

Т. Г. Ханова

Т. Н. Мезенцева

Формирование компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

В статье рассматривается актуальная проблема подготовки педагогов к реализации задач и содержания духовно-нравственного воспитания дошкольников. Проанализировано содержание понятия «духовно-нравственное воспитание детей», рассмотрены некоторые подходы к его определению. Показано, что качество и результативность духовно-нравственного воспитания детей напрямую зависят от уровня нравственного развития педагога, его культуры и профессиональной компетентности. На основе анализа научных источников сформулировано понятие компетентности педагога в сфере духовно-нравственного воспитания детей, определены ее составляющие. Представлены результаты проведенного авторами исследования, направленного на формирование духовно-нравственной компетентности педагога дошкольного образования. Разработана и апробирована поэтапная система работы по формированию указанной компетентности, включающая комплекс методических мероприятий, выстроенных в интерактивном формате обучения. По результатам экспериментального исследования сделан вывод об эффективности поэтапной методической работы по формированию компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: дошкольный возраст, профессиональная компетентность педагога, духовно-нравственное воспитание детей, духовно-нравственная компетентность педагога, система методических мероприятий.

Введение

Вопросы, касающиеся формирования духовно-нравственной культуры детей и молодежи, сегодня актуальны как никогда. Причиной стал кризис нравственных ценностей, который пришлось пережить российскому обществу за последние десятилетия. За это время были размыты ценностные установки, подменен смысл базовых понятий. Так, под свободой личности стала пониматься вседозволенность, а такие понятия, как гражданская ответственность, патриотизм или чувство долга, практически исчезли из общественного сознания. Сегодня перед российскими педагогами стоит довольно сложная задача: возродить лучшие традиции духовно-нравственного воспитания и вписать их в контекст современной жизни.

Духовно-нравственное воспитание является достаточно сложным и неоднозначным процессом, неразрывно связанным со всеми аспектами человеческой жизни: семейными традициями, культурным наследием и историей народа [15]. В трудах В. А. Сухомлинского подчеркивается: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств» [19, с. 18]. Другими словами, развитие ребенка невозможно без воспитания в нем чувства сопричастности традиционным ценностным установкам, формирования мотивации к активному участию в общественной жизни страны.

Важность и актуальность данной темы отражена в таких документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [10], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [21], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее Концепция) [8]. Особое внимание этой проблеме уделяется в Стратегии национальной безопасности

© Ханова Т. Г., Мезенцева Т. Н., 2022

Российской Федерации, принятой в 2021 г. [18]. В данном документе зафиксировано, что духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности являются фундаментом для сохранения и развития нашей страны. Согласно пункту 1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), «приобщение дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства» рассматривается в качестве одного из важнейших принципов современного дошкольного образования [21]. Осуществляемое в рамках дошкольного образовательного процесса социально-коммуникативное развитие в соответствии с основными положениями ФГОС ДО сфокусировано главным образом на усвоении дошкольниками «норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» [21, п. 2.6]. Следует отметить, что, опираясь на нормативно-правовые документы, мы считаем возможным определить духовно-нравственное воспитание как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [8, с. 9]. Духовно-нравственное воспитание, предполагающее формирование «инициативного, ответственного, творческого человека, патриота и гражданина, любящего свою страну» [12], связано прежде всего с духовными ценностями, которые составляют главные ориентиры жизни и поведения личности, возникают не на пустом месте, их основой становятся культура и традиции народа, поведение близких людей, их оценки высказываний и поступков окружающих и др. [9, с. 32—33].

В связи с вышеперечисленным особенно актуальной становится задача подготовки педагогов, способных эффективно работать в данном направлении, понимающих важность поставленных перед ними задач, обладающих необходимым багажом профессиональных знаний и особым профессиональным мировоззрением [22]. Авторы Концепции убеждены в том, что системе образования «отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества» [8, с. 5]. Особо отметим важность подготовки педагогов, работающих с дошкольниками, поскольку возраст от трех до десяти лет является важнейшим периодом формирования духовно-нравственной сферы личности, нравственного облика и эталонов поведения, без которых невозможна успешная коммуникация и интеграция в обществе. Вышеперечисленные вопросы раскрываются в трудах Л. П. Гладких [6], Т. М. Горбачевой [7], В. И. Павлова [16], О. М. Потаповской [17], Н. Ф. Яковлевой [25] и др. По мнению многих классиков педагогической науки, дошкольное детство — самый важный отрезок времени, когда накапливается социально значимый опыт, формируются личностное отношение к окружающему миру, навыки коммуникации, закладываются основы патриотических чувств и уважение к культурным традициям и ценностям. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России акцентируется внимание на том, что развитие личности в данном направлении базируется на нравственном примере педагога [8]. Одним словом, роль воспитателя, его пример и активная позиция являются определяющими факторами дальнейшего духовного и нравственного развития личности воспитанника.

