

**Т. Г. Ханова****В. К. Чекушкина**

### Особенности ранней профориентации в дошкольном возрасте

В статье рассматривается проблема организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации, обоснована ее актуальность и значимость. Авторами отмечается, что ранняя профориентация и ознакомление детей с профессиями взрослых рассматриваются в современной педагогике как одно из ключевых условий позитивной социализации в дошкольном возрасте. Сделан акцент не только на необходимости формирования у детей представлений о разнообразии и специфике профессий взрослых, но и на развитии познавательного интереса и позитивного отношения к профессиональной деятельности. Охарактеризованы основные формы профориентационной работы с детьми. Представлены результаты экспериментального исследования по изучению уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях. Доказано, что на результативность профориентационной работы со старшими дошкольниками оказывает значительное влияние совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, реализация целенаправленной работы по приобщению детей к профессиональному труду взрослых и сотрудничество с семьей.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, ранняя профориентация, ознакомление с профессиями взрослых, позитивная социализация, уважение к труду, первоначальное профессиональное самоопределение.

#### Введение

Выбор профессии во все времена, а сегодня особенно, является важным шагом для человека, что связано, с одной стороны, с интенсивно растущим научно-техническим прогрессом и, следовательно, ростом разнообразия и объективной специфики профессий, а с другой — с возможностями предварительного выявления способностей и профессиональных интересов подрастающего поколения, позволяющих сделать осознанный выбор.

Профориентация традиционно начинается в старших классах общеобразовательных школ, но перечень предлагаемых профессий недостаточен, знания о них неполны и фрагментарны, поэтому дети нередко затрудняются самостоятельно сделать выбор будущего профессионального пути. Следовательно, начинать готовить детей к выбору профессии необходимо значительно раньше, т.е. с дошкольного возраста. Ранняя профориентация и ознакомление с трудом и профессиями взрослых являются важной ступенью социального развития и позитивной социализации личности дошкольников [13]. Важно отметить, что речь не идет о навязывании детям выбора определенных профессий; ребенку нужно самому понять, что его интересует, какая профессия ему нравится, сделать выбор осознанно, с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Задача взрослого в этом контексте — показать детям разнообразие и перспективы мира профессий и помочь объективно оценить свои возможности и способности.

Проблему ранней профориентации рассматривают сегодня как стратегически важную задачу, в успешном решении которой заинтересованы две стороны:

- государство, нуждающееся в грамотных и компетентных специалистах, способных интенсивно развивать науку, производство и технологии и др.;

- личность, стремящаяся найти работу, приносящую моральное и материальное удовлетворение, позитивные эмоции и позволяющую в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

© Ханова Т. Г., Чекушкина В. К., 2021

Е. А. Климов [9] убежден, что в дошкольном возрасте следует искать истоки зарождения профессионального самоопределения, поскольку воспитанники испытывают повышенный интерес к определенной, привлекательной для них сфере деятельности, которая с возрастом может перейти в профессиональную деятельность.

Дошкольников в детском саду знакомят с разнообразным миром профессий взрослых, в первую очередь с профессиями родителей и сотрудников объектов ближайшего окружения (библиотека, поликлиника, банк, почта), эта задача решается в единстве с задачей воспитания уважения к труду взрослых, желания участвовать в посильном труде, помогать. Современные социальные вызовы ставят перед педагогами новые задачи: воспитание у детей основ финансово-экономической культуры, предприимчивости, компьютерной грамотности, развитие творчества, изобретательности, исследовательских способностей, что позволит в будущем успешно самореализоваться как конкурентоспособной личности, обладающей набором необходимых компетентностей и личностных качеств [6; 17; 18].

