

**Н. К. Курмеева****Профессионал и интеллигент: жизненный и педагогический путь Владимира Петровича Лаврова**

Статья освещает неизвестные страницы жизненного пути и педагогической деятельности преподавателя истории и географии Оренбургского педагогического училища Владимира Петровича Лаврова. Документы, предоставленные правнуком В. П. Лаврова, и документы из Оренбургского архива дали возможность впервые наиболее полно рассказать о жизни и профессиональной деятельности выдающегося педагога, более пятидесяти лет работавшего в системе подготовки учителей Оренбуржья, начиная с учительской семинарии. В. П. Лавров разрабатывал и внедрял новые программы, методики и формы работы в среднем профессиональном педагогическом образовании.

**Ключевые слова:** учительская семинария, педагогический техникум, педагогическое училище, подготовка учителей.

**Введение**

Жизнь и деятельность каждого человека неповторимы и уникальны. Жизнь и профессиональная деятельность отдельных личностей требуют осмысления. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время возрос интерес к истории российского образования в целом и образования в Оренбуржье в частности. Биографические сведения о выдающихся педагогах, стоявших у истоков подготовки учительских кадров в Оренбургском крае в первой половине XX века, мало известны и недостаточно изучены.

Историография системы образования в Оренбуржье раскрыта в многочисленных трудах современных ученых: С. А. Алешиной [1; 2], А. М. Аллагулова [3; 4], Р. З. Алмаева [5], С. В. Любичанковского [10; 11], Л. В. Петрич (Павловой) [21; 23], Е. Ф. Томиной [25] и др. Наиболее полные сведения о становлении и развитии системы начального, среднего и высшего образования представлены в обобщающей монографии В. С. Болодурина «Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье: Страницы истории (1735—1940)» [7]. В данном исследовании указывается, что в 1909 г. была открыта Оренбургская учительская семинария, готовившая учителей начальных классов, правопреемником которой в советские годы стали педагогические курсы, педагогический техникум и педагогическое училище им. В. В. Куйбышева.

Цель статьи — выявление и систематизация архивных и мемуарных данных о многогранной деятельности преподавателя истории и географии Владимира Петровича Лаврова, долгие годы готовившего учителей в Оренбургской учительской семинарии, на педагогических курсах, в педагогическом техникуме и педагогическом училище в должности педагога, завуча и директора.

Источниковую базу исследования составили документы Объединенного государственного архива Оренбургской области: фонд 83 содержит массив документов учительской семинарии: протоколы заседаний педагогических советов, годовые отчеты, учебные программы и другие; фонд 85 включает документы Оренбургской первой женской гимназии, где с 1912 по 1919 г. работал В. П. Лавров. В Оренбургском государственном архиве социально-политической истории в фонде 371 (опись 7) Чкаловского обкома ВКП(б) хранятся распоряжения и докладные записки заведующего областным отделом народного образования, директоров педагогических техникумов и училищ; фонд 8032 содержит протоколы заседаний президиума Оренбургского областного комитета профсоюзов.

© Курмеева Н. К., 2022

### Результаты исследования

Необычна предыстория данной статьи: в 2018 г. в сетевом издании «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал» была опубликована статья С. В. Любичанковского «Выдающиеся педагоги Оренбургской учительской семинарии» [10], в которой среди других педагогов рассказывается и о Владимире Петровиче Лаврове, долгие годы работавшем в системе подготовки учителей. Спустя три года на эту статью откликнулся правнук В. П. Лаврова Владимир Валерьевич Чехов. Сергей Валентинович Любичанковский переадресовал просьбу В. В. Чехова больше узнать о своем прадеде мне, бывшему преподавателю и заведующей музеем педагогического колледжа. На основе изучения переписки, воспоминаний, личных и архивных документов появилась возможность написания статьи.

Владимир Петрович Лавров, уже имея стаж работы, пришел преподавателем истории и географии в Оренбургскую учительскую семинарию в 1912 г. Проследим его жизненный и профессиональный путь.

В. П. Лавров родился 4 июля 1881 г. в с. Покров-Молога, как писал он сам в автобиографии, «в одном из самых глухих уголков Новгородской губернии, Устюжского уезда, за 200 верст от железной дороги» [6]. Родители были сельскими учителями, отец, имевший духовное звание, учительствовал в селе Пулкове и Санкт-Петербурге, был сотрудником различных журналов и газет (рис. 1).

