

Н. Г. Костина
Е. А. Стуколова

Интерактивные технологии как средство реализации компетентного подхода в условиях цифровой трансформации обучения английскому языку в школе

В статье обоснована актуальность реализации принципа интерактивности в обучении английскому языку в условиях акцентуации формирования коммуникативной компетентности обучающихся при учете современной ориентации на применение информационных технологий, цифровизацию обучения. Посредством применения метода логико-теоретического анализа научной литературы, посвященной проблеме интерактивности в образовательном процессе, инноваций в образовании, а также опроса среди учителей образовательных учреждений города Оренбурга выявлены и описаны эффективные интерактивные технологии, потенциально модифицируемые в процессе цифровой трансформации, а также возможные для применения в данном контексте интернет-ресурсы, информационные технологии; представлен алгоритм применения интерактивных технологий (на примере дебатов) с учетом цифровизации и цифровой трансформации обучения в школе. Особое внимание уделяется необходимости системного учета требований компетентного подхода, основных речевых умений и навыков, отражающих сформированность коммуникативной компетенции, принципов цифровой трансформации образования при применении интерактивных технологий обучения и их элементов. Обоснован потенциал модификации интерактивных технологий обучения с учетом цифровой трансформации образования в качестве инструментов реализации компетентного подхода. Апробирован алгоритм цифровой трансформации процесса применения технологии дебатов в обучении английскому языку в школе. Сделан вывод об актуальности реализации принципа интерактивности посредством существующих технологий обучения, адаптируемых к процессу цифровой трансформации образовательной деятельности.

Ключевые слова: интерактивность процесса обучения, образовательная технология, интерактивные технологии, цифровизация, цифровая трансформация образования, алгоритм, компетентный подход, коммуникативная компетенция, компоненты коммуникативной компетенции.

Введение

В современном контексте социально-экономических преобразований, с одной стороны, растет разобщенность в режиме офлайн, а с другой — усиливается процесс глобализации, взаимной интеграции культур в режиме онлайн. В данных условиях изучение английского языка как средства глобальной онлайн-коммуникации, языка международного общения становится особенно актуальным.

Сегодня система обучения иностранному языку, согласно стандартам общего образования, предъявляет требование овладения иностранным языком как инструментом межкультурного взаимодействия. Очевидно, что для достижения данной цели необходимо создавать в процессе обучения языку ситуации, приближенные к реальным коммуникативным условиям. Последнее же не представляется возможным без применения интерактивных образовательных технологий.

На сегодняшний момент имеющиеся практики осуществления образовательной деятельности в школе зачастую не позволяют достичь требуемого результата, а именно сформировать необходимый уровень владения коммуникативной компетенцией, особенно в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий. Этот факт существенно затрудняет эффективность межкультурной коммуникации для выпускников российских школ. Поскольку традиционные методологические подходы демонстрируют недостаточную эффективность, можно говорить о необходимости выработки иных

© Костина Н. Г., Стуколова Е. А., 2022

методологических программ, в основу которых будут положены интерактивные методы обучения, но при этом будет учитываться цифровизация образования как неотъемлемая процессуальная характеристика систем обучения современности.

Степень изученности проблемы исследования

Сущность компетентностного подхода к обучению иностранному языку изучали Я. Г. Акуленко, И. Л. Бим, Т. М. Гулая, И. А. Зимняя, А. А. Колесников, Л. А. Косогорова, А. Ю. Нагорнова, Г. К. Селевко, А. И. Сычевская, Ж. Т. Такенова, А. В. Хуторской [1; 4; 8; 13; 14; 19; 20; 21; 29; 33; 34; 41; 42].

Современные интерактивные технологии, формы и методы их применения на уроках иностранного языка описаны в исследованиях Ю. Л. Бочковой, Ю. Л. Дедковой, Т. Н. Добрыниной, О. А. Липич, С. Л. Новолодской, К. Г. Магомедовой и др. [6; 10; 23; 24; 25; 43].

Исследованием цифровизации процесса обучения занимаются М. В. Архипова, Е. Билик, Л. В. Богданова, Ю. В. Воронина, Э. Гэйбл, О. В. Ельцова, О. Р. Жерновая, И. В. Карпасюк, И. Кениг, А. С. Киндеркнехт, К. А. Кирилин, Л. А. Косогорова, А. Кроммер, В. К. Крутиков, Р. Лахен, Е. В. Литовченко, Г. А. Мешкова, Н. Г. Помазан, Л. С. Суворова, К. В. Тулиева, А. Ю. Уваров, М. У. Худайбердина, Н. В. Шутова [2; 3; 5; 7; 9; 11; 12; 16—18; 22; 26; 27; 30—37; 44—46].

Анализ научно-педагогических исследований и изучение передового педагогического опыта позволили сформулировать проблему исследования, состоящую в недостаточной разработанности алгоритмов модификации использования интерактивных технологий в рамках компетентностного подхода к обучению английскому языку в школе с учетом современных тенденций в образовательной деятельности.

Цель исследования состоит в раскрытии дидактических возможностей интерактивных технологий обучения в качестве инструментов формирования коммуникативной компетенции в условиях цифровизации образования через разработку и апробацию алгоритмов цифровой трансформации процесса применения интерактивной технологии.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения иностранного языка будет проходить эффективно при применении на уроках определенного алгоритма использования интерактивных технологий в контексте цифровой трансформации образования.

Цель исследования достигается через решение следующих задач: раскрыть сущность компетентностного подхода в обучении иностранному языку в школе; уточнить особенности интерактивных технологий обучения и принципы их применения в контексте иноязычного образования; разработать и экспериментально проверить эффективность применения авторского алгоритма цифровой трансформации технологии дебатов на уроках английского языка.

Методы исследования: изучение научно-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов в области образования, информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, отечественных и зарубежных учебно-методических пособий по иностранному языку, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, анализ и синтез, обобщение данных, тестирование, первичная апробация, методы индукции и дедукции, контент-анализ.

Результаты и обсуждение

В контексте развития личности И. А. Зимняя подчеркивает важность достижения уровня грамотного владения языком и надлежащей коммуникативной компетенции на иностранном языке [13; 14]. В то же время А. А. Колесников, ссылаясь на А. В. Хуторского, замечает, что под компетенцией понимается не только «осведомленность, совокуп-

ность знаний» (если речь идет о знании языка), но и «способность» (если речь идет об умениях и навыках практического владения языком) [19, с. 12].