В современной науке проблемы развития профессиональной компетентности педагогов нашли отражение в трудах В. А. Адольфа [2], И. Б. Бичевой [3—5], Л. П. Гладких [6], Н. В. Белиновой, Т. Г. Хановой [23] и других. Так, И. Б. Бичева отмечает, что компетентность педагога — это «процесс развития индивидуального своеобразия субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающий формирование индивидуальных способов самоутверждения в профессиональной среде» [3, с. 13]. Следует отметить, что компетентность педагога как определенный уровень его профессионального развития является характеристикой многоаспектной и помимо набора теоретических знаний предполагает

обладание педагогом такими свойствами личности, как инициативность, креативность, коммуникативные способности, стремление к саморазвитию и самообразованию, критическое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, стрессоустойчивость и готовность работать с детьми [5]. В этой связи приоритетной задачей становится обеспечение условий для «развития социальной активности педагога, обладающего гражданским сознанием и опытом социально значимой деятельности, осознающего общественную значимость, личную ответственность за результаты собственной педагогической деятельности, способного в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование российского общества и государства» [11].

Анализ научных источников свидетельствует, что вопросы профессиональной компетентности педагогов являются на сегодняшний день чрезвычайно актуальными. Вместе с тем проблемам формирования изучаемой в данной работе компетентности в научной литературе уделяется, на наш взгляд, недостаточно внимания. Изучение особенностей проектирования духовно-нравственной компетентности педагогов невозможно без понимания педагогом цели педагогической деятельности в данном направлении, без осознания нравственного идеала, к которому следует стремиться.

Согласно основным положениям Концепции, «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [8, с. 11]. Изучению вопросов становления профессиональной компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания посвящены труды В. А. Адольфа [1], Л. П. Гладких [6], Л. Н. Малявкиной, С. Н. Юревич [13], В. И. Павлова [16], О. М. Потаповской [17], Н. Ф. Яковлевой [25] и др. Так, В. И. Павлов характеризует изучаемую компетентность педагога как «интегральную профессионально-личностную характеристику, отражающую его теоретическую, практическую подготовленность к осуществлению этого процесса» [16, с. 125]. Особое внимание ученый уделяет социально-коммуникативным навыкам педагогов, их умению строить межнациональный и межкультурный диалог, наличию такта в вопросах взаимодействия представителей различных конфессий.

При изучении вопросов, касающихся духовно-нравственной компетентности педагогов, следует обратить внимание на мнение В. А. Адольфа о том, что данная компетентность неразрывно связана с готовностью воспитателя, учителя или тьютора к поддержке духовно-нравственного мира воспитанника [2]. Готовность и педагогическая компетентность в данной области находятся, по его словам, в неразрывной динамической связи и дополняют друг друга. В свою очередь, без такой педагогической готовности невозможно становление профессиональной компетентности педагогов в данной области. Вышеупомянутую готовность В. А. Адольф определяет в качестве «особого состояния мобилизации духовно-нравственного потенциала педагога; как личностную характеристику, включающую нравственные качества, такие как гуманность, ответственность, мужество в преодолении трудностей», а также как «динамическую характеристику деятельности, связанную с активностью психических функций, длительностью сохранения работоспособности, способности к восстановлению сил, адекватностью реакций на внешние воздействия» [2, с. 43].

Анализ научно-теоретических источников по теме исследования приводит к выводу о том, что профессиональная компетентность педагога в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста представляет собой совокупность знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих оптимальность, вариативность и про-

дуктивность построения образовательного процесса, готовности педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира ребенка. Деятельность по формированию изучаемого вида компетентности педагогических кадров должна осуществляться не только путем передачи воспитателям детских садов теоретических знаний и набора практических навыков, но и побуждением педагогов к саморазвитию в данном направлении, формированию готовности к поддержке духовно-нравственного развития дошкольников, поэтому среди обязательных составляющих духовно-нравственной компетентности педагогов Л. П. Гладких особо выделяет «развитие духовно-нравственного потенциала личности педагога», постоянное стремление к самосовершенствованию [6, с. 15]. Необходимость постоянного осознанного стремления педагога к саморазвитию подчеркивается и в нормативно-правовых актах, и в трудах современных исследователей, что позволяет отнести данное качество личности к требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Постоянное самосовершенствование в контексте непрерывного образования является сегодня, как отмечают Т. Г. Ханова и Н. В. Белинова, «доминантой в развитии образовательного потенциала личности человека в соответствии с персональными запросами, требованиями работодателя и социальных условий» [23, с. 240].

Неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагогических кадров является сегодня информационно-коммуникационная компетентность, которая характеризуется как «способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникативных технологий» [4, с. 300]. Современные исследователи отмечают, что на сегодняшний день уровень использования педагогами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как в образовательном процессе, так и в целях саморазвития остается достаточно низким. В то же время использование ИКТ позволяет эффективно решать поставленные задачи, минимизируя при этом затраты времени, необходимые для подготовки педагога к занятию, позволяя разнообразить и обогатить эмоциональный опыт воспитанников. Для обеспечения успешного формирования информационно-коммуникационной составляющей в структуре духовно-нравственной педагогической компетентности необходимо обеспечить наличие технических средств (доступ педагогов в Интернет, наличие мультимедийных средств представления информации), а также методических средств, предполагающих возможность доступа к электронным библиотекам методической литературы, обучающим программам, электронным дидактическим картотекам и каталогам.

