

Н. В. Дроздова
О. В. Кузьменкова

Профессиональная ментальность как основа становления профессионализма будущего педагога

В статье представлены основные подходы к рассмотрению содержания профессиональной ментальности специалиста, определены проблемные области формирования профессиональной ментальности студента в образовательном процессе педагогического вуза. Уточнено содержание данного понятия как интегративной личностной характеристики, определяющей успешность осуществления трудовых функций и действий профессионала в области педагогической деятельности. Выявлены характерные особенности компонентов профессиональной ментальности студента, наиболее выраженными из которых выступают ценности, мотивы, эмоциональная направленность, установка. Содержательно представлено эмпирическое исследование диагностики структурных компонентов профессиональной ментальности студентов I курса обучения с использованием методов опроса, статистической обработки информации.

Ключевые слова: профессиональная ментальность, будущий педагог, образовательный процесс вуза, мотив, ценности, эмоциональная направленность, установка.

Перед современным образовательным сообществом ставится важная задача подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, профессионалов, умеющих реализовывать собственное предназначение с учетом базового функционала профессиональной деятельности для сохранения существующих традиций образовательной практики и внедрения инноваций. Подготовка современного педагога требует целенаправленной работы не только в предметной области специалиста, но и психолого-педагогической деятельности, направленной на соответствующее психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в формировании профессиональной ментальности [1; 12; 22; 26]. Это прежде всего приобретение будущими педагогами особых личностных черт (ответственности, профессиональной мобильности, активности, эмпатийности, эмоциональной устойчивости, способности к самопознанию, креативности и др.), ценностей (любовь к детям, гуманность, семья, культура, жизнь и др.), знаний о престижности и социальной значимости профессии педагога, которые необходимы для успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности [2; 8; 15]. Актуальность исследования профессиональной ментальности отражена в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, в основных требованиях к будущим педагогам, их качествам и ценностям [5; 7].

Понятие «ментальность» носит междисциплинарный характер. Основной ряд наук, оперирующих данным понятием, представлен философией, историей, культурологией, психологией, педагогикой. Каждая научная область аспектирует понятийное содержание ментальности в контексте своего объектного поля (табл. 1).

Обобщим работы и выделим особенности данных направлений исследований. В отечественной науке это ряд трудов, которые изучают и обозначают ментальные особенности разных возрастных категорий и социальных групп населения (И. Г. Картушина [12], Е. А. Попова [19] и др.). Можно отметить работы, акцентирующие внимание на педагогических проблемах формирования профессионального менталитета и ментальности различных специалистов в период их начальной профессионализации (Т. С. Дорохова [7], А. Ю. Цепков [26] и др.). В педагогической науке разрабатывается проблематика профессиональной ментальности педагога (О. И. Гусаченко [6], Т. С. Дорохова [9] и др.), однако

© Дроздова Н. В., Кузьменкова О. В., 2019

до сих пор не выделены особенности профессиональной ментальности будущих педагогов. Следует также отметить, что большинство представителей отечественной педагогической науки склонны употреблять дефиниции «ментальность» и «менталитет» как синонимичные, хотя в целом их синонимичное или раздельное использование не устоялось. Обозначим два подхода к определению соотношения данных понятий: 1) понятия являются синонимами [2; 5]; 2) понятия близки, но соотносятся как общее и частное [1; 7]. В нашем исследовании мы будем опираться на первый подход.

Таблица 1

Основные аспекты и подходы к определению сущности ментальности и менталитета

Аспект изучения	Автор/авторы	Предмет исследования
Философский	А. Р. Абдуллин, Н. А. Бердяев, И. Берлин, Г. Д. Гачев, Л. Н. Гумилев, И. А. Ильин, В. В. Ильин, Л. М. Путилова, М. Ю. Шевяков, О. Шпенглер и др.	Рассматриваются проблемы национального менталитета, вопросы о природе ментальности (социокультурной или национальной), границы феномена (цивилизация и общество, группа и личность), ее составляющие (инвариантные образы, представления) и связи с культурой (особенности российской ментальности), ее структура (глубинные и поверхностные уровни)
Исторический	М. Блок, Л. Февр, А. А. Горский, Л. В. Данилова, Т. А. Ершова, К. Б. Соколов, В. В. Филиппов и др.	Анализируется мировоззрение человека как ключевая составная часть менталитета, выделяются особенности ментальности конкретной эпохи, времени
Культурологический	Ф. Боас, Г. Буркхардт, А. Веремьев, А. Голов, П. Гуревич, Н. Инюшкин, Э. Кеннетти, Д. С. Лихачев и др.	Описываются принципы культурологической ориентации и их влияние на ментальность человека
Психологический	Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, С. Л. Франк, З. Фрейд, Э. Фромм, Г. В. Акопов и др.	Оцениваются духовные аспекты, социально-политические аспекты феномена менталитета
Педагогический	М. А. Давыдкина, Л. М. Иванова, О. И. Ковалева, О. В. Правдина, Е. А. Тимофеева и др.	Выделяются ментальные особенности обучающихся разного возраста и национальности в процессе образования
	Е. А. Бодякшина, С. А. Деревко, И. Г. Картушина, Р. М. Феденева и др.	Оцениваются условия формирования профессионального менталитета или профессиональной ментальности различных специалистов: менеджеров, экономистов, военных и других
	О. И. Гусаченко, О. Л. Медведкова, В. А. Сонин и др.	Выделяются и наполняются содержанием понятия «профессиональный менталитет» или «профессиональная ментальность» педагога

В данном исследовании профессиональная ментальность будет пониматься как основа становления будущего педагога — это своего рода определенная «настройка» сознания студента на принятие профессиональных норм, ценностей, убеждений профессионального сообщества [14; 16; 23]; система целенаправленного формирования образа будущей профессии, ее ценностей для студента и необходимых лично значимых качеств будущего педагога [13]. Целью высшего профессионального педагогического образования в аспекте формирования профессиональной ментальности должно быть прежде всего развитие профессионального самосознания будущего педагога [3; 10; 11], способности

переживать и осмысливать реальность с позиции будущей профессии, овладение им способами активного делового сотрудничества [18].

