

УДК 37.047

DOI: 10.32516/2303-9922.2021.40.16

Л. Г. Пак
Е. Г. Каменева
Л. А. Кочемасова

Ведущие идеи акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов

В статье определены проблемы и риски первичного вхождения выпускников на рынок труда, определены пути их минимизации в контексте обоснования ведущих идей акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов: 1) изменение содержания профессиональной подготовки в рамках перехода от прямого воздействия к наставничеству, фасилитаторству в целях формирования культуры трудоустройства выпускников с использованием ресурсов интеграции образовательной, социально-воспитательной деятельности студентов; 2) определение последовательности формирования культуры трудоустройства выпускников на основе опережающего содержания профессиональной подготовки, междисциплинарности, интегративности, вариативности образования; 3) актуализация механизма социального партнерства субъектов трудоустройства; 4) развитие акмеологических инвариантов, востребованных профессиональной деятельностью, определяющих оптимальность трудоустройства выпускников вузов. Разработан авторский практикум «Современное трудоустройство: пути социально-педагогического содействия и перспективы достижения будущих вершин профессионального мастерства» в логике конструирования разделов: «Письменная и устная коммуникация при трудоустройстве», «Самопрезентация. Самоимиджирование. Самопродвижение на рынке труда», «Командная работа и лидерство», «Фасилитация — акмеологический инструмент для повышения результативности вхождения на рынок труда», «Психодиагностика и познание себя», «Планирование карьеры и управление стратегией профессионально-личностного развития».

Ключевые слова: акмеологическая концепция, трудоустройство выпускников вузов, образовательная организация высшего образования, социально-педагогическое содействие, первичное вхождение на рынок труда, проблемы и риски трудоустройства, формирование культуры трудоустройства студентов.

Происходящие в мире изменения, обусловленные глобализацией, информатизацией, ростом конкуренции на национальных и мировом рынках, внедрением наукоемких и прорывных технологий в разнообразные сферы общества, появлением новых рабочих мест и усложнением функционала реализации трудовых действий молодых специалистов, актуализируют востребованность повышения качества профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования в контексте успешного трудоустройства по специальности для максимальной реализации личностного и профессионального потенциала в целях продуктивного решения социально-экономических задач развития современного общества.

Постиндустриальному социуму требуются выпускники высшей школы качественно нового уровня, нацеленные на трудоустройство по полученной специальности с учетом сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оптимального наращивания производительности труда в соответствии с вызовами инновационной экономики и переменами в содержании трудовой деятельности (с обновленными критериями качества продукции и услуг, экономической эффективности, социальной целесообразности и др.).

По данным Росстата за второй квартал 2020 г., численность безработных выпускников системы высшего и среднего профессионального образования, окончивших учебные заведения в 2019 г., составила 142 тыс. человек, причем более половины из них имели диплом о высшем образовании. В рамках выборочного исследования Росстата, прове-

© Пак Л. Г., Каменева Е. Г., Кочемасова Л. А., 2021

денного в 2019 г. среди выпускников вузов 2016—2018 гг., каждый третий не работает по специальности [14]. А так как студенческая молодежь составляет значительную часть трудоспособного населения России и представляет стратегический ресурс прогрессивного развития страны, от целенаправленной организации социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов зависит результативность их стартовых условий первичного вхождения на рынок труда, качество будущих трудовых ресурсов в социуме, технологическое лидерство государства в условиях жесткой мировой конкуренции, оптимальное функционирование общественной системы. При этом является значимой акмеологической составляющей социально-педагогического содействия, определяющая развитие способности выпускников самостоятельно ставить задачи, способствующие будущему трудоустройству, находить оптимальные пути их осуществления, разрешать проблемы, связанные с перспективным конструированием карьерного пути, выстраиванием собственной траектории достижения успеха в профессии.

Первоочередные государственные задачи по реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов отражены В. В. Путиным на совещании о ситуации на рынке труда в 2020 г. Президентом отмечено, что трудоустройство и поддержка выпускников вузов, которые заканчивают учебу и начинают свою трудовую деятельность, проектируют пути выстраивания профессиональной карьеры, — одна из приоритетных задач государства и образовательных организаций высшего образования [24].

Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А. О. Котляковым и министром науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальковым утвержден комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников вузов (2020 г.), призванный помочь молодым специалистам сформировать оптимальную карьерную траекторию и повысить уровень занятости выпускников образовательных организаций высшего образования [22].

В докладе Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (Москва, 2021 г.) указано, что Министерство науки и высшего образования РФ продолжает совершенствовать работу по формированию в сфере высшего образования новой экосистемы, ориентированной на сопровождение формирования профессиональной траектории студентов, а в будущем — молодых специалистов в целях развития их карьерной траектории [11].

Однако при всей актуальности изучаемой проблемы в образовательной практике высшей школы не всегда предусматриваются условия, необходимые для реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов. В образовательном процессе вузов (учебной и внеучебной деятельности) фрагментарно затрагиваются вопросы развития навыков трудоустройства выпускников, не в полной мере оказывается социально-педагогическое содействие, связанное с перспективным проектированием профессиональной карьеры, прогнозированием профессионального будущего на достижение акме — вершин в выбранной сфере труда. Отметим, что не во всех вузах должным образом функционируют центры карьеры и трудоустройства, выстраиваются продуктивные взаимосвязи со службой занятости населения, что обуславливает недостаточную информированность студентов относительно программ и мероприятий в вузе, регионе, ориентированных на социально-педагогическое содействие выпускникам в поиске области трудовой занятости, в результативном подборе вакансий с учетом устремлений, направлений подготовки/специальностей, профессионально-личностных качеств [2].

Недостаточность своевременно организованного социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов (с учетом акмеологической составляющей) приводит к возникновению достаточно сложных проблемных областей и рисков нахождения молодыми специалистами области трудовой занятости. Специалисты исследовательского центра портала Superjob констатируют, что выпускники высших учебных заведений 2017—2019 гг. испытывают серьезные трудности в поиске сферы трудовой занятости (оценка сложности трудоустройства в среднем составляет 7,1 балла из 10). Основными причинами, препятствующими включению молодых людей в трудовую деятельность, по мнению выпускников, являются: недостаток опыта профессиональной деятельности (68%); недостаточное число соответствующих полученной квалификации вакансий (15%); низкая заработная плата (8%); отсутствие практико-ориентированных знаний и умений в избранной сфере труда (2%). Всего 4% выпускников не сталкивались с теми или иными затруднениями в ходе поиска работы после окончания высших учебных заведений [8].