Таким образом, вышеназванная компетентность является продуктом как непрерывного саморазвития педагогических кадров дошкольного учреждения, так и грамотно организованной методической работы, при планировании которой должны быть учтены и условия успешного формирования профессиональной компетентности, и требования, предъявляемые к педагогу обществом и государством. Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях является важнейшей частью общей системы непрерывного образования педагогических кадров и одним из условий формирования их профессиональной компетентности и повышения квалификации. При формировании компетентности педагогов ДООУ в области духовно-нравственного воспитания целью организации методической работы будет являться повышение уровня компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Цели, задачи, методы исследования. Цель исследования — теоретический анализ и экспериментальная проверка результативности комплекса методических мероприятий по формированию компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Мы предположили, что успешность формирования данной компетентности педагогов зависит от ряда условий: 1) разработка поэтапной системы методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности; 2) интерактивный, практико-ориентированный характер проводимых методических мероприятий.

Были поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ научно-теоретической и методической литературы, посвященной формированию компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников.

2. Изучить уровень духовно-нравственной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать систему методической работы по формированию данной компетентности педагогов.

4. Осуществить сравнительный анализ уровня развития компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников до и после проведения формирующего этапа эксперимента.

Методы исследования: анализ и систематизация научно-теоретической и методической литературы по теме исследования, нормативно-правовых актов в области образования, информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, анализ и синтез, обобщение данных, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 30 педагогов МБДОУ «Детский сад № 167» г. Нижнего Новгорода, работающих с детьми дошкольного возраста, из них 15 педагогов вошли в экспериментальную группу и 15 педагогов — в контрольную.

Первым этапом экспериментальной работы стал констатирующий этап. Цель — диагностика уровня компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Показатели сформированности компетентности определялись по трем уровням (В. А. Адольф), приведенным в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников (по В. А. Адольфу) [1; 2]

Уровень сформированности компетентности педагога	Характеристика уровня сформированности компетентности педагога
1. Репродуктивный (начальный)	Характеризуется накоплением педагогом личного опыта, осознанием основных критериев успешной работы в области духовно-нравственного воспитания. Методическая задача на данном этапе — помочь воспитателю осознать возможности профессионального развития в данном направлении, поставить цели и задачи
2. Продуктивный	Педагог умеет самостоятельно использовать технологии и методики, способствующие духовно-нравственному развитию дошкольников. Самостоятельно определяет оптимальные пути решения стоящих перед ним задач
3. Творческий	Педагог способен вносить творческий вклад в теорию и практику духовно-нравственного воспитания дошкольников, разрабатывать авторские занятия и методики и оказывать профессиональную поддержку коллегам

Для определения уровня профессиональной компетентности участников исследования была использована методика определения уровня сформированности компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания детей на основе 24-х критери-

ев, выделенных В. А. Адольфом и Н. Ф. Яковлевой. Среди них: «знание теоретических оснований развития духовно-нравственного мира детей; знание методов и методик диагностики развития духовно-нравственного мира детей; профессиональная мотивация к поддержке развития духовно-нравственного мира детей; сформированность целей собственной деятельности по поддержке развития духовно-нравственного мира детей; профессиональное самообразование и саморазвитие в области развития духовно-нравственного мира детей; самовоспитание духовно-нравственных черт и качеств и др.» [2, с. 124—133].

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что почти у 53% педагогов экспериментальной группы и 60% педагогов контрольной группы сформирован репродуктивный уровень компетентности. Педагогам ДООУ сложно сформулировать цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей, они мало знакомы с методами формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста, слабо представляют, каким образом можно использовать информационно-коммуникационные средства для решения поставленных задач. 47% педагогов экспериментальной группы и 40% воспитателей, составляющих контрольную группу, оказались на продуктивном уровне сформированности данной компетентности; знакомы с основными принципами духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте, могут формулировать его цель и задачи, владеют методами формирования нравственных качеств дошкольников. Однако не готовы вносить творческий вклад в практику духовно-нравственного воспитания, испытывают сложности при разработке и модернизации конспектов занятий или проектов, посвященных формированию нравственных качеств дошкольников. Среди 30 педагогов, принимавших участие в исследовании, не оказалось воспитателей, показавших высокие результаты и находящихся на творческом уровне сформированности изучаемой компетентности.

Для решения обозначенных проблем и с целью повышения уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателей был разработан комплекс методических мероприятий, реализованный на стадии формирующего этапа экспериментальной деятельности. Работа по формированию компетентности педагогов была разбита на пять этапов, на каждом из которых решались соответствующие задачи.

Целью подготовительного этапа является решение организационных задач по проектированию и проведению методических мероприятий. На данном этапе для педагогов были подготовлены картотеки, буклеты, аннотированные списки по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей, организована выставка методической литературы; эти материалы были использованы как информационное сопровождение в ходе реализации последующих этапов формирующего эксперимента.