Наличие высокого уровня профессиональной ментальности свидетельствует об эмоциональной устойчивости будущего педагога, сформированности его профессиональной педагогической позиции [4; 21; 25], становлении индивидуально-своеобразного стиля деятельности как субъекта труда, мотивационной готовности к проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях на основе актуализации собственных потенциалов, оптимальной идентификации с образом Я-профессионала.

В случае игнорирования формирования профессиональной ментальности системой высшего профессионального образования педагогическая деятельность характеризуется как исполнительская (вне продуцирования оптимальных способов решения задач образовательной практики), а реализующая ее личность становится менее устойчивой к стрессам и напряжениям, менее ориентированной на успех в области обучения и воспитания подрастающего поколения, осуществления профессионального саморазвития и личностного роста, имеет низкий уровень контроля, дисгармоничный профиль саморегуляции, демонстрирует агрессивные и неконструктивные приемы взаимодействия с окружающими людьми, недооценку осмысления стандартов профессионального поведения.

Необходимо констатировать, что, как правило, обучение в вузе ограничивается предметной и методической подготовкой, отработкой конкретных профессиональных действий и умений студентов. При этом в образовательном процессе не всегда предусматриваются условия для развития личностных характеристик студента, необходимых ему для самореализации в качестве субъекта профессиональной педагогической деятельности [6; 10; 20]. В процессе обучения в вузе слабо отслеживается формирование особенностей профессионального мышления, стратегий поведения, ценностных ориентаций и других необходимых качеств будущего педагога, не обеспечивается дополнительное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса («недирективный, латентно-сопровождающий характер деятельности преподавателя; комплиментарная совместность и равнодействие со стороны субъектов образования; усиление консультативно-координирующей и фасилитационной функций профессионально-педагогического взаимодействия; создание гуманистической, безопасно-комфортной атмосферы образовательного процесса; трансцендирование субъективности субъектов образования» в рамках осмысления ценности профессионального сообщества; «ориентация на имеющийся у студента личностно-профессиональный опыт; активизация субъектной позиции студента» при реализации собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры [18, с. 266]), которое будет способствовать формированию профессиональной ментальности студента.

Опираясь на разработки ряда исследователей (И. Г. Дубов [10], Д. В. Оборина [17], В. А. Сонин [24], И. Г. Картушина [12] и др.), которые включали в содержание профессиональной ментальности специфическое отношение к внешнему миру и деятельности, выражающееся и проявляющееся вследствие идентификации человека с определенной социальной и профессиональной группой, мы рассматриваем профессиональную ментальность будущего педагога как интегративную личностную характеристику, обуславливающую оптимальное осуществление трудовых функций и действий студента в контексте успешности решения профессиональных задач в разнообразных условиях образовательной практики на основе сформированного эмоционально-ценностного отношения к профессии, себе, миру, личностного принятия норм и установок педагогического сообщества, накопления опыта нравственно-волевого регулирования профессиональной деятельности и осознания общественной значимости профессии «Педагог».

В нашем исследовании профессиональная ментальность будущего педагога структурно представлена совокупностью компонентов:

- установки будущего педагога, которые формируются в условиях профессиональной педагогической подготовки и под влиянием специально организованного профессионального обучения;
- мотивы студента и их иерархия, влияющие на готовность к реализации в профессиональной деятельности, осуществление образовательной деятельности с учетом требований образовательных стандартов;
- ценности будущего педагога, определяющие значение будущей профессиональной деятельности в системе его ценностной картины мира, ее осознанность и эффективность, конструктивность отношений, выстраиваемых с окружающими людьми;
- эмоциональная направленность личности, способствующая или препятствующая реализации собственного предназначения в области обучения, воспитательной и развивающей деятельности, профессионального труда и влияющая на оценку собственного продукта профессиональной деятельности.

Выраженность данных компонентов у будущих педагогов и их содержание не только определяют изменения в самой профессиональной ментальности студентов от младших курсов к выпускным, но и в целом повышают уровень их профессиональной личностной компетентности.

В ходе исследования нами обоснована ведущая идея о том, что нужна целенаправленная работа по формированию профессиональной ментальности будущих педагогов (ее компонентной структуры) начиная с 1 курса, отслеживание изменений в формировании педагогической профессиональной позиции, развитии профессионально значимых личностных качеств, расширении области личностного смысла выбранной профессии, преобразовании потребностно-мотивационной сферы студента.

Для аргументации выдвинутой позиции нами проведено эмпирическое исследование структуры профессиональной ментальности будущих педагогов, обучающихся на первом курсе.