В этой связи в сложной ситуации, связанной с первичным вхождением молодых специалистов на рынок труда, необходимо обосновать обновленное содержание социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов как специально организованной, целенаправленной системы взаимодействия вузов, работодателей, студентов по решению задач последовательного формирования культуры трудоустройства будущих специалистов, связанной с концептуальными акмеологическими основаниями, отражающими развитие опережающего взгляда молодых людей на проблему их трудовой занятости, проектирование путей достижения будущих вершин профессионального мастерства через самоизменение, саморазвитие и полноценную реализацию профессионально-личностного потенциала в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Представляется актуальным всесторонняя и комплементарная разработка научной проблемы обоснования акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников (отражающей понятийно-категориальное поле исследования, содержание (идеи, научные подходы, закономерности, принципы), особенности деятельности субъектов образования, прогностическую модель, условия и технологии, практическую реализацию и верификацию) с учетом вызовов нового времени, требований системы высшего образования, работодателей, научного сообщества для того, чтобы найти равновесные ориентиры соотношения между структурами предложений рыночной экономики и спросом на молодых работников с высшим образованием, мобильных, предприимчивых, обладающих определенными конкурентными преимуществами, способных оперативно находить эффективные способы самооптимизации и самопрезентации своего позитивного профессионального образа, проектировать пути реализации себя в профессии.

Исследование осуществлялось посредством теоретико-методологического анализа литературы по проблеме исследования, изучения нормативных документов, регламентирующих деятельность вузов, положительного практического опыта содействия трудоустройству выпускников в учебной и внеучебной деятельности в вузе, систематизации, обобщения научных взглядов и логического выведения нового знания.

Анализ степени изученности обозначенной проблемы показал, что в научной литературе накоплена необходимая совокупность знаний для разработки ведущих идей авторской акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов:

- научные положения, связанные с акмеологической составляющей профессиональной подготовки специалистов в вузе: Л. Е. Солянкина [23] (акмеологическое моделирова-

ние образовательной среды вуза в профессиональной подготовке компетентного специалиста); Л. В. Абдалина [1] (акмеологическая практика развития профессионализма педагога); С. Н. Бегидова, С. А. Хазова [4] (акмеологическая направленность профессионального образования студентов); А. А. Ушаков [29] (акмеологические основы высшего образования); Е. Ю. Бондырева, Т. Р. Сафиуллина, Э. Н. Нуриева [5] (акмеологические аспекты развития профессионализма у современного педагога высшей школы);

- концептуальные труды, определяющие сущностные характеристики, проблемные области трудоустройства выпускников: К. А. Устинова, А. В. Попов [28] (объективные и субъективные барьеры трудоустройства молодежи в современной России); Ю. В. Шмаирион, Д. Я. Люй [31] (анализ трудоустройства как объекта управления); В. Ю. Ляшок [18] (масштабы молодежной безработицы в России); Е. А. Вешкурцева, А. Ю. Махмуд, О. В. Кучина [7] (трудоустройство студентов и выпускников); Н. Д. Коземаслов, Е. А. Боркова [16] (проблемы трудоустройства выпускников вуза);

- научные разработки путей содействия результативному первичному вхождению выпускников на рынок труда: А. Е. Черницов [30] (управление системой содействия трудоустройству молодежи); А. А. Борисова, К. В. Ряполова [6] (информационное сопровождение трудоустройства выпускников вузов); Е. Р. Дахина [10] (формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству); С. О. Коваленко [15] (цели и задачи центров развития карьеры в вузе); А. И. Далибожко, М. В. Герман, И. В. Краковецкая [9] (развитие hard- и soft skills навыков выпускников для повышения конкурентоспособности на рынке труда); М. С. Сюпова, Н. А. Бондаренко [26] (основные формы взаимодействия вузов и предприятий); И. В. Конев, А. Н. Дубинин [17] (инновационные технологии трудоустройства молодых специалистов); А. И. Еремкин, В. А. Худяков, Ю. С. Савенкова, В. О. Петренко [12] (содействие трудоустройству студентов вузов в деятельности центра маркетинга и содействия трудоустройству).

Анализ опубликованных исследований позволяет констатировать, что имеются основания для разработки поставленной проблемы. Однако в педагогической науке и образовательной практике недостаточно представлены ведущие идеи акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

Использование ведущих идей разработанной концепции задает ориентир активизации развития субъектной позиции молодых специалистов в рамках фасилитаторской деятельности специалистов центров карьеры и трудоустройства / отделов профориентационной работы и трудоустройства выпускников вузов, преподавателей, когда студенты становятся более целеустремленными, инициативными, предприимчивыми, ответственными в прогнозировании профессионального будущего, адекватно амбициозными в стремлении к достижениям, самоэффективными в выборе области трудовой занятости посредством прогнозирования результативности реализации своего призвания в ближайших и отдаленных перспективах не только для себя лично, но и для общества.

Авторами обоснованы *ведущие идеи* акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов.

1. Изменение содержания профессиональной подготовки в рамках перехода от прямого воздействия к наставничеству, фасилитаторству, тьюторству, модераторству, медиаторству в целях выстраивания индивидуальной траектории формирования культуры трудоустройства выпускников с учетом их профессиональных интересов, склонностей, потребностей, устремлений и использования ресурсов интеграции образовательной и социально-воспитательной деятельности студентов. Культура трудоустройства выпускников вузов рассматривается нами как профессионально-личностное качество, интегрирующее профессиональные знания, целостные представления об условиях, трудовом

функционале выбранной сферы труда, требованиях работодателей к молодым специалистам; социально значимые ценности трудовой занятости, мотивацию на осознанное, самостоятельное и продуктивное решение проблемы устройства на работу в соответствии с профессиональной подготовкой и образованием; опыт включения ресурсов субъектности при вхождении на рынок труда.

Значимым при реализации данной идеи выступает переход от авторитарной образовательной парадигмы (жесткая регламентация и отсутствие выбора деятельности, игнорирование личностных особенностей студентов, беспрекословная покорность преподавателям) к гуманистической парадигме, которая акцентирует внимание на личности обучающихся как уникальной абсолютной ценности, признает приоритетным их самовыражение, саморазвитие и самоактуализацию, свободу и самостоятельность выбора траектории профессионально-образовательного пути, умение преподавателя (референтно значимых взрослых) быть тьютором, фасилитатором, модератором, медиатором для студентов. Данный ролевой функционал преподавателей (организационно-поддерживающий, координационно-ориентирующий, сопровождающий, консультационный, навигационный, а не дисциплинарно-организационный, инспектирующий [13, с. 108]) задает направления создания комфортной благоприятной психологической атмосферы для взаимного партнерского сотрудничества при определении перспектив области будущей профессиональной деятельности студентов, ценностного принятия каждого выпускника как субъекта трудоустройства, своевременной реализации ситуации успеха и ненавязчивой помощи в достижении поставленных целей вхождения на рынок труда [21]. Организация среды равноправного сотрудничества, поддержки и помощи студентам в профессиональном самоопределении обуславливает повышение мотивации учения (в том числе самообучения) для накопления необходимых навыков трудоустройства, развития готовности к самостоятельному анализу возникающих проблем при поиске работы и принятии оптимальных решений, минимизирующих рискогенные ситуации в сложном процессе трудоустройства.