Понятие «ранняя профориентация» — новое в дошкольной педагогике, им обозначается специальное направление образовательной работы, нацеленной на развитие познавательного отношения к миру профессий, желания проявить свои способности и силы в разных видах деятельности. В ходе ознакомления с профессиями дошкольники не только расширяют знания и кругозор, но и овладевают практическими умениями и навыками, начинают уважительно относиться к труду взрослых и результатам их труда, проявляют ранний интерес к определенным сферам деятельности [18]. Под профориентационной работой с детьми дошкольного возраста следует понимать целенаправленный процесс формирования осознанного отношения к сфере профессий взрослых, основу которого составляет система знаний и представлений о необходимости и назначении профессии в социуме, сущности и содержании труда, профессионально значимых и нравственных качествах человека, применении орудий труда или специальной техники [8, с. 38]. Подчеркнем: ранняя профориентация в детском саду носит преимущественно ознакомительный характер, направлена на общее знакомство с миром профессий взрослых, беседы о том, кем мечтают стать дети, когда вырастут.

Согласно исследованиям ряда ученых (М. В. Антонова, В. М. Евдокимова, Н. Н. Захаров, Е. А. Алябьева, В. П. Кондрашов, Н. В. Иванова, М. А. Виноградова, Т. А. Кот и др.), в дошкольном возрасте формируется способность к оценке деятельности окружающих как предпосылка осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослых, ее результатам, представление о своих возможностях в будущей профессиональной сфере [2; 5; 8; 11; 12]. Ранняя профессиональная ориентация должна быть направлена, как считает Н. Н. Захаров, на формирование у детей эмоционального отношения к профессиональной деятельности взрослых, обеспечение возможности принимать активное участие в доступных и социально значимых видах труда [7, с. 24]. Тем самым через формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников происходит первоначальное профессиональное самоопределение, проявляется повышенная заинтересованность трудом взрослых, развивается интерес к миру профессий.

В. И. Логинова, известный специалист по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых, отмечала, что формируемая у дошкольников система знаний о социальном мире, труде взрослых и их отношении к своему труду, социокультурных традициях и ценностях является необходимым средством воспитания уважительного отношения к трудящемуся человеку, переосмысления собственных мотивов личного труда. По ее мнению, дошкольники, осознавая все многообразие современных профессий и понимая объективную специфику профессионального труда, начинают все более адекватно

оценивать собственные возможности участия в привлекательном для них виде профессионального труда, тем самым формируется так называемая социальная направленность личности [15, с. 93]. В. И. Логинова доказала, что повышение интереса и позитивного отношения дошкольников к своей будущей профессии обусловлено обогащением знаний детей о мире труда взрослых, прежде всего родителей, близких родственников и знакомых. Чтобы человек смог осуществить осознанный выбор профессии, он с детства должен быть знаком с различными специальностями, ориентироваться в их особенностях, понимать их социальную значимость.

Раннюю профориентацию следует рассматривать как необходимое условие успешной социализации дошкольников. Такого мнения придерживается ряд ученых (Е. А. Алябьева, М. В. Антонова, И. В. Гришняева, В. П. Кондрашов, Г. Н. Кузнецова). Так, Е. А. Алябьева, автор методических пособий по ознакомлению детей 5—8 лет с профессиями взрослых [1, с. 19], утверждает, что сформированность у детей системы знаний о профессиях обеспечивает возможность более глубокого проникновения в мир взрослых, познания его традиций и законов, приобщения к принятым в нем нормам взаимоотношений, что, безусловно, будет способствовать позитивной социализации. Дети гордятся своими родителями, бабушками и дедушками, их трудовыми достижениями и профессиональными успехами, мечтают о личном будущем, связанном с той или иной сферой деятельности [4].

Реализация задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста осложняется тем, что воспитанники не имеют возможности непосредственно наблюдать труд взрослых за пределами дошкольной организации, экскурсии на производство ограничены требованиями безопасности и возрастными особенностями детей, некоторые современные профессии просто невозможно наглядно показать и объяснить детям (менеджер, программист, биоинженер, логист, маркетолог, копирайтер), следовательно, необходимо продумать оптимальные способы «приближения» труда взрослых к детям, доступные варианты включения мероприятий по ознакомлению с трудом взрослых в образовательный процесс.

