной этики;
- формирование мотивов социально ответственных поведенческих моделей, раскрытие механизмов реализации ответственных поступков в разных сферах социальной и профессиональной практики;
- привитие студентам корректного, этического отношения к другим и профессии как высшей ценности, приобретение продуктивных способов и приемов социального взаимодействия, регулирования своего поведения, изменения отношения к себе и другим;
- актуализация субъектной позиции обучающихся в разнообразных социально значимых и профессионально ориентированных практиках, развитие умений принятия обоснованных социальных и профессиональных решений в нестандартных ситуациях нравственного выбора, обеспечение максимальной самостоятельности при реализации морально одобряемой профессионально-нравственной позиции, прогнозировании результатов психологических и социально-педагогических действий.

Программа практикума включала следующие разделы: «Этика и мораль: общие представления в рамках прогрессивного развития постиндустриального общества», «Ценностно-смысловые аспекты социально-профессиональной ответственности будущего специалиста в современном мире», «Самопрезентация и самоимиджирование», «Профессиональная этика», «Общие этические принципы и характер межличностного, группового, профессионального общения», «Прогнозирование и проектирование в деятельности психолого-педагогического направления подготовки бакалавра», «Креативность в социально значимой и профессионально ориентированной деятельности».

В рамках данных разделов практикума реализовывались наиболее важные, на наш взгляд, социально значимые и профессионально ориентированные практики, обеспечивающие формирование социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности:

- университетские мероприятия социальной направленности (проект «Многонациональное Оренбуржье», «Спортивный двор», «Культурное наследие», «Оренбуржье — фронту», «ОГПУ в лицах»; серии научно-практических конференций, вебинаров по вовлечению молодежи в практику творческой, научной и предпринимательской деятельности; участие студентов в студенческих педагогических отрядах при организации досуга и летнего отдыха детей, в раскопках сарматских курганов на территории Оренбургской области, в спортивных соревнованиях с участием людей с ограниченными возможностями, в социальных акциях (помощь ветеранам, онкобольным, детям-сиротам, противо-

действие употреблению психоактивных веществ и т.д.), в неделе национальных культур в ОГПУ, в фестивале студенческих СМИ ОГПУ, в школе студенческого актива, в школе тьюторов, в межвузовском студенческом форуме «С.А.М» и т.д.;

- этические беседы («Человек — творец своей судьбы», «Деонтология будущего специалиста», «Жизнь — это бесконечное совершенствование»), дискуссии («Психолог и социальный педагог в поисках смысла», «Морально-нравственные основы человеческого и социального капитала», «Профессия человек — человек: моральные регулятивы»); активный обмен мнениями в полемике («Наши вечные ценности», «Добра и зла исток — в душе у нас, а не во вне», «У каждого человека есть свобода выбора. И выбор этот должен быть разумен», «Профессиональные стереотипы и установки»);

- case study, или метод анализа конкретных ситуаций (ситуации морального выбора, решение нестандартных профессиональных ситуаций — ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-упражнения нравственной и профессионально ориентированной направленности). Так, например, студентам предлагались кейсы, в рамках которых необходимо было составить профессиограмму психолога или социального педагога по алгоритму (общие сведения о профессии, назначение, ответственность; необходимая общая и специальная подготовка специалистов; профессиональное мастерство; роль и место специалиста в системе коллективных связей и т.д.); разработать психограмму — структурированный перечень психологических качеств профессионала (направленность, способности, профессионально-личностные качества и т.д.) [16], что позволяло студентам осмыслить сущность предъявляемых к ним нормативных и личностных требований как к будущим специалистам и меру ответственности по отношению к людям, которым выпускники вуза будут оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь;