Изменение содержания профессиональной подготовки с учетом реализации функционала преподавателей-фасилитаторов (помогающих выстраивать профессиональное будущее за счет особого стиля общения и личности преподавателей), тьюторов (сопровождающих студентов на пути проектирования достижения успеха в ходе трудоустройства), модераторов (проводников коммуникации, помогающих актуализировать латентные ресурсы и нереализованные умения), медиаторов (разрешающих и предотвращающих конфликтные ситуации личностно-средового взаимодействия при поиске и вхождении на рынок труда) обуславливает необходимость выстраивания индивидуальной траектории формирования культуры трудоустройства выпускников как результата реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству.

Индивидуальная траектория формирования изучаемого вида культуры представляет собой проектирование студентами профессионального пути с учетом объективной оценки своего профессионально-личностного потенциала, осознания профессиональных планов и целей, развитой самомотивации к профессиональным достижениям и карьерному росту, определения способов достижения запланированных результатов трудовой занятости. На основе разработанной индивидуальной траектории студенты с различным уровнем формирования культуры трудоустройства могут расширять собственные знания и умения в соответствии выбранным темпоритмом освоения продуктивных способов трудоустройства и концентрироваться на минимизации дефицитов в области разработки стратегии поиска первого рабочего места.

При выстраивании индивидуальной траектории формирования культуры трудоустройства выпускников мы придерживаемся ключевых положений: «со-мысле» в усилении активного созидательного начала студентов и полноценного использования личностных ресурсов для эффективного поведения на рынке труда; «со-разумность» в минимизации противоречий между устремлением выпускников работать по своей специальности и завышенными ожиданиями определенных условий труда; «со-ответственность» в продуктивном конструировании жизненного плана и стратегии первичного выхода на рынок труда с позиции профориентационных мероприятий; «со-помощь» при решении сложных задач проживания различных жизненных, образовательных и профессиональных ситуаций, организации личностно-средового взаимодействия, прогнозирования будущего; «со-авторство» в аспекте импульса для самостоятельного профессионального самоопределения по окончании вуза при непрерывном самосовершенствовании и самореализации.

При этом актуализируется использование ресурсов интеграции образовательной и социально-воспитательной деятельности, дополняющих друг друга в рамках профессиональной подготовки студентов, которые служат гармоничной реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей молодых людей с позиции начала своей трудовой деятельности для повышения конкурентоспособности на рынке труда и оптимального трудоустройства по специальности.

2. Определение этапов последовательного формирования культуры трудоустройства выпускников (как результата реализации акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству) и их транспрофессионализма на основе опережающего содержания профессиональной подготовки, междисциплинарности, интегративной направленности, введения курсов по выбору по исследуемой проблематике.

Исследование показало, что этапами последовательного формирования культуры трудоустройства выпускников выступают: а) актуализация: вхождение в профессию, осознание предназначения профессионального образования для реализации себя как общественного деятеля и компетентного профессионала, информирование студентов по вопросам содействия их перспективному трудоустройству в будущем; б) конкретизация: овладение профессиональной деятельностью, осмысление профессионально-личностного потенциала с позиции выстраивания карьерных перспектив по избранной профессии, активная позиция в освоении навыков трудоустройства, осознание социально ценного профессионального выбора сферы будущей работы, ответственность за приобретение компетенций, которые востребованы работодателем; в) закрепление в выбранной сфере труда: готовность найти и сохранить работу, адаптироваться на рынке труда, добиваться высоких показателей в профессиональной деятельности, открытость новым знаниям.

Данные этапы определяют комплементарное развитие у выпускников определенных знаний, умений и навыков для решения задач разной сложности, связанных с трудоустройством по специальности. Для наращивания темпов последовательного формирования данного вида культуры студентов и их транспрофессионализма (в синтезе и конвергенции общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям) необходимо использовать преадаптивные образовательные стратегии и технологии, не догоняющие, а опережающие изменения в окружающем мире [3], форсайт-технологии (технологии предвидения), формирующие транспрофессиональные компетенции (системное мышление, межотраслевая коммуникация, работа в условиях неопределенности и др.), необходимые для перспективных видов профессиональной деятельности [27].

При этом достаточно значима реализация междисциплинарности (синтез научных знаний из различных дисциплин для их использования при самопрезентации работодателю не только профессиональной компетентности, но и сформированной естественнонаучной и гуманитарной картины мира), интегративной направленности (комплиментарность обучения и воспитания, теории и практики трудоустройства), вариативного содержания образования (введение курсов по выбору, практикумов, программ, связанных с формированием культуры трудоустройства как механизма расширения возможностей молодых специалистов для профессионального самоопределения, самореализации и самоутверждения).

На основе опережающего содержания профессиональной подготовки (с учетом основных вызовов современного рынка труда, науки и техники), междисциплинарности, интегративной направленности и вариативности образования выпускники вынуждены профессионально саморазвиваться, самоизменяться, самосовершенствоваться, чтобы с готовностью решать новые, постоянно изменяющиеся в соответствии с неопределенностью и рискогенностью современного рынка труда задачи проектирования профессионального будущего. В результате происходит развитие готовности выпускников к построению продуктивного профессионального пути и карьеры, к постановке разнообразных долгосрочных и краткосрочных целей нахождения области трудовой занятости.

3. Актуализация механизма социального партнерства субъектов трудоустройства, сопряженного с актами ответственного, самостоятельно регулируемого познания студентами профессиональной деятельности и ценностного смыслообразования, порождающего освоение новых путей, средств, трудовых действий и функций профессионала для достижения будущих вершин профессионального мастерства.

Механизм социального партнерства субъектов трудоустройства представляет целостную систему многоуровневых взаимовыгодных отношений, непосредственных или опосредованных взаимодействий между вузом, работодателями (предприятий всех форм собственности), общественностью, социальными партнерами, органами исполнительной власти по выработке и реализации согласованных подходов в решении вопросов трудоустройства выпускников. Актуализация данного механизма задает целостный комплекс организационно-управленческих и социально-педагогических действий, направленных на приращение новых знаний и практических умений студентов, формирование практико-ориентированных навыков решения профессиональных задач, развитие мотивационно-ценностного отношения к трудовой деятельности и дальнейшему трудоустройству по специальности. Это осуществляется в результате:

- ознакомления студентов с реальным производством/организациями при выходе на учебно-производственные практики;

- активного участия работодателей, действующих специалистов-практиков в процессе профессиональной подготовки студентов вузов (экспертиза учебных планов, основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ, фонда оценочных средств, разработка профессионально-специализированных компетенций, определение областей, задач и видов профессиональной деятельности выпускников, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, чтение спецкурсов и дисциплин профессиональной направленности);

- информирования органов власти о кадровом дефиците предприятий, ярмарках вакансий, проведении презентаций предприятий, совместной организации специальных мероприятий по трудоустройству, реализации научных исследований по требованиям работодателей.