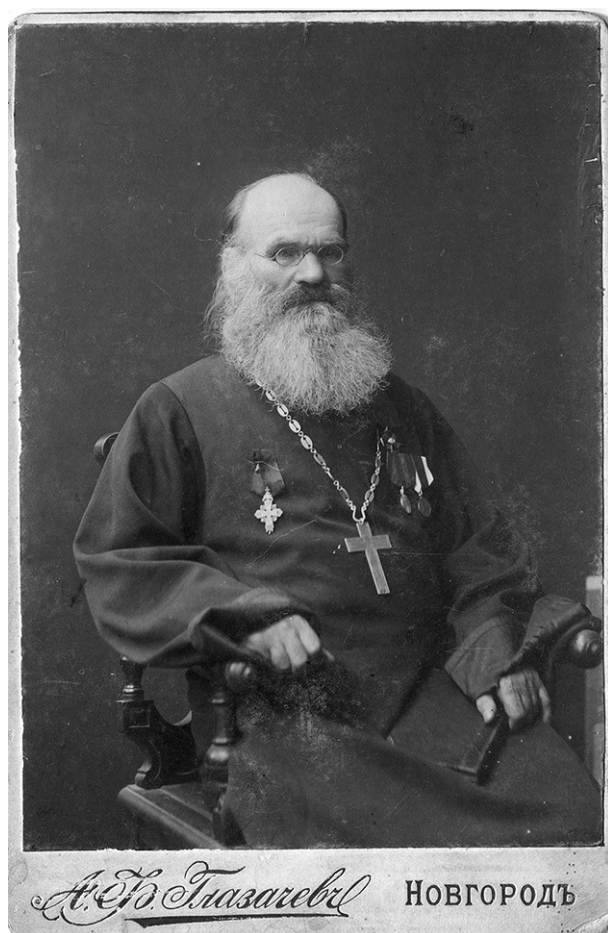


Рис. 1. Протоиерей Петр Лавров, отец В. П. Лаврова  
Фото из семейного архива В. В. Чехова

Детство Владимира прошло в деревне, где он рано приобщился к сельским работам. Когда учился в Новгородской духовной семинарии «в условиях бурсы», летние каникулы

проводил «в тяжелом полевом труде» [6]. Нужно отметить, что всего сохранилось три автобиографии: копия в педагогическом колледже второй половины 1920-х годов, две автобиографии 1939 и 1946 годов в семейном архиве В. В. Чехова. Именно ранняя автобиография содержит более подробные сведения о первой половине жизни Владимира Петровича. Следует сказать, что архив музея педагогического колледжа им. Н. К. Калугина в связи с ликвидацией был передан мною в Объединенный государственный архив Оренбургской области, находится в процессе комплектации и пока не имеет архивного адреса. Будем ссылаться как на архив музея колледжа.

Высшее образование В. П. Лавров получил в Казанской духовной академии (рис. 2), в дипломе об окончании которой стоят отметки только «отлично» и «очень хорошо». Диссертация кандидата богословия была защищена на тему «Рабство в Древнем мире и влияние христианства на его постепенное уничтожение», которая трансформируется в автобиографии 20-х годов (когда открыто осуждалась принадлежность к вере) в тему «Рабство в Риме». Учился Владимир Петрович в беспокойное время революции 1905 г., даже был отчислен из академии за левые взгляды и участие в протесте против «зверств правительства», но был восстановлен и завершил обучение в духовной академии в 1906 г.



Рис. 2. В. П. Лавров — студент Казанской духовной академии  
 Фото из семейного архива В. В. Чехова

С этого времени начинается педагогическая деятельность в Новиковской учительской школе Тамбовской губернии. Владимир Петрович преподавал историю и географию, вел практические занятия с учащимися, основной контингент которых составляли дети крестьян, с ними он легко находил общий язык. Молодой преподаватель в эти годы много занимался самообразованием.

В 1912 г. В. П. Лавров переходит на службу в Оренбургскую учительскую семинарию наставником, где также преподает историю и географию, руководит практическими занятиями как в учительской семинарии (рис. 3), так и последующие несколько лет в старших классах 1-й женской гимназии [17].



Рис. 3. В. П. Лавров. Оренбург  
Фото из семейного архива В. В. Чехова

Среди зарплатных ведомостей и таблиц с количеством выданных уроков в женской гимназии сохранились и экзаменационные вопросы по некоторым предметам, среди которых «Темы по истории для учениц V класса Оренбургской 1-й женской гимназии», составленные Владимиром Петровичем Лавровым в 1914 г.:

1. Общие черты деятельности первых киевских князей.
2. Александр Невский и Даниил Романович Галицкий (сравнение).
3. Рыцарские турниры и значение их в жизни средневекового общества.
4. Сравнить деятельность французских королей Капетингов с деятельностью московских князей — Даниловичей [17, л. 241].

Для получения звания учителя осенью 1912 г. Владимир Петрович провел несколько практических занятий в присутствии представителя учебного округа, за что был удостоен свидетельства № 14789 от 3 ноября 1912 г. [24]. Как рассказывают архивные документы, Лавров несколько лет работу преподавателя совмещал с должностью библиотекаря учительской семинарии, сумев пополнить библиотечный фонд ценной литературой по разным областям знания. Библиотека в семинарии делилась на фундаментальную и учебную, куда отдельно закупались книги, велся строгий учет, ежегодно проводились проверки. Если к 1 января 1912 г. фундаментальная библиотека насчитывала 2760 томов, а ученическая — 2448, то к 1 января 1914 г. в них было соответственно 3192 и 5380 томов [6, л. 20—20 об.]. Кроме книг выписывалось множество периодических изданий широкого спектра. Так, например, в 1912 г. библиотека получала следующие газеты и журналы: «Педагогический сборник», «Педагогический листок», «Вестник Оренбургского учебного округа», «Русская старина», «Исторический вестник», «Естествознание и география», «Природа и люди», «Богословский вестник», «Прогрессивное садоводство и огородничество», «Сельский хозяин», «Хутор», «Родник» [12, л. 2]. С каждым годом реестр выписываемых журналов расширялся, что обсуждалось на педагогических советах семинарии, в чем непосредственное участие принимал библиотекарь, обязанности которого были довольно велики. В. П. Лаврову доверяли самому изучать и делать заключение для приобретения рекомендованной Министерством народного просвещения литературы [13, л. 165]. Три года Владимир Петрович заведовал библиотекой учительской семинарии совершенно безвозмездно, ответственно выполняя свои обязанности, и только в связи с болезнью попросил педагогический совет заменить его на этой должности [14, л. 19 об., 27].