На втором, теоретическом, этапе ставилась задача сформировать у педагогов потребность в изучении особенностей духовно-нравственного воспитания дошкольников, способов поддержки развития их духовно-нравственного мира, мотивировать к развитию и саморазвитию в данной области. Для решения задачи были проведены мероприятия: консультация «Особенности и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников», деловая игра «Мозговой штурм». Так, целью деловой игры явилось создание мотивации к развитию и саморазвитию в заданном направлении; участникам экспериментальной группы было предложено разбиться на команды. Во время выполнения первого задания команды самостоятельно составляли список терминов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Далее команды должны были поменяться списками терминов и предложить свои определения для каждого из них. После выполнения заданий командам представляли научно сформулированные определения важнейших понятий в этой области. Данное методическое мероприятие актуализировало стремление педагогов

вникнуть в суть изучаемых проблем, подтолкнуло к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, побудило к совместному обсуждению важнейших аспектов в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Целью методического этапа являлось становление и совершенствование практических умений воспитателей в решении задач духовно-нравственного воспитания. Были проведены круглый стол «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДООУ: методы и формы»; брифинг «Применение информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»; консультация «Знакомство с народной культурой как важное средство духовно-нравственного воспитания». Приоритетная задача круглого стола — вовлечение педагогов в активное обсуждение вопросов, касающихся методов и форм духовно-нравственного воспитания дошкольников. Воспитателям были представлены различные формы и методики развития дошкольников, каждый мог рассказать о собственном опыте использования тех или иных методов, организации различных форм деятельности детей. По итогам работы был составлен список тем, вопросов, задач для дальнейшего обсуждения и поиска решений. Цель проведения брифинга — способствовать совершенствованию профессиональных умений педагогов в реализации задач и содержания духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством использования информационно-коммуникационных технологий. На данном мероприятии воспитателям предлагалось познакомиться с различными формами применения актуальных и востребованных сегодня ИКТ при решении задач духовно-нравственного воспитания дошкольников (мультипликация, виртуальные экскурсии, QR-коды, видеосюжеты и аудиозаписи, сопровождающиеся видеорядом). Были затронуты вопросы здоровьесбережения, развития креативности, экономии времени педагогов на подготовку к занятиям, включения родителей в жизнь группы детского сада посредством ИКТ.

Целью следующего, практического, этапа экспериментальной работы явилось совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков в исследуемой области. Для достижения данной цели в разработанную нами систему были включены следующие методические мероприятия: семинар-практикум «Использование проектных технологий как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников» [24], практикум «Знакомство с виртуальными экскурсиями. Использование виртуальных экскурсий в духовно-нравственном воспитании дошкольников», мастер-класс «Народная кукла как средство воспитания духовно-нравственной культуры», творческая мастерская «Мультипликационная студия “Солнышко”. Развитие нравственных качеств детей посредством мультипликации» и др. [20]. Так, цель проведения практикума — совершенствование практических умений педагогов по разработке и применению виртуальных экскурсий духовно-нравственной направленности. Воспитатели познакомились с понятием «виртуальная экскурсия», видами виртуальных экскурсий, принципами и этапами их создания, методикой использования в подготовительных и старших группах детского сада.

Знакомство с народной тряпичной куклой в рамках мастер-класса позволило педагогам существенно расширить арсенал средств духовно-нравственного воспитания. Во время мастер-класса воспитателям были представлены различные варианты мероприятий с использованием народной тряпичной куклы как для работы с воспитанниками, так и с родителями детей [14]. Для педагогов были подготовлены буклеты по теме, проведена выставка дидактических материалов. Практическая часть мастер-класса была посвящена самостоятельному изготовлению педагогами народной тряпичной куклы.

Одной из важнейших компетенций педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, является умение выстроить эффективную систему взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников. Однако на сегодняшний день многие

педагоги испытывают сложности в организации работы с семьями дошкольников. Данной проблеме и путям ее решения был посвящен круглый стол. Педагоги экспериментальной группы рассмотрели такие аспекты, как использование дистанционных форм работы, вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проведения мастер-классов, творческих посиделок, мастерских, креативных студий и др.

Целью заключительного этапа формирования компетентности воспитателей в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников мы обозначили развитие творческого потенциала педагогов, обеспечивающего оптимальность и продуктивность построения образовательного процесса в исследуемом направлении. Для решения задач последнего этапа были организованы следующие мероприятия: подготовка воспитателями групп папок-передвижек и консультаций для родителей [20]; смотр-конкурс педагогических идей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников глазами педагогов»; педагогический совет «Современные подходы к проектированию и реализации духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте».

Педагогам экспериментальной группы предоставлялась возможность творческого самовыражения. Во время смотра-конкурса педагогических идей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников глазами педагогов» педагоги представили элементы развивающей предметно-пространственной среды, способствующей нравственному развитию детей группы, такие как уголки духовно-нравственного и патриотического воспитания, мини-музей и макеты, изготовленные педагогами и родителями с целью приобщения детей к народной культуре, быту русского народа, знакомства дошкольников с историческими местами родного города. На творческом этапе педагогами экспериментальной группы подготовлены следующие материалы: мини-музей «Русский быт»; уголок патриотического воспитания с макетами, посвященными историческим местам Нижнего Новгорода; папки-передвижки и консультации для родителей по темам: «Воспитание сказкой», «Как воспитать хорошего человека», «Как говорить с детьми о войне», «В какие игрушки играют ваши дети»; мини-проект «Воспитание сказкой»; квест «По страницам русских сказок».