Эмпирическое исследование структуры профессиональной ментальности будущих педагогов проводилось в Оренбургском государственном педагогическом университете в первом семестре 2018/19 учебного года. Участниками исследования стали 50 бакалавров (4-х учебных групп) первого года обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили Русский язык и литература, История, Безопасность жизнедеятельности, Биология.

Изучение структурно-содержательных компонентов профессиональной ментальности будущих педагогов осуществлялось с помощью эмпирических методов исследования: опросник «Метод мотивационной индукции» (ММИ) (Ж. Нюттен), «Опросник Терминальных Ценностей» (ОТеЦ) (И. Г. Сенин), опросник «Определение общей эмоциональной направленности» (Б. И. Додонов), методика «Диагностика социально-психологических установок личности» (О. Ф. Потемкина) и математико-статистических методов.

Относительно такого компонента в структуре профессиональной ментальности, как эмоциональная направленность, мы предположили, что у студентов 1 курса будет преобладать коммуникативная и гностическая направленность в связи с их вхождением в новую социальную группу, новый коллектив и освоением новой профессии. На данном этапе вхождение в профессию только начинается, для студентов важно знакомство и общение с одноклассниками и преподавателями, а также они должны испытывать потребность в получении новых знаний, проявлять познавательную активность и совер-

шенствоваться как личности и профессионалы. Результаты исследования эмоциональной направленности представлены в таблице 2.

В результате исследования выявлено, что 27% будущих педагогов имеют коммуникативную эмоциональную направленность. Студенты данной группы характеризуются ярко выраженной потребностью в общении.

Таблица 2

Эмоциональная направленность личности студентов первого курса

Эмоциональная направленность личности	Доля студентов, %
1. Романтическая	4
2. Акзигитивная	3
3. Праксическая	11
4. Глористическая	10
5. Гедонистическая	20
6. Альтруистическая	10
7. Гностическая	5
8. Пугнистическая	5
9. Коммуникативная	27
10. Эстетическая	5

Можно предположить, что эти студенты являются экстравертами, которым свойственна ориентация на социальное взаимодействие, высокий уровень коммуникабельности, легкость адаптации и самоутверждения в коллективе. Следует отметить, что большая часть студентов требует внимания, так как у них менее выражена коммуникативная направленность, что может оказать существенное влияние на становление студента как профессионала педагогической деятельности, так как сама деятельность предполагает ориентацию на другого и построение с ним конструктивных систем социального взаимодействия.

Гедонистическую эмоциональную направленность имеют 20% будущих педагогов. У данной группы студентов выражена потребность в наслаждении, в телесном и душевном комфорте, который возможен только с людьми, которые лично им приятны. Важным результатом их деятельности является достижение комфорта. Все, что не создает комфорт для будущего педагога, чуждо для него и не стимулирует активность в деятельности. Однако именно мотив комфорта может способствовать построению коммуникации и активизации совместных действий будущего педагога с другими субъектами образовательного пространства, если осознается студентом.

Только 11% имеют праксическую эмоциональную направленность, которая характеризует студента как активного субъекта, готового действовать, ставить цели и достигать их. Данный вид направленности может быть индикатором того, что студенты уже испытывают истощение нервной системы, у них ярко выражен процесс утомления, а это может в дальнейшем привести к конфликтам с окружающими людьми. Так как педагогическая деятельность предполагает активное взаимодействие с окружающими, низкая выраженность данной направленности может быть признаком возникающих у будущих педагогов проблем.

Глористическую направленность обозначили 10% респондентов. Это студенты, которые имеют выраженную потребность в славе и успехе, стремятся получить социальное признание. В то же время большинство студентов демонстрируют низкие показатели, что может свидетельствовать о состоянии эмоционального дискомфорта в общении с людьми.

Альтруистическая эмоциональная направленность выражена тоже у 10% респондентов. Данные студенты характеризуются такими качествами, как отзывчивость, открытость. Они проявляют способность к сотрудничеству, могут проявлять заботу по отношению к другому человеку.

Только 5% студентов имеют гностическую направленность, т.е. испытывают потребность в получении знаний, проявляют познавательную активность, любознательность, желание понимать причины происходящего. У большей части студентов данная направленность имеет низкие показатели, что не может не настораживать, так как данные результаты могут свидетельствовать об отсутствии интереса в личном и профессиональном становлении.

По 5% выражена пугнистическая и эстетическая эмоциональная направленность. Студентам с эстетической направленностью свойственна потребность в восприятии прекрасного, они характеризуются эмоциональной отзывчивостью, гибкостью. Студенты с пугнистической направленностью испытывают потребность в риске, опасности. При яркой выраженности данных характеристик необходимо корректировать данную направленность, так как деятельность таких студентов концентрируется на чувстве спортивного азарта в поисках острых ощущений. Такому обучающемуся необходимо формировать конструктивные навыки взаимодействия в педагогических ситуациях, развивать рефлексивные способности, снижать эмоциональное напряжение и негативные переживания.

У 4% будущих педагогов выражена романтическая эмоциональная направленность, что характеризует студентов как стремящихся выйти за пределы сложившихся норм и представлений. 3% будущих педагогов относят себя к группе с акизитивной эмоциональной направленностью. У них выражена потребность в накоплении материальных ценностей и благ, выходящих за пределы нужды в них.