Кроме непосредственного преподавания истории и географии, разработки учебных и экзаменационных программ, заведования библиотекой, наставник Лавров вел просветительскую работу среди учащихся семинарии. Судя по сохранившимся в архиве протоколам педагогических советов семинарии, в 1913 г. он подготовил доклады к 300-летию юбилею царствующего Дома Романовых и 1600-летию со времени издания Миланского эдикта (доклад «Первый христианин на троне императоров») [13, л. 22 об., 66 об.], в 1915 г. — доклад к 900-летию кончины Святого равноапостольного князя Владимира [14, л. 15].

В трудные годы революции много болел, брал продолжительный отпуск для лечения [14, л. 23], но работы не оставлял. В годы Гражданской войны 1917—1919 годов преподаватели учительской семинарии продолжали обучать студентов, разрабатывали программы, инструкции по проведению экскурсий, по дежурству в общежитии, заботились о жизни и здоровье своих подопечных [14; 16].

С установлением советской власти в Оренбурге учительская семинария была преобразована в трехгодичные педагогические курсы. Молодой стране требовались образованные люди, учителя, умеющие не только обучать детей, но и знающие толк в сельском хозяйстве, ручном труде, способные быть организаторами культурной жизни и политического просвещения. С 1919 по 1921 г. на педагогических курсах было подготовлено 30 учителей. В эти годы учебное заведение возглавляет избранный голосованием Александр Михайлович Каллистов, преподаватель сельскохозяйственного труда, а Владимир Петрович Лавров становится его заместителем. С большими сложностями сталкивались организаторы учебного процесса: здание бывшей учительской семинарии срочно освободили под госпиталь, заниматься приходилось в помещениях разных учебных заведений во вторую смену, подстраиваясь под чужое расписание. Все эти годы Владимир Петрович Лавров жил со своей семьей в съемном доме с печным отоплением; помимо напряженной работы необходимо было заботиться о закупке дров и дорожающих продуктов, о здоровье собственном и двоих малых детей. Нужно отдать должное руководству учительской семинарии, позже педагогических курсов, которое старалось поддержать своих сотрудников, выплачивая «дополнительные добавочные деньги на удорожание жизни» [15, л. 84 об., 394, 532 об.].

Высокий профессионализм, постоянное самообразование В. П. Лаврова выдвигают его на передний план народного просвещения Оренбуржья. В 1921 г. педагогические курсы преобразуются в педагогический техникум, где Владимир Петрович назначается завучем (рис. 4).



Рис. 4. В. П. Лавров принимает экзамен. Оренбургский педтехникум  
Фото из семейного архива В. В. Чехова

В 1922 г. он избирается «штатным преподавателем истории культуры Оренбургского государственного рабочего факультета» [6]; в 1924 г. Лаврову было предложено занять место завуча на рабфаке, от которого он отказывается, оставаясь завучем в педтехникуме; в этом же году был выдвинут на должность Соцвоста (?) Ташкентской железной дороги, но отклонил данное предложение, считая себя неготовым к административной работе. Постоянно выполняет большую общественную работу, которую трудно даже учесть. Лавров пишет в автобиографии: «Был председателем комиссии по разработке новых программ, лектором курсов по переподготовке школьных работников и даже их организатором. По заданию ГубОНО прорабатывал программы ГУСа (Государственного ученого совета. — *Н. К.*) для Оренбургской губернии, был членом комиссии по экспертизе, участником и председателем различных учительских конференций... По профсоюзной линии состоял в течение нескольких лет председателем РКК, членом учкома, участником губсъездов, народным заседателем в суде и т.д.» [6].

Ежемесячный общественно-педагогический журнал Оренбургского губернского отдела народного образования «Вестник просвещенца» начинает издаваться в 1925 г. В редколлегию журнала были приглашены ведущие преподаватели, среди которых и Владимир Петрович Лавров. Перед работниками просвещения («просвещенцами») ставились огромные задачи по переустройству народной жизни, культурному просвещению широких масс городского и сельского населения. Как член редколлегии и один из организаторов журнала Лавров участвует в подборе и редактировании материалов. На страницах журнала рассматриваются разнообразные актуальные темы: ликвидация неграмотности, работа по программам ГУСа, организация районных опорных школ (РОШ), самоорганизация детской среды, общественно полезный труд в школе, обучение на основе краеведческого материала и др. «Вестник просвещенца» призывает читателей делиться собственным опытом, практическими наработками, приглашает к обсуждению важных публикаций.

Владимир Петрович является также автором статей и заметок в этом журнале. Так, в № 1 за 1925 г. опубликована его статья «Учет учащимися своей школьной работы», в которой даются практические рекомендации по учету классом, подгруппой и каждым учащимся школы I ступени своей работы, образцы учетных карточек. Важным становится обсуждение итогов работы, где помимо рекомендованных вопросов автор добавляет и свои: что мы сделали полезного для себя? для окружающего населения? что нового узнали о своем крае? Предлагает переходить от «словесных приемов к активно-трудовым» [9, с. 37]. Большое внимание на страницах журнала уделялось рекомендуемой и вновь изданной научной и учебной литературе, читателям предлагалось написать рецензии на важные издания, которые тоже публиковались. Преподаватель истории и географии В. П. Лавров анализирует книгу Джона Каррабина «Экономическая география в марксистском освещении». Рецензент считает данную книгу чрезвычайно полезной для учителя, она «поможет уяснить род общественного развития и уяснить политические проблемы дня» [8, с. 74].