По мнению И. Л. Бим, «компетентностный подход представляет собой дальнейшее развитие деятельностного подхода к образованию, ориентированного на результаты формируемых видов деятельности, выступающих как в форме материальных продуктов... так и в форме духовных приращений, в том числе в форме знаний, навыков, умений, ценностных ориентаций, хотя бы минимального опыта в практическом осуществлении формируемых видов деятельности» [4, с. 159].

Как отмечает исследователь А. А. Колесников, в контексте учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» в общеобразовательной школе на трех ступенях общего образования представляется возможным развивать ключевые компетенции, нацеливая школьников на выполнение соответствующих видов коммуникативной деятельности. Ключевые компетенции формируются в процессе развития коммуникативной компетенции, в условиях взаимодействия четырех компонентов содержания обучения иностранному языку: материального, идеального, процессуального и ценностно-ориентированного» [19, с. 15].

По сути, в понятие «коммуникация» вкладывается как механический, так и деятельностный аспекты. С одной стороны, речь идет об обмене информацией, а с другой — о создании некоторой общности, где субъекты процесса общения взаимодействуют в рамках конкретной коммуникативной ситуации. Следовательно, формирование коммуникативной компетенции подразумевает специальную работу, цель которой — развитие способностей учащихся к межкультурному и иноязычному общению на достаточно высоком уровне.

Выделяя составляющие коммуникативной компетенции — языковую, социокультурную, тематическую, компенсаторную, И. Л. Бим указывает на неразрывную связь этих интегративных аспектов коммуникативной компетенции с навыками и умениями письма, чтения, говорения, аудирования [4].

Для эффективного формирования коммуникативной компетенции в методической теории и практике были выработаны различные стратегии, реализация которых позволяет сделать процесс освоения иностранного языка более продуктивным и предполагает наличие интерактивности как неотъемлемой характеристики данного процесса. Интерактивность подразумевает способность к взаимодействию, диалогу и коммуникации (во всех видах речевой деятельности) с людьми или окружающей средой, в том числе технологической. В основе интерактивного обучения лежит такая организация учебного процесса, при котором обучающиеся вовлекаются в учение в равной степени, получают возможность проявить себя в полной мере.

Если принять за определение образовательной технологии понимание ее как совокупности научно и практически обоснованных инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования, предполагающей четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых представляет собой микромодель всего образовательного процесса, т.е. имеет свою цель, содержание и т.д. до результата [1, с. 87], то интерактивные технологии обучения — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями. Создается (образовательная) открытая среда коммуникативного взаимодействия субъектов, предполагающая эгалитарность, аргументированность, взаимный и самоконтроль.

В процессе исследования авторами был проведен опрос педагогов-практиков, работающих в системе общего образования, с целью выявления наиболее популярных ин-

терактивных технологий, которые реализуются преподавателями иностранных языков г. Оренбурга. В опросе участвовали учителя (15 человек) школ (№ 32, 64), лицеев (№ 3, 9), гимназий (№ 1, 2, 5). По результатам опроса был выстроен рейтинг из семи названных чаще других технологий (в порядке убывания):

- 1) ролевая игра (в том числе живого действия);
- 2) дискуссия;
- 3) мозговой штурм;
- 4) дебаты;
- 5) воркшоп;
- 6) ситуационный анализ;
- 7) деловая игра.

В то же время на современном этапе развития общества успешный образовательный процесс нельзя представить без применения информационно-коммуникационных технологий. При этом речь идет не о фрагментарном применении компьютерных технологий или ресурсов сети Интернет на уроке или в процессе самостоятельной работы дома, а о цифровой трансформации системы обучения, которая, несомненно, является процессом непрерывным, неизбежным и обязательным для всей сферы образования в целом. Цифровая трансформация образования (ЦТО) диктует необходимость создания более гибкой системы методических инструментов, с возможностью внедрения новейших технологий и их апробации, которые смогут обеспечить должный уровень овладения обучающимися языком. В сфере обучения иностранным языкам изменения затрагивают общие образовательные концепции и методы преподавания иностранных языков. Обратимся к материалу статьи «Как отличить цифровую трансформацию от цифровизации» из проекта «Тренды» РБК: «Оцифровка — это перевод процессов в цифровой, то есть digital-формат; цифровизация — следующий уровень изменений. Здесь переведенные в цифровой формат данные и процессы можно использовать для упрощения и оптимизации операций; тогда как цифровая трансформация — более глубокий и масштабный процесс. Это комплексное преобразование с использованием цифровых решений и технологий» [15].

Следовательно, применяемые в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся интерактивные технологии, алгоритм их применения должны быть пересмотрены в соответствии с принципами ЦТО, при учете принципов и требований формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Представим их в совокупности:

- высокая скорость внедрения новых цифровых инструментов;
- продвинутый уровень работы с текстовыми, графическими, видеоредакторами для создания объектов, а также компьютерной анимации, музыкальных произведений;
- использование динамических таблиц;
- использование цифровых инструментов фиксации данных (видео- и аудиозапись);
- нахождение и управление информацией;
- взаимодействие с использованием аудио-видео-интернет-конференций, мессенджеров;
- использование технологии дополненной реальности для идентификации объектов (людей, зданий, животных, растений, товаров, произведений искусства);
- формирование самостоятельной и творческой личности, способной управлять процессом коммуникации;
- наличие ситуации общения, обеспечивающей условия для сотрудничества;
- наличие условий для самопознания и познания друг друга;
- переход обучающегося в состояние активного субъекта коммуникации;

- осознанное освоение умений общения для взаимодействия в социуме, пресыщенном информацией;

- комплексность в освоении умений коммуникации.

Обозначим умения, которые большинством современных методистов характеризуются первостепенной важностью в контексте оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции, а именно:

a) подбирать лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с потребностью общения, конкретной ситуацией;

b) строить высказывания в определенной логике;

c) расширять и сокращать предложения, давать более точную характеристику предмету, ситуации и проч.;

d) корректно использовать коллокации для построения речи;

e) интуитивно верно осуществлять селекцию лексических и грамматических единиц, эквивалентные замены структур и слов;

f) морфологически верно оформлять речь;

g) осуществлять обработку информации на уровне критического понимания;

h) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением [38; 39].

При анализе процесса цифровой трансформации А. Ю. Уваров рассматривает модель SAMR, описанную доктором Р. Пуэнтедур, где выделяются четыре уровня использования информационных технологий в обучении: замещение (Substitution), добавление (Augmentation), изменение (Modification) и преобразование (Redefinition) [35; 37]. Заметим, информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [40].

Алгоритм модификации одной из современных интерактивных технологий обучения представлен в таблице 1. Мы определяем алгоритм как «инструкцию, отражающую последовательность и содержание элементарных операций для решения определенной задачи» [28].