В дошкольном возрасте происходит первоначальное знакомство детей с трудом и миром профессий взрослых, при этом традиционно используют разнообразные формы работы, в первую очередь игровые. Привлекательные для детей сюжетные игры профессиональной тематики, позволяющие дошкольнику «примерить» на себя ту или иную профессию, смоделировать игровые действия в соответствии с принятой ролью, способствуют обогащению знаний о профессиональных отношениях взрослых [19]. Так, с дошкольниками можно организовать сюжетные игры профориентационной направленности: «Киностудия», «Суши-бар», «Почта», «Фитнес-салон», «Бизнес-центр», «Полицейский участок», «Банк», «Аптека» и др. С целью закрепления и обобщения полученных знаний о мире профессий целесообразно использовать дидактические игры: «Что это за профессия?» (угадать профессию по картинке), «Чья одежда?» (определить, представителю какой профессии принадлежит спецодежда), «Что перепутал художник?» (соотнести орудия труда (оборудование) с профессией), «Разложи по порядку» (выложить алгоритм производства продукта), «Автомобильный завод» (разнообразие профессий в автомобильном производстве) и т.д.

Кроме того, в ходе профориентационной работы широко применяются наглядно-дидактические материалы: фотоальбомы с профессиями взрослых, орудиями и результатами их труда; короткие видеоролики и презентации, иллюстрирующие трудовые процессы и действия, показывающие социальную значимость труда; компьютерные игры; лэпбуки и тематические наборы карточек (картинок) для закрепления полученных

представлений. Большую популярность сегодня в условиях цифровизации образования приобретают виртуальные экскурсии на производство, представляющие собой видеоролик или слайд-шоу о профессиях, подготовленные воспитателем с помощью родителей (строитель, пожарный, спасатель, инспектор ГИБДД, мастер по маникюру, библиотекарь) [17; 20].

Используются в этих целях также информационные формы работы, включающие наблюдения и экскурсии, чтение художественных произведений о труде и профессиях взрослых, беседы и рассказы воспитателя о трудовых процессах, крупных предприятиях родного города, процессе создания предметов повседневной жизни (производство одежды, мебели, бытовой техники, продуктов питания и др.); встречи с представителями профессий из числа родителей воспитанников, которые могут не только рассказать, но и, не нарушая требований безопасности, наглядно показать свой труд, доступно комментируя собственные действия (повар, портной, парикмахер, столяр, художник). На наш взгляд, это одна из наиболее эффективных форм работы с детьми, поскольку «живой» пример — наилучший способ формирования у них представлений о многообразии профессий; дети могут непосредственно наблюдать вариативные способы выполнения профессиональных действий в той или иной сфере, задавать вопросы и даже участвовать в отдельных простейших операциях [3].

Воспитательный результат подобных мероприятий зависит не столько от подбора профессий, с которыми знакомят детей, сколько от степени их заинтересованности той или иной деятельностью взрослых. Например, в ходе беседы с кредитным представителем дети узнают, что такое кредитная карта, инкассаторская машина, банкноты, проценты, инвестиции и т.д.; как «работают» деньги, как нужно их экономить и приумножать. При посещении мастерской плотника следует обратить внимание детей на тщательно продуманное рабочее пространство — все инструменты разложены аккуратно по своим ячейкам; наладить, если это возможно, элементарное сотрудничество, вовлекая воспитанников в трудовой процесс посредством несложных поручений. Собственная активная деятельность детей обеспечивает более прочное и глубокое освоение знаний и практических умений, активизирует стремление помогать старшим, уважать их труд, формирует позитивный образ профессионала.

#### **Экспериментальная база и методы исследования**

На основе изучения теоретических аспектов проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста, вскрывающих наиболее оптимальные методы и средства воспитания устойчивого интереса к миру профессий взрослых, было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 6» города Нижнего Новгорода, участниками которого стали 36 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет, составившие экспериментальную и контрольную группы.

Цель исследования — изучить особенности и организационно-педагогические условия ранней профориентации старших дошкольников.