Отметим, что актуализация механизма социального партнерства субъектов трудоустройства (вузов с работодателями) является, согласно требованиям ФГОС ВО, обязательным условием осуществления образовательного процесса (так как доля работодателей, имеющих стаж работы в профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе преподавателей должна составлять не менее 5%). Участие работодателей в процессе учебной и внеучебной деятельности дополняет процесс фундаментальной академической подготовки студентов практическими знаниями и умениями, способствует информированию об основных требованиях к соискателям вакантной должности, условиях и преимуществах выбранной профессии, вовлечению студентов в избранную сферу труда и получению работы с учетом уровня образования и квалификации, интересов и потребностей. При этом достигается двойной результат: для работодателей — знакомство с потенциальными соискателями должности и раскрытие профессионально-личностного потенциала выпускников; для студентов-выпускников — обогащение представлений о соотношении реальных ожиданий и условий трудовой деятельности, развитие конкурентных преимуществ на рынке труда и продуктивное проектирование будущей профессиональной карьеры.

4. Развитие акмеологических инвариантов, востребованных профессиональной деятельностью, определяющих оптимальность трудоустройства выпускников вузов как целенаправленного процесса получения субъектами образования работы с учетом образовательного уровня и полученной квалификации.

В исследовании определено, что акмеологическими инвариантами (основными профессионально важными качествами, умениями), необходимыми для продуктивной трудовой занятости молодых специалистов, выступают:

- ретроспекция (осмысление накопленного жизненного и квазипрофессионального опыта обретения профессионального образа «Я», мини-самоопределения на рынке труда в ходе производственных практик; соотнесение последовательности выстраивания самобытного профессионального пути с опытом проектирования будущего и трудоустройства других людей);

- антиципация (предвосхищение действий и результатов последовательного трудоустройства до их совершения; нахождение вариантов целеполагания, целеобразования, прогнозирования и точного распределения времени и развития ситуаций, связанных с поиском работы; осмысление путей проектирования и корректировки поведенческих моделей действия с учетом необходимых акме-ориентированных самоизменений; принятие тех или иных решений трудоустройства с позиции созидательного копинга, ориентированного на будущее (future-oriented coping));

- мотивация достижения (побуждение к трудоустройству по специальности для достижения профессионально-личностной успешности с учетом выстроенных жизненных и карьерных целей; нацеленность на постоянное профессиональное самосовершенствование и саморазвитие; стремление к волевому преодолению возникающих затруднений в освоении профессии, настойчивость ради достижения поставленных целей трудоустройства; развитие уверенности в себе, самостоятельности, высокого уровня притязаний, инициативы, предприимчивости);

- саморегуляция (регуляция собственных поступков, действий сообразно реализации поставленной цели трудоустройства, профессиональным или образовательным задачам; нацеленность на компенсацию образовательных и профессиональных дефицитов с учетом запросов сферы труда; четкая целеориентированность профессиональной модели поведения в соотношении с правильностью выбранной профессии);

- умение принимать решения (видение максимального количества возможных вариантов профессионально-личностных решений, их оценки и реализации с позиции окончательного выбора сферы трудоустройства; нацеленность на экспериментирование и ответственный риск относительно собственных перспектив трудоустройства; большая радикальность во взглядах о конкурентоспособности молодых специалистов; адекватная расстановка приоритетов для продуктивного определения рабочего места на рынке труда; независимость поведения при самопрезентации и самопродвижении себя);

- рефлексивность (критическое осмысление себя в действиях, поступках, познании, профессиональной деятельности для модификации поведения и оптимального проектирования будущего, четкого осознания своих жизненных и профессиональных целей и ценностей).

Акмеологические инварианты профессиональной деятельности находят свое подобие в понятиях навыки — *hard skills* (жесткие навыки, связанные с предметными областями избранной сферы труда) и *soft skills* (универсальные, мягкие навыки, отражающие личностные качества и ценностные установки молодых специалистов, обеспечивающие продуктивность любой деятельности, в том числе трудоустройства) [32]. В этой связи дополнительными специфическими акмеологическими инвариантами, необходимыми для продуктивного трудоустройства студентов, выступают: работа в команде, системность и критичность мышления, коммуникация, эмоциональный интеллект, толерантность, работа в режиме неопределенности, самосовершенствование, лидерство, саморазвитие, стрессоустойчивость, инициативность, ресурсообеспеченность, ответственность, системность и умение доносить мысли, работа с информацией, управление другими людьми и т.д.

Развитие акмеологических инвариантов профессиональной деятельности обуславливает достижение студентами мини-вершин на профессионально-образовательном пути в вузе, предопределяет успешность повышения адаптационных возможностей в связи с экономической нестабильностью рыночных преобразований и напряженностью трудоустройства, обеспечивает значительное повышение производительности труда, стабильность и надежность реализации трудового функционала практически независимо от специфики содержания области трудовой деятельности [20].

Таким образом, обоснование ведущих идей акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов определяет значимость того, что молодые специалисты постоянно находятся в динамике развития на каждой из фаз их образовательного пути при восхождении на локальные профессиональные вершины — микроакме (от самостоятельного выбора образовательной организации и направления подготовки/специальности до планирования жизнедеятельности в вузе в каждом семестре и на каждом курсе, затем до определения путей оптимального выхода на профессиональный рынок труда). По окончании обучения все это обуславливает достижение своего целостного акме — определенного вида социальной и психологической зрелости как готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению [19].

При этом зрелость выпускников вузов как субъектов культуры трудоустройства характеризует их способность к «самостоянию» в окружающем мире, принятию жизненно важных обдуманых решений в области трудовой занятости на основе индивидуальных смыслов жизни и ответственности перед собой и обществом за нахождение профессиональной ниши самореализации; развитых умений добывать необходимую информацию и критически ее осмысливать с учетом поставленных целей трудоустройства; сформированных навыков самомобилизации, самоорганизации, оценочной рефлексии,

обоснованного прогнозирования профессионального будущего (соотносимого со своими возможностями и ресурсами, образованием и квалификацией) и дальнейшей жизнедеятельности [25].

Констатирующий этап экспериментальной работы по реализации ведущих идей акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников осуществлялся на следующих базах исследования: Оренбургский государственный педагогический университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова, Гжельский государственный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Бирский филиал Башкирского государственного университета. Всего на констатирующем этапе экспериментальной работы было задействовано 564 студента, 26 преподавателей.

Констатирующий эксперимент определил проблемные области формирования культуры трудоустройства студентов: недостаточная информированность о возможностях трудоустройства, о вакансиях на рынке труда; завышенные ожидания об условиях труда, оплате и реальной ситуации на рынке труда; фрагментарно сформированные умения презентовать себя, свои лучшие профессионально-личностные качества, коммуникативные, организаторские умения, достижения, квалификацию (в устной и письменной форме); недостаточно системные навыки поиска работы, планирования целей трудоустройства и профессиональной карьеры; неумение многофункционально воспользоваться ресурсами центров карьеры и трудоустройства / отделов профориентационной работы и трудоустройства выпускников.