Таблица 1

Алгоритм цифровой трансформации процесса применения интерактивной технологии обучения английскому языку в школе (на примере дебатов)

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Этап I. ПРОЕКТИРОВКА Designing	
Шаг 1. Ассертивная постановка обучающимися цели дискуссии на основе создания ситуации с обоснованием проблемы, формулировка гипотезы	
Учитель не механически, а на основании проведенного заранее анкетирования на платформе Google Forms готовит класс к разделению на команды спикеров. В дебатах участвуют две команды, каждая из которых имеет минимум трех участников (спикеров). В классе также определяется группа судей и таймкипер. Создает условия для проектировки обучающимися ожидаемого результата, задач, разработки критериев оценки, алгоритма работы. Представляет цифровые средства, которые будут использованы в процессе подготовки и презентации идеи, тезисов	Проектируют ожидаемый результат, задачи, разрабатывают критерии оценки, алгоритм работы. Первая команда выступает в пользу определенного положения. Вторая команда поддерживает антитезис. Задают организационные вопросы, осваивают основные опции и технические манипуляции. Предлагают свои идеи для использования цифровых средств в процессе подготовки и проведения дебатов

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Этап II. ЗАМЕЩЕНИЕ Substitution	
Шаг 2. Ознакомление с цифровыми сервисами и платформами, правилами работы на них	
<p>Приглашает обучающихся ознакомиться со списком онлайн-платформ и безопасных расширений на сервисе Google Docs по ссылке в чате видеоконференции.</p> <p>Показывает наглядно способ регистрации на выбранных платформах, в том числе платформе Google. Дает рекомендации по скачиванию расширений для браузера/приложений, по пользованию платформами.</p> <p>Объясняет и образно демонстрирует принципы работы выбранных цифровых инструментов</p>	<p>Переходят по ссылке на документ со списком цифровых инструментов для работы: Google Docs, Google Forms, Google Charts; Google Disk; приложение Socrative; ресурсы WikipediA и BBC English; расширения Scribble и SpeakIt; платформы Zoom, Skype.</p> <p>Первые спикеры каждой команды готовят заранее тезисный план защиты основного положения в условиях самостоятельной работы с использованием приложений Socrative, электронных ресурсов WikipediA и BBC English.</p> <p>Вторые спикеры в процессе домашней подготовки общаются с первыми и анализируют тезисы и идеи последних, выложенные для перекрестного доступа групп на платформах Google Docs, Google Forms, Google Charts.</p> <p>Третьи спикеры пользуются информационными ресурсами сети Интернет для обобщения тезисов и готовят собственную презентацию Prezi, Pecha Kucha (в дебаты встраиваются элементы проектной методики)</p>
Шаг 3. Обсуждение вопросов цифровой безопасности обучающихся в Интернете при решении задач	
<p>Создает условия, предоставляет примеры/информацию для выведения правил информационной безопасности в сети Интернет</p>	<p>Тестируют функционал инструментов цифровых платформ</p> <p>Регистрируются на выбранных платформах, устанавливают необходимые расширения/приложения</p> <p>Выводят правила информационной безопасности в Интернете, при работе с информационными медиаресурсами</p>
Этап III. ДОБАВЛЕНИЕ Augmentation	
Шаг 4. Выбор темы и материала для дебатов. В мини-группах обучающиеся участвуют в поиске и подборе материала, а также его обработке	
<p>Проводит мониторинг, в случае затруднений оказывает помощь в работе, осуществляет координацию</p>	<p>Тренировочные мини-дебаты на платформе Zoom. Отработка возможных вариантов развития событий, выполнение работы над ошибками.</p> <p>Подготовка дополнительных идей, аргументов.</p> <p>Судьи на основании пробных дебатов занесут оценки в предварительную таблицу-протокол.</p> <p>Запись на видео в режиме Zoom online тренировочных дебатов с целью дальнейшего сравнения и анализа идей и ошибок</p>
Этап IV. ИЗМЕНЕНИЕ Modification	
Шаг 5. Осуществление непосредственного взаимодействия в процессе дискуссии, выступление спикеров команд	
<p>Скрытая или открытая координация дебатов.</p> <p>Осуществление видеозаписи, помощь судьям, фиксация промежуточных результатов</p>	<p>Первые спикеры систематизированно представляют все аргументы команды, обнаруживают позиции утверждения, усиливают линию утверждения в ходе дебатов, готовы к перекрестным вопросам.</p>

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
	<p>Вторые спикеры постоянно работают в режиме гиперссылки, опровергают утверждения первых спикеров, выдвигают контраргументы, задают уточняющие аргументацию вопросы, усиливают отрицательную линию в ходе дебатов.</p> <p>Третьи спикеры опровергают аргументы и доказательства, осуществляют сравнение, анализ и проч.</p> <p>Судьи оценивают игру, заполняют протокол, фиксируют позиции столкновения команд, аргументируют анализ.</p> <p>Таймкипер следит за соблюдением регламента.</p> <p>В процессе аудиторной работы подключаются спикеры, находящиеся в дебатах в режиме онлайн: представители параллельного класса, «иностранные» специалисты по проблеме, участники, дополняющие контраргументы или выносящие дополнительные идеи на обсуждение.</p> <p>Подключение возможно на платформах Zoom, Skype, в формате видеоконференции, в режиме чата в Google-chat</p>
Этап V. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ Redefinition	
Шаг 6. Презентация готового проекта перед аудиторией в формате видеоконференции, вопросы и ответы участников по теме	
<p>Осуществляет мониторинг работы обучающихся в Google Charts для отслеживания прогресса, оказывает консультацию по затруднительным моментам.</p> <p>Создает условия для сравнения тренировочных дебатов (осуществлялась видеозапись работы онлайн) и дебатов в аудитории с прямыми включениями в режиме онлайн</p>	
Шаг 7. Самооценка — обучающиеся оценивают достижение целей дебатов, успешность проектировки и презентации, анализируют возникшие трудности, возможные пути улучшения результата	
Шаг 8. Преподаватель оценивает работу обучающихся по представленным заранее критериям. Осуществляются самооценка и взаимное оценивание обучающихся	

В апробации алгоритма приняли участие 20 учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы № 6 г. Оренбурга. Задачи констатирующего этапа:

- выбор экспериментального класса;
- сбор информации об успеваемости по дисциплине «английский язык» в экспериментальном классе;
- определение уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- формулировка критериев оценки.

Задачи обобщающего этапа:

- проведение апробации в соответствии с предложенной разработкой;
- оценка уровня коммуникативной компетенции после проведения апробации;
- сопоставление результатов констатирующего и обобщающего этапов апробации.