- мастер-классы («Моральные и правовые регуляторы поведения будущего специалиста»; «Основные этические принципы профессиональной деятельности», «Этика делового поведения» и т.д.), тренинги развития коммуникативных навыков, умений самопрезентации, самомаркетинга, самоимиджирования, профессионально-личностного роста «Моя карьера: технология построения», «Рефлексия желаний, потребностей и возможностей» и т.п. Так, в рамках мастер-класса «Этика делового поведения» студентами рассматривались вопросы речевой культуры и особенности невербального общения, формирования делового имиджа, регуляции этических норм в профессии и общественной деятельности, факторы, которые имеют значение для эффективного осуществления профессиональной и социальной деятельности в рамках текущих тактических и стратегических ответственных решений;

- просмотр и анализ видеосюжетов нравственно ориентированной направленности: «Судьба» (иерархия ценностей жизни, путь совершения нравственного выбора); «Баланс» (размышление над нравственными вопросами миробытия: «Истинная ценность: во благо себе или другим?»), «Традиционный нравственный идеал профессионала»); «Справедливость» (неравномерность распределения материальных ресурсов между «сильными» и «слабыми»); «Свеча» (размышление о смысле человеческого миробытия в аспекте последствий собственных поступков); «Холод» (необходимость коллективного взаимодействия для выживания), «Поучительная история» (демонстрация безответственных поступков и их влияния на собственную жизнь и бытие других субъектов) [34]; условный выпуск в эфир аналогов телевизионных научно-популярных программ: «Территория заблуждений», «Судьба человека», «Двойные стандарты», «Просто о сложном», «Пусть говорят», «Наедине со всеми», затрагивающих основные аспекты нравственного и профессионального жизнебытия;

- ролевые и деловые игры («Справедливость», «Выбор стратегии поведения», «Живая профессия», «Мир будущего и ответственность», «Премиальный фонд», «Самопрезентация в ситуации делового общения», «Трудные дети» и т.д.). Например, при проведении ролевой игры «Трудные дети» по аналогу телевизионного ток-шоу студенты разыгрывали роли психолога, социального педагога, ведущего, экспертов, родителей, школьников и обсуждали в рамках виртуальной телестудии нравственные проблемы воспитания трудных детей, причины возникновения и пути выхода из сложившейся ситуации. В ходе деловой игры «Живая профессия» обучающиеся проигрывали ролевые профессиональные ситуации ответственного и безответственного поведения специалистов в рамках беседы «психолог — клиент», «социальный педагог — клиент, находящийся в трудной жизненной ситуации»; разыгрывали миниатюру, описывающую один день из жизни психолога или социального педагога. В процессе ролевой игры «Мир будущего и ответственность» [15] студенты разрабатывали законы идеального общества/города, стратегии выстраивания социальных отношений субъектов в социуме, в профессиональной деятельности, кодекс нравственных норм, приоритетные ценности и интересы общества, определяли степень ответственности каждого перед обществом и самим собой.

При актуализации ведущих идей формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности в ходе реализации практикума «Социально-профессиональная ответственность бакалавра: тенденции, вызовы, риски» происходит развитие способности обучающихся осмысливать и осознавать последствия собственных действий в рамках правовых норм, разумности и адекватности.

Для достижения поставленной цели формирующего эксперимента нами использовался комплекс методов исследования (методика «Шкала социальной ответственности» (Л. Берковиц, К. Лутгерман), опросный лист для оценки уровня проявления качеств нравственно-ответственной личности (С. А. Сапрыгина), опросник «Ответственность, саморегуляция, строгость, риск» (В. П. Прядеин), методика «Шкала совестливости» (В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский), тест «Способность к прогнозированию» (Л. Регуш), методика «Изучение самооценки и самокритичности» (С. А. Будасси), методика «Стиль делового общения» (В. Н. Лавриненко), тест «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), методика изучения мотивации профессиональной карьеры (Э. Шейн), тест «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), исследование уровня субъективного контроля (Дж. Роттер)), позволяющих отследить оптимальность формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности.