Было выдвинуто предположение о том, что результативность профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена рядом организационно-педагогических условий, к которым следует отнести:

- 1) обогащение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых материалами и атрибутами;
- 2) проектирование и реализацию целенаправленной образовательной работы по профессиональной ориентации дошкольников с максимально возможным привлечением их к активной практической деятельности, т.е. с учетом: а) специфики возраста детей, осо-

бенностей их психического развития; б) единства и целостности воспитания и обучения; в) разнообразия в использовании форм и методов образовательной деятельности; г) соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования;

3) организацию сотрудничества педагогов с родителями воспитанников.

Материалы статьи основаны на результатах исследования особенностей ранней профориентации в дошкольном возрасте. Использовались теоретические (изучение, обобщение и систематизация научно-педагогической литературы) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование родителей воспитанников, педагогический эксперимент) методы исследования.

### Основная часть

Экспериментальная работа традиционно включала три этапа. Первый этап — констатирующий — был нацелен на выявление у воспитанников актуального уровня сформированности представлений и интереса к миру профессий взрослых. С этой целью отобран ряд диагностических методик:

1) методика Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» [14, с. 120], ориентированная на выявление представлений об особенностях профессионального труда взрослых и уровня сформированности позитивного отношения к труду взрослых;

2) методика «Что такое профессия?» (Е. И. Медвецкая) [10, с. 66], цель которой — выявление уровня сформированности знаний о разнообразии профессий;

3) анкетирование родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?» [4].

По результатам диагностики по методике Л. В. Куцаковой было выявлено, что к высокому уровню сформированности представлений об особенностях профессионального труда взрослых следует отнести 8% детей экспериментальной группы и 17% контрольной группы, к среднему уровню соответственно 34 и 25% и к низкому уровню — по 58% детей в каждой группе. Большинство детей не смогли ответить на заданные вопросы, испытывали серьезные затруднения при характеристике особенностей профессионального труда, не проявили выраженного интереса к труду взрослых. Так, на вопрос о профессиях родителей преобладали ответы детей: «просто на работе работает», «мне не говорили об этом», «зарабатывает деньги».

Данные, полученные в ходе диагностики по методике Е. И. Медвецкой, направленной на выявление уровня знаний о разнообразии профессиональной сферы людей, свидетельствуют, что высокий уровень сформированности представлений о разнообразии профессий был выявлен у 8% испытуемых экспериментальной группы и 25% детей контрольной группы (испытуемые назвали профессии строителей, швейной промышленности, работников связи, транспорта, смогли их обобщить), средний уровень составили соответственно 25 и 17% участников, низкий уровень — 67 и 58%, т.е. большинство испытуемых не смогли назвать соответствующие профессии, дать их характеристику.

Полученные в ходе анкетирования результаты свидетельствуют о преобладании низкого уровня (67%) заинтересованности родителей в том, чтобы познакомить своих детей с собственной профессией; они рассказывают, кем работают, но не объясняют, чем конкретно занимаются, какими орудиями труда или оборудованием пользуются.

Преобладание низкого уровня сформированности представлений испытуемых о профессиональной сфере взрослых послужило основанием для принятия решения о необходимости разработать и апробировать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на формирование ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, что стало целью второго — формирующего — этапа экспериментальной деятельности.

Работа на формирующем этапе осуществлялась поэтапно, только с детьми экспериментальной группы и их родителями.

Первый подэтап — подготовительный — предполагал оснащение предметно-развивающей среды игровыми и дидактическими материалами, ориентированными на профориентационную работу с детьми. Так, для сюжетно-ролевых игр были созданы атрибуты «Фитнес-клуб», «Банк», «Больница», «Кафе», «Салон красоты», «Мастерская», пополнены маркеры роли и маркеры пространства, обновлены предметы-заместители; внесены новые дидактические игры «Угадай профессию», «Подбери инструменты», «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы?», в том числе интерактивные игры «Подбери костюм», «Инструменты и профессии», «Мир профессий» и др.; пополнен уголок книги художественными произведениями о труде (Е. Благинина «Вот такая мама», И. Туричин «Человек заболел», С. Баруздин «Кто построил этот дом», Г. Сапгир «Садовник», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», «А что у вас?», С. Маршак «Пожар», «Почта» и др.).