Разработанный нами комплекс методических мероприятий позволил охватить широкий круг вопросов, касающихся формирования духовно-нравственной компетентности педагогов дошкольных учреждений: от знакомства педагогов с нормативно-правовыми актами, ключевыми понятиями и терминами до создания авторских проектов по реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

По результатам контрольного этапа исследовательской работы группа педагогов, участвующих в формирующем этапе эксперимента, показала следующие результаты сформированности духовно-нравственной компетентности: 60% педагогов оказалось на творческом уровне сформированности изучаемой компетентности, 40% — на продуктивном уровне. Педагогов на репродуктивной стадии формирования компетентности в экспериментальной группе не выявлено. В целом в экспериментальной группе результаты апробации системы методических мероприятий дали положительный результат. Количество воспитателей, находящихся на низком, репродуктивном, уровне сформированности изучаемой компетентности, снизилось до нуля, значительно выросло количество педагогов, находящихся на творческом уровне духовно-нравственной компетентности. Каждый педагог в составе экспериментальной группы улучшил личные результаты. Разница в баллах до проведения методических мероприятий и после опытно-исследовательской деятельности у педагогов составила от 16 до 38. На рисунке 1 представлены сравнительные результаты обследования педагогов экспериментальной группы до начала и после проведения формирующего этапа эксперимента.

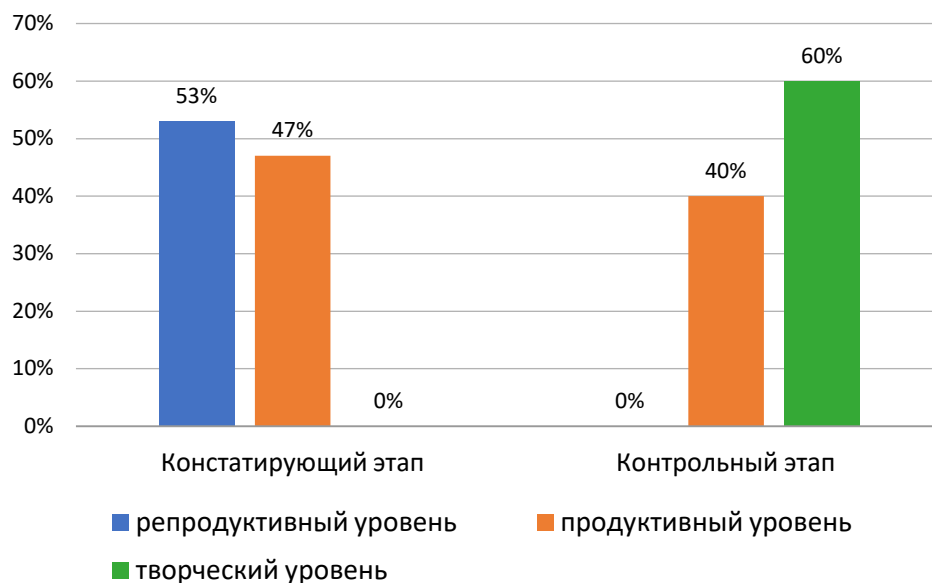


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов диагностики по уровням сформированности духовно-нравственной компетентности в экспериментальной группе до и после проведения формирующего этапа эксперимента

По результатам диагностики на этапе контрольного эксперимента у участников контрольной группы выявлены следующие результаты. 53% педагогов находились на репродуктивном уровне изучаемой компетентности, у 40% обнаружен продуктивный уровень сформированности, у одного педагога (7%) выявлен творческий уровень. Как видим, индивидуальные показатели участников контрольной группы за период проведения эксперимента изменились незначительно. Разница в баллах, полученных на начальном (констатирующем) и заключительном (контрольном) этапах, составила от 0 до 11. Сравнительные результаты контрольной группы по уровням сформированности на начальном (констатирующем) и заключительном (контрольном) этапах эксперимента представлены на рисунке 2.

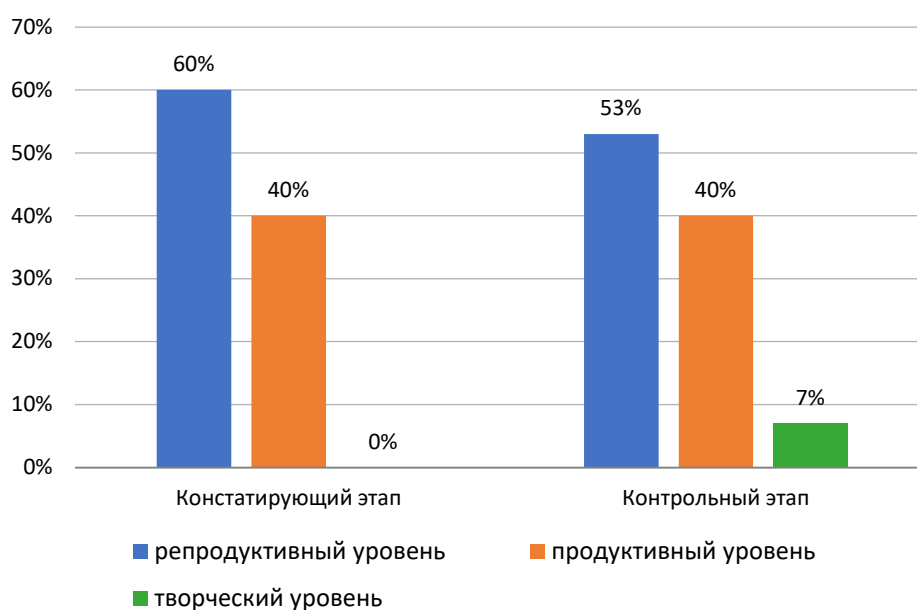


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов диагностики по уровням сформированности духовно-нравственной компетентности в контрольной группе