Методики исследования применялись в рамках обоснованных в исследовании критериев и соответствующих показателей социально-профессиональной ответственности студентов: мотивационного (нравственная устремленность к выстраиванию продуктивных социальных взаимодействий и реализации ответственных поступков, осознание общественной значимости социальных норм и трудовых обязанностей, волевой самоконтроль и саморегуляция), когнитивного (знания о профессии, нормативах и ценностях социума, сущности прав и обязанностей субъектов; представления о социально-профессиональной ответственности и ее потенциале для личностного и профессионального самосовершенствования), деятельностного (готовность к реализации социальной и профессиональной активной деятельности; умения предвидеть результаты собственных действий и нести за них ответственность перед собой, коллективом, обществом).

Полученные положительные данные экспериментальной работы свидетельствуют о значительном возрастании количества студентов со средним (с 39,1 до 42,2%) и высоким уровнями сформированности социально-профессиональной ответственности (с 21,2 до 48,3%) и уменьшении количества респондентов с низким уровнем сформированности

изучаемого личностного качества (с 39,7 до 9,5%). Позитивные изменения в уровнях изучаемого феномена являются следствием научного обоснования ведущих идей формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности и эффективности внедрения практикума «Социально-профессиональная ответственность бакалавра: тенденции, вызовы, риски».

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что ведущими идеями рассмотрения внеаудиторной деятельности как средства формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза выступают: идея постепенного формирования социально-профессиональной ответственности студентов в ходе педагогически целесообразной организации внеаудиторной деятельности (вовлечение в разнообразные социально значимые и профессионально ориентированные практики) посредством механизма консолидации; идея перехода осмысления формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности из завершающего элемента социального действия в конструкт практического поведения, предвещающий поступок; идея «восхождения к ответственной субъектности»; идея актуализации потенциала внеаудиторной деятельности в рамках определенных социальных эффектов — «социально-профессионального миксера», «социально-профессионального парника», «социально-профессионального лифта».

Реализация идей формирования социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности позволит осуществить подготовку высококвалифицированных выпускников с новым инновационным мышлением, активной жизненной позицией, созидательной моделью поведения, способных к разумному риску, самостоятельному и решительному волевому действию для достижения оптимального результата на основе морально-нравственных императивов, умеющих строить продуктивные взаимоотношения с другими людьми, коллективно работать в рамках сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, готовых брать на себя ответственность за социальную реализацию собственного предназначения и призвания, а также осуществление функционала профессиональной деятельности в логике общественной полезности и личностной эффективности.

Список использованной литературы

1. Белов А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 2011. 24 с.
2. Барановская Л. А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Чита, 2012. 42 с.
3. Большакова О. Н. Проблема формирования профессиональной ответственности студентов вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 102. С. 24—31.
4. Братухина Е. В. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2018. 166 с.
5. Гладышева И. А. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов негосударственного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 27 с.
6. Голиков Н. А. Социальные эффекты образования: реалии, прогнозы, перспективы // Теория и практика общественного развития. 2012. № 11. С. 73—79.
7. Гурулева Н. Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1045—1047.
8. Донева О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза : дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. 202 с.
9. Дудкина М. В. Развитие общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2015. 23 с.
10. Емельянова Т. П. Профессиональная ответственность в обыденном сознании студентов-энергетиков [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Emelianova_Professional-Responsibility-Students.