Второй подэтап — проектировочный — разработка перспективного плана работы по профессиональной ориентации детей 5—6 лет, включающего разнообразные формы работы с детьми. Отбор содержания мероприятий осуществлялся с учетом трех основных факторов, прежде всего программных требований по старшему дошкольному возрасту, профессиональной принадлежности родителей испытуемых и объектов ближайшего окружения, доступных для проведения экскурсий. Кратко представим план (табл. 1).

Таблица 1

План формирующего этапа экспериментальной работы

Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями
Профессия — парикмахер	Цель: обогатить представления детей о профессии парикмахера	Рассматривание иллюстраций по теме с обсуждением. ООД «Профессия — парикмахер». Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты». Дидактическая игра «Потерянный инструмент»	Онлайн-анкетирование родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей»
Профессия — врач	Цель: расширить имеющиеся представления детей о профессии врача	Беседа «Врачи помогают людям». Загадки о профессии врача. Рассматривание сюжетных картин «На приеме у врача». Дидактическая игра «Добрый доктор Айболит», «Подбери инструмент». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Скорая помощь»	Беседа на тему «Формирование представлений детей 5—6 лет о профессиональной деятельности взрослых»
Профессия — строитель	Цель: обогащать знания детей о строительных профессиях, профессиональных действиях, предметах-помощниках	Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Т. Домаренок «На стройке». Разучивание стихов о строителях. Наблюдение за трудом строителей на стройке. Беседа с представителями профессии. Рисование на тему «Профессия — строитель». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». ООД «Профессия — строитель». Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Стройка»	Консультация на тему «Что такое ранняя профориентация?»

Продолжение табл. 1

Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями
Профессия — библиотекарь	Цель: формировать представления детей о профессии библиотекаря, о работе библиотеки	Экскурсия в библиотеку. Встреча и беседа с библиотекарем. Пословицы и поговорки о книгах. ООД «Профессия — библиотекарь». Изготовление атрибутов для игры «Библиотека». Дидактическая игра «Отгадай, кем я работаю»	Онлайн-консультация на тему «Роль игры в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых»
Профессия — продавец	Цель: расширять представления детей о профессии продавца, о купле-продаже	Экскурсия в магазин, наблюдение за работой продавца. Беседа «Как мы ходили в магазин». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». Знакомство с деньгами и другими средствами оплаты. Дидактическая игра «Что будем покупать»	Семинар-практикум «Как беседовать с детьми о труде и профессиях»
Все профессии важны	Цель: совершенствовать знания детей о труде, профессиях взрослых	Отгадывание загадок о профессиях. Заучивание пословиц и поговорок о труде, стихотворений о профессиях. Чтение художественной литературы. Организация сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности: «Стройка», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет». Дидактические игры «Подбери инструмент», «Кто во что одет». ООД «Все профессии важны»	Круглый стол «Как знакомить детей с миром профессий взрослых?» Мастер-класс по изготовлению лэпбука «Мир профессий»
Чья профессия нужней, интересней и важней	Цель: обогащать представления детей о важности и нужности профессий взрослых	Беседа «Все профессии важны». Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней». Чтение художественной литературы о труде. Квест-игра «Путешествие в мир профессий». Дидактические игры	Выпуск информационной газеты «Формируем представления детей о профессиональной деятельности»

Апробация комплекса организационно-педагогических условий стала содержанием третьего подэтапа формирующего эксперимента — практического. При этом работа на данном этапе велась как с детьми, так и с родителями.

Для детей проводились встречи с представителями профессий. Например, парикмахер, мама Яны, рассказывала о своей профессии, показывала инструменты, форму и результаты труда — электронное портфолио с фотографиями своих работ. Была организована встреча с врачом-стоматологом — мамой Вадима. Она рассказала о важности своей профессии, дети играли в интерактивную игру «На приеме у стоматолога». Полученные знания обобщались в беседе «Профессия врача». Ряд дидактических игр («Мир профессий», «Подбери костюм», «Инструменты и профессии») проводился с использованием интерактивной доски.

