

Е. В. Годовова

**О принципах и идеях воспитания детей в дворянско-интеллигентских семьях
(Рецензия на книгу: Веременко В. А., Жукова А. Е. Воспитательные практики
в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX — начала
XX в. Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. 232 с.)**

Представлена рецензия на монографию Санкт-Петербургских историков В. А. Веременко и А. Е. Жуковой «Воспитательные практики в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX — начала XX в.», изданную в Санкт-Петербурге в 2020 г. Авторы подняли актуальную тему, связанную с исследованием истории детства «типичной» дворянско-интеллигентской семьи пореформенной России. С опорой на широкий круг исторических источников в монографии раскрываются изменения, произошедшие в гражданско-патриотическом, религиозном, трудовом, физическом, половом воспитании детей дворян.

Ключевые слова: В. А. Веременко, А. Е. Жукова, история повседневности, история детства, воспитание, дворянско-интеллигентская семья, дворяне, дети.

В 2020 г. в Санкт-Петербурге была издана монография В. А. Веременко и А. Е. Жуковой «Воспитательные практики в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX — начала XX в.».

Вопрос о том, как воспитать своего ребенка интеллектуальной и физически развитой личностью, всегда волновал родителей, а образ благородного и образованного дворянина и в современном обществе вызывает восхищение и стремление к подражанию. О системе воспитания детей в дворянско-интеллигентских семьях дореволюционной России, о принципах и идеях, лежащих в основе этого процесса, повествует рецензируемая монография.

В предисловии книги определена актуальность исследования, подчеркнутая обстоятельным историографическим анализом и источниковедческой характеристикой. Вполне справедливо авторы отмечают роль социальной истории в исследовании жизни обычного человека, которая всегда начинается с истории его рождения, детства, семьи, окружения, в котором он растет. Интерес к изучению этих вопросов прослеживается в трудах отечественных историков повседневности Н. Л. Пушкаревой, А. В. Беловой, Н. А. Мицюк [1; 9], В. А. Веременко [2; 3], Е. В. Годовой [5], С. В. Любичанковского [6; 7], З. З. Мухиной [8], И. В. Синовой [10] и др.

Монография написана на основе привлечения большого количества опубликованных и неопубликованных источников, среди которых документы семи фондов Российского государственного исторического архива и восьми фондов Центрального государственного исторического архива Санкт-Петербурга, двух фондов Рукописного отдела Института русской литературы Академии наук — Пушкинского дома и двенадцати фондов Отдела рукописей Российской национальной библиотеки; законодательные акты, делопроизводственные материалы, статистические данные, справочные издания и календари, материалы периодики, источники личного происхождения и художественная литература, способствующая «объемному» изображению повседневной жизни людей разного возраста и в разных условиях быта [4, с. 16].

Многие архивные источники введены в научный оборот впервые. Анализ этих источников позволил авторам монографии достаточно полно охарактеризовать и проанализи-

© Годовова Е. В., 2021

ровать систему воспитания дворянских детей разных возрастов и проследить изменения воспитательных стратегий, существовавших в дворянско-интеллигентских семьях России в пореформенный период.

В первой главе «Воспитание “человека” и “гражданина”» прослеживается путь воспитания детей дворянско-интеллигентских семей дошкольного и школьного возрастов. Так, для пореформенного периода было характерно появление новых принципов воспитания, выразившихся в стремлении ко всестороннему развитию ребенка как самостоятельной и осознанной личности. Причем это закреплялось не только в домашнем воспитании, но и реализовывалось в передовых образовательных учреждениях. Конечно, идеи «свободного воспитания» не имели всеобъемлющего характера, но родители, пропагандирующие их, активно влияли на формирование социального идеала российской интеллигенции [4, с. 48].

Во второй главе «Религиозный вопрос и воспитание дворянских детей» авторы пишут, что одна из проблем религиозного воспитания в пореформенный период была связана с таким сложным вопросом, как определение религиозной принадлежности ребенка. Причина этого заключалась в поликонфессиональности населения России и запутанности законодательства по идентификации религиозной принадлежности детей, рожденных в смешанных браках. Вторая проблема религиозного воспитания заключалась в недостаточности формирования религиозных знаний в процессе воспитания и образования, следствием чего было равнодушное отношение к религии у молодежи, на мировоззрение которой к началу XX в. большее влияние оказывали философские и научные концепции.

Третья глава посвящена анализу трудового воспитания дворянских детей. Авторы приходят к выводу, что, несмотря на экономические условия, сложившиеся в пореформенный период, привлечение подростков из дворянско-интеллигентских семей к самообслуживанию не нашло практического применения ни в школе, ни дома. Кроме того, на протяжении второй половины XIX и начала XX века происходит трансформация сущности женщины-хозяйки в женщину интеллектуально развитую, образованную и обладающую профессией.