Архивные документы свидетельствуют, что одновременно с началом издания журнала «Вестник просвещенца» в Оренбургской губернии были образованы методические бюро при губернских и уездных отделах народного образования. Владимир Петрович становится членом Губернского методического бюро (Губметбюро), а также, как следует из автобиографии, членом Дорметбюро Ташкентской железной дороги. Губметбюро было призвано разъяснять программы ГУСа, направлять работу учителей, предлагать новые материалы, формы и методы работы в школе, в селе, в городской среде. В каждом номере журнала публиковались материалы, разработанные Губметбюро. В связи с обра-

зованием Средне-Волжского края редакция «Вестника просвещенца» сообщает читателям о закрытии журнала, отмечает, что «члены Редакции, в большинстве практические работники городских школ, вели журнал бесплатно, в порядке общественной работы» [20], т.е. Владимир Петрович Лавров, занимая к тому времени (с декабря 1925 г.) должность директора педагогического техникума [22], будучи постоянным членом редакционной коллегии и членом Губернского методического бюро, работал безвозмездно.

В 1920—1930-е гг. педагогический техникум испытывал большие трудности в работе: не хватало топлива, занимались без учебников, не было надлежащего оборудования, стипендии студентам и жалование преподавателям не выплачивались по несколько месяцев. В техникуме был создан специальный фонд для оказания материальной помощи студентам. Все деньги, вырученные от платных концертов художественной самодеятельности, поступали в студенческую кассу, затем распределялись на первоочередные нужды. В подсобном хозяйстве выращивались овощи, которые шли в студенческую столовую. Как вспоминали выпускники того времени, в годы культурной революции будущие педагоги были в первых рядах по ликвидации неграмотности, занимаясь индивидуально и с группами, с гордостью носили значок культурмейца; принимали самое активное участие в переписи населения; высаживали деревья в городских парках; работали пионервожатыми; выпускали стенгазеты и сатирические листки; комсомольцы педтехникума проводили сбор литературы и платные спектакли в пользу детских домов [24].

Из воспоминаний студента 1930-х годов Василия Ушакова: «Особенно дорог мне Владимир Петрович Лавров, это всегда неугомонный, добрый и требовательный старичок. Как-то он вызывает меня в учительскую (учился на третьем курсе) и говорит: “Плохо, Ушаков, живешь ты. Я вот хочу помочь тебе. Для работников обкома нужны учителя, чтобы повышать их общеобразовательный уровень. Ты учишься хорошо, и тебе не мешает эта работа”. Через два дня меня вызвали в обком партии. Там предложили заниматься по грамматике и арифметике в объеме начальной школы с женой второго секретаря обкома партии. Заниматься два часа три дня в неделю, оплата два рубля за час. Правда, трудно было, но иного выхода из бедности не было. Так вот рука старшего товарища помогла мне подняться, почувствовать уверенность в себе и преодолеть трудности» [6]. В этих воспоминаниях и свидетельство времени, и характеристика личностных качеств преподавателя.

Владимир Петрович Лавров, несмотря на колоссальную загруженность, дважды выезжал на продолжительные курсы повышения квалификации в Москву: в 1924 г. — на переподготовку учителей и в 1936 г. — на курсы преподавателей географии. Дважды был делегатом Всероссийских съездов работников педагогических училищ [24]. В 1931 г. В. П. Лавров по личной просьбе был переведен на должность завуча в связи со слабым здоровьем. Из личного листка узнаем, что в этом же году штабом по проведению дня ударника был награжден бесплатной путевкой в Крым [24], что помогло поддержать здоровье. В тридцатые годы Владимир Петрович посещал двухгодичный университет воскресного дня, факультет марксизма-ленинизма, был организатором и руководителем ряда курсов по повышению квалификации учителей, а также курсов по подготовке учителей начальной школы.

Постепенно педагогический колледж расширяется: открывается заочное отделение, вечерние отделения по подготовке учителей физического воспитания и дошкольных работников. Увеличивается и круг обязанностей завуча В. П. Лаврова.

Все годы работы начиная с учительской семинарии Владимир Петрович внедряет в процесс обучения новые образовательные программы, методики, сам являясь их разработчиком (рис. 5). Предвосхищая современные установки в образовании, Владимир

Петрович внедряет активные методы обучения еще с 20-х годов прошлого века — широко использует экскурсии, которые носят научный характер (в 1916 г. разрабатывает программу и методику проведения экскурсий по истории и географии совместно с преподавателем С. Ф. Рождественским) [14, л. 89 об. — 90], обучение на местном краеведческом материале с выходом на природу (природу, производство, в сельскую и городскую среду и др.), методику самоконтроля и учета учебной работы (индивидуальной и работы в группах). Уже в 1917 г. предлагает «расчлнить географию и историю, поручив преподавание их различным лицам. Число уроков по истории нужно бы увеличить, отведя особый урок для методики истории» [14, л. 199 об.].