В рамках данного компонента для формирования профессиональной ментальности будущих педагогов необходимо закладывать ценностные основания к избранной области профессиональной деятельности, направленность на образовательно-профессиональный рост в соответствии с последовательными преобразованиями профессиональной доминанты будущей педагогической деятельности. Так, значимыми выступают преобразования от мотивов общения к мотивам учебной и профессиональной деятельности, от коммуникативных эмоций к практическим и гностическим эмоциям, от ценностей сферы увлечений и общественной жизни к ценностям сферы обучения и образования и сферы профессиональной жизни, от ориентации на эгоизм к ориентациям на свободу и труд.

Следующий компонент профессиональной ментальности, который мы изучили, — установки. Предполагалось, что преобладающей у студентов 1 курса будет установка на свободу, что предположительно связано с их юношеской непосредственностью. Выбрав профессию и поступив в вуз, они начали новый жизненный этап, поэтому наиболее ярко ощущают свою свободу в общении и деятельности. Проанализируем полученные результаты исследования (табл. 3).

Таблица 3

Выраженность установок студентов первого курса

Вид установки	Доля студентов, %
1. Ориентация на процесс	15
2. Ориентация на результат	10
3. Ориентация на альтруизм	19
4. Ориентация на эгоизм	4
5. Ориентация на труд	8

Продолжение табл. 3

Вид установки	Доля студентов, %
6. Ориентация на свободу	30
7. Ориентация на власть	6
8. Ориентация на деньги	8

В результате исследования мы выявили у 30% будущих педагогов выраженную установку на свободу как главную ценность для человека. Люди, ориентированные на свободу, не терпят никаких ограничений и готовы идти на жертвы ради отстаивания своей независимости.

У 19% студентов выражена установка на альтруизм. Ее наличие означает, что будущий педагог готов действовать в педагогической ситуации для отстаивания позиции и интересов другого человека, даже если в данной ситуации рискует навредить себе и собственным интересам. Необходимо отметить, что альтруизм должен быть выражен, но не во вред себе и собственному профессиональному развитию. При умеренной степени выраженности данное качество полезно и будущему педагогу, и его ученикам, так как будет активизировать его действия.

15% будущих педагогов имеют установку на процесс. Ориентация на процесс означает, что при организации профессиональной педагогической деятельности человеку важно сделать свое занятие интересным, что, безусловно, необходимо в работе учителя: для того чтобы ученикам было интересно, сам учитель должен быть увлечен процессом. Эти студенты проявляют интерес к делу, к процессу, однако испытывают большие проблемы при выполнении монотонной и рутинной работы. В данном случае есть интерес к делу и процессу, но проявляются негативные установки по отношению к сложности и рутинности достижения результата. Большим ограничением в данной группе является то, что свойственная им ориентация на процесс препятствует результативности деятельности. Обычно данный контингент студентов затрудняется в отношении учета временных периодов достижения целевых ориентиров результативности работы.

Другие установки распределились следующим образом: 10% будущих педагогов имеют установку на результат. Им свойственно стремление к достижению результата своей деятельности вопреки всем препятствующим факторам. Это самые надежные работники. У 8% будущих педагогов выражена установка на труд. Все время, которым они располагают, используют рационально для достижения поставленной цели, но в ущерб личным интересам. Также 8% будущих педагогов обозначили, что их главная ценность — деньги и увеличение собственного благосостояния. Установка на власть выражена у 6% респондентов. Для данной группы студентов характерной ценностью является влияние на других людей и общество, получение собственной выгоды от этого влияния. Лишь 4% имеют установку на эгоизм.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства студентов 1 курса выражена ориентация скорее на процесс, нежели на результат, а также ориентация на альтруизм, нежели на эгоизм, поскольку преимущественно максимальный балл был получен именно по шкалам «ориентация на процесс» и «ориентация на альтруизм». Однако наибольший балл большинство испытуемых получили по шкале «ориентация на свободу».

Необходимо отметить, что в образовательный процесс вуза необходимо включать мероприятия, способствующие формированию такого компонента профессиональной ментальности, как установка. Содержание этих мероприятий следует направлять на формирование готовности студента к саморазвитию, системы представлений о своих возмож-

ностях и умениях, на развитие эмпатии как ключевого фактора успешности в будущей профессиональной деятельности, требующей включения и понимания мира партнера по общению, его одобрения.

Изучив ценности как компонент профессиональной ментальности, мы пришли к выводу, что для значительной части студентов 1 курса (35%) важной жизненной сферой является сфера общественной жизни. Для них значимы проблемы жизни общества, важны общественно-политические убеждения; для 22% важна сфера увлечений — основное место в жизни и деятельности студента занимают его увлечение и хобби, но в свободное время; для 18% — сфера обучения и образования; им свойственна ориентация на получение новых знаний и расширение кругозора. Для 15% студентов важна сфера профессиональной жизни. Они легко включаются в решение производственных проблем, считают, что профессиональная деятельность — главное содержание их жизни.

Рассмотрим более подробно ценности студентов 1 курса. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Ценности студентов первого курса

Ценности	Доля студентов, %
1. Собственный престиж	22
2. Высокое материальное положение	6
3. Креативность	8
4. Активные социальные контакты	29
5. Развитие себя	8
6. Достижения	10
7. Духовное удовлетворение	7
8. Сохранение собственной индивидуальности	10

В данной группе студентов выражена такая терминальная ценность, как активные социальные контакты, — 29%. Высокие оценки данного параметра показывают, что студенты стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, проявляют повышенное внимание к окружающему миру и людям через проявление заботы и активной жизненной поддержки, включаясь в суть социальных и общественных изменений. 22% будущих педагогов выделяют как ценность собственный престиж, что отражает их стремление к признанию и одобрению со стороны наиболее значимых лиц. Такие студенты нуждаются в социальном одобрении своего поведения.