Итоговым мероприятием формирующего этапа была обобщающая квест-игра «Путешествие в мир профессий», в ходе которой дети выполняли игровые задания, актуализируя усвоенные ранее представления.

С родителями были организованы различные формы взаимодействия (беседа, онлайн-консультация, семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол) на темы: «Формирование представлений детей 5—6 лет о профессиональной деятельности взрослых», «Что такое ранняя профориентация?», «Роль игры в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых», «Как знакомить детей с миром профессий взрослых?». Одной из методических находок стал выпуск информационной газеты «Формируем представления детей о профессиональной деятельности взрослых», где родителям давались практические рекомендации по теме. Особое внимание обращалось на то, чтобы донести до родителей информацию, как правильно формировать представления о профессиональной деятельности у детей.

Третий — контрольный — этап исследования предполагал проведение повторной диагностики уровня сформированности представлений и отношения детей к миру профессий взрослых, сравнительный анализ полученных результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования

Уровень	Методика «Профессиональная деятельность взрослых», %		Методика «Что такое профессия?», %		Методика «Что знают дети о профессиях своих родителей?», %	
	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
<i>Экспериментальная группа</i>						
Высокий	8	58	8	49	8	67
Средний	34	34	25	34	25	25
Низкий	58	8	67	17	67	8
<i>Контрольная группа</i>						
Высокий	17	17	25	34	25	25
Средний	25	34	17	17	8	34
Низкий	58	49	58	49	67	41

Если кратко обозначить полученные результаты, то наблюдается устойчивая положительная динамика результатов детей экспериментальной группы по всем диагностическим методикам. Так, на 50% выросло число детей, отнесенных к высокому уровню по методике Л. В. Куцаковой; на 41% увеличилось количество детей на высоком уровне по методике Е. И. Медвецкой, в то время как результаты детей контрольной группы существенно не изменились. Явную положительную динамику показали и результаты анкетирования родителей детей экспериментальной группы: большинство из них стремятся рассказывать детям о своей профессиональной деятельности, объяснять ее социальный смысл, стимулировать интерес и желание помогать.

### Заключение

Итак, результаты исследования убедительно показывают, что: 1) ранняя профориентация в дошкольном возрасте необходима и целесообразна; 2) комплекс организационно-педагогических условий, разработанный и апробированный с участниками экспериментальной группы, оказался эффективным в процессе ранней профориентации детей 5—6 лет, реализуемой путем обогащения представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Таким образом, организация ранней профориентационной работы в дошкольном возрасте как первоначального этапа в системе раннего профессионального самоопределения должна, по нашему мнению, носить системно-деятельностный характер и опираться на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Только в этом случае профориентационная работа будет способствовать формированию позитивного отношения дошкольников к миру профессий взрослых, уважения к труду и его результатам, обогащению социального опыта, послужит стимулом для развития в будущем профессиональных интересов и социально значимых качеств (самостоятельности, инициативности, активности, ответственности), активизации познавательных и творческих способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности.

#### Список использованной литературы

1. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : ТЦ «Сфера», 2016. 176 с.
2. Антонова М. В., Гришняева И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С. 93—96. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591> (дата обращения: 07.07.2021).
3. Белова Е. Е., Ханова Т. Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. 2020. Вып. 16. С. 4—6.
4. Бурина Е. А., Кудинова А. Е. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 1. С. 6. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1062>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6.
5. Евдокимова В. М. Проблема развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста // Наука и образование: Новое время. 2017. № 3. С. 744—747.
6. Жилиева Н. В., Ханова Т. Г., Дорогина А. С. Основные тенденции развития современного дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 139—142.
7. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. М. : Просвещение, 1989. 192 с.
8. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 38—46. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10414.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2010. 304 с.
10. Кондрашов В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 182 с.
11. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов : Николаев, 2012. 125 с.
12. Кот Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 34—37.
13. Кузнецова Г. Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 42. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683>. DOI: 10.17513/spno.28683.
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3—7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2013. 128 с.
15. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. С. 93—99.
16. Николаева Е. А. Ранняя профориентация дошкольников — одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего // Детский сад от А до Я. 2019. № 6 (102). С. 36—43.
17. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2. С. 15. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1081>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15.
18. Ханова Т. Г., Прокофьева Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25—30.
19. Ханова Т. Г., Никитина Я. В. Развитие субъектной позиции детей в игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 329—332.