В четвертой главе «Гигиена и физическое воспитание детей» В. А. Веретенко и А. Е. Жукова анализируют социально-бытовые условия жизни школьников в семье, в учебных заведениях и летних оздоровительных лагерях. Все родители ставили целью воспитание и развитие физически здорового ребенка. В домашних условиях сделать это было сложнее, чем в учебных заведениях, где доктора активно пропагандировали гигиену и здоровый образ жизни. Укреплению здоровья и восстановлению сил детей способствовали появившиеся на рубеже XIX—XX веков детские оздоровительные лагеря.

Деликатный вопрос, связанный с традициями сексуального воспитания в дворянской семье и изменениями, произошедшими во второй половине XIX — начале XX века, авторы поднимают в пятой главе. Так, на рубеже веков все большее число родителей убеждалось в важности полового воспитания детей, обеспечении ребенка необходимыми для нормального сексуального развития знаниями, но при этом лишь единицы были готовы самостоятельно заняться решением этой проблемы и считали, что половое воспитание — задача «специалистов» и решать ее нужно в школах и других общественных учреждениях. В итоге педагоги и гигиенисты признали тот факт, что основы полового воспитания должны быть заложены именно в семье, но даже передовым родителям довольно трудно было найти нужный подход к этой сложной теме. Более того, те матери, которые пытались сами решать данную проблему, часто не находили поддержки даже в самом близком своем окружении [4, с. 207].

В заключении книги авторы делают выводы обобщающего и аналитического характера. Модернизационные процессы пореформенного периода сказались на воспитательных практиках в дворянско-интеллигентских семьях. «Соединение родительской любви с новыми научными теориями и идеями не могло не внести коррективы в стратегии воспитания подрастающего поколения дворян и... отразилось на их мировоззрении, принципах, идеалах» [4, с. 207]. Конечно, не все «усилия родителей приносили желаемый результат, однако уже тот факт, что они стремились к совершенствованию своих воспитательных практик, заслуживает особого внимания. А препятствия, с которыми они сталкивались, дают возможность более полно оценить всю важность их усилий» [там же].

Каждую главу монографии предваряют фотографии и репродукции картин, наглядно дополняющие основные положения исследования.

Книга адресована историкам-исследователям, преподавателям и студентам высших учебных заведений, а также всем, кто интересуется историей России пореформенного периода.

В целом монография В. А. Веремченко и А. Е. Жуковой «Воспитательные практики в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX — начала XX в.» вносит весомый вклад в изучение социальной истории, истории повседневности и истории детства.

Список использованных источников и литературы

1. Белова А. В., Мицук Н. А. Сексуальное просвещение русской дворянки в семье, учебном заведении и обществе (от «великих реформ» до «великих потрясений») // Новый исторический вестник. 2016. № 1 (47). С. 20—35.
2. Веремченко В. А. Дворянская семья и государственная политика России (вторая половина XIX — начало XX в.). 2-е изд., испр. и доп. СПб. : Европейский Дом, 2009. 684 с.
3. Веремченко В. А. Дети в дворянских семьях России (вторая половина XIX — начало XX в.). СПб. : Ленигр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2015. 203 с.
4. Веремченко В. А., Жукова А. Е. Воспитательные практики в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX — начала XX в. Санкт-Петербург : Ленигр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2020. 232 с.
5. Годовова Е. В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX — начале XX в. / науч. ред. П. С. Кабытов. СПб. : Дмитрий Буланин, 2020. 464 с.
6. Любичанковский С. В. Политика аккультурации средствами просвещения исламских подданных Российской империи: исторический опыт Оренбургского края (середина XIX — начало XX в.). Оренбург : Издат. центр ОГАУ, 2018. 264 с.
7. Любичанковский С. В. Становление и развитие образовательной системы Оренбургского края в XVIII—XIX в. // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26, № 4. С. 15—21. DOI: 10.18287/2542-0445-2020-26-4-15-21.
8. Мухина З. З. Русская крестьянка в пореформенный период (вторая половина XIX — начало XX века). СПб. : Дмитрий Буланин, 2018. 736 с.
9. Пушкарева Н. Л., Мицук Н. А. Модернизация репродуктивного поведения образованных россиянок второй половины XIX — начала XX в. // Женщина в российском обществе. 2016. № 3 (80). С. 73—89. URL: <https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2016/10/пушкарева-1.pdf>.
10. Синова И. В. Дети в городском российском социуме во второй половине XIX — начале XX в.: проблемы социализации, девиантности и жестокого обращения. СПб. : Дмитрий Буланин, 2014. 288 с.