В. П. Лавров являлся проводником между предлагаемыми Министерством народного просвещения программами и внедрением их на практике, адаптируя к местным условиям и контингенту учащихся [6]. Так, например, в 1920—1930-е гг. малограмотные студенты учились на подготовительном курсе по особым программам, чтобы через год влиться в состав студенчества и чувствовать себя на равных [24]. Находясь на должности заместителя директора по учебной части долгое время, Владимир Петрович не только разрабатывает, корректирует и осуществляет образование по программам своих предметов, но также контролирует, редактирует и рецензирует программы коллег, что, несомненно, входит в его обязанности. Отметим, что своим опытом В. П. Лавров делится не только на местном, но и на всесоюзном уровне [24].



Рис. 5. Урок географии

*Фото из архива музея педагогического колледжа*

Должность директора педагогического техникума в 1935 г. занимает Александр Григорьевич Барсуков, с которым В. П. Лавров работал все последующие годы вплоть до выхода на заслуженный отдых в 1958 г. Оба руководителя требовательные, но справедливые, с большой заботой относящиеся к студентам и коллегам. Педагогический техникум в 1937 г. приказом Наркомпроса переименовали в педагогическое училище № 1 им. В. В. Куйбышева (имя государственного деятеля Валериана Владимировича Куйбышева было присвоено в 1935 г.). Непростые предвоенные и грозные военные годы весь коллектив педагогического училища переживал сплоченно и стойчески (рис. 6).





Рис. 6. Выпуск 1941 года  
 Фото из архива музея педагогического колледжа

Некоторые преподаватели вместе с директором, большое количество выпускников ушли на фронт. Владимир Петрович опять остается во главе коллектива директором. Здание училища на Советской, 18 было отдано под эвакогоспиталь № 1656. Заниматься приходилось в третью смену в помещении школы № 26 в Форштадте. Студенты и преподаватели зимой помогали расчищать военные аэродромы и железнодорожные пути от снега, летом работали в пригородном совхозе, выступали с концертами в госпиталях, собирали посылки на фронт, помогали эвакуированным. С началом войны в тыловом регионе резко выросло число учащихся школ, поэтому педагогическому коллективу было дано срочное задание подготовить учителей начальных классов, для чего были организованы дополнительные курсы в 1941 г. С этим заданием коллектив училища успешно справился под руководством В. П. Лаврова. В мае 1943 г. директором педагогического училища становится кандидат биологических наук, инвалид Великой Отечественной войны Лев Ефимович Сомин [18, л. 3], Владимир Петрович вновь исполняет обязанности заведующего учебной работой. «За отличную организацию и высокое качество подготовки кадров народного просвещения» 12 декабря 1944 г. он одним из первых преподавателей училища был награжден знаком «Отличник народного просвещения» [24]. В июле 1946 г. получил медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» [24].

Из архивных документов узнаем, что дважды, в 1946 и 1947 году, в ЦК профсоюза работников начальной и средней школы РСФСР отправляли ходатайство о присвоении В. П. Лаврову звания заслуженного учителя [19, л. 38, 106 об.]. Выписка из протокола № 48 от 16 сентября 1947 г. заседания президиума Чкаловского обкома профсоюза работников начальной и средней школы: «Тов. Лавров 1881 года рождения. Беспартийный,

образование высшее. На педагогической работе 39 лет. В течение 28 лет беспрерывно работает зав. учебной частью в Чкаловском педучилище и преподавателем. За годы работы т. Лаврова в педучилище область получила свыше 4-х тысяч учителей — питомцев педучилища. Как прекрасный педагог-методист пользуется глубоким уважением среди учительства области. Активный общественник. Имеет ряд благодарностей и премий» [19, л. 106 об.]. К сожалению, звание заслуженного учителя Владимир Петрович так и не получил.

Все последующие годы до выхода на пенсию В. П. Лавров продолжал ответственно выполнять обязанности заведующего учебной работой. Педагогическое училище постоянно расширялось, открывались новые отделения: воспитателей детских садов и детских домов, пионерских вожатых; разрабатывались новые учебные и программы практики, новые преподаватели вступали в коллектив. Богатый педагогический опыт, высокий профессионализм, умение работать с людьми, непререкаемый авторитет, уважительное отношение к человеку любого возраста позволяли Владимиру Петровичу занимать эту должность до преклонных лет (рис. 7).



Преподаватели педагогического училища, Отличник народного просвещения Никуленко В.Г., Войнова О.А., Матвеев И.А., Лавров В.П., Барсуков А.Г.

Рис. 7. Преподаватели педагогического училища: В. Г. Никуленко, О. А. Войнова, И. А. Матвеев, В. П. Лавров, А. Г. Барсуков. Конец 1950-х годов  
*Фото из архива музея педагогического колледжа*

По воспоминаниям студентов разных лет выпуска, это был «добрейший человек» (Н. Надточий), «умный, требовательный наставник и душевный человек» (И. Богряков), «очень сердечный, справедливый и уважительный» (Р. Крюкова), «хлопотливый, влюбленный в свое дело» (Р. Харитонова), «завуч В. П. Лавров был для нас вторым отцом» (А. Медведева) [6].