В связи с выявленными проблемными областями формирования культуры трудоустройства студентов с позиции обоснованных ведущих идей акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников на базе Оренбургского государственного педагогического университета специалистами отдела профориентационной работы и трудоустройства выпускников вузов, преподавателями и работодателями был разработан авторский практикум «Современное трудоустройство: пути социально-педагогического содействия и перспективы достижения будущих вершин профессионального мастерства».

Практикум, реализуемый во внеучебной работе со студентами в соответствии с программой воспитания ОГПУ, направлением воспитательной деятельности и воспитательной работы ОГПУ (профессионально-трудовое) и видами деятельности обучающихся в воспитательной системе, включал следующие разделы: «Письменная и устная коммуникация при трудоустройстве», «Самопрезентация. Самоимиджирование. Самопродвижение на рынке труда», «Командная работа и лидерство», «Фасилитация — акмеологический инструмент для повышения результативности вхождения на рынок труда», «Психодиагностика и познание себя», «Планирование карьеры и управление стратегией профессионально-личностного развития». Выделенные разделы практикума соотносятся с поэтапным формированием культуры трудоустройства выпускников вузов: а) актуализация (информирование по вопросам содействия первичному вхождению на рынок труда); б) конкретизация (освоение навыков трудоустройства) в) закрепление в выбранной сфере труда (субъектность в нахождении сферы профессионального труда).

В разделе «Письменная и устная коммуникация при трудоустройстве» посредством моделирования всевозможных ситуаций профессионально-личностных коммуникаций в официальной и неформальной сферах, выявления рисков в коммуникативной сфере и

определения путей их своевременной редукции происходит расширение представлений студентов о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, развитие умений выстраивания созидательных коммуникативных стратегий, тактик и техник. Наиболее продуктивными выступают следующие профориентационные практики, формы и методы социально-педагогического содействия, обеспечивающие формирование культуры трудоустройства студентов: тренинги общения («Коммуникативные барьеры в трудоустройстве», «Развитие коммуникативной компетентности как основа достижения социально-профессиональной зрелости»), коллаборативное обучение, ток-шоу («Последний герой трудоустройства», «Работа по профессии: быть или не быть»), деловые игры («Прием на работу», «Эффективная встреча с работодателем: планирование процесса»; «Телефонный разговор с работодателем», «Интервью. Самопрезентация»), составление резюме, написание сопроводительных писем работодателю и т.д.

Раздел «Самопрезентация. Самоимиджирование. Самопродвижение на рынке труда» ориентирует на изучение основ презентации студентами своих лучших качеств, знаний и умений, черт характера, особенностей поведения, значимых в трудоустройстве, определение путей формирования самобытного профессионально-личностного позитивного имиджа как одного из факторов оптимальности нахождения работы по специальности и достижения профессионального успеха. Используемые методы, формы, профориентационные практики социально-педагогического содействия: имидж-практикум работы с компьютерными программами «Ваш стиль™», «eSalon™» в режиме онлайн; упражнения «Фишка известного человека», «Я глазами других людей...», «Мои сильные стороны», «Поступь профессионала»; разработка персонального бренда (самобытность, целевые ориентиры, ценностные ориентации, достижения, символика образа, собственный слоган, стиль в одежде), тренинги уверенного поведения и самопрезентации, антистрессовой защиты, самопредъявления; интенсив-погружение «Эффект первого впечатления», возможные ошибки и риски самопрезентационной деятельности и способы их предупреждения и др.

Раздел практикума «Командная работа и лидерство» способствует развитию у студентов управленческих действий в решении вопроса трудоустройства; выработке оптимального стиля командной работы с учетом своих индивидуальных профессионально-личностных качеств; формированию адаптивной личности — лидеров, готовых к активной преобразующей трудовой деятельности, продвижению себя на рынке труда. Оптимальными методами, формами, профориентационными практиками социально-педагогического содействия выступили: бизнес-симуляция в деятельности квазиассесмент-центра; анализ видеокейсов «Образ лидера», «Типология лидеров и их функции»; методика «Лидер дня»; упражнения «Собери образ реального и идеального лидера», «Мое будущее», «Тренировка лидерства»; блиц-игра «Моделирование идеального руководителя»; технология ОТРИ (Опыт — Тактика — Рефлексия — Использование); метод переключения внимания с потребности на решение; инструмент PMI (Plus Minus Interesting); мозговой штурм: плюсы и минусы наличия работы; матрица управления временем и др.

Раздел практикума «Фасилитация — акмеологический инструмент для повышения результативности вхождения на рынок труда» отражал необходимость активизации субъектной формы участия студентов в перспективном проектировании карьеры, в поиске информации, ее критической обработке и адекватности принятия решений о трудоустройстве по специальности посредством создания благоприятных условий и выстраивания субъект-субъектных отношений для позитивного разрешения трудностей поиска работы, оптимального самоанализа и рефлексии, самосовершенствования в аспекте профессионального самоопределения. Продуктивные методы, формы, профориентационные прак-

тики социально-педагогического содействия в данном разделе: коучинг, определяющий резервы успешного трудоустройства; метод усиления эффекта идей в области первичного вхождения на рынок труда (критическое обоснование, укрепление и расширение базовой идеи трудоустройства); метод поиска ресурсов прогнозирования будущего в необычных местах; метод поиска решения выбора варианта трудовой занятости относительно уровня навыков *hard* и *soft skills*; индивидуальное и групповое консультирование для решения возникающих проблем прогнозирования профессионального будущего и т.д.

Раздел «Психодиагностика и познание себя» определяет необходимость реализации разнообразных психодиагностических методик для выявления профессиональной направленности, мотивов выбора области трудовой занятости, степени информированности студентов о способах и путях оптимального трудоустройства, уровне развития организационных, лидерских, коммуникативных способностей, сформированности умений самопрезентации, соотнесения собственного опыта с профессиональной сферой, переноса знаний о себе, своих ресурсах, возможностях на будущую профессию и т.д.

В данном разделе применяются следующие психодиагностические методики: опросник самомониторинга М. Снайдера; методика оценки мотивации достижения успеха/избегания неудач (Т. Эллерс); методика «Психодиагностика мотивации труда методами опроса и шкалирования» (Е. Куприянов); методика «Диагностика реализации потребности в саморазвитии» (Н. П. Фетискин); методика исследования самоотношения (С. Р. Пантелеев); опросник «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); диагностическая карта сформированности имиджа студента (модифицированный вариант Л. М. Семеновой); методика диагностики по критериям освоенности, продуктивности, действенности самопрезентационных умений в процессе решения самопрезентационных задач (А. А. Клименко, С. А. Хазова, С. А. Карасева) и др.

Глубокое познание собственной личности помогает выпускникам вузов обнаружить и оценить свои возможности и ресурсы для максимального использования их при трудоустройстве и реализации себя в профессии, конструировать свой образовательный, жизненный и профессиональный путь более целенаправленно (в постоянной работе над собой, в самосовершенствовании и саморазвитии) как поступательное восхождение, достижение новых вершин (акме).