Ценность достижения в данной группе студентов представлена у 10% будущих педагогов. Они стремятся к достижению конкретных результатов, тщательно планируют свою жизнь, ставят перед собой реальные цели.

Сохранение собственной индивидуальности выражено у 10% студентов. Для них важно сохранение собственной неповторимости и своеобразия. Они не поддаются влиянию массовых тенденций, высказывают свои убеждения, стремятся выработать свой стиль жизни. Для 8% студентов наиболее значимой ценностью является креативность и развитие себя. Студенты данной группы стремятся избегать стереотипов, размеренного хода жизни, реализуют творческие способности. Для будущих педагогов с ценностью «развитие себя» характерно собственное самосовершенствование. Они считают, что собственные возможности являются безграничными и нужно добиваться их полной реализации. Для 7% обучающихся главным является духовное удовлетворение. Как правило, они считают, что делать нужно то, что интересно и приносит удовольствие. 6% будущих

педагогов определяют как главную для себя ценность «высокое материальное положение». Для них материальное благосостояние — условие жизненного благополучия.

Полученные результаты по компоненту «ценность» профессиональной ментальности будущего педагога позволяют сделать вывод: в процессе обучения в вузе необходимо создавать условия, обеспечивающие развитие системы ценностей студентов, смену пассивной позиции обучающегося на активную, отражающую готовность и принятие ценности профессии и собственных изменений в ней. К таким условиям относится прежде всего привлечение специалистов-практиков (педагогов образовательных учреждений) к работе со студентами для развития операционально-деятельностной готовности к педагогической деятельности; организация спецкурса «Формирование мотивационно-ценностной готовности к педагогической деятельности»; разработка содержания воспитательных мероприятий, отражающих социально-профессиональную значимость будущей профессиональной педагогической деятельности; разработка образовательных индивидуальных траекторий и стратегий развития будущего педагога с учетом его личностных особенностей.

Следующий компонент в сфере профессиональной ментальности, который мы изучили, — мотивы. Студенты дописывали неоконченные предложения и выражали различные желания и стремления. Ответы были классифицированы и представлены в таблице 5.

Таблица 5

Перспектива будущего студентов первого курса

Группы мотивов и временных перспектив	Доля студентов, %
1. Личность субъекта	8
2. Самореализация	40
3. Созидательная активность	5
4. Контакт с другими людьми	24
5. Познание	7
6. Трансцендентные темы	5
7. Обладание	4
8. Отдых	5
9. Тест	2

40% будущих педагогов имеют такую перспективу будущего, как самореализация, что свидетельствует о готовности к реализации собственных возможностей в учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности, осуществлению и реализации планов по профессиональному развитию в выбранной специальности. У 24% обучающихся ведущим мотивом обозначен контакт с другими людьми. Только 8% студентов ориентированы на собственную личность и ее развитие. 7% будущих педагогов видят собственную перспективу познания и самопознания. В 5% случаях студенты отмечают такие перспективы, как созидательная активность, трансцендентные темы, отдых. 4% респондентов ориентированы на обладание. Причем 2% студентов имеют перспективы лишь относительно данного теста.

Обобщая результаты исследования данного компонента профессиональной ментальности, отметим, что у большинства студентов 1 курса (53%) в реальном времени преобладающей временной перспективой является год, т.е. значимые желания и стремления планируются быть исполненными в ближайшее время. В перспективе социального времени у большинства первокурсников (56%) было выявлено время учебы, ведь учебно-профессиональная деятельность для них является ведущей и наиболее значимой,

поэтому все свои ближайшие значимые цели и планы они связывают со временем учебы. В содержательной перспективе будущего выявлено следующее: у большинства первокурсников преобладающей перспективой является контакт с другими людьми (22%).

Необходимо отметить, что профессиональная ментальность формируется у будущего педагога постепенно. Обучение в вузе — это этап, когда студенты приобретают первые эмоциональные знания о своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому данный этап является важным для формирования мотивации. Необходимыми условиями формирования профессиональной ментальности студента выступает реализация спецкурсов «Карьера учителя», «Самопознание и саморазвитие в профессиональной деятельности»; реализация тренинговой программы «Профессиональная идентичность педагога»; организация мастер-классов на базах школьных образовательных учреждений. Перечисленные курсы помогут развить рефлексивно-смысловую активность и профессионально-смысловую инициативность студентов, что способствует формированию профессиональной ментальности будущего педагога.

Для выявления взаимосвязи структурных компонентов профессиональной ментальности будущих педагогов 1 курса использовался корреляционный анализ (коэффициент корреляции r Спирмена). Данные корреляционного анализа представлены в качестве корреляционной плеяды на рисунке 1.