В автобиографиях В. П. Лаврова совершенно нет сведений о семье, детях, между тем правнук, Владимир Валерьевич Чехов, рассказал о судьбе потомков. Владимир Петрович был женат на Екатерине Павловне Потоцкой, дочери коллежского советника, инспектора Пермской духовной семинарии Павла Семеновича Потоцкого и его жены Серафимы Викторовны. Екатерина Павловна, закончив Тамбовскую гимназию, получила звание «учительницы начальных училищ с правом заниматься обучением и на дому»

[24]. В 1909 г. рождается сын Георгий, а в 1913 г. дочь Валентина. Георгий Владимирович в 1950—1960-х гг. работал в Славянске Донецкой области директором химико-технологического техникума, умер за год до смерти отца, в 1965 г. Имел двух сыновей, младший из которых связал свою жизнь с химической промышленностью.

Дочь Валентина Владимировна, закончив в Оренбурге среднюю школу им. Т. Г. Шевченко с педагогическим уклоном, год работала учителем в селе Мужичья Павловка, а затем в Оренбургском штабе по ликвидации неграмотности инструктором-методистом. В 1939 г. окончила Уральский индустриальный институт в Свердловске (химический факультет). Работала по специальности, часто переезжая по месту работы мужа, Тихомирова Георгия Ивановича, врача санаторных учреждений. У В. В. Тихомировой было двое детей: сын Константин и дочь Галина, которая закончила три курса Оренбургского педагогического института, где была чемпионкой по спортивной гимнастике (в архиве В. В. Чехова сохранились вырезки из оренбургских газет за 1960—1961 гг.), затем перевелась в Днепропетровский университет. Вместе с мужем жили в Донецке, где в 1960—1970-е гг. развивался центр науки. Галина Георгиевна работала инженером в ДонФТИ, муж, Чехов Валерий Николаевич, преподавал в Донецком университете, стал доктором физико-математических наук, профессором и лауреатом Госпремии УССР. Старший сын Владимир Валерьевич Чехов, окончив МФТИ, позже стал кандидатом технических наук, в данное время работает на кафедре информатики в Крымском федеральном университете. Младший сын, Олег Валерьевич Чехов, после окончания Донецкого университета занимается музыкой. Мы видим, что дети, внуки и правнуки получили достойное образование, нашли свой путь в жизни.

Скромнейший человек, Владимир Петрович Лавров (рис. 8), всю жизнь отдавший делу воспитания и образования учителей, только в 1964 г. обратился в горсовет с просьбой выделить ему отдельную квартиру, поскольку с 1912 г. жил в центре города, в перелуке Южном, в квартире без удобств и с печным отоплением. Его просьба была удовлетворена, и квартира выделена в доме для преподавателей педагогического института на улице Строителей (ныне улица 60 лет Октября). Владимир Петрович ушел из жизни в 1966 г.; после его смерти супруга Екатерина Павловна переехала в Ялту к дочери.

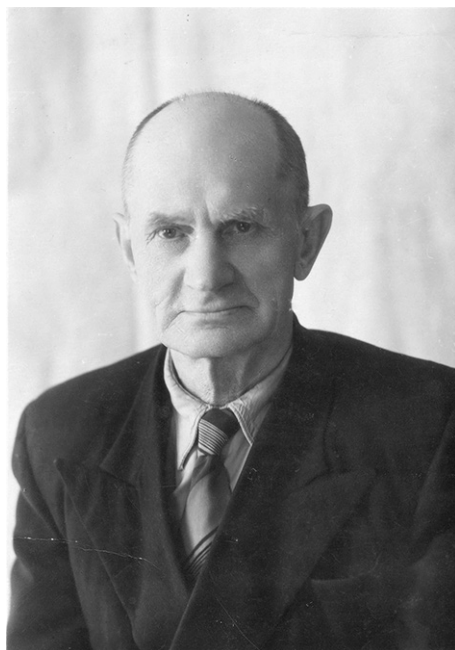


Рис. 8. Владимир Петрович Лавров  
Фото из семейного архива В. В. Чехова

### Заключение

За пятьдесят два года работы наставником, преподавателем, директором и завучем Владимир Петрович Лавров воспитал не одно поколение учителей, которые всегда вспоминали его с благодарностью. Вся очень непростая жизнь этого неординарного человека была посвящена людям, делу образования молодежи, и имя его достойно памяти потомков.

Таким образом, цель исследования достигнута: выявлены и систематизированы документы из Оренбургского архива, архива музея педагогического колледжа, документы, предоставленные правнуком В. П. Лаврова — В. В. Чеховым.

Биографическое исследование позволило впервые представить в достаточном объеме личность выдающегося педагога Оренбургского края первой половины XX века, что помогает более глубинно понимать образовательный процесс в историческом развитии.