Раздел «Планирование карьеры и управление стратегией профессионально-личностного развития» ориентирован на формирование выпускниками образа профессионального будущего, проработку концепции жизненной перспективы и постановку карьерных целей с описанием допустимых средств, сроков ее проектирования, выбора необходимых способов достижения.

Наиболее продуктивны в данном разделе практикума упражнения «Мои сильные стороны», «Мифы и стереотипы карьеры»; «Древо решений трудоустройства и карьеры»; тренинги целепостроения, личной стратегии достижения успеха; составление формулы успеха; построение карьерограммы; SWOT-анализ якоря карьеры; заполнение дневника личностного и профессионального роста с позиции образа карьерных и жизненных целей; «портфолио-анализ»; заполнение индивидуальной карты «Карьерный маршрутизатор» (С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев) и др. Отдельное место в этом разделе отведено встречам и общению с действующими специалистами-практиками, работодателями, что помогает восполнить пробел реальных знаний студентов о продуктивном трудоустройстве и карьерных достижениях работников.

Результаты апробации предложенного авторами практикума будут изложены в последующих публикациях.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить ведущие идеи акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов:

- изменение содержания профессиональной подготовки в рамках перехода от прямого воздействия к наставничеству, фасилитаторству, тьюторству, модераторству, медиаторству в целях выстраивания индивидуальной траектории формирования культуры трудоустройства выпускников с учетом их профессиональных интересов, склонностей, потребностей, устремлений и использования ресурсов интеграции образовательной, социально-воспитательной деятельности студентов;

- определение этапности наращивания темпов последовательного формирования культуры трудоустройства выпускников и их транспрофессионализма на основе опережающего содержания профессиональной подготовки, междисциплинарности, интегративной направленности, введения курсов по выбору по исследуемой проблематике;

- актуализация механизма социального партнерства субъектов трудоустройства, сопряженного с актами ответственного, самостоятельно регулируемого познания студентами профессиональной деятельности и ценностного смыслообразования, порождающего освоение новых путей, средств, трудовых действий и функций профессионала для достижения будущих вершин профессионального мастерства;

- развитие акмеологических инвариантов, востребованных профессиональной деятельностью: ретроспекция, антиципация, мотивация достижения, саморегуляция, умение принимать решения, рефлексивность.

Обоснование ведущих идей концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов обуславливает преодоление противоречия между традиционными целевыми ориентирами, узкопредметным содержанием профессиональной подготовки студентов и инновационными технологическими и социокультурными вызовами современного рынка труда, динамично развивающимися, перестраивающимися, обогащающимися новым смыслом образовательный процесс вузов в контексте не только развития профессионализма молодых людей, но и целенаправленного формирования культуры трудоустройства студентов для результативного нахождения работы по специальности и оптимальной реализации себя в профессии.

Несомненно, разработка ведущих идей авторской концепции требует дальнейшей проработки вопросов выявления закономерностей и принципов акмеологической концепции социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов, обоснования прогностической модели и программно-технологического обеспечения изучаемого феномена для достижения максимальных результатов первичного вхождения молодых специалистов на рынок труда.

Исследование выполнено по проекту «Акмеологическая концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительные соглашения № 073-03-2021-044/1 от 30.06.2021 и № 073-03-2021-044/2 от 21.07.2021 к соглашению № 073-03-2021-044 от 18.01.2021).

Список использованной литературы

1. Абдалина Л. В. Акмеологическая практика развития профессионализма педагога: комплексный программно-целевой проект, специальный курс, тренинг : учеб.-метод. пособие. Воронеж : ВГПУ, 2008. 40 с.
2. Антонова Г. В., Мирзабалаева Ф. И., Бондарчук А. Г. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных организаций в условиях пандемии коронавируса // Экономика труда. 2020. Т. 7, № 12. С. 1249—1268.

3. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. №4. С. 3—26.
4. Бегидова С. Н., Хазова С. А. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2008. № 3. С. 26—31.
5. Бондырева Е. Ю., Сафиуллина Т. Р., Нуриева Э. Н. Акмеологические аспекты развития профессионализма у современного педагога высшей школы // Инновационная наука. 2016. № 12-3. С. 42—47.
6. Борисова А. А., Ряполова К. В. Информационное сопровождение трудоустройства выпускников вузов [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. 2012. № 12 (48). URL: <http://uecs.ru/uecs48-482012/item/1816-2012-12-18-06-08-44>.
7. Вешкурцева Е. А., Махмуд А. Ю., Кучина О. В. Трудоустройство студентов и выпускников // Проблемы науки. 2019. № 6 (42). С. 38—42.
8. Выпускники вузов оценивают сложности поиска работы на 7,3 балла из 10 [Электронный ресурс] // Сайт исследовательского центра портала Superjob.ru. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112336/vypuskniki-vuzov-ocenivayut-slozhnosti-poiska-raboty-na-7/> (дата обращения: 15.08.2021).
9. Далибожко А. И., Герман М. В., Краковецкая И. В. Повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда: возможность формирования твердых и мягких навыков в международной программе Enectus // Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. 2018. № 1 (85). С. 57—74.
10. Дахина Е. Р. Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2017. 24 с.
11. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. М., 2021. 219 с. URL: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAhoqmjgpAher8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf> (дата обращения: 15.08.2021).
12. Еремкин А. И., Худяков В. А., Савенкова Ю. С., Петренко В. О. Система содействия трудоустройству выпускников вуза в современных условиях // Университетское управление: практика и анализ. 2009. № 3. С. 54—58.
13. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 104—112.
14. Итоги выборочного обследования рабочей силы [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265> (дата обращения: 15.08.2021).
15. Коваленко С. О. Центры развития карьеры вуза: их цели и задачи // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 4. С. 156—159.
16. Коземаслов Н. Д., Боркова Е. А. Проблемы трудоустройства выпускников вуза // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. 2016. № 10 (39). С. 231—234.
17. Конев И. В., Дубинин А. Н. Инновационные технологии трудоустройства молодых специалистов // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2012. № 2 (106). С. 275—281.
18. Ляшок В. Ю. Молодежная безработица в России: масштабы проблемы // Экономическое развитие России. 2021. № 4. С. 77—80.
19. Максимова В. Н. Введение в акмеологию школьного образования. СПб. : ЛОИРО, 2002. 156 с.
20. Основы общей и прикладной акмеологии / под ред. А. А. Бодалева [и др.]. М. : РАГС : ВАД, 1994. 388 с.
21. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания. М. : Университет Российской академии образования, 2010. 180 с.
22. Приказ Минтруда России № 648, Минобрнауки России № 1228 от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году, в том числе в образовательные организации высшего образования и научные организации» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации : сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-n-648-minobrnauki-rossii-n-1228/> (дата обращения: 15.08.2021).
23. Солянкина Л. Е. Акмеологическая модель практико-ориентированной образовательной среды как детерминанты развития профессиональной компетентности специалиста. М. : АПКППРО, 2011. 202 с.
24. Стенограмма совещания В. В. Путина о ситуации на рынке труда [Электронный ресурс] // Сайт Президента РФ. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-soveschaniya-putina-o-situacii-na-rynke-truda-28-05-2020.html> (дата обращения: 15.08.2021).
25. Сухобская Г. С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания. 2002. № 4. С. 17—20.