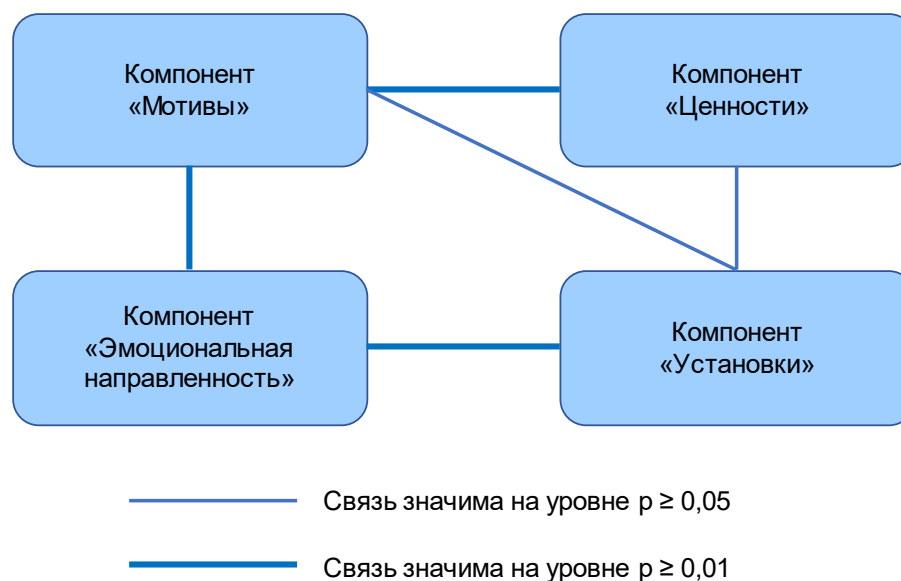


Рис. 1. Корреляционная плеяда компонентов профессиональной ментальности будущих педагогов-студентов 1 курса

При анализе взаимосвязей между компонентами профессиональной ментальности в выборке в целом мы видим, что наиболее сильные связи (на уровне 0,01) выявлены между такими компонентами, как «мотивы» — «ценности», «эмоциональная направленность» — «установки», «эмоциональная направленность» — «мотивы». Связи на уровне 0,05 обнаружены между компонентами «установки» — «ценности» и «установки» — «мотивы». Это говорит о том, что профессиональная ментальность студентов 1 курса еще недостаточно сформирована, недостаточно целостна и лишь некоторые компоненты имеют тесную взаимосвязь.

Подводя итог нашему исследованию, необходимо констатировать, что профессиональная ментальность выступает основой становления профессионализма будущего

педагога при ее рассмотрении как интегративной личностной характеристики, обуславливающей оптимальное осуществление трудовых функций и действий студента в контексте успешности решения профессиональных задач в разнообразных условиях образовательной практики на основе сформированного эмоционально-ценностного отношения к профессии, себе, миру, личностного принятия норм и установок педагогического сообщества, накопления опыта нравственно-волевого регулирования профессиональной деятельности и осознания общественной значимости профессии «Педагог». Ведущими компонентами в структуре профессиональной ментальности будущего педагога определены мотив, ценность, эмоциональная направленность, установка.

Результаты проведенного исследования показали, что у студентов 1 курса недостаточно развито профессиональное сознание, понимание ценности и значимости профессиональной педагогической деятельности. Нет должного уровня рефлексии собственной ответственности за реализацию профессионального предназначения в области обучения и воспитания школьников, конструирования индивидуальной траектории профессионального развития, осознания целей собственной профессиональной подготовки в вузе. Для минимизации выявленных проблемных областей необходима система целенаправленных мер по созданию психолого-педагогических условий формирования профессиональной ментальности будущего педагога, актуализирующих личностно значимые смыслы получения педагогического образования.

Список использованной литературы

1. Акопов Г. В. Сознание, ментальность, менталистика // Современные проблемы российской ментальности : материалы Всерос. науч.-практ. конф. СПб. : Астерион, 2005. С. 11—13.
2. Богуславский С. Педагогическая ментальность // Педагогический вестник. 1996. № 8. С. 8.
3. Бойченко Г. Н. Профессиональный менталитет учителя в иерархии целей педагогического образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Челябинск : Челяб. ин-т переподготовки и повыш. квалиф. работн. образования, 2010. № 1 (3). С. 46—51.
4. Бокова О. А. Опыт изучения профессиональной ментальности будущих педагогов // Интеграция образования в этнокультурное развитие регионов Большого Алтая и Казахстана : материалы междунар. науч.-практ. конф. Павлодар : Павлодарский гос. пед. ин-т : Алтайский гос. пед. ун-т, 2017. С. 354—360.
5. Гершунский Б. С. Менталитет и образование : учеб. пособие для студ. М. : Ин-т практ. психологии, 1996. 144 с.
6. Гусаченко О. И. Профессиональный менталитет педагога // Учитель. 2004. № 5. С. 68—70.
7. Дорохова Т. С. К вопросу о профессиональной ментальности социальных педагогов в школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 4636—4640. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm>.
8. Дорохова Т. С. Ментальные противоречия отечественного образования // Проблемы современного образования. 2014. № 5. С. 5—12.
9. Дорохова Т. С. Профессиональная ментальность российского педагога // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 126—130.
10. Дубов И. Г. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 20—29.
11. Исаев Е. И., Косарецкий С. Г., Слободчиков В. И. Становление и развитие профессионального сознания будущих педагогов // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 57—64.
12. Картушина И. Г. Формирование профессионального менталитета инженера по организации перевозок и управлению на транспорте: аксиологический подход // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Филология, педагогика, психология. 2006. № 5. С. 66—69.
13. Колесова О. В. Проблема ментальности в контексте современной культуры (организмический и организационный подходы) // История и современность. 2005. № 1. С. 176—188.
14. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентации и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. 400 с.
15. Лыкова В. Я. Ценностно-этические приоритеты профессиональной ментальности преподавателя как фактор продуктивного взаимодействия в образовательном процессе // Аксиологические проблемы педагогики. 2018. № 9. С. 99—103.