20. Ханова Т. Г., Ермолаева Е. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий через использование компьютерных игр // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно-образовательный форум. Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2021. С. 114—119.

Поступила в редакцию 08.07.2021

**Ханова Татьяна Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1  
E-mail: [tanyaha10@mail.ru](mailto:tanyaha10@mail.ru)  
ORCID: 0000-0002-0140-4387

**Чекушкина Валентина Константиновна**, воспитатель  
Детский сад № 6  
Российская Федерация, 603107, Нижний Новгород, ул. Щербинки-1, 2а  
E-mail: [chekushkinavk@st.mininuniver.ru](mailto:chekushkinavk@st.mininuniver.ru)

UDC 373.2

**T. G. Khanova**  
**V. K. Chekushkina**

### Features of early career guidance in preschool age

The article discusses the problem of organizing educational work with children of senior preschool age on early career guidance, substantiates its relevance and importance. The authors note that early vocational guidance and familiarization of children with adult professions is considered in modern pedagogy one of the key conditions for positive socialization in preschool age. The emphasis is made on the need to form in children not only ideas about the diversity and specificity of the professions of adults, but the development of cognitive interest and a positive attitude towards professional activity. The main forms of vocational guidance work with children are characterized. The results of an experimental study carried out by the authors to study the level of formation of the ideas of older preschool children about professions are shown. It is proved that the effectiveness of vocational guidance work with older preschoolers is significantly influenced by the improvement of the developing subject-spatial environment, the implementation of purposeful work to involve children in the professional work of adults and cooperation with the family.

**Key words:** preschool age, early career guidance, familiarization with adult professions, positive socialization, respect for work, initial professional self-determination.

**Khanova Tatyana Gennadyevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University)  
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1  
E-mail: [tanyaha10@mail.ru](mailto:tanyaha10@mail.ru)  
ORCID: 0000-0002-0140-4387

**Chekushkina Valentina Konstantinovna**, Educator  
Kindergarten No. 6  
Russian Federation, 603107, Nizhny Novgorod, ul. Shcherbinki-1, 2a  
E-mail: [chekushkinavk@st.mininuniver.ru](mailto:chekushkinavk@st.mininuniver.ru)

### References

1. Alyab'eva E. A. *Rebenok v mire vzroslykh. Rasskazy o professiyakh* [A child in the world of adults. Stories about professions]. Moscow, Sfera Publ., 2016. 176 p. (In Russian)
2. Antonova M. V., Grishnyayeva I. V. *Rannyya proforientatsiya kak element sotsial'no-kommunikativnogo i poznavatel'nogo razvitiya detei doskol'nogo vozrasta* [Early professional orientation as an element of socio-

communicative and cognitive development of preschool children]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii — Modern High Technologies*, 2017, no. 2, pp. 93—96. Available at: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591>. Accessed: 07.07.2021. (In Russian)

3. Belova E. E., Khanova T. G. Neobkhodimost' rannei proforientatsii v doshkol'nom vozraste [The need for early career guidance in preschool age]. *Pedagogicheskii vestnik*, 2020, is. 16, pp. 4—6. (In Russian)

4. Burina E. A., Kudinova A. E. Osobennosti sovremennoi rossiiskoi sem'i v usloviyakh sotsial'no-istoricheskikh izmenenii instituta roditel'stva [Modern Russian family in the context of socio-historical changes of parenthood]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 1, pp. 6. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1062>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-1-6. (In Russian)

5. Evdokimova V. M. Problema razvitiya professional'noi orientatsii detei starshego doshkol'nogo vozrasta [The problem of the development of vocational guidance in older preschool children]. *Nauka i obrazovanie: Novoe vremya*, 2017, no. 3, pp. 744—747. (In Russian)