26. Сюпова М. С., Бондаренко Н. А. Основные формы взаимодействия вузов и предприятий // Ученые заметки ТОГУ. 2014. Т. 5, № 4. С. 111—116.
27. Третьякова В. С. Теория конвергенции как методологическое основание развития навыков будущего у субъектов деятельности // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 2 (44). С. 10—18.
28. Устинова К. А., Попов А. В. Объективные и субъективные барьеры трудоустройства молодежи в современной России // Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. 2018. № 3. С. 51—64.
29. Ушаков А. А. Акмеологические основы высшего образования : учеб.-метод. пособие. Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2019. 148 с.
30. Черницов А. Е. Управление системой содействия трудоустройству молодежи в регионе : автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2008. 24 с.
31. Шмарион Ю. В., Люй Д. Я. Анализ сущностных характеристик трудоустройства как объекта управления // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 78—82.
32. Sonmez J. Z. Soft Skills. The Software Developer's Life Manual. New York : Manning Publications, 2015. 506 p.

Поступила в редакцию 24.08.2021

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lyubov-pak@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7321-506X

Каменева Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: kameneva@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-0032-5193

Кочемасова Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: lkochem@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4972-1047

UDC 37.047

L. G. Pak
E. G. Kameneva
L. A. Kochemasova

Leading ideas of the acmeological concept of social and pedagogical assistance to the employment of university graduates

The article identifies the problems and risks of graduates' primary entry into the labor market, identifies ways to minimize them in the context of substantiating the leading ideas of the acmeological concept of social and pedagogical assistance to the employment of university graduates: 1) changing the content of professional training within the framework of the transition from direct influence to mentoring, facilitating in order to form a culture of employment of graduates using the resources of integrating educational, social and educational activities of students; 2) determining the sequence of the formation of an employment culture of graduates on the basis of the advanced content of vocational training, interdisciplinarity, integrativity, variability of education; 3) updating the mechanism of social partnership of subjects of employment; 4) the development of acmeological invariants demanded by professional activities, which determine the optimal employment of university graduates. The workshop "Modern employment: ways of social and pedagogical assistance and prospects for achieving future heights of professional excellence" was developed in the logic of constructing sections: "Written and oral communication in employment", "Self-presentation. Self-mediation. Self-promotion in the labor market", "Teamwork and leadership", "Facilitation — an acmeological tool to increase the effectiveness of entering the labor market", "Psychodiagnostics and self-knowledge", "Career planning and management of the strategy of professional and personal development".

Key words: acmeological concept, employment of university graduates, educational organization of higher education, social and pedagogical assistance, primary entry into the labor market, problems and risks of employment, forming a culture of student employment.

Pak Lyubov Gennadyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
 Orenburg State Pedagogical University
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
 E-mail: lyubov-pak@mail.ru
 ORCID: 0000-0001-7321-506X

Kameneva Elena Grigorievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Orenburg State Pedagogical University
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
 E-mail: kameneva@yandex.ru
 ORCID: 0000-0002-0032-5193

Kochemasova Lyubov Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Orenburg State Pedagogical University
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
 E-mail: lkochem@mail.ru
 ORCID: 0000-0003-4972-1047

References

1. Abdalina L. V. *Akmeologicheskaya praktika razvitiya professionalizma pedagoga: kompleksnyi programmno-tselevoi proekt, spetsial'nyi kurs, trening* [Acmeological practice of the development of teacher professionalism: a comprehensive program-targeted project, a special course, training]. Voronezh, VGPU Publ., 2008. 40 p. (In Russian)
2. Antonova G. V., Mirzabalaeva F. I., Bondarchuk A. G. Problemy trudoustroistva vypusnikov obrazovatel'nykh organizatsii v usloviyakh pandemii koronavirusa [Problems of graduates employment in the context of the coronavirus pandemic]. *Ekonomika truda*, 2020, vol. 7, no. 12, pp. 1249—1268. (In Russian)