### Список использованных источников и литературы

1. Алешина С. А. Профессиональная подготовка педагогических кадров в школах Оренбуржья в 1920-е годы // Высшее образование сегодня. 2013. № 11. С. 88—92.
2. Алешина С. А. Профессионально-педагогическая подготовка учителей советской школы в Оренбуржье (на материалах оренбургского журнала «Вестник просвещенца») // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2014. Т. 4, № 1. С. 42—48.
3. Аллагулов А. М. Влияние Святейшего Правительствующего Синода на образовательную политику в России во второй половине XIX — начале XX в. // Святейший Синод в истории российской государственности : сб. материалов Всерос. науч. конф. с междунар. участием. СПб. : Президентская библиотека, 2017. С. 370—377.
4. Аллагулов А. М. Становление образовательной политики в России во второй половине XIX — начале XX века в контексте влияния педагогической науки. Нижний Тагил : Изд-во НТГСПА, 2012. 300 с.
5. Алмаев Р. З. Обеспечение кадрами советских школ Южного Урала в послевоенный период (1945—1956 гг.) // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. История России. 2018. Т. 17, № 4. С. 914—941.
6. Архив музея Оренбургского педагогического колледжа им. Н. К. Калугина.
7. Болодурин В. С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье: Страницы истории (1735—1940 годы). Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2001. 320 с.
8. Лавров В. П. Джон Каррабин «Экономическая география в марксистском освещении» // Вестник просвещенца. 1926. № 1 (4). С. 73—74.
9. Лавров В. П. Учет учащимися своей школьной работы // Вестник просвещенца. 1925. № 1. С. 31—37.
10. Любичанковский С. В. Выдающиеся педагоги Оренбургской учительской семинарии [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 3 (27). С. 121—129. URL: [http://vestospu.ru/archive/2018/articles/11\\_27\\_2018.pdf](http://vestospu.ru/archive/2018/articles/11_27_2018.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2018.27.11.
11. Любичанковский С. В. Русский язык как средство аккультурации: развитие русско-инородческих школ в Оренбургском крае в середине XIX века // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7, № 1. С. 161—165.
12. Объединенный государственный архив Оренбургской области (ОГАОО). Ф. 83. Оп. 1. Д. 11.
13. ОГАОО. Ф. 83. Оп. 1. Д. 12.
14. ОГАОО. Ф. 83. Оп. 1. Д. 18.
15. ОГАОО. Ф. 83. Оп. 1. Д. 24.
16. ОГАОО. Ф. 83. Оп. 1. Д. 36.
17. ОГАОО. Ф. 85. Оп. 1. Д. 158.
18. Оренбургский государственный архив социально-политической истории (ОГАСПИ). Ф. 371. Оп. 7. Д. 351.
19. ОГАСПИ. Ф. 8032. Оп. 2. Д. 6.
20. От редакции // Вестник просвещенца. 1928. № 7-8. С. 1—2.
21. Павлова Л. В. Ликвидация неграмотности взрослого населения. 1897—1939 гг. (на материалах Оренбуржья). Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. 208 с.
22. Перемены в ГубОНО // Вестник просвещенца. 1925. № 2. С. 72.

23. Петрич Л. В. Образовательная работа среди нерусских народов Оренбуржья в первой трети XX столетия // Белые пятна российской и мировой истории. М., 2015. № 3. С. 66—78.

24. Семейный архив В. В. Чехова.

25. Томина Е. Ф. Развитие системы образования в Оренбургской губернии в 1921—1925 гг. // Вестник Костромского государственного университета. 2016. Т. 22, № 5. С. 47—50.

Поступила в редакцию 12.07.2022

**Курмеева Надежда Константиновна**, свободный исследователь, краевед  
Российская Федерация, г. Оренбург  
E-mail: kurmeevank@mail.ru

UDC 94(470.56)

**N. K. Kurmееva**

### **The Professional and the Intellectual: the life and the pedagogical way of Vladimir Petrovich Lavrov**

The article highlights the unknown pages of the life and pedagogical activity of the teacher of history and geography of the Orenburg Pedagogical College Vladimir Petrovich Lavrov. Documents provided by V. P. Lavrov's great-grandson and documents from the Orenburg archive made it possible for the first time to tell in the most complete way about the life and professional work of an outstanding teacher who worked in the teacher training system of the Orenburg region for more than fifty years, starting with the Teacher's Seminary. V. P. Lavrov developed and introduced new programs, methods and forms of work in secondary vocational pedagogical education.

**Key words:** teachers' seminary, pedagogical vocational school, pedagogical college, teachers' training.

**Kurmееva Nadezhda Konstantinovna**, Free researcher, a local historian  
Russian Federation, Orenburg  
E-mail: kurmeevank@mail.ru

#### **References**

1. Aleshina C. A. Professional'naya podgotovka pedagogicheskikh kadrov v shkolakh Orenburzh'ya v 1920-e gody [Professional training of teaching staff in the schools of the Orenburg region in the 1920s]. *Vyshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, 2013, no. 11, pp. 88—92. (In Russian)

2. Aleshina S. A. Professional'no-pedagogicheskaya podgotovka uchitelei sovetskoj shkoly v Orenburzh'e (na materialakh orenburgskogo zhurnala "Vestnik prosveshchentsa") [Professional and pedagogical training of teachers of the soviet school in Orenburg (on the materials of the Orenburg's magazine "Bulletin of teachers", 1925—1928)]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*, 2014, vol. 4, no. 1, pp. 42—48. (In Russian)

3. Allagulov A. M. Vliyanie Svyateishego Pravitel'stvuyushchego Sinoda na obrazovatel'nyu politiku v Rossii vo vtoroi polovine XIX — nachale XX v. [Influence of the Holy Governing Synod on educational policy in Russia in the second half of the 19<sup>th</sup> — early 20<sup>th</sup> centuries]. *Svyateishii Sinod v istorii rossiiskoi gosudarstvennosti: sb. materialov Vseros. nauch. konf. s mezhdunar. uchastiem* [Holy Synod in the history of Russian statehood. Proceed. of All-Russia sci. conf. with Internat. participation]. St. Petersburg, Prezidentskaya biblioteka Publ., 2017, pp. 370—377. (In Russian)