Результаты сравнительного анализа показывают, что уровень сформированности изучаемой компетентности педагогов экспериментальной группы вырос более значительно по сравнению с результатами контрольной группы, которая в работе по формированию изучаемой педагогической компетентности участия не принимала. Так, доля педагогов, находящихся на репродуктивном уровне духовно-нравственной компетентности, в экспериментальной группе снизилась с 53 до 0%, в контрольной группе на заключительном этапе эксперимента она составила 53%, что на 7% меньше, чем на констатирующем этапе.

Заключение

Резюмируя результаты проведенного исследования, стоит еще раз подчеркнуть, что вопросы, касающиеся формирования нравственных качеств подрастающего поколения, становятся сегодня все более актуальными. Так, защита духовно-нравственных ценностей и культурно-исторического наследия российского общества названа одной из приоритетных задач системы образования. Ведущая роль в формировании нравственных ориентиров дошкольников принадлежит духовно-нравственной компетентности педагога. Требования, предъявляемые к данной компетентности, предполагают владение педагогом спектром знаний, умений и навыков, которые включают теоретическую подготовленность к решению поставленных задач, владение современными методиками и технологиями в данной области, умение организовать эффективную работу с семьями воспитанников, практические навыки по использованию средств ИКТ в решении задач духовно-нравственного развития личности воспитанника. Для того чтобы проектирование работы по формированию данной компетентности было наиболее эффективным, следует создать условия, способствующие вовлечению педагогов в творческую деятельность при решении поставленных задач, создать среду, позволяющую сделать обмен опытом и идеями между педагогами максимально свободным и практико-ориентированным.

Апробация разработанной нами системы методических мероприятий по формированию компетентности педагогических кадров в области духовно-нравственного воспитания детей прошла успешно, что свидетельствует о ее эффективности. Следует отметить, что помимо теоретических знаний, касающихся вопросов духовно-нравственного воспитания, а также практических навыков решения педагогических задач в заданном направлении педагоги, составляющие экспериментальную группу, получили положительный опыт взаимодействия с коллегами и совместного создания педагогических проектов, целью которых стало обеспечение условий для развития нравственных качеств личности, патриотических чувств, приобщения дошкольников к народным традициям.

Список использованной литературы

1. Адольф В. А. Избранные труды : в 2 т. Т. 1 : Профессиональная компетентность педагога. Красноярск : КГПУ, 2020. 274 с.
2. Адольф В. А., Яковлева Н. Ф. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании. М. : ФЛИНТА, 2017. 329 с.
3. Бичева И. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2003. 29 с.
4. Бичева И. Б., Старикова А. Ю. Развитие информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (заочной) с междунар. участием, Тольятти, 28—29 ноября 2016 г. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Тольятти : Зебра, 2016. С. 300—303.
5. Бичева И. Б., Ханова Т. Г. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: пространство реализации индивидуальных возможностей [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского

государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2021. № 2 (38). С. 190—203. URL: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/14_38_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.38.14.

6. Гладких Л. П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2005. 24 с.

7. Горбачева Т. М. Психологическая подготовка будущего педагога к духовно-нравственному воспитанию учащихся : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 27 с.

8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009. 23 с.

9. Егорова А. Н., Ханова Т. Г. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС : сб. статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф. Нижний Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина, 2016. С. 31—34.

10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015. М. : ТЦ «Сфера», 2016. 192 с.

11. Ключева Е. В., Наумова Т. В., Губанихина Е. В. Совершенствование подготовки будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23540>.

12. Малинин В. А., Повshedная Ф. В., Пугачев А. В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1. С. 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1324>. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2.

13. Малявкина Л. Н., Юревич С. Н. Формирование у будущих педагогов готовности к духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 3 (11). С. 77—82. URL: https://chirpo.ru/files/72/jurnal_11_2016.pdf.

14. Мезенцева Т. Н. Народная тряпичная кукла как средство духовно-нравственного развития дошкольников // Детский сад от А до Я. 2020. № 6 (108). С. 84—91.

15. Меньшиков В. М., Ильина О. С. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47). С. 104—117. URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/52>.

16. Павлов В. И. Педагогические условия формирования у будущих учителей компетентности в области духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной подготовки // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2013. № 4-1 (80). С. 123—130. URL: [http://vestnik.chgpu.edu.ru/upload/docs/2013/4\(80\)_2013_1.pdf](http://vestnik.chgpu.edu.ru/upload/docs/2013/4(80)_2013_1.pdf).

17. Потаповская О. М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2012. № 4 (27). С. 64—83.

18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.06.2021 № 400). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>.

19. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1974. 288 с.

20. Татаринцева Е. А., Ветров Ю. П. Методы и технологии подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11 (56). С. 40—42.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155). URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

22. Фролова С. В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 2. С. 3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1300>. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-3.

23. Ханова Т. Г., Белинова Н. В. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 240—243.

24. Шидловская А. В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей // Детский сад от А до Я. 2020. № 6 (108). С. 69—75.