3. Asmolov A. G., Shekhter E. D., Chernorizov A. M. Preadaptatsiya k neopredelennosti kak strategiya navigatsii razvivayushchikhsya sistem: marshruty evolyutsii [Preadaptation to uncertainty as a strategy of developing systems navigation: the ways of evolution]. *Voprosy psikhologii*, 2017, no. 4, pp. 3—26. (In Russian)
4. Begidova S. N., Khazova S. A. Akmeologicheskii podkhod v professional'noi podgotovke budushchikh spetsialistov [The acmeological approach in vocational training the future experts]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Pedagogika i psikhologiya — The Bulletin of the Adyghe State University. Ser. 3. Pedagogy and Psychology*, 2008, no. 3, pp. 26—31. (In Russian)
5. Bondyreva E. Yu., Safiullina T. R., Nurieva E. N. Akmeologicheskie aspekty razvitiya professionalizma u sovremennogo pedagoga vysshei shkoly [Acmeological aspects of the development of professionalism in a modern teacher of higher education]. *Innovatsionnaya nauka*, 2016, no. 12-3, pp. 42—47. (In Russian)
6. Borisova A. A., Ryapolova K. V. Informatsionnoe soprovozhdenie trudoustroistva vypusnikov vuzov [Information support for the employment of university graduates]. *Upravlenie ekonomicheskimi sistemami: elektronnyi nauchnyi zhurnal*, 2012, no. 12 (48). Available at: <http://uecs.ru/uecs48-482012/item/1816-2012-12-18-06-08-44>. (In Russian)
7. Veshkurtseva E. A., Makhmud A. Yu., Kuchina O. V. Trudoustroistvo studentov i vypusnikov [Employment of students and graduates]. *Problemy nauki*, 2019, no. 6 (42), pp. 38—42. (In Russian)
8. Vypusniki vuzov otsenivayut slozhnosti poiska raboty na 7,3 balla iz 10 [Graduates of universities rate the difficulty of finding a job by 7.3 points out of 10]. *Sait issledovatel'skogo tsentra portala Superjob.ru* [Site of the research center of the Superjob.ru portal]. Available at: <https://www.superjob.ru/research/articles/112336/vypusniki-vuzov-ocenivayut-slozhnosti-poiska-raboty-na-7/> Accessed: 15.08.2021. (In Russian)
9. Dalibozhko A. I., German M. V., Krakovetskaya I. V. Povyshenie konkurentosposobnosti vypusnikov universiteta na rynke truda: vozmozhnost' formirovaniya tverdykh i myagkikh navykov v mezhdunarodnoi programme Enactus [Increasing the competitiveness of university graduates in the labor market: the possibility of forming hard and soft skills in the international program Enactus]. *Vestnik Tikhookeanskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta*, 2018, no. 1 (85), pp. 57—74. (In Russian)
10. Dakhina E. R. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti vypusnikov vuzov k trudoustroistvu: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the formation of university graduates' readiness for employment. Abstr. Cand. Dis.]. Voronezh, 2017. 24 p. (In Russian)
11. *Doklad Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii Federal'nomu Sobraniyu Rossiiskoi Federatsii o realizatsii gosudarstvennoi politiki v sfere obrazovaniya* [Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education]. Moscow, 2021. 219 p. Available at: <http://static.government.ru/media/files/GYRyAxoqmjgpAxeR8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf>. Accessed: 15.08.2021. (In Russian)
12. Eremkin A. I., Khudyakov V. A., Savenkova Yu. S., Petrenko V. O. Sistema sodeistviya trudoustroistvu vypusnikov vuza v sovremennykh usloviyakh [The system of promoting employment of university graduates in modern conditions]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*, 2009, no. 3, pp. 54—58. (In Russian)
13. Ermakov D. S. Personalizirovannaya model' obrazovaniya: razvitie gibkikh navykov [The development of soft skills in a personalized model of education]. *Obrazovatel'naya politika*, 2020, no. 1 (81), pp. 104—112. (In Russian)
14. Itogi vyborochnogo obsledovaniya rabochei sily [Results of a sample survey of the labor force]. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki: ofitsial'nyi sait* [Federal State Statistics Service: official site]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265>. Accessed: 15.08.2021. (In Russian)
15. Kovalenko S. O. Tsentry razvitiya kar'ery vuza: ikh tseli i zadachi [University career centers: goals and objectives]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv — Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*, 2017, no. 4, pp. 156—159. (In Russian)
16. Kozemaslov N. D., Borkova E. A. Problemy trudoustroistva vypusnikov vuza [Employment problems of university graduates]. *Molodezhnyi nauchnyi forum: obshchestvennye i ekonomicheskie nauki*, 2016, no. 10 (39), pp. 231—234. (In Russian)
17. Konev I. V., Dubinin A. N. Innovatsionnye tekhnologii trudoustroistva molodykh spetsialistov [Innovative technologies for the employment of young specialists]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Ser. Gumanitarnye nauki — Tambov University Review. Ser. Humanities*, 2012, no. 2 (106), pp. 275—281. (In Russian)
18. Lyashok V. Yu. Molodezhnaya bezrobotitsa v Rossii: masshtaby problemy [Youth unemployment in Russia: the scales of the problem]. *Ekonomicheskoe razvitie Rossii — Russian Economic Development*, 2021, no. 4, pp. 77—80. (In Russian)
19. Maksimova V. N. *Vvedenie v akmeologiyu shkol'nogo obrazovaniya* [Introduction to acmeology of school education]. St. Petersburg, LOIRO Publ., 2002. 156 p. (In Russian)
20. *Osnovy obshchei i prikladnoi akmeologii* [Fundamentals of general and applied acmeology]. Moscow, RAGS, VAD Publ., 1994. 388 p. (In Russian)

21. Pak L. G. *Sub"ektno-razvivayushchaya sotsializatsiya studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of a university student: theoretical and methodological foundations]. Moscow, Universitet Rossiiskoi akademii obrazovaniya Publ., 2010. 180 p. (In Russian)
22. Prikaz Mintruda Rossii № 648, Minobrnauki Rossii № 1228 of 23.09.2020 "Ob utverzhdenii Kompleksa mer po sodeistviyu trudoustroistvu grazhdan, zavershivshikh obuchenie po osnovnym obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya v 2020 godu, v tom chisle v obrazovatel'nye organizatsii vysshego obrazovaniya i nauchnye organizatsii" [Order of the Ministry of Labor of Russia No. 648, the Ministry of Education and Science of Russia No. 1228 of 23.09.2020 "On the approval of the Set of measures to promote the employment of citizens who completed their studies in basic educational programs of higher education in 2020, including in educational institutions of higher education and scientific organizations"]. *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty v Rossiiskoi Federatsii: sait* [Laws, codes and regulations in the Russian Federation: website]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-n-648-minobrnauki-rossii-n-1228/> Accessed: 15.08.2021. (In Russian)
23. Solyankina L. E. *Akmeologicheskaya model' praktiko-orientirovannoi obrazovatel'noi sredy kak determinanty razvitiya professional'noi kompetentnosti spetsialista* [Acmeological model of a practice-oriented educational environment as a determinant of the development of a specialist's professional competence]. Moscow, APKiPPRO Publ., 2011. 202 p. (In Russian)
24. Stenogramma soveshchaniya V. V. Putina o situatsii na rynke truda [Transcript of V. V. Putin's meeting on the situation on the labor market]. *Sait Prezidenta RF* [Website of the President of the Russian Federation]. Available at: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-soveshchaniya-putina-o-situatsii-na-rynke-truda-28-05-2020.html> Accessed: 15.08.2021. (In Russian)
25. Sukhobskaya G. S. Ponyatie "zrelost' sotsial'no-psikhologicheskogo razvitiya cheloveka" v kontekste andragogiki [The concept of "maturity of human socio-psychological development" in the context of andragogy]. *Novye znaniya*, 2002, no. 4, pp. 17—20. (In Russian)
26. Syupova M. S., Bondarenko N. A. Osnovnye formy vzaimodeistviya vuzov i predpriyatii [The main forms of interaction between universities and enterprises]. *Uchenye zametki TOGU*, 2014, vol. 5, no. 4, pp. 111—116. (In Russian)
27. Tret'yakova V. S. Teoriya konvergentsii kak metodologicheskoe osnovanie razvitiya navykov budushchego u sub"ektov deyatel'nosti [Convergence theory as a methodological basis for the development of future skills in subjects of activity]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt*, 2019, no. 2 (44), pp. 10—18. (In Russian)
28. Ustinova K. A., Popov A. V. Ob"ektivnye i sub"ektivnye bar'ery trudoustroistva molodezhi v sovremennoi Rossii [Objective and subjective barriers to employment for youth in modern Russia]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i upravleniya — Vestnik NSUEM*, 2018, no. 3, pp. 51—64. (In Russian)
29. Ushakov A. A. *Akmeologicheskie osnovy vysshego obrazovaniya* [Acmeological foundations of higher education]. Krasnodar, Kubanskii gos. un-t Publ., 2019. 148 p. (In Russian)
30. Chernitsov A. E. *Upravlenie sistemoi sodeistviya trudoustroistvu molodezhi v regione: avtoref. dis. ... kand. ekon. nauk* [Management of the system of promoting the employment of youth in the region. Abstr. Cand. Dis.]. Moscow, 2008. 24 p. (In Russian)
31. Shmarion Yu. V., Lyui D. Ya. Analiz sushchnostnykh kharakteristik trudoustroistva kak ob"ekta upravleniya [Analysis of the essential characteristics of employment as an object of management]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2013, no. 10, pp. 78—82. (In Russian)
32. Sonmez J. Z. *Soft Skills. The Software Developer's Life Manual*. New York, Manning Publications, 2015. 506 p.