Для того чтобы установить уже имеющийся уровень сформированности коммуникативной компетенции в контексте приведенных выше умений, был выявлен уровень успеваемости по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»: только 20%

обучающихся имеют оценку «удовлетворительно», при этом 35% учащихся справляются с освоением программы по английскому языку на оценку «отлично».

Для оценки уровня развитости составляющих основу иноязычной коммуникативной компетенции умений были выбраны письменный тест и беседа. В рамках теста обучающимся было предложено выполнить следующие упражнения:

- 1. Replace the word(s) underlined in each sentence with an adjective.**
- 2. Both options make sense. Underline the one which forms a common collocation.**
- 3. Complete each sentence with a word formed from the word in CAPITALS.**

Каждое упражнение состоит из 10 предложений, следовательно, максимально возможное количество полученных баллов — 30, по одному баллу за каждый правильный ответ.

Для проведения беседы обучающимся были предложены две карточки с заданиями:

- 1. Give a talk on Travelling. Remember to say...**
- 2. Make up a dialogue in pairs. You and your classmate are visiting a museum on Saturday. One of you doesn't know the way to the museum.**

Выполнение задания оценивалось на основе критериев оценивания устной части Единого государственного экзамена.

Распределение учащихся экспериментального класса по уровню сформированности коммуникативной компетенции: высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции (20—30 баллов) обладает только 20% обучающихся экспериментального класса. При этом 45% учащихся имеют средний уровень сформированности коммуникативной компетенции (10—20 баллов), 35% — низкий уровень коммуникативной компетенции (менее 10 баллов).

Основой экспериментальной проверки эффективности предложенного алгоритма реализации интерактивных технологий на уроках английского языка является проведение повторного тестирования обучающихся экспериментального класса после апробации.

На следующем этапе эксперимента для проверки эффективности авторской разработки требовалось выявить изменения уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Для этой цели осуществлен итоговый контроль в форме теста и беседы, идентичный по своей структуре тесту и беседе в рамках входящей диагностики. Можно говорить об эффективности предложенного авторами алгоритма применения и цифровой трансформации технологии «дебаты», поскольку наблюдается изменение доли учащихся с высоким уровнем коммуникативной компетенции (40%), а также снижение количества учащихся с низким уровнем коммуникативной компетенции (15%), что ценно в контексте общей для российских школ проблемы недостаточности владения коммуникативной компетенцией и ее интегративными аспектами. Полученные в ходе работы результаты представлены на диаграмме (рис. 1), где показано количество учащихся в соответствии с уровнем сформированности коммуникативной компетенции.

Заключение

Интерактивная технология, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса, должна подвергаться модификации в процессе цифровой трансформации в соответствии с теми же шагами, что и целое — образовательный процесс. Таким образом, алгоритм цифровой трансформации процесса применения интерактивной технологии обучения английскому языку в школе будет представлять собой дополненную и ориентированную на вовлечение обучающихся в процесс общения на иностранном языке микромодель механизма SAMR, включая этапы проектировки, замещения, добавления, изменения и преобразования.

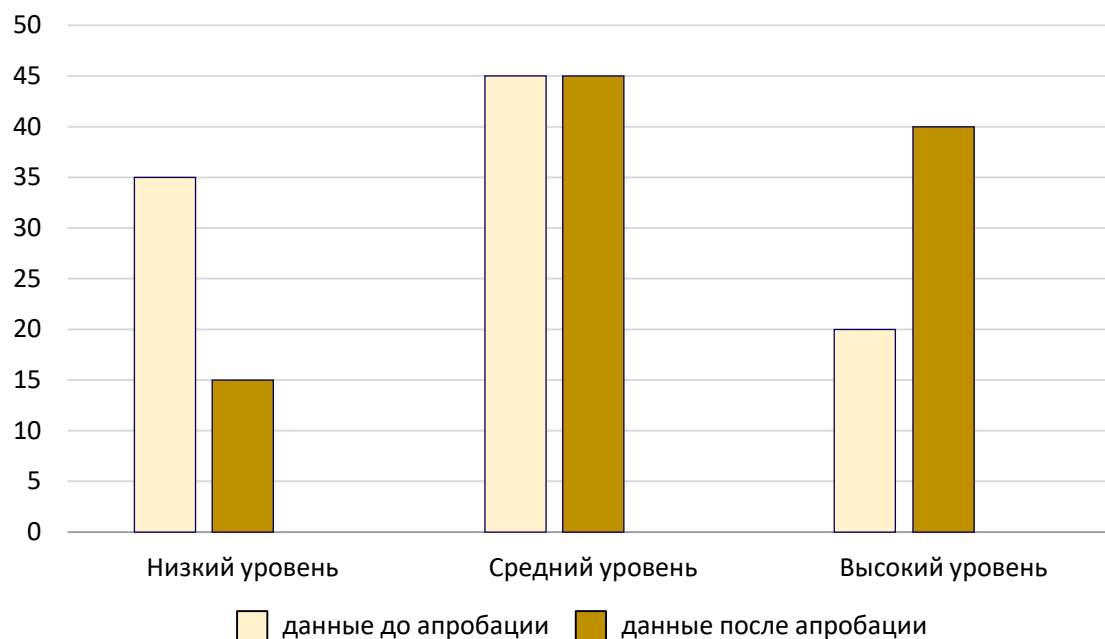


Рис. 1. Уровни сформированности коммуникативной компетенции учащихся на констатирующем и обобщающем этапах, %

Очевидна успешность апробации представленного алгоритма трансформации интерактивной технологии, поскольку можно отметить повышение количества учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетенции в рамках года обучения и выбранных тем (увеличение количества оценок «отлично» и «хорошо» в контексте выполнения условно-речевых и речевых упражнений с акцентом на диагностику обозначенных речевых умений). Кроме того, стоит отметить снижение количества учащихся экспериментального класса с низким уровнем сформированности коммуникативной компетенции и низким уровнем успеваемости по предмету «Иностранный язык (английский язык)». Общее количество учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативной компетенции не изменилось. Часть учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативной компетенции после апробации повысили свой уровень до высокого. Четверо обучающихся, изначально демонстрировавших низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции (в контексте изучаемой темы), повысили его до среднего. Следовательно, представленная в рамках исследования авторская разработка показывает свою эффективность для достижения цели повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции в контексте совершенствования умений в рамках иноязычного общения.