25. Яковлева Н. Ф. Формирование готовности педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей-сирот в дополнительном профессиональном образовании : дис. ... д-ра пед. наук. Красноярск, 2017. 402 с.

Поступила в редакцию 21.07.2022

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Российская Федерация, 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
E-mail: tanyaha10@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0140-4387

Мезенцева Татьяна Николаевна, старший воспитатель
Детский сад № 167
Российская Федерация, 603132, Нижний Новгород, пр-т Ленина, 28/15
E-mail: potapova.17@mail.ru

UDC 373.2

T. G. Khanova
T. N. Mezentseva

Formation of the competence of teachers in the field of spiritual and moral education of preschool children

The article deals with the relevant problem of training preschool teachers for the implementation of the tasks with spiritual and moral content. The concept of “spiritual and moral education of children” is analyzed, some approaches to its definition are considered. It is shown that the quality and effectiveness of the spiritual and moral education of children directly depends on the level of moral development of the teacher, his culture and professional competence. Based on the analysis of scientific sources, the concept of a teacher’s competence in the field of spiritual and moral education of children is defined, its components are emphasized. The results of the study conducted by the authors, aimed at the formation of the spiritual and moral competence of a preschool teacher, are presented. A step-by-step system of work on the formation of the specified competence of teachers has been developed and tested, including a set of methodological measures built in an interactive learning format. Based on the results of the experimental study, a conclusion was made about the effectiveness of phased methodological work on the formation of teachers’ competence in matters of spiritual and moral education.

Key words: preschool age, professional competence of a teacher, spiritual and moral education of children, spiritual and moral competence of a teacher, system of methodological measures.

Khanova Tatyana Gennadyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor
Nizhniy Novgorod State Pedagogical University (Minin University)
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1
E-mail: tanyaha10@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0140-4387

Mezentseva Tatyana Nikolaevna, Educator
Kindergarten № 167
Russian Federation, 603132, Nizhny Novgorod, pr-t Lenina, 28/15
E-mail: potapova.17@mail.ru

References

1. Adol’f V. A. *Izbrannye trudy: v 2 t. T. 1 : Professional’naya kompetentnost’ pedagoga* [Selected works. In 2 vols. Vol. 1: Professional competence of the teacher]. Krasnoyarsk, KGPU Publ., 2020. 274 p. (In Russian)
2. Adol’f V. A., Yakovleva N. F. *Podgotovka pedagoga k podderzhke razvitiya dukhovno-nravstvennogo mira detei v dopolnitel’nom professional’nom obrazovanii* [Training a teacher to support the development of the spiritual and moral world of children in additional professional education]. Moscow, FLINTA Publ., 2017. 329 p. (In Russian)
3. Bicheva I. B. *Razvitie professional’noi kompetentnosti pedagogicheskikh kadrov doshkol’nykh obrazovatel’nykh uchrezhdenii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Development of professional competence of

pedagogical staff of preschool educational institutions. Abstr. Cand. Dis.]. Nizhnii Novgorod, 2003. 29 p. (In Russian)

4. Bicheva I. B., Starikova A. Yu. Razvitie informatsionno-kommunikatsionnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov v obrazovatel'nom protsesse vuza [Development of information and communication competence of future teachers in the educational process of the university]. *Aktual'nye problemy sovremennoy obrazovaniya: opyt i innovatsii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (zaochnoi) s mezhdunar. uchastiem, Tol'yatti, 28—29 noyabrya 2016 g.* [Relevant problems of modern education: experience and innovations. Proceed. of All-Russia sci.-pract. conf. (correspondence) with Internat. participation, Tolyatti, Nov. 28—29, 2016]. Tolyatti, Zebra Publ., 2016, pp. 300—303. (In Russian)

5. Bicheva I. B., Khanova T. G. Professional'noe razvitie pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya: prostranstvo realizatsii individual'nykh vozmozhnostei [Professional development of a teacher of preschool education: realizing individual abilities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal — Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*, 2021, no. 2 (38), pp. 190—203. Available at: http://vestospu.ru/archive/2021/articles/14_38_2021.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2021.38.14. (In Russian)

6. Gladkikh L. P. *Pedagogicheskie usloviya podgotovki pedagogov k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu detei doshkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions of training teachers for the spiritual and moral education of preschool children. Abstr. Cand. Dis.]. Kursk, 2005. 24 p. (In Russian)

7. Gorbacheva T. M. *Psikhologicheskaya podgotovka budushchego pedagoga k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu uchashchikhsya: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological training of the future teacher for the spiritual and moral education of students. Abstr. Cand. Dis.]. Nizhnii Novgorod, 2008. 27 p. (In Russian)

8. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2009. 23 p. (In Russian)

9. Egorova A. N., Khanova T. G. Priobshchenie doshkol'nikov k dukhovno-nravstvennyim tsennostyam [Introducing preschoolers to spiritual and moral values]. *Aktual'nye problemy doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya v svete realizatsii FGOS: sb. statei po materialam Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Relevant problems of preschool and primary education in the light of the implementation of the Federal State Educational Standard. Proceed. of the All-Russia sci.-pract. conf.]. Nizhnii Novgorod, Nizhegor. gos. ped. un-t im. K. Minina Publ., 2016, pp. 31—34. (In Russian)