4. Allagulov A. M. Stanovlenie obrazovatel'noi politiki v Rossii vo vtoroi polovine XIX — nachale XX veka v kontekste vliyaniya pedagogicheskoi nauki [The formation of educational policy in Russia in the second half of the 19<sup>th</sup> — early 20<sup>th</sup> centuries in the context of the influence of pedagogical science]. *Nizhnii Tagil, NTGSPA Publ.*, 2012. 300 p. (In Russian)

5. Almaev R. Z. Obespechenie kadrami sovetskikh shkol Yuzhnogo Urala v poslevoennyi period (1945—1956 gg.) [Finding teachers for schools in the Southern Urals: training and cadre assignment policies after the

- Great Patriotic War (1945—1956)]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Ser. Istoriya Rossii — RUDN Journal of Russian History*, 2018, vol. 17, no. 4, pp. 914—941. (In Russian)
6. *Arkhiv muzeya Orenburgskogo pedagogicheskogo kolledzha im. N. K. Kalugina* [Archive of the museum of the Orenburg Pedagogical College n.a. N. K. Kalugin]. (In Russian)
7. Bolodurin V. S. *Obrazovanie i pedagogicheskaya mysl' v Orenburzh'e: Stranitsy istorii (1735—1940 gody)* [Education and pedagogical thought in the Orenburg region: Pages of history (1735—1940)]. Orenburg, OGPU Publ., 2001. 320 p. (In Russian)
8. Lavrov V. P. Dzhon Karrabin “*Ekonomicheskaya geografiya v marksistskom osveshchenii*” [John Carrabin “Economic Geography from the Position of Marxism”]. *Vestnik prosveshchentsa*, 1926, no. 1 (4), pp. 73—74. (In Russian)
9. Lavrov V. P. Uchet uchaschimysya svoei shkol'noi raboty [Keeping students accountable for their schoolwork]. *Vestnik prosveshchentsa*, 1925, no. 1, pp. 31—37. (In Russian)
10. Lyubichankovskii S. V. Vydayushchiesya pedagogi Orenburgskoi uchitel'skoi seminarii [Outstanding teachers of the Orenburg teachers' seminary]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2018, no. 3 (27), pp. 121—129. Available at: [http://vestospu.ru/archive/2018/articles/11\\_27\\_2018.pdf](http://vestospu.ru/archive/2018/articles/11_27_2018.pdf). DOI: 10.32516/2303-9922.2018.27.11. (In Russian)
11. Lyubichankovskii S. V. Russkii yazyk kak sredstvo akkul'turatsii: razvitie russko-inorodcheskikh shkol v Orenburgskom krae v seredine XIX veka [Russian language as a means of acculturation: development of Russian-foreign schools in the Orenburg Region in the middle of the XIX century]. *Samarskii nauchnyi vestnik — Samara Journal of Science*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 161—165. (In Russian)
12. *Ob"edinennyi gosudarstvennyi arkhiv Orenburgskoi oblasti* [United State Archive of the Orenburg Region] (OGA OO). F. 83. Op. 1. D. 11.
13. OGA OO. F. 83. Op. 1. D. 12.
14. OGA OO. F. 83. Op. 1. D. 18.
15. OGA OO. F. 83. Op. 1. D. 24.
16. OGA OO. F. 83. Op. 1. D. 36.
17. OGA OO. F. 85. Op. 1. D. 158.
18. *Orenburgskii gosudarstvennyi arkhiv sotsial'no-politicheskoi istorii* [Orenburg State Archive of Socio-Political History] (OGASPI). F. 371. Op. 7. D. 351.
19. OGASPI. F. 8032. Op. 2. D. 6.
20. Ot redaktsii [From Editorial]. *Vestnik prosveshchentsa*, 1928, no. 7—8, pp. 1—2. (In Russian)
21. Pavlova L. V. *Likvidatsiya negramotnosti vzroslogo naseleniya. 1897—1939 gg. (na materialakh Orenburzh'ya)* [Elimination of adult illiteracy. 1897—1939 (on the materials of the Orenburg region)]. Orenburg, OGPU Publ., 2011. 208 p. (In Russian)
22. *Peremeny v GubONO* [Changes in the Provincial department of public education]. *Vestnik prosveshchentsa*, 1925, no. 2, pp. 72. (In Russian)
23. Petrich L. V. *Obrazovatel'naya rabota sredi nerusskikh narodov Orenburzh'ya v pervoi treti XX stoletiya* [Educational work among the non-Russian peoples of the Orenburg region in the first third of the 20<sup>th</sup> century]. *Belye pyatna rossiiskoi i mirovoi istorii*, Moscow, 2015, no. 3, pp. 66—78. (In Russian)
24. *Semeinyi arkhiv V. V. Chekhova* [Family archive of V. V. Chekhov]. (In Russian)
25. Tomina E. F. *Razvitie sistemy obrazovaniya v Orenburgskoi gubernii v 1921—1925 gg.* [The development of education in the Orenburg province in 1921—1925]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta — Vestnik of Kostroma State University*, 2016, vol. 22, no. 5, pp. 47—50. (In Russian)