Итак, спроектированный посредством научно-теоретического поиска и апробированный авторами на ступени основного общего образования алгоритм цифровой трансформации интерактивной технологии (на примере технологии дебатов), отобранные авторами ресурсы сети Интернет, информационные технологии являются эффективными с точки зрения достижения цели формирования коммуникативной компетенции учащихся школ в условиях цифровой трансформации процесса обучения английскому языку и позволяют совершенствовать речевые умения, отражающие требования к результатам освоения содержания предмета «Иностранный язык», представленные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Список использованной литературы

1. Авво Б. В., Ахьян А. А., Заир-Бек Е. С., Комаров В. А., Гороховатская Н. В., Феофилова Т. Г., Федорова Н. М., Сосунова Н. Ю. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий : метод. рекомендации. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 108 с.
2. Архипова М. В., Жерновая О. Р., Шутова Н. В., Мешкова Г. А. Особенности использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2021 № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN421.pdf>.
3. Билик Е. Смешанное обучение — инновационная возможность эффективного обучения в эпоху цифровизации образования // *Univers Pedagogic*. 2021. № 1 (69). С. 41—48. DOI: 10.52387/1811-5470.2021.1.05.
4. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. М. : ИНЭК, 2007. С. 156—163.
5. Богданова Л. В. Опыт дистанционного обучения как предпосылка перехода к смешанному обучению // *Успехи гуманитарных наук*. 2021. № 9. С. 32—44.
6. Бочкова Ю. Л., Дедкова Ю. Л. Преимущества технологии «дебаты» в обучении иностранным языкам // *Российская наука в современном мире : сб. статей XXVIII Междунар. науч.-практ. конф.*, Москва, 29 февр. 2020 г. М. : Актуальность.РФ, 2020. С. 164—166.
7. Воронина Ю. В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура [Электронный ресурс] // *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал*. 2019. № 4 (32). С. 232—245. URL: http://vestospu.ru/archive/2019/articles/17_32_2019.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2019.32.17.
8. Гулая Т. М., Герасименко Т. Л. Компетентностный подход к изучению иностранных языков в условиях цифровизации обучения // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Гуманитарные науки*. 2019. № 11. С. 55—61.
9. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. М. : НИУ ВШЭ, 2019. 108 с.
10. Добрынина Т. Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. 182 с.
11. Ежова Т. В., Стуколова Е. А. Применение технологии blended learning в дистанционной форме [Электронный ресурс] // *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал*. 2021. № 2 (38). С. 204—222. URL: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/15_38_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.38.15.
12. Ельцова О. В. Проблемы цифровизации современного школьного образования: теория и опыт // *Известия Тульского государственного университета. Педагогика*. 2021. № 4. С. 26—31.
13. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
14. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. 2003. № 5. С. 34—42.
15. Как отличить цифровую трансформацию от цифровизации [Электронный ресурс] // РБК Тренды. URL: <https://clck.ru/V8eKS> (дата обращения: 01.02.2022).
16. Карпасюк И. В. Применение компьютерных средств визуализации, мультимедийных и интерактивных технологий при дистанционном обучении математическим дисциплинам [Электронный ресурс] // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN221.pdf>.
17. Киндеркнехт А. С., Тулиева К. В., Худайбердина М. У. Недостатки дистанционного обучения иностранному языку в экстремальных условиях самоизоляции [Электронный ресурс] // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021 № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN221.pdf>.
18. Кирилин К. А. Возможности и ограничения применения инновационных технологий в современном образовании (на примере технологии «Дебаты») // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. 2015. № 3 (41). С. 116—119.
19. Колесников А. А. Реализация компетентностной парадигмы при обучении иностранным языкам в профильной школе // *Иностранные языки в школе*. 2011. № 10. С. 11—18.
20. Компетентностный подход в образовании / А. Ю. Нагорнова [и др.]. Ульяновск : Зебра, 2016. 339 с.
21. Косогорова Л. А., Крутиков В. К. Новые подходы к формированию коммуникативных навыков в условиях цифровизации системы школьного образования: технология нетворкинга // *Высшее образование сегодня*. 2021. № 5. С. 19—23. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.05.P.19.

22. Литовченко Е. В., Лобанова Э. Н. Приоритетность цифровизации на современном этапе школьного образования при обучении иностранным языкам // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования : сб. науч. тр. СПб. : Санкт-Петербургский политех. ун-т Петра Великого, 2020. С. 100—102. DOI: 10.18720/SPBPU/2/id20-274.
23. Магомедова К. Г. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка // Инновационные технологии в теории и практике обучения иностранным языкам в средней и высшей школе : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Грозный, 13—14 февр. 2015 г. Грозный : Чеченский гос. пед. ин-т, 2015. С. 235—240.
24. Новолодская С. Л., Липич О. А. Интерактивные методы обучения: теория и технология. Чита : ЗИП СибУПК, 2013. 104 с.
25. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия. М. : Русский язык, 1991. 356 с.
26. Панов В. И., Борисенко Н. А., Капцов А. В., Колесникова Е. И., Патраков Э. В., Плаксина И. В., Суннагова Р. И. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения // Педагогика. 2020. Т. 84, № 9. С. 65—77.
27. Поличка А. Е. Формирование адаптационных способностей обучаемых к электронному обучению в условиях цифровизации методических систем обучения // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы IV Междунар. науч. конф., Красноярск, 6—9 окт. 2020 г. : в 2 ч. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2020. Ч. 1. С. 313—317.
28. Профессионально-педагогические понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005. 456 с.
29. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138—144.
30. Симонова О. Б., Котляренко Ю. Ю. Проблемы формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей в условиях цифровизации процесса обучения [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN121.pdf>.
31. Суворова Л. С., Помазан Н. Г. Трансформация обучения иностранному языку в цифровую эпоху // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Сер. Гуманитарные науки. 2020. № 16. С. 63—64.
32. Сысоева Е. А., Кетоева Н. Л. Развитие информационных компетенций у субъектов образовательной деятельности в условиях цифровой экономики в период пандемии новой коронавирусной инфекции // Экономика и предпринимательство. 2020. № 6 (119). С. 1316—1319. DOI: 10.34925/EIP.2020.119.6.280.
33. Сычевская А. И. Цифровая компетентность в условиях цифровизации школьного образования // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы V Междунар. науч. конф., Красноярск, 21—24 сент. 2021 г. / под общ. ред. М. В. Носкова : в 2 ч. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. Ч. 2. С. 660—664.
34. Такенова Ж. Т. Развитие мотивации к иностранному языку в контексте компетентностного подхода обучения // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7, № 5. С. 451—456. DOI: 10.33619/2414-2948/66/48.
35. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : коллективная монография / А. Ю. Уваров, Э. Гэйбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М. : Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. 342 с.
36. Уваров А. Ю. Три сценария развития образования и его цифровая трансформация // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2020. № 3. С. 61—74.
37. Уваров А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. М. : НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 26.11.2021).
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.11.2021).
40. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2021). Ст. 2 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c5051782233a55a771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/ (дата обращения: 23.09.2021).

41. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе : сб. науч. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М. : ИОСО РАО, 2002. С. 135—157.
42. Akulenko Ya. G. On teaching a foreign language as part of the competence-based approach // Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2019. N 3 (15). P. 10—16.
43. Azimbaeva R. On Interactive Pedagogical Technologies Which Can Assist English Language Students to Improve their Learning Skills // Bulletin of Science and Practice. 2020. Vol. 6, N 4. P. 416—421. DOI: 10.33619/2414-2948/53/47.
44. König J., Jäger-Biela D. J., Glutsch N. Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany // European Journal of Teacher Education. 2020. Vol. 43, N 4. P. 608—622. DOI: 10.1080/02619768.2020.1809650.
45. Krommer A. Authentische Kommunikation in digitalen Medien. Schluss mit Simulationen // Goethe-Institut Magazin Sprache. 2018. URL: <https://www.goethe.de/de/spr/spr/21180151.html>.
46. Lahcen R. A. M. Prioritizing Strategies for a Better Transition to Remote Instruction [Электронный ресурс] // EDUCAUSE Review. 2020. URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/11/prioritizing-strategies-for-a-better-transition-to-remote-instruction> (accessed: 26.11.2021).

Поступила в редакцию 26.01.2022

Костина Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: formica12@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5979-4982

Стуколова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
Российская Федерация, 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19
E-mail: choosee@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9244-5186

UDC 372.881.111.1

N. G. Kostina
E. A. Stukolova

Interactive technologies as a means of implementing a competency-based approach in the context of digital transformation of teaching English at school

The paper provides reasons for the feasibility of the principle of interactivity in the English language teaching in the context of formation of students' communicative competence, taking into account the modern commitment to the use of information technology, digitalization of education. By applying the method of logical-theoretical analysis of scientific literature devoted to the problem of interactivity in the educational process, innovations in education, as well as a survey among teachers of educational institutions in the city of Orenburg, effective interactive techniques, potentially modifiable and eligible for the conditions of digital transformation of education, were identified and described. The authors also revealed the potentially applicable Internet resources and information technologies. An algorithm for the use of interactive technologies (with the example of debates) to serve digital transformation of education is presented. Particular attention is paid to the need for systematic account of the requirements of the competency-based approach, basic communicative skills and abilities that reflect the formation of communicative competence, to the principles of digital transformation of education in the process of usage of interactive teaching techniques and their elements. The potential for modifying interactive teaching techniques as didactic tools for implementing a competency-based approach, taking into account the digital transformation of education is proven. The testing of an algorithm for digital transformation of the process of interactive English language teaching techniques implementation is performed. The author draws the conclusion about the importance of the principle of interactivity implementation through the adaptation of existing teaching techniques to the process of digitalization, digital transformation of educational activities.

Key words: interactivity of the learning process, teaching techniques, interactive digitalization technologies, digital transformation of education, algorithm, competence-based approach, communicative competence, components of communicative competence.

Kostina Natalya Gennadevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Orenburg State Pedagogical University
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
 E-mail: formica12@mail.ru
 ORCID: 0000-0001-5979-4982

Stukolova Elena Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
 Orenburg State Pedagogical University
 Russian Federation, 460014, Orenburg, ul. Sovetskaya, 19
 E-mail: choosee@mail.ru
 ORCID: 0000-0001-9244-5186

References

1. Avvo B. V., Akhayan A. A., Zair-Bek E. S., Komarov V. A., Gorokhovatskaya N. V., Feofilova T. G., Fedorova N. M., Sosunova N. Yu. *Obrazovatel'nye strategii i tekhnologii obucheniya pri realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v pedagogicheskom obrazovanii s uchetom gumanitarnykh tekhnologii: metod. rekomendatsii* [Educational strategies and learning technologies in the implementation of the competency-based approach in teacher education, taking into account humanitarian technologies. A method. recommendations]. St. Petersburg, RGPU im. A. I. Gertsena Publ., 2008. 108 p. (In Russian)
2. Arkhipova M. V., Zhernovaya O. R., Shutova N. V., Meshkova G. A. Osobennosti ispol'zovaniya internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku [Internet resources in teaching a foreign language]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN421.pdf>. (In Russian)
3. Bilik E. Smeshannoe obuchenie — innovatsionnaya vozmozhnost' effektivnogo obucheniya v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniya [Blended learning — innovative approach for effective learning in the digital educational era]. *Univers Pedagogic*, 2021, no. 1 (69), pp. 41—48. DOI: 10.52387/1811-5470.2021.1.05. (In Russian)