10. *Zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ v redaktsii na 01.09.2015* [Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ, as amended on September 1, 2015]. Moscow, Sfera Publ., 2016. 192 p. (In Russian)

11. Klyueva E. V., Naumova T. V., Gubanikhina E. V. Sovershenstvovanie podgotovki budushchikh pedagogov v oblasti dukhovno-nravstvennogo vospitaniya detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta [Improved training of future teachers in the area of spiritual and moral education of children of preschool and primary school age in the context of new educational standards]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23540>. (In Russian)

12. Malinin V. A., Povshednaya F. V., Pugachev A. V. Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti obuchayushchikhsya v usloviyakh sovremennoy obrazovaniya [Formation of the spiritual and moral qualities of the personality of students in the conditions of modern education]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2022, vol. 10, no. 1, pp. 2. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1324>. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2. (In Russian)

13. Malyavkina L. N., Yurevich S. N. Formirovanie u budushchikh pedagogov gotovnosti k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu i razvitiyu doshkol'nikov i mladshikh shkol'nikov [Formation of the future teachers readiness to the preschool and primary school children's cultural and moral education]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya — Innovative Development of Vocational Education*, 2016, no. 3 (11), pp. 77—82. Available at: https://chirpo.ru/files/72/jurnal_11_2016.pdf. (In Russian)

14. Mezentsева T. N. Narodnaya tryapichnaya kukla kak sredstvo dukhovno-nravstvennogo razvitiya doshkol'nikov [Folk rag doll as a means of spiritual and moral development of preschoolers]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2020, no. 6 (108), pp. 84—91. (In Russian)

15. Men'shikov V. M., Il'ina O. S. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: zadachi, printsipy, sodержание, tekhnologii [Spiritual and moral education in a preschool educational institution: tasks, principles, content, technologies]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2018, no. 3 (47), pp. 104—117. Available at: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/52>. (In Russian)

16. Pavlov V. I. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya u budushchikh uchitelei kompetentnosti v oblasti dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v protsesse professional'noi podgotovki [Pedagogical conditions for forming spiritual and moral education competence at future teachers in professional training process]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva — I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2013, no. 4-1 (80), pp. 123—130. Available at: [http://vestnik.chgpu.edu.ru/upload/docs/2013/4\(80\)_2013_1.pdf](http://vestnik.chgpu.edu.ru/upload/docs/2013/4(80)_2013_1.pdf). (In Russian)
17. Potapovskaya O. M. Osobennosti realizatsii dukhovno-nravstvennogo vospitaniya detei v sovremennoi praktike doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Features of realization of spiritual-moral education of children of preschool age in modern practice of preschool educational institutions]. *Vestnik pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4: Pedagogika. Psikhologiya — St. Tikhon's University Review. Ser. IV: Pedagogy. Psychology*, 2012, no. 4 (27), pp. 64—83. (In Russian)
18. *Strategiya natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii (utverzhdena Ukazom Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 02.06.2021 № 400)* [The National Security Strategy of the Russian Federation (approved by Decree of the President of the Russian Federation dated June 2, 2021, no. 400)]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>. (In Russian)
19. Sukhomlinskii V. A. *Serditse otdayu detyam* [I give my heart to children]. Kiev, Radyans'ka shkola Publ., 1974. 288 p. (In Russian)
20. Tatarintseva E. A., Vetrov Yu. P. Metody i tekhnologii podgotovki budushchikh pedagogov k vzaimodeistviyu s roditelyami shkol'nikov [Methods and technologies of training of future teachers to interact with parents of schoolchildren]. *Global'nyi nauchnyi potentsial — Global Scientific Potential*, 2015, no. 11 (56), pp. 40—42. (In Russian)
21. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17.10.2013, № 1155)* [Federal State Educational Standard for Preschool Education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013, no. 1155)]. Available at: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (In Russian)
22. Frolova S. V. Sotsiokul'turnye faktory formirovaniya professional'nogo mirovozzreniya sovremenno go uchitelya: vyzovy novogo mira obrazovaniya [Sociocultural factors in the development of the professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, 2022, vol. 10, no. 2, pp. 3. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1300>. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-3. (In Russian)
23. Khanova T. G., Belinova N. V. Nepreryvnoe obrazovanie pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya: metodicheskoe soprovozhdenie povysheniya professional'noi kompetentnosti [Continuous education of teachers of preschool education: methodical support of increasing professional competence]. *Problemy sovremenno go pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 67-3, pp. 240—243. (In Russian)
24. Shidlovskaya A. V. Razvitie нравstvennykh kachestv doshkol'nikov v sovместной proektnoi deyateli'nosti detei, pedagogov i roditel'ei [The development of moral qualities of preschoolers in the joint project activities of children, teachers and parents]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2020, no. 6 (108), pp. 69—75. (In Russian)
25. Yakovleva N. F. *Formirovanie gotovnosti pedagoga k podderzhke razvitiya dukhovno-nravstvennogo mira detei-sirot v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii: dis. ... d-ra ped. nauk* [Formation of the teacher's readiness to support the development of the spiritual and moral world of orphans in additional professional education. Dr. Dis.]. Krasnoyarsk, 2017. 402 p. (In Russian)