16. Минайчева Н. В. Профессиональная ментальность педагогов в контексте реформы образования // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. М. : МГУ, 2017. С. 663—665.
17. Оборина Д. В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 1994. № 2. С. 41—49.
18. Пак Л. Г., Валеева М. А. Педагогическое содействие формированию личностно-профессионального опыта студента вуза [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2016. № 2 (18). С. 266—273. URL: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27_18_2016.pdf.
19. Попова Е. А., Зелинская Е. В., Толмачева Н. А. О возможностях развития профессионального менталитета в условиях дополнительного образования // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. 2012. № 3, ч. 3. С. 620—623.
20. Попова Е. А. Понятие профессионального менталитета в научной литературе // Казанский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 47—55.
21. Пряжников Е. Ю., Егоренко Т. А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. 2012. Т. 1, № 2. С. 111—125.
22. Ретунская Т. Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 74—79.
23. Смоляр А. И. Профессиональное самосознание учителя: вопросы методологии, теории и технологии развития. Самара : Поволж. гос. соц.-гуманитар. академия, 2013. 356 с.
24. Сонин В. А. Психолого-педагогический анализ профессионального менталитета учителя // Мир психологии. 2000. № 2. С. 183—191.
25. Таршис Е. Я. Ментальность человека: подходы к концепции и постановка задач исследования. 2-е изд., доп. М. : URSS ЛИБРОКОМ, 2012. 84 с.
26. Цепков А. Ю. Особенности профессионального менталитета учителя на различных этапах педагогической деятельности // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 4 (6). С. 219—223.

Поступила в редакцию 14.05.2019

Дроздова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: natawd@mail.ru

Кузьменкова Ольга Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: olgakuzmen@yandex.ru

UDC 378.4

N. V. Drozdova**O. V. Kuz'menkova****Professional mentality as the basis for the development of the future teacher professionalism**

The article gives the results of the research of professional mentality as a basis of formation of future teacher professionalism. The main approaches to the consideration of the content of professional mentality of a specialist are presented, the problem areas of the formation of a student's professional mentality in the educational process of a pedagogical university are identified. The content of the professional mentality of the future teacher as an integrative personality characteristic that determines the success of the implementation of labor functions and actions of a professional in the field of pedagogical activity is clarified. The characteristic features of the components of the student's professional mentality were identified, the most pronounced of which are values, motives, emotional orientation, attitude. An empirical study of the diagnosis of the structural components of the professional mentality of 1st year students using survey methods and statistical information processing is presented in detail.

Key words: professional mentality, future teacher, educational process of a pedagogical university, motive, values, emotional orientation, installation.

Drozdova Natalia Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: natawd@mail.ru

Kuzmenkova Olga Valentinovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: olgakuzmen@yandex.ru

References

1. Akopov G. V. Soznanie, mental'nost', mentalistika [Consciousness, mentality, mentalism]. *Sovremennye problemy rossiiskoi mental'nosti: materialy Vseros. nauch-prakt. konf.* [Modern problems of the Russian mentality. Proceed. of All-Russia sci.-pract. conf.]. St. Petersburg, Asterion Publ., 2005, pp. 11—13. (In Russian)
2. Boguslavskii S. Pedagogicheskaya mental'nost' [Pedagogical mentality]. *Pedagogicheskii vestnik*, 1996, no. 8, pp. 8. (In Russian)
3. Boichenko G. N. Professional'nyi mentalitet uchitelya v ierarkhii tselei pedagogicheskogo obrazovaniya [Professional mentality of a teacher in the hierarchy of goals of teacher education]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2010, no. 1 (3), pp. 46—51. (In Russian)
4. Bokova O. A. Opyt izucheniya professional'noi mental'nosti budushchikh pedagogov [The experience of studying the professional mentality of future teachers]. *Integratsiya obrazovaniya v etnokul'turnoe razvitie regionov Bol'shogo Altaya i Kazakhstana: materialy mezhdunar. nauch-prakt. konf.* [Integration of education in the ethnocultural development of the regions of Greater Altai and Kazakhstan. Proceed. of internat. sci.-pract. conf.]. Pavlodar, Pavlodarskii gos. ped. in-t, Altaiskii gos. ped. un-t Publ., 2017, pp. 354—360. (In Russian)
5. Gershunskii B. S. *Mentalitet i obrazovanie* [Mentality and education]. Moscow, In-t prakt. psikhologii Publ., 1996. 144 p. (In Russian)
6. Gusachenko O. I. Professional'nyi mentalitet pedagoga [Professional mentality of the teacher]. *Uchitel'*, 2004, no. 5, pp. 68—70. (In Russian)
7. Dorokhova T. S. K voprosu o professional'noi mental'nosti sotsial'nykh pedagogov v shkole [To the question of the professional mentality of social educators at school]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Konsept"*, 2014, vol. 20, pp. 4636—4640. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/55191.htm>. (In Russian)
8. Dorokhova T. S. Mental'nye protivorechiya otechestvennogo obrazovaniya [Mental contradictions of national education modernization]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya — Problems of modern education*, 2014, no. 5, pp. 5—12. (In Russian)