4. Bim I. L. Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu i obucheniyu inostrannym yazykam [Competence-based approach to education and teaching foreign languages]. *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya: sb. nauch. tr.* [Competences in education: design experience. A collect. of sci. works]. Moscow, INEK Publ., 2007, pp. 156—163. (In Russian)
5. Bogdanova L. V. Opyt distantsionnogo obucheniya kak predposylka perekhoda k smeshannomu obucheniyu [Distance learning experience as a prerequisite for the transition to blended learning]. *Uspekhi gumanitarnykh nauk — Modern Humanities Success*, 2021, no. 9, pp. 32—44. (In Russian)
6. Bochkova Yu. L., Dedkova Yu. L. Preimushchestva tekhnologii “debaty” v obuchenii inostrannym yazykam [The advantages of the “debate” technology in teaching foreign languages]. *Rossiiskaya nauka v sovremennom mire: sb. statei XXVIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 29 fevr. 2020 g.* [Russian science in the modern world. A collect. of articles of the XXVIII Internat. sci.-pract. conf., Moscow, Feb. 29, 2020]. Moscow, Aktual’nost’. RF Publ., 2020, pp. 164—166. (In Russian)
7. Voronina Yu. V. Tsifrovaya gramotnost’ pedagoga: analiz sodержaniya ponyatiya i struktura [Digital fluency of the teacher: analysis of maintenance of a concept and structure]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2019, no. 4 (32), pp. 232—245. Available at: http://vestospu.ru/archive/2019/articles/17_32_2019.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2019.32.17. (In Russian)
8. Gulaya T. M., Gerasimenko T. L. Kompetentnostnyi podkhod k izucheniyu inostrannykh yazykov v usloviyakh tsifrovizatsii obucheniya [Competence approach to learning foreign languages in digital education]. *Sovremennaya nauka: actual’nye problemy teorii i praktiki. Ser. Gumanitarnye nauki*, 2019, no. 11, pp. 55—61. (In Russian)
9. Geibl E. *Tsifrovaya transformatsiya shkol’nogo obrazovaniya. Mezhdunarodnyi opyt, trendy, global’nye rekomendatsii* [Digital transformation of school education. International experience, trends, global recommendations]. Moscow, NIU VShE Publ., 2019. 108 p. (In Russian)
10. Dobrynina T. N. *Interaktivnoe obuchenie v sisteme vysshego obrazovaniya* [Interactive learning in higher education]. Novosibirsk, NGPU Publ., 2014. 182 p. (In Russian)
11. Ezhova T. V., Stukolova E. A. Primenenie tekhnologii blended learning v distantsionnoi forme [Blended learning technology in distance schooling]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2021, no. 2 (38), pp. 204—222. Available at: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/15_38_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.38.15. (In Russian)
12. El’tsova O. V. Problemy tsifrovizatsii sovremennogo shkol’nogo obrazovaniya: teoriya i opyt [Problems of digitalization of modern school education]. *Izvestiya Tul’skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika — News of the Tula State University. Pedagogics*, 2021, no. 4, pp. 26—31. (In Russian)
13. Zimnyaya I. A. *Klyucheveye kompetentnosti kak rezul’tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as a result-target basis of the competency-based approach in education]. Moscow, Issledovatel’skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2004. 42 p. (In Russian)
14. Zimnyaya I. A. Klyucheveye kompetentsii — novaya paradigma rezul’tata obrazovaniya [Key competencies — a new paradigm of educational outcomes]. *Vyshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34—42. (In Russian)
15. *Kak otlichit’ tsifrovuyu transformatsiyu ot tsifrovizatsii* [How to distinguish digital transformation from digitalization]. *RBK Trendy* [RBC Trends]. Available at: <https://clck.ru/V8eKS>. Accessed: 01.02.2022. (In Russian)
16. Karpasyuk I. V. Primenenie komp’yuternykh sredstv vizualizatsii, mul’timediinykh i interaktivnykh tekhnologii pri distantsionnom obuchenii matematicheskimi distsiplinami [Using computer visualization, multimedia and interactive technologies in distance learning of mathematical disciplines]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN221.pdf>. (In Russian)
17. Kinderknekt A. S., Tulieva K. V., Khudaiberdina M. U. Nedostatki distantsionnogo obucheniya inostrannomu yazyku v ekstremal’nykh usloviyakh samoizolyatsii [Disadvantages of the foreign language distance learning in terms of the stay-at-home extreme conditions]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN221.pdf>. (In Russian)
18. Kirilin K. A. Vozmozhnosti i ogranicheniya primeneniya innovatsionnykh tekhnologii v sovremennom obrazovanii (na primere tekhnologii “Debaty”) [Possibilities and limitations to apply innovative technologies in the modern education (example of a technology “Debates”).] *Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava*, 2015, no. 3 (41), pp. 116—119. (In Russian)

19. Kolesnikov A. A. Realizatsiya kompetentnostnoi paradigmy pri obuchenii inostrannym yazykam v profil'noi shkole [Implementation of the competency-based paradigm in teaching foreign languages in a specialized school]. *Inostrannye yazyki v shkole*, 2011, no. 10, pp. 11—18. (In Russian)
20. Nagornova A. Yu. [et al.]. *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii* [Competency-Based Approach in Education]. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2016. 339 p. (In Russian)
21. Kosogorova L. A., Krutikov V. K. Novye podkhody k formirovaniyu kommunikativnykh navykov v usloviyakh tsifrovizatsii sistemy shkol'nogo obrazovaniya: tekhnologiya networkinga [New Approaches to the Formation of Communication Skills in the Context of Digitalization of the School Education System: Networking Technology]. *Vyshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, 2021, no. 5, pp. 19—23. DOI: 10.25586/RNU.HET.21.05.P.19. (In Russian)
22. Litovchenko E. V., Lobanova E. N. Prioritetnost' tsifrovizatsii na sovremennom etape shkol'nogo obrazovaniya pri obuchenii inostrannym yazykam [Priority of digitalization at the present stage of school education in teaching foreign languages]. *Shatilovskie chteniya. Tsifrovizatsiya inoyazychnogo obrazovaniya: sb. nauch. tr.* [Shatilov readings. Digitalization of foreign language education. Collection of sci. works]. St. Petersburg, Sankt-Peterburgskii politekh. un-t Petra Velikogo Publ., 2020, pp. 100—102. DOI: 10.18720/SPBPU/2/id20-274. (In Russian)
23. Magomedova K. G. Tekhnologii interaktivnogo obucheniya na urokakh inostrannogo yazyka [Interactive learning technologies in foreign language lessons]. *Innovatsionnye tekhnologii v teorii i praktike obucheniya inostrannym yazykam v srednei i vysshei shkole: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, Grozny, 13—14 fevr. 2015 g.* [Innovative technologies in the theory and practice of teaching foreign languages in secondary and higher schools. Proceed. of the All-Russia sci.-pract. conf. with Internat. participation, Grozny, Feb. 13—14, 2015]. Grozny, Chechenskii gos. ped. in-t Publ., 2015, pp. 235—240. (In Russian)
24. Novolodskaya S. L., Lipich O. A. *Interaktivnye metody obucheniya: teoriya i tekhnologiya* [Interactive teaching methods: theory and technology]. Chita, ZIP SibUPK Publ., 2013. 104 p. (In Russian)
25. *Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: khrestomatiya* [General Methods of Teaching Foreign Languages. Chrestomathy]. Moscow, Russkii yazyk Publ., 1991. 356 p. (In Russian)
26. Panov V. I., Borisenko N. A., Kaptsov A. V., Kolesnikova E. I., Patrakov E. V., Plaksina I. V., Sunnatova R. I. Nekotorye itogi tsifrovizatsii obrazovaniya na primere vynuzhdenного udalennogo shkol'nogo obucheniya [Some results of digitalization of education on the example of forced remote schooling]. *Pedagogika*, 2020, vol. 84, no. 9, pp. 65—77. (In Russian)
27. Polichka A. E. Formirovanie adaptatsionnykh sposobnostei obuchaemykh k elektronnomu obucheniyu v usloviyakh tsifrovizatsii metodicheskikh sistem obucheniya [Formation of adaptive abilities of trainees to e-learning in the context of digitalization of methodological systems of education]. *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronного obucheniya: tsifrovye tekhnologii v obrazovanii: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf., Krasnoyarsk, 6—9 okt. 2020 g.: v 2 ch.* [Informatization of education and methods of e-learning: digital technologies in education. Proceed. of the IV Internat. sci. conf., Krasnoyarsk, Oct., 6—9, 2020. In 2 parts]. Krasnoyarsk, Sibirskii federal'nyi un-t Publ., 2020, part 1, pp. 313—317. (In Russian)
28. Romantsev G. M., Fedorov V. A., Osipova I. V., Tarasyuk O. V. (comp.) *Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya: slovar'* [Professional and pedagogical concepts. Dictionary]. Yekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t Publ., 2005. 456 p. (In Russian)
29. Selevko G. K. Kompetentnosti i ikh klassifikatsiya [Competencies and their classification]. *Narodnoe obrazovanie*, 2004, no. 4, pp. 138—144. (In Russian)
30. Simonova O. B., Kotlyarenko Yu. Yu. Problemy formirovaniya polozhitel'noi motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka studentov neyazykovykh spetsial'nostei v usloviyakh tsifrovizatsii protsessa obucheniya [The problems of formation of positive motivation to learn a foreign language for students of non-language specialties in conditions of digitalization of the learning process]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, no. 1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN121.pdf>. (In Russian)
31. Suvorova L. S., Pomazan N. G. Transformatsiya obucheniya inostrannomu yazyku v tsifrovuyu epokhu [Transforming foreign language teaching in the digital age]. *Vestnik obrazovatel'nogo konsortsiума Srednerusskii universitet. Ser. Gumanitarnye nauki*, 2020, no. 16, pp. 63—64. (In Russian)
32. Sysoeva E. A., Ketoeva N. L. Razvitie informatsionnykh kompetentsii u sub'ektov obrazovatel'noi deyatel'nosti v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki v period pandemii novoi koronavirusnoi infektsii [Development of information competences in subjects of educational activity in digital economy in the period of a new 2019-NCOV pandemic]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo — Economy and Entrepreneurship*, 2020, no. 6 (119), pp. 1316—1319. DOI: 10.34925/EIP.2020.119.6.280. (In Russian)
33. Sychevskaya A. I. Tsifrovaya kompetentnost' v usloviyakh tsifrovizatsii shkol'nogo obrazovaniya [Digital competence in the conditions of digitalization of school education]. *Informatizatsiya obrazovaniya i metodika elektronного obucheniya: tsifrovye tekhnologii v obrazovanii: materialy V Mezhdunar. nauch. konf., Krasnoyarsk*,