Поступила в редакцию 28.02.2021

Годовова Елена Викторовна, доктор исторических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: godovova@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5798-3413

UDC 94(47)“18/19”(049.32)

E. V. Godovova

**On the principles and ideas of raising children in noble-intellectual families
(Review of the book: Veremenko V. A., Zhukova A. E. *Educational practices in the noble-intellectual families of Russia in the second half of the XIX — early XX century*. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ., 2020. 232 p.)**

The paper presents the review of the monograph by the St. Petersburg historians V. A. Veremenko and A. E. Zhukova “Educational practices in noble-intellectual families of Russia in the second half of the 19th — early 20th centuries” published in St. Petersburg in 2020. The authors raised a topical issue related to the historical study of the childhood of a “typical” noble-intellectual family in post-reform Russia. Based on a wide range of historical sources, the monograph reveals the changes that occurred in the civil-patriotic, religious, labor, physical, sex education of the children of the nobility.

Key words: V. A. Veremenko, A. E. Zhukova, history of everyday life, history of childhood, upbringing, noble-intellectual family, nobles, children.

Godovova Elena Viktorovna, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor
Orenburg State Pedagogical University
460014, Russian Federation, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
E-mail: godovova@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5798-3413

References

1. Belova A. V., Mitsyuk N. A. Seksual'noe prosveshchenie russkoi dvoryanki v sem'e, uchebnom zavedenii i obshchestve (ot “velikikh reform” do “velikikh potryaseni”) [Russian Noblewomen’s Sex Education in the Family, Educational Institutions and Society (from “Great Reforms” to “Great Upheavals”)]. *Novyi istoricheskii vestnik*, 2016, no. 1 (47), pp. 20—35. (In Russian)
2. Veremenko V. A. *Dvoryanskaya sem'ya i gosudarstvennaya politika Rossii (vtoraya polovina XIX — nachalo XX v.). 2-e izd., ispr. i dop.* [The noble family and the state policy of Russia (second half of the 19th — beginning of the 20th century). 2nd ed., rev. and add.]. St. Petersburg, Evropeiskii Dom Publ., 2009. 684 p. (In Russian)
3. Veremenko V. A. *Deti v dvoryanskikh sem'yakh Rossii (vtoraya polovina XIX — nachalo XX v.)* [Children in noble families of Russia (second half of the 19th — early 20th century)]. St. Petersburg, Lenigr. gos. un-t im. A. S. Pushkina Publ., 2015. 203 p. (In Russian)
4. Veremenko V. A., Zhukova A. E. *Vospitatel'nye praktiki v dvoryansko-intelligentskikh sem'yakh Rossii vtoroi poloviny XIX — nachala XX v.* [Educational practices in the noble-intellectual families of Russia in the second half of the XIX — early XX century]. St. Petersburg, Lenigr. gos. un-t im. A. S. Pushkina Publ., 2020. 232 p. (In Russian)
5. Godovova E. V. *Povsednevnyaya zhizn' rossiiskogo kazachestva vo vtoroi polovine XIX — nachale XX v.* [Everyday life of the Russian Cossacks in the second half of the XIX — early XX century]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2020. 464 p. (In Russian)
6. Lyubichankovskii S. V. *Politika akkul'turatsii sredstvami prosveshcheniya islamskikh poddannyykh Rossiiskoi imperii: istoricheskii opyt Orenburgskogo kraja (seredina XIX — nachalo XX v.)* [The policy of acculturation by means of enlightening Islamic subjects of the Russian Empire: the historical experience of the Orenburg region (mid-19th — early 20th centuries)]. Orenburg, Izdat. tsentr OGAU Publ., 2018. 264 p. (In Russian)
7. Lyubichankovskii S. V. Stanovlenie i razvitie obrazovatel'noi sistemy Orenburgskogo kraja v XVIII—XIX v. [Formation and development of the educational system of the Orenburg province in the XVIII—XIX centuries]. *Vestnik Samarskogo Universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya*, 2020, vol. 26, no. 4, pp. 15—21. DOI: 10.18287/2542-0445-2020-26-4-15-21. (In Russian)
8. Mukhina Z. Z. *Russkaya krest'yanka v poreformennyi period (vtoraya polovina XIX — nachalo XX veka)* [Russian peasant woman in the post-reform period (second half of the 19th — early 20th centuries)]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2018. 736 p. (In Russian)

9. Pushkareva N. L., Mitsyuk N. A. Modernizatsiya reproduktivnogo povedeniya obrazovannykh rossiyanok vtoroi poloviny XIX — nachala XX v. [Modernization of reproductive behavior of noblewomen in the second half of XIX — the beginning of the XX c.]. *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve — Woman in Russian Society*, 2016, no. 3 (80), pp. 73—89. Available at: <https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2016/10/пушкарева-1.pdf>. (In Russian)

10. Sinova I. V. *Deti v gorodskom rossiiskom sotsiume vo vtoroi polovine XIX — nachale XX v.: problemy sotsializatsii, deviantnosti i zhestokogo obrashcheniya* [Children in urban Russian society in the second half of the 19th — early 20th centuries: problems of socialization, deviance and abuse]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2014. 288 p. (In Russian)