11. Желаевская Н. Ф. Профессиональная ответственность личности как детерминанта карьерного продвижения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сочи, 2009. 22 с.
12. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34—44.
13. Кочетова И. Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011. 21 с.
14. Красильников А. Ю. Воспитание профессиональной ответственности личности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2009. 21 с.
15. Кривопапенко Е. И. Модель педагогического сопровождения социально ориентированной деятельности обучающихся в образовательном пространстве региона // Омский научный вестник. 2012. № 4 (11). С. 219—223.
16. Куц А. В. Формирование нравственных качеств будущих специалистов таможенного дела в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2017. 198 с.
17. Левитан К. М. Развитие деонтологической компетентности юристов в образовательном пространстве вуза // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2016. № 6. С. 108—118.
18. Лидак Л. В., Донева О. В. Развитие социальной ответственности студентов технологического вуза. Пятигорск ; Минеральные Воды : СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, 2014. 205 с.
19. Манцурова Т. А. Формирование профессиональной ответственности социального педагога в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2007. 23 с.
20. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.
21. Николаева Л. П. Формирование социально-профессиональной ответственности студентов железнодорожного техникума : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2013. 24 с.
22. Пазина О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Нижний Новгород, 2007. 37 с.
23. Пак Л. Г. Социально ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации. Оренбург : Оренбургский ин-т экономики и культуры (Institut für interkulturelle Kommunikation), 2013. 312 с.
24. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Спутник, 2010. 178 с.
25. Позднякова Н. А. Социальная ответственность личности как педагогический феномен // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы : сб. тр. шестой междунар. науч.-практ. конф. Самара, 2011. С. 268—271.
26. Попова В. И. Ценностно-смысловое проектирование внеаудиторной деятельности студента [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2015. № 1 (13). С. 188—192. URL: http://vestospu.ru/archive/2015/articles/23_13_2015.pdf.
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>.
28. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат) [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/440302_B_3plus_22112017.pdf.
29. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf>.
30. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
31. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/
32. Розанова В. А. Психология управления. М. : Интел-Синтез, 1999. 352 с.
33. Садовая М. А. Теоретический анализ психологических рисков в процессе становления профессиональной ответственности студентов вуза // Вісник Одеського національного університету. Сер. Психологія. 2015. Т. 20, № 3 (1). С. 100—108.
34. Сапрыгина С. А. Формирование нравственной ответственности будущего бакалавра в профессионально-культурных практиках : дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2016. 255 с.
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Поступила в редакцию 04.08.2019

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

UDC 378.1

L. G. Pak

Extracurricular activities as a means of forming social and professional responsibility of university students

The article presents the sociocultural and regulatory prerequisites that actualize the need for the formation of social and professional responsibility of university students at the present stage of development of post-industrial society. Social and professional responsibility is considered as a moral mechanism to contain the negative consequences of post-industrial society and regulate the formation of new models of socially responsible behavior of university students. New scientific results are presented as part of the author's substantiation of the leading ideas for realizing the possibilities of extracurricular activities in the formation of the social and professional responsibility of university students. During the formative experiment, the most effective socially significant and professionally oriented practices were identified in the context of the developed and tested workshop, which determine the optimal formation of the social and professional responsibility of university students in extracurricular activities.

Key words: social responsibility, professional responsibility, students, extracurricular activities, the educational organization of the higher education, post-industrial society, socially important and professional the focused practice, moral imperatives.

Pak Lyubov Gennadiyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru

References

1. Belov A. V. *Sotsial'naya otvetstvennost': sodержanie i mekhanizm realizatsii: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk* [Social responsibility: content and implementation mechanism. Abstr. Cand. Dis.]. Volgograd, 2011. 24 p. (In Russian)
2. Baranovskaya L. A. *Formirovanie sotsial'noi otvetstvennosti studenta v sotsiokul'turnom obrazovatel'nom prostranstve: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Formation of student social responsibility in the sociocultural educational space. Abstr. Dr. Dis.]. Chita, 2012. 42 p. (In Russian)
3. Bol'shakova O. N. Problema formirovaniya professional'noi otvetstvennosti studentov vuza [Forming the university students' professional responsibility]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2009, no. 102, pp. 24—31. (In Russian)
4. Bratukhina E. V. *Formirovanie sotsial'no-professional'noi otvetstvennosti studentov vuza vo vneauditornoi deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of social and professional responsibility of university students in extracurricular activities. Cand. Dis.]. Kirov, 2018. 166 p. (In Russian)
5. Gladysheva I. A. *Pedagogicheskie usloviya vospitaniya sotsial'noi otvetstvennosti u studentov negosudarstvennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the education of social responsibility among students of a non-state university. Abstr. Cand. Dis.]. Kostroma, 2006. 27 p. (In Russian)
6. Golikov N. A. Sotsial'nye efekty obrazovaniya: realii, prognozy, perspektivy [Social effects of education: realities, forecasts, prospects]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya — Theory and Practice of Social Development*, 2012, no. 11, pp. 73—79. (In Russian)
7. Guruleva N. E. Vneauditornaya deyatel'nost' kak uslovie tvorcheskoi samorealizatsii studenta [Extracurricular activities as a condition for student creative fulfillment]. *Molodoi uchenyi — Young Scientist*, 2015, no. 9, pp. 1045—1047. (In Russian)
8. Doneva O. V. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsial'noi otvetstvennosti u studentov tekhnologicheskogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the development of social responsibility among students of a technological university. Cand. Dis.]. Pyatigorsk, 2014. 202 p. (In Russian)