6. Zhilyaeva N. V., Khanova T. G., Dorogina A. S. Osnovnye tendentsii razvitiya sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya [The main trends in the development of modern preschool education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 70-1, pp. 139—142. (In Russian)

7. Zakharov N. N., Simonenko V. D. *Professional'naya orientatsiya shkol'nikov* [Professional orientation of schoolchildren]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1989. 192 p. (In Russian)

8. Ivanova N. V., Vinogradova M. A. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty rannei proforientatsii detei doshkol'nogo vozrasta [Theoretical and practical aspects of preschool children's early career guidance]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 3 (108), pp. 38—46. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10414. (In Russian)

9. Klimov E. A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow, Akademiya Publ., 2010. 304 p. (In Russian)

10. Kondrashov V. P. *Formirovanie predstavlenii o mire professii v usloviyakh igrovoi deyatel'nosti doshkol'nikov: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of ideas about the world of professions in the conditions of game activity of preschoolers. Cand. Dis.]. Saratov, 2001. 182 p. (In Russian)

11. Kondrashov V. P. *Vvedenie doshkol'nikov v mir professii* [Introducing preschoolers to the world of professions]. Balashov, Nikolaev Publ., 2012. 125 p. (In Russian)

12. Kot T. A. Rannyya proforientatsiya vospitannikov doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsii [Early career guidance for pupils of preschool educational organizations]. *Gumanitarnye nauki — The Humanities*, 2019, no. 3, pp. 34—37. (In Russian)

13. Kuznetsova G. N. Rannyya proforientatsiya v doshkol'nom obrazovanii: sushchnostnye kharakteristiki [Early career guidance in preschool education: essential characteristics]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, 2019, no. 2, pp. 42. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683>. DOI: 10.17513/spno.28683. (In Russian)

14. Kutsakova L. V. *Trudovoe vospitanie v detskom sadu. Sistema raboty s det'mi 3—7 let* [Labor education in a kindergarten. System of work with children of 3—7 years old]. Moscow, Mozaika-Sintez Publ., 2013. 128 p. (In Russian)

15. Loginova V. I., Misharina L. A. Formirovanie predstavlenii o trude vzroslykh [Formation of ideas about the work of adults]. *Doshkol'noe vospitanie*, 1978, no. 10, pp. 93—99. (In Russian)

16. Nikolaeva E. A. Rannyya proforientatsiya doshkol'nikov — odno iz prioritnykh napravlenii obrazovatel'noi politiki detskogo sada budushchego [Early career guidance of preschoolers is one of the priority directions of the educational policy of the kindergarten of the future]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2019, no. 6 (102), pp. 36—43. (In Russian)

17. Stokov A. A. Tsifrovizatsiya obrazovaniya: problemy i perspektivy [Digitalization of education: problems and prospects]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 2, pp. 15. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1081>. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15. (In Russian)

18. Khanova T. G., Prokof'eva N. M. Ekonomicheskoe vospitanie v doshkol'nom vozraste [Economic education at preschool age]. *Gosudarstvennyi sovetnik — The State Counsellor*, 2018, no. 1 (21), pp. 25—30. (In Russian)

19. Khanova T. G., Nikitina Ya. V. Razvitie sub'ektnoi pozitsii detei v igrovoi deyatel'nosti [Development of the subjective position of children in game activities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2019, no. 62-1, pp. 329—332. (In Russian)

20. Khanova T. G., Ermolaeva E. V. Oznakomlenie detei starshego doshkol'nogo vozrasta s mirom professii cherez ispol'zovanie komp'yuternykh igr [Introducing senior preschoolers to the world of professions through computer games]. *Vospitanie kak strategicheskii natsional'nyi prioritet. Mezhdunarodnyi nauchno-obrazovatel'nyi forum* [Education as a strategic national priority. International scientific and educational forum]. Yekaterinburg, Ural'skii gos. ped. un-t Publ., 2021, pp. 114—119. (In Russian)