21—24 sent. 2021 g.: v 2 ch. [Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education. Proceed. of the V Internat. sci. conf., Krasnoyarsk, Sept. 21—24, 2021. In 2 parts]. Krasnoyarsk, Sibirskii federal'nyi universitet Publ., 2021, part 2, pp. 660—664. (In Russian)

34. Takenova Zh. T. Razvitie motivatsii k inostrannomu yazyku v kontekste kompetentnostnogo podkhoda obucheniya [Developing foreign language motivation in the context of competency-based approach]. *Byulleten' nauki i praktiki — Bulletin of Science and Practice*, 2021, vol. 7, no. 5, pp. 451—456. DOI: 10.33619/2414-2948/66/48. (In Russian)

35. Uvarov A. Yu., Geibl E., Dvoret'skaya I. V. [et al.]. *Trudnosti i perspektivy tsifrovoi transformatsii obrazovaniya: kollektivnaya monografiya* [Difficulties and prospects of digital transformation of education. Collective monograph]. Moscow, Izdat. dom Vysshei shkoly ekonomiki Publ., 2019. 342 p. (In Russian)

36. Uvarov A. Yu. Tri stsenariya razvitiya obrazovaniya i ego tsifrovaya transformatsiya [Three scenarios for the general education development and digital transformation]. *Continuum. Matematika. Informatika. Obrazovanie*, 2020, no. 3, pp. 61—74. (In Russian)

37. Uvarov A. Yu. *Tsifrovaya transformatsiya i stsenarii razvitiya obshchego obrazovaniya* [Digital transformation and scenarios for the development of general education]. Moscow, NIU VShE Publ., 2020. 108 p. (In Russian)

38. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (v red. Prikazov Miprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 286) [Federal State Educational Standard of Primary General Education (as amended by the Orders of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 286)]. *Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii* [Official Internet portal of legal information]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. Accessed: 26.11.2021. (In Russian)

39. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (v red. prikaza Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287) [Federal State Educational Standard for Basic General Education (as amended by the order of the Ministry of Education of Russia dated May 31, 2021 No. 287)]. *Ofitsial'nyi internet-portal pravovoi informatsii* [Official Internet portal of legal information]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. Accessed: 26.11.2021. (In Russian)

40. Federal'nyi zakon ot 27.07.2006 № 149-FZ (red. ot 09.03.2021) “Ob informatsii, informatsionnykh tekhnologiyakh i o zashchite informatsii” (s izm. i dop., vstup. v silu s 20.03.2021). St. 2 [Federal Law No. 149-FZ of July 27, 2006 (as amended on March 9, 2021) “On Information, Information Technologies and Information Protection” (as amended and supplemented, effective from March 20, 2021). Art. 2]. *Konsul'tantPlyus*. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c. Accessed: 23.09.2021. (In Russian)

41. Khutorskoi A. V. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno orientirovannoi paradigmy obrazovaniya [Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education]. *Uchenik v obnovyayushcheysya shkole: sb. nauch. tr.* [A student in a renewing school. A collect. of sci. works]. Moscow, IOSO RAO Publ., 2002, pp. 135—157. (In Russian)

42. Akulenko Ya. G. On teaching a foreign language as part of the competence-based approach. *Pedagogy and Psychology: Theory and Practice*, 2019, no. 3 (15), pp. 10—16.

43. Azimbaeva R. On Interactive Pedagogical Technologies Which Can Assist English Language Students to Improve their Learning Skills. *Bulletin of Science and Practice*, 2020, vol. 6, no. 4, pp. 416—421. DOI: 10.33619/2414-2948/53/47.

44. König J., Jäger-Biela D. J., Glutsch N. Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 2020, vol. 43, no. 4, pp. 608—622. DOI: 10.1080/02619768.2020.1809650.

45. Krommer A. Authentische Kommunikation in digitalen Medien. Schluss mit Simulationen. *Goethe-Institut Magazin Sprache*, 2018. Available at: <https://www.goethe.de/de/spr/spr/21180151.html>.

46. Lahcen R. A. M. Prioritizing Strategies for a Better Transition to Remote Instruction. *EDUCAUSE Review*, 2020. Available at: <https://er.educause.edu/articles/2020/11/prioritizing-strategies-for-a-better-transition-to-remote-instruction>. Accessed: 26.11.2021.