9. Dudkina M. V. *Razvitie obshchei kul'tury u budushchikh sotsial'nykh pedagogov vo vneauditornoj deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [The development of common culture among future social educators in extracurricular activities. Abstr. Cand. Dis.]. Cheboksary, 2015. 23 p. (In Russian)
10. Emel'yanova T. P. Professional'naya otvetstvennost' v obydennom soznanii studentov-energetikov [Professional Responsibility in the Ordinary Consciousness of Students in Power Engineering]. *Znanie. Ponimanie. Umenie — Knowledge. Understanding. Skil*, 2013, no. 2. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Emelianova_Professional-Responsibility-Students. (In Russian)
11. Zhelaevskaya N. F. *Professional'naya otvetstvennost' lichnosti kak determinanta kar'ernogo prodvizheniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Professional responsibility of the individual as a determinant of career advancement. Abstr. Cand. Dis.]. Sochi, 2009. 22 p. (In Russian)
12. Zimnyaya I. A. Klyucheveye kompetentsii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies — a new paradigm of education outcome]. *Vyssee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34—44. (In Russian)
13. Kochetova I. D. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya sotsial'noi otvetstvennosti u studentov vysshikh uchebnykh zavedenii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the development of social responsibility among students of higher educational institutions. Abstr. Cand. Dis.]. Khabarovsk, 2011. 21 p. (In Russian)
14. Krasil'nikov A. Yu. *Vospitanie professional'noi otvetstvennosti lichnosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [The upbringing of professional responsibility of an individual. Abstr. Cand. Dis.]. Pyatigorsk, 2009. 21 p. (In Russian)
15. Krivopalenko E. I. *Model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya sotsial'no orientirovannoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom prostranstve regiona* [A model of pedagogical support for socially oriented activities of students in the educational space of the region]. *Omskii nauchnyi vestnik — Omsk Scientific Bulletin*, 2012, no. 4 (11), pp. 219—223. (In Russian)
16. Kuts A. V. *Formirovanie nravstvennykh kachestv budushchikh spetsialistov tamozhennogo dela v protsesse professional'noi podgotovki: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the moral qualities of future customs specialists in the process of training. Cand. Dis.]. Penza, 2017. 198 p. (In Russian)
17. Levitan K. M. *Razvitie deontologicheskoi kompetentnosti yuristov v obrazovatel'nom prostranstve vuza* [The development of the lawyers' deontological competence in a higher learning institution]. *Elektronnoe prilozhenie k Rossiiskomu yuridicheskomu zhurnaluu — Electronic supplement to "Russian Juridical Journal"*, 2016, no. 6, pp. 108—118. (In Russian)
18. Lidak L. V., Doneva O. V. *Razvitie sotsial'noi otvetstvennosti studentov tekhnologicheskogo vuza* [The development of social responsibility of students of a technological university]. Pyatigorsk, Mineral'nye Vody, SKF BGTU im. V. G. Shukhova Publ., 2014. 205 p. (In Russian)
19. Mantsurova T. A. *Formirovanie professional'noi otvetstvennosti sotsial'nogo pedagoga v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of professional responsibility of a social educator at a university. Abstr. Cand. Dis.]. Nizhnii Novgorod, 2007. 23 p. (In Russian)
20. *Natsional'naya doktrina obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii do 2025 g.* [National Doctrine of Education in the Russian Federation until 2025]. Available at: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>. (In Russian)
21. Nikolaeva L. P. *Formirovanie sotsial'no-professional'noi otvetstvennosti studentov zheleznodorozhnogo tekhnikuma: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of social and professional responsibility of students of a railway technical school. Abstr. Cand. Dis.]. Orenburg, 2013. 24 p. (In Russian)
22. Pazina O. E. *Sotsial'naya otvetstvennost' lichnosti v sovremennom obshchestve: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk* [Social responsibility of the individual in modern society. Abstr. Cand. Dis.]. Nizhnii Novgorod, 2007. 37 p. (In Russian)
23. Pak L. G. *Sotsial'no orientirovannaya deyatel'nost' studenta vuza: ot idei k realizatsii* [Socially oriented activity of a university student: from idea to implementation]. Orenburg, Orenburgskii in-t ekonomiki i kul'tury (Institut für interkulturelle Kommunikation) Publ., 2013. 312 p. (In Russian)
24. Pak L. G. *Sub'ektno-razvivayushchaya sotsializatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of a university student: theoretical and methodological foundations]. Moscow, Sputnik Publ., 2010. 178 p. (In Russian)
25. Pozdnyakova N. A. *Sotsial'naya otvetstvennost' lichnosti kak pedagogicheskii fenomen* [Social responsibility of the individual as a pedagogical phenomenon]. *Vyssee gumanitarnoe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy: sbornik trudov shestoi mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Higher humanitarian education of the XXI century: problems and prospects. Proceed. of 6th Internat. sci.-pract. conf.] Samara, 2011, pp. 268—271. (In Russian)
26. Popova V. I. *Tsennostno-smyslovoe proektirovanie vneauditornoj deyatel'nosti studenta* [Value-semantic designing of student extracurricular activities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo*

universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal, 2015, no. 1 (13), pp. 188—192. Available at: http://vestospu.ru/archive/2015/articles/23_13_2015.pdf. (In Russian)

27. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 14 dekabrya 2015 g. № 1457 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya (uroven' bakalavriata)”* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 14, 2015 No. 1457 “On approval of the federal state educational standard of higher education (undergraduate level)”]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>. (In Russian)

28. *Proekt Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriat)* [Draft Federal State Educational Standard for Higher Education in the area of training 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education (undergraduate level)]. Available at: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/440302_B_3plus_22112017.pdf. (In Russian)

29. *Professional'nyi standart “Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)”* [Professional standard “Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)”]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.002.pdf>. (In Russian)

30. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.11.2008 № 1662-r (red. ot 28.09.2018) “O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2020 goda”* [Decree of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 No. 1662-r (as amended on September 28, 2018) “On the concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020”]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (In Russian)

31. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.11.2014 № 2403-r “Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi molodezhnoi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda”* [Decree of the Government of the Russian Federation of November 29, 2014 No. 2403-r “On approval of the Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period until 2025”]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (In Russian)

32. Rozanova V. A. *Psikhologiya upravleniya* [Psychology of management]. Moscow, Intel-Sintez Publ., 1999. 352 p. (In Russian)

33. Sadovaya M. A. Teoreticheskii analiz psikhologicheskikh riskov v protsesse stanovleniya professional'noi otvetstvennosti studentov vuza [Theoretical analysis of psychological risks in the process of establishing professional responsibility of university students]. *Visnik Odes'kogo natsional'nogo universitetu. Ser. Psikhologiya*, 2015, vol. 20, no. 3 (1), pp. 100—108. (In Russian)

34. Saprygina S. A. *Formirovanie nravstvennoi otvetstvennosti budushchego bakalavra v professional'no-kul'turnykh praktikakh: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the moral responsibility of the future bachelor in professional and cultural practices. Cand. Dis.]. Krasnoyarsk, 2016. 255 p. (In Russian)

35. *Federal'nyi zakon “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii” ot 29.12.2012 № 273-FZ* [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (In Russian)