9. Dorokhova T. S. Professional'naya mental'nost' rossiiskogo pedagoga [Professional mentality of a Russian teacher]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, 2016, no. 3, pp. 126—130. (In Russian)
10. Dubov I. G. Fenomen mentaliteta: psikhologicheskii analiz [Psychological approach to the study of mentality]. *Voprosy psikhologii*, 1993, no. 5, pp. 20—29. (In Russian)
11. Isaev E. I., Kosaretskii S. G., Slobodchikov V. I. Stanovlenie i razvitie professional'nogo soznaniya budushchikh pedagogov [Forming and developing of professional consciousness of a future teacher]. *Voprosy psikhologii*, 2000, no. 3, pp. 57—64. (In Russian)
12. Kartushina I. G. Formirovanie professional'nogo mentaliteta inzhenera po organizatsii perevozok i upravleniyu na transporte: aksiologicheskii podkhod [The formation of the professional mentality of an engineer for the organization of transportation and transport management: the axiological approach]. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Ser. Filologiya, pedagogika, psikhologiya — IKBFU's Vestnik. Ser. Philology, Pedagogy, and Psychology*, 2006, no. 5, pp. 66—69. (In Russian)
13. Kolesova O. V. Problema mental'nosti v kontekste sovremennoi kul'tury (organizmicheskii i organizatsionnyi podkhody) [The problem of mentality in the context of modern culture (organismic and organizational approaches)]. *Istoriya i sovremennost'*, 2005, no. 1, pp. 176—188. (In Russian)
14. Kulyutkin Yu. N., Bezdukhov V. P. *Tsennostnye orientatsii i kognitivnye struktury v deyatel'nosti uchitelya* [Value orientations and cognitive structures in teacher activity]. Samara, SamGPU Publ., 2002. 400 p. (In Russian)
15. Lykova V. Ya. Tsennostno-eticheskie priority professional'noi mental'nosti prepodavatelya kak faktor produktivnogo vzaimodeistviya v obrazovatel'nom protsesse [Value and ethical priorities of a teacher's professional mentality as a factor for efficient cooperation in educational process]. *Aksiologicheskie problemy pedagogiki*, 2018, no. 9, pp. 99—103. (In Russian)
16. Minaicheva N. V. Professional'naya mental'nost' pedagogov v kontekste reformy obrazovaniya [Professional mentality of teachers in the context of education reform]. *Universitet v global'nom mire: novyi status i missiya: materialy XI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [University in the global world: new status and mission. Proceed. of the XI Internat. sci.-pract. conf.]. Moscow, MGU Publ., 2017, pp. 663—665. (In Russian)
17. Oborina D. V. Ob osobennostyakh mental'nosti budushchikh pedagogov i psikhologov [About the mentality features of future educators and psychologists]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14, Psikhologiya — The Moscow University Herald. Series 14, Psychology*, 1994, no. 2, pp. 41—49. (In Russian)
18. Pak L. G., Valeeva M. A. Pedagogicheskoe sodeistvie formirovaniyu lichnostno-professional'nogo opyta studenta vuza [Pedagogical assistance in the formation of personal professional experience of a student of a higher education institution]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2016, no. 2 (18), pp. 266—273. Available at: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/27_18_2016.pdf. (In Russian)
19. Popova E. A., Zelinskaya E. V., Tolmacheva N. A. O vozmozhnostyakh razvitiya professional'nogo mentaliteta v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [On the possibilities of development of professional mentality in a supplementary education]. *Fundamental'nye issledovaniya. Pedagogicheskie nauki — Fundamental research*, 2012, no. 3, part 3, pp. 620—623. (In Russian)
20. Popova E. A. Ponyatie professional'nogo mentaliteta v nauchnoi literature [The concept of professional mentality in the scientific literature]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 2010, no. 2, pp. 47—55. (In Russian)
21. Pryazhnikova E. Yu., Egorenko T. A. Problema professional'nogo stanovleniya lichnosti [Professional personality formation]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Journal of Modern Foreign Psychology*, 2012, vol. 1, no. 2, pp. 111—125. (In Russian)
22. Retunskaya T. N. Lichnostnoe i professional'noe samoopredelenie studentov v protsesse obucheniya [Personality and professional self-determination of students]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2009, no. 7, pp. 74—79. (In Russian)
23. Smolyar A. I. *Professional'noe samosoznanie uchitelya: voprosy metodologii, teorii i tekhnologii razvitiya* [Professional self-awareness of a teacher: questions of methodology, theory and technology of development]. Samara, Povolzh. gos. sots.-gumanitar. akademiya Publ., 2013. 356 p. (In Russian)
24. Sonin V. A. Psikhologo-pedagogicheskii analiz professional'nogo mentaliteta uchitelya [Psychological and pedagogical analysis of the teacher's professional mentality]. *Mir psikhologii*, 2000, no. 2, pp. 183—191. (In Russian)
25. Tarshis E. Ya. *Mental'nost' cheloveka: podkhody k kontseptsii i postanovka zadach issledovaniya. 2-e izd.* [Mentality of a person: approaches to the concept and formulation of research objectives. 2nd ed.]. Moscow, URSS LIBROKOM Publ., 2012. 84 p. (In Russian)
26. Tsepkov A. Yu. Osobennosti professional'nogo mentaliteta uchitelya na razlichnykh etapakh pedagogicheskoi deyatel'nosti [Features of the teacher's professional mentality at various stages of pedagogical activity]. *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika*, 2015, no. 4 (6), pp. 219—223. (In Russian)